

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 13:21:19  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *Интерактивные технологии в преподавании исторических и социально-гуманитарных дисциплин*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.18**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.04.01**

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Историко-социальное образование***

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)

***к.п.н., доцент***

***Богданова А. А.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>13</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>20</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знать технологии разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Имеет	Обучающийся должен: знать задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ, технологически	Обучающийся не знает задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ, технологически	Обучающийся поверхностно знает задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ, технологически	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ, технологически	Обучающийся основательно знает задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ, технологически	Доклад, тестирование

	представление о научно-методических основах их реализации.	й регламент реализации образовательной программы.	реализации образовательной программы.	й регламент реализации образовательной программы.	х программ, технологически й регламент реализации образовательной программы.	й регламент реализации образовательной программы.	
	ОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Обучающийся должен: уметь анализировать образовательную программу по истории на ее соответствие требованиям ФГОС; на основании образовательной программы проектировать технологические карты учебных занятий и иметь опыт их реализации; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом особенностей и	Обучающийся не может анализировать образовательную программу по истории на ее соответствие требованиям ФГОС; на основании образовательной программы проектировать технологические карты учебных занятий и иметь опыт их реализации; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом особенностей и	Обучающийся затрудняется анализировать образовательную программу по истории на ее соответствие требованиям ФГОС; на основании образовательной программы проектировать технологические карты учебных занятий и иметь опыт их реализации; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом особенностей и	Обучающийся может анализировать образовательную программу по истории на ее соответствие требованиям ФГОС; на основании образовательной программы проектировать технологические карты учебных занятий и иметь опыт их реализации; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом особенностей и	Обучающийся использует самостоятельно на новом предметном материале умение анализировать образовательную программу по истории на ее соответствие требованиям ФГОС; на основании образовательной программы проектировать технологические карты учебных занятий и иметь опыт их реализации; разрабатывать научно-	Проблемное задание

		образовательных потребностей конкретного обучающегося.	образовательных потребностей конкретного обучающегося	образовательных потребностей конкретного обучающегося	образовательных потребностей конкретного обучающегося, но не всегда эффективно	методическое обеспечение их реализации с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
ОПК-2.3. Осуществляет реализацию дополнительных образовательных программ основного, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	Обучающийся должен: владеть: способами реализации учебных программ с учетом требований ФГОС, навыками использования инновационных методов и технологий, навыками проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе	Обучающийся не владеет навыками использования учебных программ с учетом требований ФГОС, навыками использования инновационных методов и технологий, навыками проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательно	Обучающийся применяет выборочно навыки реализации учебных программ с учетом требований ФГОС, навыками использования инновационных методов и технологий, навыками проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательно	Обучающийся может применять навыки реализации учебных программ с учетом требований ФГОС, навыками использования инновационных методов и технологий, навыками проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе	Обучающийся может творчески применять навыки реализации учебных программ с учетом требований ФГОС, навыками использования инновационных методов и технологий, навыками проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на	Творческий проект	

		образовательной программы по истории.	й программы по истории.	й программы по истории.	образовательной программы по истории. навыки но, действует по алгоритму.	основе образовательной программы по истории.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знать основные методы, приемы и средства проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать современные методики и технологии, в том числе и информационные, современные концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и	Обучающийся не знает современные методики и технологии, в том числе и информационные, современные концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и	Обучающийся поверхностно знает современные методики и технологии, в том числе и информационные, современные концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники современные методики и технологии, в том числе и информационные, современные концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и	Обучающийся основательно знает современные методики и технологии, в том числе и информационные, современные концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и	Тестирование

		образовательны е потребности обучающихся.	образовательны е потребности обучающихся.	е особенности и образовательны е потребности обучающихся	индивидуальны е особенности и образовательны е потребности обучающихся	е особенности и образовательны е потребности обучающихся.	
ОПК-3.2. Самостоятельно выбирать подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями.	Обучающийся должен: уметь отбирать современные методики и технологии в соответствии с задачами учебно- воспитательног о процесса на конкретной образовательно й ступени с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальны х особенностей, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	Обучающийся не может отбирать современные методики и технологии в соответствии с задачами учебно- воспитательног о процесса на конкретной образовательно й ступени с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальны х особенностей, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	Обучающийся затрудняется отбирать современные методики и технологии в соответствии с задачами учебно- воспитательног о процесса на конкретной образовательно й ступени с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальны х особенностей, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	Обучающийся может отбирать современные методики и технологии в соответствии с задачами учебно- воспитательног о процесса на конкретной образовательно й ступени с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальны х особенностей, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	Обучающийся использует самостоятельно на новом предметном материале умения отбирать современные методики и технологии в соответствии с задачами учебно- воспитательног о процесса на конкретной образовательно й ступени с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальны х особенностей, использовать и	Проблемно е задание	

		включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но не всегда эффективно	апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-3.3. Использовать принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и	Обучающийся должен: владеть навыками оценивания и корректирования собственной профессиональной деятельности, опираясь на анализ	Обучающийся не владеет навыками оценивания и корректирования собственной профессиональной деятельности, опираясь на анализ	Обучающийся применяет выборочно навыки оценивания и корректирования собственной профессиональной деятельности, опираясь на	Обучающийся может применять навыки оценивания и корректирования собственной профессиональной деятельности, опираясь на	Обучающийся может творчески применять навыки оценивания и корректирования собственной профессиональной деятельности,	Творческий проект	

	<p>воспитательной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>современных методик и технологий, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса; на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения современными методами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>современных методик и технологий, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса; на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, современными методами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>анализ современных методик и технологий, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса; на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, современными методами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>анализ современных методик и технологий, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса; на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, современными методами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, но действует по алгоритму.</p>	<p>опираясь на анализ современных методик и технологий, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса; на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, современными методами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>	
--	---	--	---	--	---	--	--

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования	ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.	Обучающийся должен знать: современные методики и технологии преподавания истории, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; современных приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации и учащихся, основные подходы к определению качества учебно-	Обучающийся не знает программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.	Обучающийся поверхностно знает программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.	Обучающийся основательно знает программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.	Тестирование
---	--	---	--	--	---	--	--------------

		воспитательног о процесса					
	ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональн ых задач.	Обучающийся должен уметь: отбирать методы и технологии преподавания истории и для обеспечения качества учебно- воспитательног о процесса, осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональн ых задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в	Обучающийся не может использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональн ых задач	Обучающийся затрудняется использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональн ых задач	Обучающийся может использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональн ых задач, но не всегда эффективно.	Обучающийся самостоятельно на новом предметном материале может использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональн ых задач	Проблемно е задание

		образовательно м процессе					
	ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	Обучающийся должен владеть: технологиями педагогической диагностики достижений учащихся; технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования	Обучающийся не владеет современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей	Обучающийся применяет выборочно навыки владения современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	Обучающийся может применять навыки владения современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	Обучающийся может творчески применять навыки владения современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	Творческий проект

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Планы практических (семинарских) занятий**

**Тема 1. Интерактивные технологии в обучении.** Классификация методов обучения. Классификация методов обучения. Пассивные методы обучения Активные методы обучения Интерактивные методы обучения.

**Тема 3. Обучение в сотрудничестве.** Обучение в команде, Пила, учимся вместе. Базовая группа. Ошибка с точки зрения обучения в сотрудничестве.

**Тема 3. Методы интерактивного обучения. Работа с малыми группами.** Письменная работа, примерные вопросы: Порядок выполнения заданий с использованием метода работы в малых группах. Самооценка работы в малой группе. Типы взаимозависимости участников совместного обучения.

**Тема 4. Методы интерактивного обучения: Обсуждение дискуссионных вопросов.** Контрольная работа , примерные вопросы: вопросы к контрольной работе: правила работы с дискуссионными проблемами Займи позицию (Шкала мнений), ПОПС-формула.

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 2.1**

#### **Аудиторная работа: доклад**

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

#### **Тестирование**

1. Педагогическая технология – это:
  - а) условия оптимизации учебного процесса;
  - б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
  - в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
  - г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
  - д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
  - а) с появлением в обучении технических средств;
  - б) с реформой образования;
  - в) с научно-техническим прогрессом.
3. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует.....аспекту их анализа:
  - а) научному;
  - б) процессуально-описательному;
  - в) описательно-действенному;

- г) частнонаучному.
4. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:
- а) проблемное обучение;
  - б) программированное обучение;
  - в) традиционное обучение;
  - г) игровые технологии.
5. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует.....уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:
- а) общепедагогическому;
  - б) частнометодическому;
  - в) локальному;
  - г) ни одному из вышеперечисленных.
6. В структуру педагогических технологий входят:
- а) инспектирующая часть;
  - б) концептуальная основа;
  - в) содержательная часть;
  - г) процессуальная часть.
7. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:
- а) дидактикой;
  - б) теорией воспитания;
  - в) педагогической технологией;
  - г) дидактической концепцией;
  - д) концепцией образования.
8. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):
- а) системой;
  - б) процессом;
  - в) концепций;
  - г) технологией.
9. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
  - б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
  - в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
  - г) содержательную технику реализации учебного процесса.
10. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
  - б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
  - в) наглядности, научности, эффективности;
  - г) мобильности, вариативности, управляемости.

## **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–2.2**

### **Проблемные задания**

1. Выберите одну из современных интерактивных педагогических технологий: и проанализируйте, в чем ее суть, инновационный характер, степень новизны: лично-

ориентированного обучения; проективного образования; технологизации учебного процесса; компьютеризации обучения; дистанционного обучения.

2. Если бы Вам поручили быть организатором городского фестиваля педагогических идей и интерактивных разработок, какие номинации вы включили бы в программу?

Обозначьте цель и условия участия в конкурсе.

3. Предложите свою идею преобразования школы, в которой бы воплотился образ желаемой школы. Подумайте, какие нововведения могут возникнуть на пути реализации замысла, каковы ожидаемые результаты. В чем состоят факторы распространений интерактивных педагогических нововведений?

4. Предложите способы организации и осуществления мониторинга интерактивных педагогических нововведений.

5. Сделайте таблицу, в которой будут отражены кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение интерактивных инноваций.

6. Подготовьте сообщение на тему: «Подготовка педагогов к интерактивной деятельности: основные направления, содержание и формы».

7. Приведите примеры интерактивной деятельности учителей. Предложите способы развития творческой индивидуальности учителя.

## **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–2.3 Творческие проекты**

1. Понятие интерактивных технологий. История развития.

2. Пассивные и активные технологии обучения.

3. Интерактивные технологии обучения.

4. Виды и формы интерактивных технологий.

5. Интерактивные технологии на базе мультимедиа.

6. Метод проектов. Организация групповых проектов.

7. Особенности учебной дискуссии.

8. Игровые технологии. Деловая игра.

9. Игровые технологии. Ролевая игра.

10. Метод case-study на уроке.

## **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 3.1**

### **Тестирование**

1. Что из перечисленного может стать предметом экспертизы инновационной деятельности?

а) управление образованием

б) материально-техническая база образования

в) образовательные технологии

г) все перечисленное

2. Какому понятию присущи такие свойства, как экспериментальный характер действия, ограниченность по объему и времени, усовершенствование прежней системы, рационализация ее функциональных связей?

а) инновация

б) новация

в) модернизация

- г) гуманизация
3. Каким образом инновации могут появляться в ОУ?
- а) разработка собственного опыта
  - б) эксперимент
  - в) путь проб и ошибок
  - г) аккредитация
4. Что из перечисленного не является ориентиром инновационной деятельности ОУ?
- а) ориентация на интересы личности ребенка.
  - б) существенное повышение роли педагогической науки.
  - в) строгая регламентация исследовательской, экспериментальной деятельности педагога
  - г) поддержка и стимулирование инновационной активности педагога.
5. Какую из стадий не включает в себя алгоритм управления инновационным проектом?
- а) подготовку инновации
  - б) апробацию инновационных идей
  - в) исследование инновации
  - г) закрепление инновации
6. Планирование, организация, регулирование и контроль - это:
- а) обязанность менеджера
  - б) функции менеджмента
  - в) этапы планирования
  - г) новый метод управления
7. В теории менеджмента к функциям управления относятся:
- а) контроль
  - б) финансовый менеджмент
  - в) маркетинг
  - г) ценообразование
8. Основоположник научной школы управления:
- а) Ф.Тейлор
  - б) А.Файоль
  - в) Э.Мэйо
  - г) А.Богданов
9. Менеджмент, как наука об управлении, стала рассматриваться с появлением:
- а) современных количественных методов обоснования управленческих решений
  - б) школы "человеческих отношений"
  - в) достижений психологической и социологической наук, оказывающих решающее воздействие на человека в системе управления
  - г) классической школы управления
10. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...
- а) программное обеспечение
  - б) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
  - в) психологическая готовность учащихся к тестированию
  - г) меры безопасности

**Материалы для оценки сформированности  
компетенции по индикатору ОПК–3.2  
Проблемные задания**

1. Дайте характеристику интерактивным технологиям в учебном процессе исторического и социально-гуманитарного образования.

2. Опишите возможности использования интерактивной доски в образовательном процессе исторического и социально-гуманитарного образования.
3. Проанализируйте методику применения технологии «Мозговой штурм» в образовательном процессе исторического и социально-гуманитарного образования.
4. Охарактеризуйте методику разработки и проведения «Круглого стола» в образовательном процессе исторического и социально-гуманитарного образования.
5. Опишите информационные технологии как интерактивные технологии обучения. Включите опыт разработки современных технологий в образовательном процессе исторического и социально-гуманитарного образования (отечественный и зарубежный опыт).
6. Опишите возможности применения мультимедиа в образовательном процессе исторического и социально-гуманитарного образования.

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–3.3 Творческие проекты**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
2. Классификация интерактивных методов и форм обучения.
3. Инновационные технологии обучения
4. Формы взаимодействия педагога и обучаемых
5. Методика организации учебного процесса с применением интерактивных форм и технологий обучения.
6. Игровое моделирование в деятельности педагога
7. Требования к социальной компетентности ведущего групповой дискуссии.
8. Мультимедиа в образовании.
9. Диагностика достижений учащихся посредством информационных технологий.
10. Характеристика основных видов дискуссий: свободные дискуссии, направленные дискуссии, дебаты и др.

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 1.1 Тестирование**

1. Одной из форм экспериментальной деятельности педагога является:
  - а) работа в творческой группе
  - б) проведение учебных занятий
  - в) повышение квалификации
  - г) репетиторство
2. Какой из барьеров, возникающих в отношении инновационной педагогической деятельности, относится к психологическим?
  - а) отсутствие способности к сотворчеству
  - б) низкий уровень заработной платы
  - в) отсутствие стремления к самосовершенствованию
3. Слабая ориентация на конечный результат, неоптимальное распределение нагрузки среди участников проекта – это:
  - а) проблемы реализации инновационных проектов
  - б) преимущества отсутствия инновационной деятельности в ОУ
  - в) возможные пути преодоления сопротивления инновациям

4. Что из перечисленного НЕ относится к принципам эффективного управления инновационными организациями?
- а) приверженность качеству и высокому уровню в масштабах всей организации
  - б) видение лидеров и лидерство на примере
  - в) признание и вознаграждение инноваций
  - г) жесткая регламентация организационной культуры
5. По какому критерию инновации подразделяются на плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные?
- а) по способу осуществления
  - б) по масштабу
  - в) по области применения
6. Какое понятие определяется как совокупность отдельных инноваций, каждая из которых понимается как отдельный, частный элемент общей системы?
- а) инновационный процесс
  - б) система управления ОУ
  - в) новшество в ОУ
7. Дайте определение инновационной культуры:
- а) совокупность ценностей, знаний, умений, отношений и норм поведения и установлений, используемых в процессе управления ОУ
  - б) это знания, умения и опыт целенаправленной подготовки, комплексного внедрения и всестороннего освоения новшеств в различных областях человеческой деятельности при сохранении в инновационной системе динамического единства старого, современного и нового
  - в) это система управления, основанная на производстве качественных с точки зрения заказчика образовательных услуг
8. Что из перечисленного может стать предметом экспертизы инновационной деятельности?
- а) управление образованием
  - б) материально-техническая база образования
  - в) образовательные технологии
  - г) все перечисленное
9. Экспертиза в образовании – это:
- а) совокупность процедур, необходимых для исследования и оценки всех составляющих образования, для получения профессионального заключения о возможности и прогнозе эффективной организации образовательного процесса.
  - б) процесс составления аналитического обоснования и программы инновационного апробирования.
10. Каким образом можно преодолеть сопротивление инновациям?
- а) Подготовить коллег к грядущим переменам
  - б) Обеспечить сотрудников информацией и обучить их
  - в) Общаться чаще с сотрудниками, задавать им вопросы
  - г) все перечисленное
  - д) ни один из вариантов ответа не может решить проблему сопротивления инновациям

**Материалы для оценки сформированности  
компетенции по индикатору ПК–1.2  
Проблемные задания**

1. Разработайте план развития организационной готовности школьников к самообразованию (навыков быстрого чтения, работы с текстом, сбора информации; навыков самоорганизации: планирования, самоконтроля и т. д.):

2. Разработайте анкету, которую можно предложить учащимся старших классов для выявления их отношения к Вашему учебному предмету.
3. Определите возможности современных технологий обучения для развития исследовательского поведения.
4. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научно-исследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.
5. Тема исследовательской работы учителя - «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи.
6. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся. Сформулируйте гипотезу исследования.
7. Составьте схему «Интерактивные технологии организации образовательного процесса», раскрыв следующие свойства интерактивности на примере образовательного учреждения: адаптация к внешней среде, устойчивость организации, разнообразие методов, технологий, продукции и услуг, ориентация на проектный подход, приоритет ценностей инновационного развития, творческого подхода, профессионального роста, престижа, гибкость технологий, методов управления, организационной структуры, инновационный характер управления, способность повышать конкурентоспособность.

## **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК–1.3**

### **Контрольная работа.**

#### **Вопросы контрольной работы**

1. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
2. Современные педагогические технологии и их классификация.
3. Современное традиционное обучения.
4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации. Гуманноличностная технология Ш. А. Амонашвили.
5. Игровые технологии.
6. Проблемное обучение.
7. Технология кейс-стади.
8. Метод проектов.
9. Технология интенсификации обучения на основе опорных сигналов (В.Ф.Шаталов).
10. Интерактивные технологии (дебаты, дискуссии).
11. Технология программированного обучения.
12. Использование ИКТ-технологий.
13. Коллективный способ обучения (КСО).
14. Технология группового обучения.
15. Технологии уровневой дифференциации.
16. Технологии индивидуализации обучения.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки практического (семинарского) занятия:**

2 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Вопрос раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

1 балл выставляется студенту, если содержание ответа дает представление о понимании вопроса. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

0 баллов выставляется студенту, если вопрос не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание темы.

#### **Критерии оценивания тестирования**

За каждый правильный ответ из 10 вопросов модуля ставится 1 балл. Максимальное количество баллов на тестирование – 10. Один правильный ответ оценивается в 1 балл.

#### **Критерии оценивания проблемного задания**

3 балла выставляется студенту, если проблемное задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

2 балла выставляется студенту, если проблемное задание в целом выполнено, содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

1 балл выставляется студенту, если проблемное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценивания творческого проекта**

10-9 баллов выставляется студенту, если структура разработанного проекта глубоко и основательно отражает заявленную историческую тему, приводятся необходимые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые на занятии, приводятся с учетом современной историографии, приводятся разные точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения занятия с учетом современных технологий преподавания в высшей школе и их комбинации. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. Четко сформулированы цели, задачи проекта. Презентация соответствует тексту выступления.

8-7 баллов выставляется студенту, если структура разработанного проекта в целом отражает заявленную историческую тему, приводятся базовые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые в проекте, приводятся с учетом общепринятой методологии, приводятся наиболее устоявшиеся в историографии

точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения занятия с учетом какой-либо технологии преподавания в высшей школе. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. В целом правильно, с незначительными неточностями сформулированы цели, задачи проекта. Презентация выполнена в соответствии с содержанием проекта.

6-5 баллов выставляется студенту, если структура разработанного проекта отражает заявленную историческую тему в стандартном ключе с использованием общедоступных источников, приводятся не все базовые понятия, теоретические положения и выводы отсутствуют. Исторические материалы, используемые на занятии, приводятся с учетом общепринятой методологии, не приводятся различные точки зрения. Презентация выполнена с неточностями.

4-3 балла выставляется студенту, если выполненный проект составлен на основе какой-либо технологии преподавания в высшей школе, но содержит методические ошибки в неправильном подборе методов и средств обучения. Структура разработки недостаточно логичная, нет постановки проблемных вопросов. В целом правильно, с незначительными неточностями сформулированы цели, задачи проекта. Презентация отсутствует.

2-1 балл выставляется студенту, если структура разработанного проекта не соответствует требованиям по содержанию преподаваемого учебного материала и современным технологиям обучения в высшей школе. Презентация отсутствует.

0 баллов выставляется студенту, если творческий проект не выполнен, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Презентация отсутствует.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

Контрольная работа направлена на проверку знаний по дисциплине и проверку умения применять их в самостоятельной работе; выявлять умение критического использования достижений современной педагогической науки; самостоятельной интерпретацией исследуемых факторов; уметь оперировать методологией междисциплинарного исследования педагогических проблем; технологиями научного анализа, использования и обновления знания о развитии исторических парадигм; педагогическими понятиями и терминами.

15-12 баллов выставляется студенту, если решены правильно все тесты, дано точное определение историческим терминам и хронологической локализации исторических явлений, тема проблемного вопроса раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы

11-8 баллов выставляется студенту, если тема допущены ошибки в тестировании, затрудняется в объяснении исторических терминов, проблемное задание раскрыто или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

7-4 балла выставляется студенту, если допущены существенные ошибки в определении понятий, тема проблемного раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

0-3 балла выставляется студенту, если не выполнены задания хронологического и терминологического характера, если тема задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопроса

**При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.**

<b>Рейтинг-план дисциплины</b>				
Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Интерактивные технологии обучения: виды, формы, классификация</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа: доклад	2	3	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	3	3	0	9
3. Выполнение творческих проектов	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тестирование	1	10	0	10
2. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Раздел 2. Методы интерактивного обучения</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа: доклад	2	3	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	3	3	0	9
3. Выполнение творческих проектов	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тестирование	1	10	0	10
2. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческой научно – практической конференции и публикация статей				<b>6</b>
2. Выполнение презентации на заданную тему				<b>4</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.