

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:24:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Информационно-коммуникационные технологии в преподавании
башкирского языка и литературы*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.18

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Иностраный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

к.филол.н., доцент

Утяев А. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	12
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	29

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения	Обучающийся должен: знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.	Не знает историю, закономерности построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных	знает не достаточно историю, закономерности построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения	Знает достаточно историю, закономерности построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения	Знает в полной мере историю, закономерности построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных	Тестовые задания

образовательных результатов в области ИКТ		х результатов в области ИКТ	образовательных результатов в области ИКТ	образовательных результатов в области ИКТ	х результатов в области ИКТ	
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных технологий	Обучающийся должен: Уметь создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных по башкирскому языку и литературе; получать необходимую информацию по запросу пользователя	Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	умеет не достаточно классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	умеет достаточно классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	Умеет в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	Индивидуальные задания
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и	Обучающийся должен: Владеть навыками разработки	не владеет приемами разработки и реализации	владеет не достаточно приемами разработки и	владеет достаточно приемами разработки и	Владеет в полной мере приемами разработки и	Реферат

	<p>реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая</p>	<p>педагогических технологий, основанных на применении ИКТ учетом особенностей образовательного процесса</p>	<p>программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой</p>	<p>реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области</p>	<p>реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области</p>	<p>реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		деятельности)	человеческой деятельности)	человеческой деятельности)	человеческой деятельности)	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Обучающийся должен:					
	ОПК-9.2	Обучающийся должен:					
	ОПК-9.3	Обучающийся должен:					
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные материалы	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку	Обучающийся должен: Знать виды компьютерных технологий, методы применения компьютерных	не знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и	знает не достаточно способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по	знает достаточно способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по	знает в полной мере способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и	Тестовые задания

маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	технологий на уроках башкирского языка и литературы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Обучающийся должен: Уметь использовать компьютерные технологии для сбора, обработки и анализа информации, разрабатывать современные компьютерные технологии с ориентацией на достижение личностных результатов	не умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	умеет не достаточно проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	умеет достаточно проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	умеет в полной мере проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Индивидуальные задания
	ПК-4.3. Владеет навыками применения	Обучающийся должен: Владеть навыками работы с	Не владеет навыками применения различных	Владеет не достаточно навыками применения	Владеет достаточно навыками применения	Владеет в полной мере навыками применения	Реферат

	различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	компьютером как средством получения, обработки, управления информацией и оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы, в том числе, в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с сервисами, применения информационных ресурсов в учебной деятельности	средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной	ПК-3.3. Владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к	Обучающийся должен: Знать основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные	Не владеет навыками отбора, структурирования, алгоритмизации учебного	Владеет не достаточно навыками отбора, структурирования, алгоритмизации	Владеет достаточно навыками отбора, структурирования, алгоритмизации	Владеет в полной мере навыками отбора, структурирования, алгоритмизации	Реферат

<p>области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективам и ее современного развития</p>	<p>родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности. Способен соотносить основные этапы развития родного языка и литературы с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ресурсы, необходимые для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной деятельности по башкирскому языку и литературе, в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p>	<p>материала и создания сценариев компьютерных программ по родному языку и литературе</p>	<p>учебного материала и создания сценариев компьютерных программ по родному языку и литературе</p>	<p>учебного материала и создания сценариев компьютерных программ по родному языку и литературе</p>	<p>учебного материала и создания сценариев компьютерных программ по родному языку и литературе</p>	
	<p>ПК-3.1. Знает способы проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования,</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь работать с современными информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями</p>	<p>Не знает основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации</p>	<p>Знает не достаточно основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые</p>	<p>Знает достаточно основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые</p>	<p>Знает в полной мере основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации</p>	<p>Тестовые задания</p>

	возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами урока	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с планируемыми результатами обучения	научных проектов, организации исследовательской, проектной деятельности по башкирскому языку и литературе, в соответствии с нормативными документами в сфере образования	для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной деятельности по башкирскому языку и литературе, в соответствии с нормативными документами в сфере образования	для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной деятельности по башкирскому языку и литературе, в соответствии с нормативными документами в сфере образования	научных проектов, организации исследовательской, проектной деятельности по башкирскому языку и литературе, в соответствии с нормативными документами в сфере образования	
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	Обучающийся должен: Владеть навыками отбора, структурирования, алгоритмизации учебного материала и создания сценариев компьютерных программ по родному языку и литературе	Не умеет работать с современными информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с планируемыми результатами обучения	Умеет не достаточно работать с современными информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с планируемыми результатами	Умеет достаточно работать с современными информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с планируемыми результатами	Умеет в полной мере работать с современными информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с планируемыми результатами обучения	Индивидуальные задания

	планируемыми результатами обучения			обучения	обучения		
--	--	--	--	----------	----------	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Мәғлүмәти-компьютер технологияларының үсеш тарихы.
2. Телгә компьютер ярзамында өйрәтеүзең төп тәғлимәттәре.
3. Компьютер ярзамында өйрәтеүзең теоретик нигеззәре.
4. Электрон исәпләү техникаһының қысқаса тарихы.
5. Заманса компьютер техникаһының үзенсәлектәре.
6. Компьютерзарға ғына хас сикләүзәр.
7. Укыу барышында компьютер техникаһының үтәгән вазифалары.
8. Телгә өйрәтеү өсөн компьютер материалдары: бүленешене һәм қысқаса һүрәтләнеше.
9. Кулланма программаларзың төрлө төрзәре.
10. Компьютер һүзлектәре, энциклопедиялар, мәғлүмәт-белешмә биреү системалары.
11. Укыуза кулланыу өсөн компьютер һүзлектәре.
12. Заманса технологиялар ярзамында филология мәсьәләләрен хәл итеү.
13. Мәғлүмәт-компьютер технологияларын дәрес барышында файзалы һәм урынлы кулланыу шарттары.
14. Дистанцион укыузың заманса этабы.
15. Дистанцион технологияларзың төрзәре.
16. Интернет селтәре кулланыу ысулдары.
17. Тел һәм әзәбиәткә дистанцион өйрәтеү системаһында мәғлүмәт-компьютер технологияларының үтәгән вазифаһы һәм урыны.
18. Дистанцион укыу курстарында укыу материалын ойштороузың төп талаптары. Интернетта башкорт теле буйынса белем биреү ресурстары.
19. Интернет селтәрендәге мәғлүмәт ресурстары: һүзлектәр, белешмәләр, энциклопедиялар.
20. Интернет селтәренең эзләү ресурстары.
21. Электрон китапханалар. Электрон китапханаларзан лингвистик һәм экстралингвистик мәғлүмәттәр алыу ысулдары.
22. Word, PowerPoint стандарт компьютер кушымталары нигезендә өйрәтеүсе материал төзөү тәжрибәһе.
23. Тикшерәүсе программа төзөү (тест).
24. Күргәзмә, кабатлау һәи тикшерәү төрөндәге өйрәтеүсе материалдар төзөү.
25. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрендә Интернет-ресурстарзы кулланыу.
26. Башкорт телендә электрон дәреслектәр.

Вопросы для семинаров

MS Office стандарт программалары

1. Электрон таблицаның төп элементы булып ... һанала.
2. Дөрөс яуаптарзы тап: "Гиперссылка ... була алалар"

3. Таблица формаһында бирелгән һәм төрлө мәғлүмәттәрҙе эшкәртә алған компьютер программаһы - ...
4. Текстты копировать итеүең дөрөс алгоритмын һайлағыҙ.
5. Һүрәт, картина, фотографияларҙы яһау һәм редакторлау өсөн махсус компьютер программаһы - ...
6. Электрон хатка нимә беркетеп булмай?
7. Электрон таблицала ячейканың исеме ... яһала.

Башкорт теле дәрестәрендә электрон ресурстар

1. Электрон почтаның адресында ниндәй символ мотлак булырға тейеш?
2. Документтар яһау, редакторлау һәм форматлау өсөн махсус компьютер программаһы - ...
3. Текс редакторында ниндәй списоктар юк?
4. Электрон таблицаның төзөлөшө ... тора.
5. Интернет глобаль селтәренә инеү һәм күсеп йөрөүҙе тәмин итеүсе компьютер программаһы
6. Эзләү системаһы.

Башкорт теле дәрестәрендә информацияларҙы кулланыу

1. Башкорт теле дәрестәрендә фонетиканы өйрәнеүҙә компьютер технологиялары.
 2. Башкорт теле дәрестәрендә һүз төркөмдәрен өйрәнеүҙә компьютер технологиялары.
 3. Башкорт теле дәрестәрендә һүзъяһалышты өйрәнеүҙә компьютер технологиялары.
- Башкорт теле дәрестәрендә һөйләм төзөлөшөн өйрәнеүҙә компьютер технологиялары.

Башкорт әҙәбиәте дәрестәрендә эзләү системаһы

1. Башкорт әҙәбиәте дәрестәрендә халыҡ ижадын өйрәнеүҙә компьютер технологиялары.
2. Башкорт әҙәбиәте дәрестәрендә языусылар ижадын өйрәнеүҙә компьютер технологиялары.
3. Башкорт әҙәбиәте дәрестәрендә әҙәбиәт теорияһы нигеҙҙәрен өйрәнеүҙә компьютер технологиялары.

Презентация кулланыу

1. Башкорт теле дәрестәрендә фонетиканы өйрәнеүҙә компьютер технологиялары.
 2. Башкорт теле дәрестәрендә һүз төркөмдәрен өйрәнеүҙә компьютер технологиялары.
 3. Башкорт теле дәрестәрендә һүзъяһалышты өйрәнеүҙә компьютер технологиялары.
- Башкорт теле дәрестәрендә һөйләм төзөлөшөн өйрәнеүҙә компьютер технологиялары

Башкорт әҙәбиәте дәрестәрендә компьютер технологиялар

1. Башкорт әҙәбиәте дәрестәрендә халыҡ ижадын өйрәнеүҙә компьютер технологиялары.

2. Башкорт эзәбиәте дәрестәрәндә языусылар ижадын өйрәнеүзә компьютер технологиялары.
3. Башкорт эзәбиәте дәрестәрәндә эзәбиәт теорияһы нигеззәрен өйрәнеүзә компьютер технологиялары.

Мультимедия роликтарын эшләү

1. Башкорт теле дәрестәрәндә фонетиканы өйрәнеүзә компьютер технологиялары.
 2. Башкорт теле дәрестәрәндә һүз төркөмдәрен өйрәнеүзә компьютер технологиялары.
 3. Башкорт теле дәрестәрәндә һүзьяһалышты өйрәнеүзә компьютер технологиялары.
- Башкорт теле дәрестәрәндә һөйләм төзөлөшөн өйрәнеүзә компьютер технологиялары..

Информацион ресурстар

1. Башкорт эзәбиәте дәрестәрәндә халык ижадын өйрәнеүзә компьютер технологиялары.
2. Башкорт эзәбиәте дәрестәрәндә языусылар ижадын өйрәнеүзә компьютер технологиялары.
3. Башкорт эзәбиәте дәрестәрәндә эзәбиәт теорияһы нигеззәрен өйрәнеүзә компьютер технологиялары.

MyTest редакторында тест төзөү

1. Башкорт теле дәрестәрәндә фонетиканы өйрәнеүзә компьютер технологиялары.
2. Башкорт теле дәрестәрәндә һүз төркөмдәрен өйрәнеүзә компьютер технологиялары.
3. Башкорт теле дәрестәрәндә һүзьяһалышты өйрәнеүзә компьютер технологиялары.
4. Башкорт теле дәрестәрәндә һөйләм төзөлөшөн өйрәнеүзә компьютер технологиялары.
5. Башкорт эзәбиәте дәрестәрәндә халык ижадын өйрәнеүзә компьютер технологиялары.
6. Башкорт эзәбиәте дәрестәрәндә языусылар ижадын өйрәнеүзә компьютер технологиялары.
7. Башкорт эзәбиәте дәрестәрәндә эзәбиәт теорияһы нигеззәрен өйрәнеүзә компьютер технологиялары.

learningapps.org сайтында интерактив күнегеүзәр төзөү

1. Башкорт теле дәрестәрәндә фонетиканы өйрәнеү.
2. Башкорт теле дәрестәрәндә һүз төркөмдәрен өйрәнеү.
3. Башкорт теле дәрестәрәндә һүзьяһалышты өйрәнеү.
4. Башкорт теле дәрестәрәндә һөйләм төзөлөшөн өйрәнеү.
5. Башкорт эзәбиәте дәрестәрәндә халык ижадын өйрәнеү.
6. Башкорт эзәбиәте дәрестәрәндә языусылар ижадын өйрәнеү.
7. Башкорт эзәбиәте дәрестәрәндә эзәбиәт теорияһы нигеззәрен өйрәнеү.

Web-quest төзөү

1. Башкорт теле дәрестәрәндә фонетиканы өйрәнәү.
2. Башкорт теле дәрестәрәндә һүз төркөмдәрән өйрәнәү.
3. Башкорт теле дәрестәрәндә һүзъяһалышты өйрәнәү.
4. Башкорт теле дәрестәрәндә һөйләм төзөлөшөн өйрәнәү.
5. Башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә халык ижадын өйрәнәү.
6. Башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә языусылар ижадын өйрәнәү.
7. Башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә әзәбиәт теорияһы нигеззәрән өйрәнәү.

Компьютер технологиялары кулланылған дәрес

1. Башкорт теле дәрестәрәндә фонетиканы өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
2. Башкорт теле дәрестәрәндә һүз төркөмдәрән өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
3. Башкорт теле дәрестәрәндә һүзъяһалышты өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
4. Башкорт теле дәрестәрәндә һөйләм төзөлөшөн өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
5. Башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә халык ижадын өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
6. Башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә языусылар ижадын өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
7. Башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә әзәбиәт теорияһы нигеззәрән өйрәнәүзә компьютер технологиялары.

Перечень заданий

1. Создание презентации на определенную тему по башкирскому языку и литературе.
2. Разработать личный сайт по готовым шаблонам и заполнить информацией на башкирском языке.
3. Создать тест для интерактивного тестирования по башкирскому языку и литературе.
4. Составление терминологического словаря по темам.
5. Составление библиографии к определенной теме.
6. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы; подготовка сообщения к занятию.
7. Составление каталога Интернет-ресурсов по теме.

Перечень тем рефератов

1. Башкорт теле һәм әзәбиәтән укытыуза мәғлүмәт-компьютер технологияларын кулланыузың теоретик нигеззәрә.
2. Яңы мәғлүм-компьютер технологиялары үсешә һәм уның укытыусының һөнәри компетенцияһына йоғонтоһоноң төп тенденциялары.
3. Башкорт теле һәм әзәбиәтән укытыу тәҗрибәһәндә мәғлүмәт компьютер технологияларының лингводидактик мөмкинселектәрә.
4. Башкорт теле һәм әзәбиәтән укытыуза мәғлүмәт-компьютер технологияларын кулланыузың гәмәли күрһәтелешә.
5. MS Office кулланма кушымта кумтаһына инеш.
6. Укыу-укытыу саралары системаһында яңы форма буларак мәғлүмәт-компьютер укытыу саралары.
7. Компьютер дәрәсләгенәң концепцияһы.

8. Word, PowerPoint редакторында поектлау һәм дизайн.

Тест

Вариант 1

1. Разметка бывает ...

- a) морфологической; синтаксической; семантической и просодической;
- b) полнотекстовой и фрагментной;
- c) синхронической и диахронической;
- d) звуковой, письменной, смешанной.

2. УНК —это...

- a) корпус естественного языка, представительный по отношению ко всему языку;
- b) универсальный национальный код;
- c) собрание текстов, которое существует в Интернете;
- d) собрание текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска.

3. Требования к корпусам

- a) полнота, адекватность, актуальность, компьютерная поддержка;
- b) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя;
- c) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка;
- d) полнота, экономичность, достоверность, структуризация, компьютерная поддержка.

4. Корпусный менеджер ...

- a) обеспечивает сортировку результатов поиска, статистические подсчеты, составление списков слов на основе корпуса;
- b) это специальная программа поиска по корпусу;
- c) это человек, составляющий корпуса и управляющий ими;
- d) это специальная программа подготовки текстов к их включению в корпус.

5. ПОД —это ...

- a) вид информационно-поисковой системы;
- b) специальная программа поиска по корпусу;
- c) поисковый образ документа;
- d) поисковая оценка данных.

6. Одна из основных проблем компьютерного анализа речи состоит в том, что ...

- a) невозможно создать искусственный интеллект;
- b) компьютер не умеет работать со смыслом;
- c) у компьютера нет дополнительных источников информации (ситуация, контекст, прошлый опыт в данной области и т.п.);
- d) разработчики не желают делиться своими профессиональными секретами.

7. Электронный словарь — это ...

- a) введенный в компьютер бумажный словарь, снабженный средствами поиска и отображения информации;
- b) организованное собрание слов с комментариями, в которых описываются особенности структуры и/или функционирования этих слов;
- c) организованное собрание слов с описанием их значения, особенностей употребления, структурных свойств, сочетаемости, соотношения с лексическими системами других языков и т.д.;
- d) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем или компьютерной программой.

8. К зонам словарной статьи не относится

- a) лексический вход (вокабула, лемма);
- b) зона грамматической информации;
- c) зона стилистических помет;
- d) словник.

9. Что включает в себя понятие АСПОТ?

- a) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем;
- b) компьютерные версии хорошо известных словарей (Вебстер, Коллинз, Ожегов...);
- c) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ компьютерной программой;
- d) словари, предназначенные для обычного пользователя.

10. Что не относится к понятию термина?

- a) слово (словосочетание) метаязыка науки, а также областей конкретной практической деятельности человека;
- b) понятие задается через свойства, реализуемые в системе;
- c) использование основывается не на интуиции, а на четких определениях;
- d) сопоставляется, как правило, несколько значений.

11. Что не относится к процессу и понятию машинного перевода?

- a) междисциплинарность;
- b) использование машинных средств;
- c) принципиальное сходство этапов понимания и синтеза текста;
- d) учет языковых и экстралингвистических знаний.

12. Типовая парадигма лексемы в автоматическом морфологическом анализе

— это ...

- a) последовательность букв от начала словоформы, общая для всех словоформ;
- b) элементы, описывающие формоизменение конкретной лексемы,
- c) совокупность наборов машинных окончаний;
- d) совпадение основ разных слов.

13. Требования к системам МП включают ...

- a) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя;
- b) полнота, адекватность, актуальность, достоверность;
- c) репрезентативность, полнота, экономичность, адекватность, компьютерная поддержка;
- d) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка.

14. Аббревиатура CALL относится к ...

- a) науке об использовании компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях;
- b) обучению иностранному языку;
- c) обучению языку с помощью компьютера;
- d) использованию компьютеров в обучении.

15. Сущность когнитивно-интеллектуального подхода в компьютерном обучении состоит в том, что ...

- a) программы ориентированы на обучающегося, дают свободу выбора уровня и типа действий;
- b) программы построены по формуле стимул — реакция;
- c) обучающемуся отводится роль объекта обучения;
- d) в нем используются программы-тренажеры обучению языку с помощью компьютера.

16. К обучающим программным средствам не относятся ...

- a) тестирующие программы;
- b) энциклопедии;
- c) программы-ассемблеры;
- d) учебные игры.

17. Компьютерный учебник — это ...

- a) программа, предлагающая пользователю вопрос и несколько вариантов ответов на него;
- b) программа формирования автоматического навыка выполнения определенных коммуникативных действий путем многочисленных повторов;
- c) программы, предназначенные для представления учебного материала;
- d) программно-методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел.

18. Что не относится к компьютерным обучающим программам?

- a) заменяют преподавателя;
- b) организация и выполнение рутинной работы;
- c) повышение активности обучаемого;
- d) создание возможностей для самообразования.

19. В комплекс информационных технологий входят:

- a) технологии записи и хранения информации;
- b) поисковые технологии;
- c) все ответы правильные.

20. Программа MS Power Point нужна для создания

- a) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений;
- b) страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации;
- c) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации.

Вариант 2

1. Какое из высказываний является определением прикладной лингвистики?

- a) область языкознания, направленная на объективное установление состояния отдельного языка, его истории и закономерностей;

- b) область языкознания, связанная с использованием компьютерных инструментов — программ, технологий организации и обработки данных — для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях;
- c) область языкознания, связанная с разработкой методов решения практических задач использования языка;
- d) область языкознания, связанная с применением компьютерных моделей языка в лингвистике и в смежных с ней дисциплинах.

2. К направлениям компьютерной лингвистики не относится

- a) компьютерная лексикография;
- b) компьютерно-опосредованная коммуникация;
- c) системы обработки естественного языка;
- d) машинный перевод.

3. Информатика — это

- a) наука об управлении, связи и переработке информации;
- b) наука о накоплении, обработке и передаче информации с помощью ЭВМ;
- c) наука о накоплении, обработке и передаче информации о строении языка с помощью ЭВМ;
- d) наука об использовании компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях.

4. Разное количество информации в одном и том же сообщении для разных людей зависит не от...

- a) накопленных ими знаний;
- b) уровня понимания сообщения;
- c) их интереса к сообщению;
- d) их уровня владения компьютерной техникой.

5. Следствие третьей информационной революции состоит в том, что...

- a) информация становится общедоступной;
- b) информацию можно автоматически обрабатывать и передавать с большой скоростью;
- c) информацию можно легко найти с помощью инструментов поиска и совместно производить;
- d) информация может накапливаться.

6. Для современного человека преобладающей является...

- a) звуковая информация;
- b) визуальная (символьная) информация;
- c) вкусовая и тактильная информация;
- d) визуальная (образная) информация.

7. Адекватность информации — это ...

- a) степень соответствия информации объективной реальности окружающего мира;
- b) степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание;
- c) достаточность информации для принятия решения;
- d) степень соответствия информации текущему моменту времени.

8. Машинный синтаксис — это ...

- a) правила строения имен;

- b) правила построения слов в более сложные структуры;
- c) соотношение слова и его значения;
- d) правила перевода письменного символа в устный.

9. Естественный язык — это ...

- a) знаковая система, используемая человеком с момента рождения;
- b) знаковая система, используемая человеком в непринужденной обстановке;
- c) знаковая система, созданная для естественных наук;
- d) знаковая система, стихийно возникшая и закрепившаяся в обществе.

10. Волапюк — это...

- a) специализированный язык науки;
- b) родной язык одного из малочисленных племен;
- c) неспециализированный искусственный язык;
- d) система символического кодирования.

11. Какие из следующих приложений не являются текстовыми редакторами?

- a) MS Excel;
- b) Corel WordPerfect;
- c) MS Works;
- d) Adobe InCopy.

12. Microsoft Word не включает...

- a) функции настольных издательских систем;
- b) функцию удалённого доступа;
- c) функцию редактирования графических объектов;
- d) шаблоны типовых таблиц.

13. К устройствам ввода данных не относится

- a) сканер;
- b) принтер;
- c) клавиатура;
- d) цифровой фотоаппарат.

14. OCR —это ...

- a) система автоматического распознавания символов;
- b) система переводческой памяти;
- c) система машинного перевода;
- d) функция текстового процессора.

15. Реферат — это...

- a) связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы и результаты исследования;
- b) процесс составления содержания документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.);
- c) краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его теме;
- d) краткий текст, выполняющий сигнальную функцию (информирует о том, что есть публикация на определенную тему).

16. Слово, относящееся к основному содержанию текста и повторяющееся в нем несколько раз, в автоматическом реферировании называется ...

- a) лейтмотивом;

- b) термином;
- c) символом;
- d) ключевым словом.

17. Метод автоматического аннотирования, при котором важные слова выделяются в заголовке, подзаголовке, начале и конце текста, называется ...

- a) статистическим;
- b) логико-семантическим;
- c) позиционным;
- d) функциональным.

18. Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется ...

- a) базой данных;
- b) словарем;
- c) информационным массивом;
- d) корпусом.

19. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации в программе MS Power Point?

- a) Del;
- b) Tab;
- c) Esc.

20. На тип файла указывает:

- a) расширение файла;
- b) имя файла;
- c) название файла.

Вариант 3

1. Предмет информатики — это:

- A) язык программирования;
- B) устройство робота;
- C) способы накопления, хранения, обработки, передачи информации;
- D) информированность общества.

2. Тройками из нулей и единиц можно закодировать ... различных символов.

- A) 6;
- B) 8;
- C) 5;
- D) 9.

3. Капитан спрашивает матроса: «Работает ли маяк?» Матрос отвечает: «То загорается, то погаснет!» Чем является маяк в этой ситуации?

- A) Получаем информации;
- B) источником информации;
- C) каналом связи;
- D) помехой.

4. В каком веке появились первые устройства, способные выполнять арифметические действия?

- A) В XVI в.;
- B) В XVII в.;
- C) В XVIII в.;
- D) В XIX в.

5. Механическое устройство, позволяющее складывать числа, изобрел:

- A) П. Нортон;
- B) Б. Паскаль;
- C) Г. Лейбниц;
- D) Д. Нейман.

6. Для какой системы счисления были приспособлены первые семикосточковые счеты?

- A) Для семеричной;
- B) для двоичной;
- C) для десятичной;
- D) для унарной.

7. Какое устройство в России получило название «железный Феликс»?

- A) конторские счеты;
- B) механический арифмометр;
- C) счислитель Куммера;
- D) счетные бруски

8. В какие годы XX столетия появилась первая электронно-счетная машина?

- A) В 20-е;

- В) в 40-е;
- С) в 50-е;
- Д) в 60-е.

9. В каком поколении машин ввод данных можно осуществлять с помощью речи?

- А) Во 2-м;
- В) В) в 3-м;
- С) 4-м;
- Д) в 5-м.

10. Архитектура компьютера — это:

- А) Техническое описание деталей устройств компьютера;
- В) описание устройств для ввода-вывода информации;
- С) описание программного обеспечения для работы компьютера;
- Д) описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.

11. Что такое микропроцессор?

- А) Интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и управляет работой машины;
- В) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе;
- С) устройство для вывода текстовой или графической информации;
- Д) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.

12. Подключение отдельных периферийных устройств компьютера к магистрали на физическом уровне возможно:

- А) с помощью драйвера;
- В) с помощью контроллера;
- С) без дополнительного устройства;
- Д) с помощью утилиты.

13. Внешняя память необходима для:

- А) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;

- В) для долговременного хранения информации после выключения компьютера;
- С) для обработки текущей информации;
- Д) для постоянного хранения информации о работе компьютера.

14. Для построения с помощью компьютера сложных чертежей в системах автоматизированного проектирования используют:

- А) плоттер;
- В) графический планшет (дигитайзер);
- С) сканер;
- Д) джойстик.

15. К устройствам накопления информации относится:

- А) принтер;
- В) процессор;
- С) ПЗУ;
- Д) ВЗУ.

16. Что из перечисленного не относится к программным средствам?

- А) Системное программирование;
- В) драйвер;
- С) процессор;
- Д) текстовые и графические редакторы.

17. Файлом называется:

- А) набор данных для решения задачи;
- В) поименованная область на диске или другом машинном носителе;
- С) программа на языке программирования для решения задачи;
- Д) нет верного ответа.

18. В каком файле может храниться рисунок?

- А) TEST.EXE;
- В) ZADAN.TXT;
- С) COMMAND.COM;

D) CREML.BMP.

19. Могут ли два каталога 2-го уровня иметь одинаковые имена?

A) Нет;

B) да;

C) да, если они принадлежат разным каталогам 1-го уровня;

D) затрудняюсь ответить.

20. Необходимым компонентом операционной системы является:

A) оперативная память;

B) командный процессор;

C) центральный процессор;

D) файл конфигурации системы.

Вариант 4

1. Что такое система счисления?

A) Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;

B) правила арифметических действий;

C) компьютерная программа для арифметических вычислений;

D) это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам, с помощью знаков некоторого алфавита, называемых цифрами.

2. Какие системы счисления не используются специалистами для общения с ЭВМ?

A) Десятичная;

B) троичная;

C) двоичная;

D) шестнадцатеричная.

3. Что называется основанием системы счисления?»

A) Количество цифр, используемых для записи чисел;

B) отношение значений единиц соседних разрядов;

C) арифметическая основа ЭВМ;

D) сумма всех цифр системы счисления.

4. Все системы счисления делятся на две группы:

- A) римские и арабские;
- B) двоичные и десятичные;
- C) позиционные и непозиционные;
- D) целые и дробные.

5. Переведите число 27 из десятичной системы счисления в двоичную.

- A) 11011;
- B) 1011;
- C) 1101;
- D)
- E) 11111.

6. Почему в ЭВМ используется двоичная система счисления?

- A) Потому что составляющие технические устройства могут надежно сохранять и распознавать только два различных состояния;
- B) потому что за единицу измерения информации принят 1 байт;
- C) потому что ЭВМ умеет считать только до двух;
- D) потому что человеку проще общаться с компьютером на уровне двоичной системы счисления.

7. Алгоритм — это:

- A) некоторые истинные высказывания, которые должны быть направлены на достижение поставленной цели;
- B) отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов, предназначенное для конкретного исполнителя;
- C) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели;
- D) инструкция по технике безопасности.

8. Свойство алгоритма — дискретность — обозначает:

- A) что команды должны следовать последовательно друг за другом;

- В) что каждая команда должна быть описана в расчете на конкретного исполнителя;
- С) разбиение алгоритма на конечное число простых шагов;
- Д) строгое движение как вверх, так и вниз.

9. Какой тип алгоритма должен быть выбран при решении квадратного уравнения?

- А) Линейный;
- В) циклический;
- С) разветвляющийся;
- Д) циклически-разветвляющийся.

10. Разветвляющийся алгоритм — это:

- А) присутствие в алгоритме хотя бы одного условия;
- В) набор команд, которые выполняются последо-; вательно друг за другом;
- С) многократное исполнение одних и тех же действий;
- Д) другое.

11. Какое из перечисленных значений может быть только целым?

- А) Среднее значение трех чисел;
- В) первая космическая скорость;
- С) расстояние между городами;
- Д) количество этажей в доме.

12. Что такое протокол сети?

- А) Соглашение о способе обмена информацией;
- В) файл на сервере;
- С) устройство связи в сети;
- Д) сетевая программа.

13. Что необходимо для публикации Web-сайта?

- А) URL-адрес;
- В) почтовый адрес пользователя;
- С) адрес электронной почты пользователя;
- Д) имя пользователя и его пароль.

14. Поля с типом даты можно упорядочить:

- A) по алфавиту;
- B) в хронологическом порядке;
- C) по возрастанию одной из составляющих;
- D) любым из вышеприведенных способов.

15. Если поле имеет тип даты, то какая запись соответствует данному полю?

- A) 10 ноября;
- B) десятое ноября;
- C) 10; 11;
- D) 10—11.

16. Отчет базы данных — это:

- A) объект, позволяющий свести в форму необходимые данные;
- B) объект, предназначенный для ввода данных;
- C) объект, предназначенный для печати данных;
- D) элемент таблицы.

17. При поиске информации звездочка заменяет:

- A) группу символов;
- B) один любой символ;
- C) любую цифру;
- D) дату.

18. Электронная таблица — это:

- A) устройство ввода графической информации;
- B) компьютерный эквивалент обычной таблицы;
- C) устройство ввода числовой информации;
- D) устройство для обработки числовой информации.

19. Основным элементом электронных таблиц является:

- A) ячейка;
- B) столбец;

- С) строка;
 D) вся таблица.

20. Блок ячеек электронной таблицы задается:

- A) номерами строк первой и последней ячейки;
 B) именами столбцов первой и последней ячеек;
 C) указанием ссылок на первую и последнюю ячейки;
 D) областью пересечения строк и столбцов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Информационно-образовательные ресурсы. Коммуникационные средства взаимодействия субъектов образовательного процесса				
Текущий контроль				25
Семинарские задания	3	3	0	9
Реферат	5	2	0	10
Индивидуальные задания	3	2	0	6
Рубежный контроль				20
Тестовый контроль	10	2	0	20
Модуль 2. Применение компьютерных технологий на уроках башкирского языка и литературы				
Текущий контроль				25
Семинарские задания	3	3	0	9
Реферат	5	2	0	10
Индивидуальные задания	3	2	0	6
Рубежный контроль				30
Тестовый контроль	10	3	0	30
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				- 6

Посещение семинарских и лабораторных занятий				- 10
Итоговый контроль				
Зачет				

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Планы семинарских занятий

Семинар – форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

MS Office стандарт программалары

8. Электрон таблицаның төп элементы булып ... һанала.
9. Дөрөс яуаптарзы тап: "Гиперссылка ... була алалар"
10. Таблица формаһында бирелгән һәм төрлө мәғлүмәттәрҙе эшкәртә алған компьютер программаһы - ...
11. Текстты копировать итеүең дөрөс алгоритмын һайлағыз.
12. Һүрәт, картина, фотографияларзы яһау һәм редакторлау өсөн махсус компьютер программаһы - ...
13. Электрон хатка нимә беркетеп булмай?
14. Электрон таблица ячейканың исеме ... яһала.

Башкорт теле дәрестәрендә электрон ресурстар

7. Электрон почтаның адресында ниндәй символ мотлак булырға тейеш?
8. Документтар яһау, редакторлау һәм форматлау өсөн махсус компьютер программаһы - ...
9. Текс редакторында ниндәй списоктар юк?

10. Электрон таблицаның төзөлөшө ... тора.
11. Интернет глобаль селтәренә инеү һәм күсеп йөрөүзә тәмин итеүсә компьютер программаһы
12. Эзләү системаһы.

Башкорт теле дәрестәрәндә информатион технологияларзы
кулланыу

4. Башкорт теле дәрестәрәндә фонетиканы өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
 5. Башкорт теле дәрестәрәндә һүз төркөмдәрен өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
 6. Башкорт теле дәрестәрәндә һүзьяһалышты өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
- Башкорт теле дәрестәрәндә һөйләм төзөлөшөн өйрәнәүзә компьютер технологиялары.

Башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә эзләү системаһы

4. Башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә халык ижадын өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
5. Башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә языусылар ижадын өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
6. Башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә әзәбиәт теорияһы нигеззәрен өйрәнәүзә компьютер технологиялары.

Презентация кулланыу

4. Башкорт теле дәрестәрәндә фонетиканы өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
 5. Башкорт теле дәрестәрәндә һүз төркөмдәрен өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
 6. Башкорт теле дәрестәрәндә һүзьяһалышты өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
- Башкорт теле дәрестәрәндә һөйләм төзөлөшөн өйрәнәүзә компьютер технологиялары

Башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә компьютер технологиялар

4. Башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә халык ижадын өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
5. Башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә языусылар ижадын өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
6. Башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә әзәбиәт теорияһы нигеззәрен өйрәнәүзә компьютер технологиялары.

Мультимедия роликтарын эшләү

4. Башкорт теле дәрестәрәндә фонетиканы өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
 5. Башкорт теле дәрестәрәндә һүз төркөмдәрен өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
 6. Башкорт теле дәрестәрәндә һүзьяһалышты өйрәнәүзә компьютер технологиялары.
- Башкорт теле дәрестәрәндә һөйләм төзөлөшөн өйрәнәүзә компьютер технологиялары..

Информацион ресурстар

4. Башкорт эзэбиэте дәрестәрэндә халык ижадын өйрәнүзә компьютер технологиялары.
5. Башкорт эзэбиэте дәрестәрэндә языусылар ижадын өйрәнүзә компьютер технологиялары.
6. Башкорт эзэбиэте дәрестәрэндә эзэбиэт теорияһы нигеззәрен өйрәнүзә компьютер технологиялары.

MyTest редакторында тест төзөү

8. Башкорт теле дәрестәрэндә фонетиканы өйрәнүзә компьютер технологиялары.
9. Башкорт теле дәрестәрэндә һүз төркөмдәрен өйрәнүзә компьютер технологиялары.
10. Башкорт теле дәрестәрэндә һүзьяһалышты өйрәнүзә компьютер технологиялары.
11. Башкорт теле дәрестәрэндә һөйләм төзөлөшөн өйрәнүзә компьютер технологиялары.
12. Башкорт эзэбиэте дәрестәрэндә халык ижадын өйрәнүзә компьютер технологиялары.
13. Башкорт эзэбиэте дәрестәрэндә языусылар ижадын өйрәнүзә компьютер технологиялары.
14. Башкорт эзэбиэте дәрестәрэндә эзэбиэт теорияһы нигеззәрен өйрәнүзә компьютер технологиялары.

learningapps.org сайтында интерактив күнегеүзәр төзөү

8. Башкорт теле дәрестәрэндә фонетиканы өйрәнү.
9. Башкорт теле дәрестәрэндә һүз төркөмдәрен өйрәнү.
10. Башкорт теле дәрестәрэндә һүзьяһалышты өйрәнү.
11. Башкорт теле дәрестәрэндә һөйләм төзөлөшөн өйрәнү.
12. Башкорт эзэбиэте дәрестәрэндә халык ижадын өйрәнү.
13. Башкорт эзэбиэте дәрестәрэндә языусылар ижадын өйрәнү.
14. Башкорт эзэбиэте дәрестәрэндә эзэбиэт теорияһы нигеззәрен өйрәнү.

Web-quest төзөү

8. Башкорт теле дәрестәрэндә фонетиканы өйрәнү.
9. Башкорт теле дәрестәрэндә һүз төркөмдәрен өйрәнү.
10. Башкорт теле дәрестәрэндә һүзьяһалышты өйрәнү.
11. Башкорт теле дәрестәрэндә һөйләм төзөлөшөн өйрәнү.
12. Башкорт эзэбиэте дәрестәрэндә халык ижадын өйрәнү.
13. Башкорт эзэбиэте дәрестәрэндә языусылар ижадын өйрәнү.
14. Башкорт эзэбиэте дәрестәрэндә эзэбиэт теорияһы нигеззәрен өйрәнү.

Компьютер технологиялары кулланылған дәрес

8. Башкорт теле дәрестәрэндә фонетиканы өйрәнүзә компьютер технологиялары.
9. Башкорт теле дәрестәрэндә һүз төркөмдәрен өйрәнүзә компьютер технологиялары.
10. Башкорт теле дәрестәрэндә һүзьяһалышты өйрәнүзә компьютер технологиялары.
11. Башкорт теле дәрестәрэндә һөйләм төзөлөшөн өйрәнүзә компьютер технологиялары.

12. Башкорт эзэбиэте дәрестәрәндә халык ижадын өйрәнүзә компьютер технологиялары.
13. Башкорт эзэбиэте дәрестәрәндә языусылар ижадын өйрәнүзә компьютер технологиялары.
14. Башкорт эзэбиэте дәрестәрәндә эзэбиэт теорияһы нигеззәрен өйрәнүзә компьютер технологиялары.

На практических занятиях студенты отвечают по заранее подготовленным записям на вопросы по теме практического занятия. При подготовке к практическим занятиям используются различные источники. После каждого выступления аудитория задает вопросы, выступающий задает вопросы аудитории, обсуждаются некоторые моменты выступления, рассматриваются различные точки зрения по тому или иному вопросу. При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки (в баллах)

- **3 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **2 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **1 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **0 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Индивидуальные задания

Индивидуальные задания. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Перечень заданий

8. Создание презентации на определенную тему по башкирскому языку и литературе.
9. Разработать личный сайт по готовым шаблонам и заполнить информацией на башкирском языке.
10. Создать тест для интерактивного тестирования по башкирскому языку и литературе.
11. Составление терминологического словаря по темам.
12. Составление библиографии к определенной теме.
13. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы; подготовка сообщения к занятию.
14. Составление каталога Интернет-ресурсов по теме.

Критерии оценки:

- 3 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

- 2 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Реферат

Реферат. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Студент по выбранной из предложенного списка теме готовит реферат и представляет преподавателю.

Перечень тем рефератов

9. Башкорт теле һәм әзәбиәтен укытыуҙа мәғлүмәт-компьютер технологияларын кулланыуҙың теоретик нигеҙҙәре.
10. Яңы мәғлүм-компьютер технологиялары үсеше һәм уның укытыусының һөнәри компетенцияһына йөгөнтөһөнөң төп тенденциялары.
11. Башкорт теле һәм әзәбиәтен укытыу тәжрибәһендә мәғлүмәт компьютер технологияларының лингводидактик мөмкинселектәре.
12. Башкорт теле һәм әзәбиәтнен укытыуҙа мәғлүмәт-компьютер технологияларын кулланыуҙың ғәмәли күрһәтелеше.
13. MS Office кулланма кушымта кумтаһына инеш.
14. Укыу-укытыу саралары системаһында яңы форма буларак мәғлүмәт-компьютер укытыу саралары.
15. Компьютер дәрәслегенәң концепцияһы.
16. Word, PowerPoint редакторында проектлау һәм дизайн.

Требования на выполнение реферата

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет его требования: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой,

систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

5 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические,

пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата;

1 балл – в целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены и не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть регулярные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, присутствуют частые случаи фактов плагиата;

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тест

Тестовый контроль - предлагается несколько вопросов, на которые дается три-четыре ответа, из которых только один является правильным. Задание в тестовой форме — это варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание. Подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании обучающимся данного учебного материала.

Критерии оценивания тестовых заданий

- 10 баллов – за правильный ответ на 20 вопросов
- 9 баллов – за правильный ответ на 18-19 вопросов
- 8 баллов – за правильный ответ на 16-17 вопросов
- 7 баллов – за правильный ответ на 14-15 вопросов
- 6 баллов – за правильный ответ на 12-13 вопросов
- 5 баллов – за правильный ответ на 10-11 вопросов
- 4 балла – за правильный ответ на 9 вопросов
- 3 балла – за правильный ответ на 8 вопросов
- 2 балла – за правильный ответ на 6-7 вопросов
- 1 балла – за правильный ответ на 3-5 вопросов
- 0 баллов – за правильный ответ на 0-2 вопросов

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-

40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.