

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:51:47
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина **Гимнастика**

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.18.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

49.03.02 **Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
канд.пед.наук, доцент
Савченко С. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	10
Перечень примерных практических заданий для самостоятельной работы.	14
Темы контрольных работ:	14
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	19

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. Планирует и проводит выступления, обучающие занятия, семинары по основам спортивной морфологии и спортивной физиологии, лежащих в основе специальной подготовки занимающихся.	Обучающийся должен: Знать основные средства и методы адаптивной физической культуры, систему комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Не знает основные средства и методы адаптивной физической культуры, систему комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Частично знает основные средства и методы адаптивной физической культуры, систему комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	В полной мере знает основные средства и методы адаптивной физической культуры, систему комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	В совершенстве знает основные средства и методы адаптивной физической культуры, систему комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Устный опрос
	ОПК-2.2. Планирует и проводит с занимающимися	Обучающийся должен: Уметь определять цели	Не умеет определять цели и задачи,	Не достаточно умеет; определять цели и	В полной мере умеет определять цели и	В совершенстве умеет; определять цели и	реферат

<p>теоретические занятия (лекции и беседы) по основам спортивной гигиены, врачебного контроля, и особенностям влияния физической культуры на организм человека.</p>	<p>и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>задачи, средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>задачи, средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>задачи, средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья</p>	
<p>ОПК-2.3. Оценивает физическую и функциональную подготовленность в процессе реабилитационных занятий</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения</p>	<p>Не владеет навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии</p>	<p>Не достаточно владеет навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при</p>	<p>В полной мере владеет навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при</p>	<p>В совершенстве владеет навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при</p>	<p>Тестовый контроль</p>

		при воздействии на телесность соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	на телесность соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	воздействии на телесность соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	воздействии на телесность соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	воздействии на телесность соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращени ю применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1. Понимает и объясняет сущность международных стандартов в области противодействия применению допинга в спорте, международных антидопинговых правил, антидопингового законодательства Российской Федерации.	Обучающийся должен: Знать основные нормативные документы регламентирую щие применения фармсредств в спорте работу основных сайтов отвечающих за антидопинговое обеспечение об уголовной ответственност и за использование или	Не знает основные нормативные документы регламентирую щие применения фармсредств в спорте работу основных сайтов отвечающих за антидопинговое обеспечение об уголовной ответственност и за использование или	Частично знает основные нормативные документы регламентирую щие применения фармсредств в спорте работу основных сайтов отвечающих за антидопинговое обеспечение об уголовной ответственност и за использование или	В полной мере знает основные нормативные документы регламентирую щие применения фармсредств в спорте работу основных сайтов отвечающих за антидопинговое обеспечение об уголовной ответственност и за использование	В совершенстве знает основные нормативные документы регламентирую щие применения фармсредств в спорте работу основных сайтов отвечающих за антидопинговое обеспечение об уголовной ответственност и за использование	Устный опрос

		использование или склонение к употреблению допинга	склонение к употреблению допинга	склонение к употреблению допинга	или склонение к употреблению допинга	или склонение к употреблению допинга	
	ОПК-11.2. Демонстрирует знание современных методик составления просветительских программ и информационных мероприятий; разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; международных этических норм в области противодействия применению допинга.	Обучающийся должен: уметь Осуществлять поиск требуемой информации по допингу. работать с поисковой базой сайта РУСАДА работать с перечнем документов при заборе проб	Не умеет Осуществлять поиск требуемой информации по допингу. работать с поисковой базой сайта РУСАДА работать с перечнем документов при заборе проб	Не достаточно умеет; Осуществлять поиск требуемой информации по допингу. работать с поисковой базой сайта РУСАДА работать с перечнем документов при заборе проб	В полной мере умеет Осуществлять поиск требуемой информации по допингу. работать с поисковой базой сайта РУСАДА работать с перечнем документов при заборе проб	В совершенстве умеет; Осуществлять поиск требуемой информации по допингу. работать с поисковой базой сайта РУСАДА работать с перечнем документов при заборе проб	реферат
	ОПК-11.3.	Обучающийся	Не владеет	Не достаточно	В полной мере	В совершенстве	Тестовый

	Разрабатывает аналитические и методические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.	должен: владеть навыком подбора информации по лекарственным препаратам определять разрешенные фармакологические вещества посредством приложения РУСАДА	навыком подбора информации по лекарственным препаратам определять разрешенные фармакологические вещества посредством приложения РУСАДА	владеет навыком подбора информации по лекарственным препаратам определять разрешенные фармакологические вещества посредством приложения РУСАДА	владеет навыком подбора информации по лекарственным препаратам определять разрешенные фармакологические вещества посредством приложения РУСАДА	владеет навыком подбора информации по лекарственным препаратам определять разрешенные фармакологические вещества посредством приложения РУСАДА	контроль
ПК-5. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых	ПК-5.1. Организует деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Обучающийся должен: знать технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья для развития необходимых компенсаторных физических качеств в физкультурно-спортивных видах	Не знает технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья для развития необходимых компенсаторных физических качеств в физкультурно-спортивных видах деятельности	Частично знает технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья для развития необходимых компенсаторных физических качеств в физкультурно-спортивных видах деятельности	В полной мере знает технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья для развития необходимых компенсаторных физических качеств в физкультурно-спортивных видах деятельности	В совершенстве знает технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья для развития необходимых компенсаторных физических качеств в физкультурно-спортивных видах деятельности	Устный опрос

компенсаторных физических качеств		деятельности					
	ПК-5.2. Осуществляет отбор лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства	Обучающийся должен: уметь -обучать новым двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья; - составлять и применять комплексы упражнений физических упражнений; - использовать технические средства для компенсаторного приспособления утраченных функций.	Не умеет - обучать новым двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья; - составлять и применять комплексы упражнений физических упражнений; - использовать технические средства для компенсаторного приспособления утраченных функций.	Не достаточно умеет -обучать новым двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья; - составлять и применять комплексы упражнений физических упражнений; - использовать технические средства для компенсаторного приспособления утраченных функций.	В полной мере умеет -обучать новым двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья; - составлять и применять комплексы упражнений физических упражнений; - использовать технические средства для компенсаторного приспособления утраченных функций.	В совершенстве умеет -обучать новым двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья; - составлять и применять комплексы упражнений физических упражнений; - использовать технические средства для компенсаторного приспособления утраченных функций.	Реферат
	ПК-5.3. Совершенствует специальные физические качества и	Обучающийся должен: - применять на практике комплексы	Не владеет умениями-- применять на практике комплексы	Недостаточно владеет умениями -- применять на практике	В полной мере владеет умениями -- применять на практике	В совершенстве владеет умениями - применять на практике	Тестовый контроль

<p>функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>упражнений, -использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациям и специалистов реабилитационной команды для успешного завершения</p>	<p>упражнений, -использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациям и специалистов реабилитационной команды для успешного завершения</p>	<p>упражнений, -использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациям и специалистов реабилитационной команды для успешного завершения</p>	<p>упражнений, -использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациям и специалистов реабилитационной команды для успешного завершения</p>	<p>упражнений, -использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациям и специалистов реабилитационной команды для успешного завершения</p>	<p>упражнений, -использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациям и специалистов реабилитационной команды для успешного завершения</p>	
--	---	---	---	---	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Знания»

Перечень вопросов к устному опросу

1. Виды гимнастики. Методические особенности гимнастики.
2. Возникновение, развитие гимнастической терминологии. Основныетребования и правила терминологии.
3. Возникновение, создатели, особенности немецкой гимнастики XIX века.
4. Возникновение, создатели, особенности Сокольской гимнастики.
5. Возникновение, создатели, особенности Шведской гимнастики.
6. Врачебный контроль и реабилитация в гимнастике.
7. Заключительная часть урока гимнастики, содержание, задачи, средства.
8. Классификация видов гимнастики, основные средства.
9. Классификация гимнастических упражнений.
10. Классификация прыжков в гимнастике, фазы опорного прыжка.
11. Классификация спортивных видов гимнастики.
12. Дать определение ловкости, методика ее развития.
13. Дать определение гибкости, ее разновидности. Методика развитиягибкости.
14. Оборудование мест для занятий гимнастикой.
15. Общеразвивающие упражнения, их характеристика и классификация.
16. Основная часть урока гимнастики, содержание, задачи, средства.
17. Подготовительная часть урока гимнастики, содержание, задачи, средства.
18. Подготовка и организация спортивно-массовых мероприятий (вечеров, спортивных праздников, театрализованных представлений).
19. Поточный способ проведения ОРУ, его особенности и характеристика.
20. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
21. Развитие спортивной гимнастики в СССР и России.
22. Раздельный способ проведения ОРУ, его разновидности.
23. Дать определение силы, ее разновидности. Методы развития силы.
24. Дать определение быстроты, ее разновидности. Методика развитиябыстроты.
25. Страховка, самостраховка, помощь на занятиях по гимнастике.
26. Строевые упражнения, классификация, методика обучения в зависимостиот возраста.
27. Терминология акробатических упражнений.
28. Терминология общеразвивающих упражнений.
29. Техническая подготовка в гимнастике. Понятие «спортивная техника».
30. Гимнастика - учебно - научная дисциплина. Значение и место гимнастики всистеме физического воспитания.
31. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии.
32. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правиласокращений.

33. Правила и формы записи упражнений (ОРУ, вольных, на снарядах, акробатической и художественной гимнастики).
 34. Строевые упражнения. Назначения и особенности строевых упражнений.
 35. Немецкая система гимнастики.
 36. Классификация упражнений и программный материал.
 37. Французская система гимнастики.
 38. Составление комплексов ОРУ. Правила подбора упражнений.
- Особенности ОРУ с использованием предметов.
39. Обучение ОРУ. Дозировка.
 40. Составление комплексов общеразвивающих упражнений.
 41. Методика проведения общеразвивающих упражнений.
 42. Характеристика спортивных видов гимнастики. Тенденция развития спортивных видов гимнастики.
 43. Оздоровительные виды гимнастики. Тенденция развития.
 44. Подготовительная часть урока.
 45. Ритмическая гимнастика. Лечебная гимнастика.
 46. Основная часть урока.
 47. Массовые гимнастические выступления. Требования.
 48. Заключительная часть урока.
 49. Помощь и страховка. Основные требования к страхующему.
 55. Методика исправления ошибок.
 56. Гимнастические залы. Гигиенические требования к эксплуатации залов. Оборудование гимнастических залов.
 58. Реализация основных принципов обучения в спортивной гимнастике.
 59. "Понятие спортивная тренировка": ее цели и основные средства их достижения.
 60. Характеристика средств формирования правильной осанки.
 61. Гимнастика - учебно - научная дисциплина. Значение и место гимнастики в системе физического воспитания.
 62. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Термины общеразвивающих и вольных упражнений.
 63. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правила сокращений. Термины упражнений на снарядах.
 64. Виды гимнастики. Характеристика.
 65. Правила и формы записи упражнений (ОРУ, вольных, на снарядах, акробатической и художественной гимнастики).
 66. Строевые упражнения. Назначения и особенности строевых упражнений.
 67. Составление комплексов ОРУ. Правила подбора упражнений.
- Особенности ОРУ с использованием предметов.
68. Обучение ОРУ. Дозировка.
 69. Составление комплексов общеразвивающих упражнений. Методика проведения общеразвивающих упражнений.
 70. Характеристика средств гимнастики. Классификация упражнений.
 71. Техника и методика обучения основным упражнениям.
 72. Характеристика спортивных видов гимнастики. Тенденция развития спортивных видов гимнастики.
 74. План - конспект урока.
 75. Урочные формы занятий гимнастикой. Общие методические положения.
 76. Этапы обучения гимнастическим упражнениям.
 77. Реализация основных принципов обучения в спортивной гимнастике.
 78. "Понятие спортивная тренировка": ее цели и основные средства их достижения.

79. Анализ техники и методика обучения: кувырок вперед.
80. Анализ техники и методика обучения: стойка на лопатках.
81. Анализ техники и методика обучения: кувырок назад.
82. Анализ техники и методика обучения "мост" из положения лежа на спине.
83. Анализ техники и методика обучения: лазание по канату в три приема.
84. Анализ техники и методика обучения: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор.
85. Анализ техники и методика обучения: подъем махом вперед в сед ноги врозь.
86. Анализ техники и методика обучения: прыжок ноги врозь (козел в ширину 100-110 см).
87. Анализ техники и методика обучения: прыжок, согнув ноги (козел в ширину 105-110 см).
88. Анализ техники и методика обучения: прыжок боком с поворотом на 90 градусов (козь в ширину 110 см).
89. Анализ техники и методика обучения: стойка на голове и руках (махомодной и толчком другой) из упора присев.
90. Анализ техники и методика обучения: "мост" и поворот в упор стоя на одном колене.
91. Анализ техники и методика обучения: из упора присев силой стойка на голове и руках.
92. Анализ техники и методика обучения: длинный кувырок вперед с 3-х шаговразбега.
93. Анализ техники и методика обучения: подъем переворотом в упор толчком двумя.
94. Анализ техники и методика обучения: прыжок ноги врозь через коня в длину (115-120 см) и (120-125 см).
95. Анализ техники и методика обучения: стойка на руках с помощью.
96. Анализ техники и методика обучения: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь.
97. Анализ техники и методика обучения: переворот боком.
98. Анализ техники и методика обучения: мост из положения стоя с помощью.
99. Анализ техники и методика обучения: кувырок назад через плечо прогнувшись.
100. Анализ техники и методика обучения: лазание по канату в два приема.
101. Виды и характеристика соревнований.
102. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях.
103. Судейство соревнований.

Тестовые задания на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Умения».

Перечень тем для реферата

1. История развития явления «здоровый образ жизни», успехи и проблемы его современного этапа.
2. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
3. Гимнастика в контексте адаптивной физической культуры.
4. Спортивные виды гимнастики.
5. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
6. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
7. История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
8. Методические особенности гимнастических упражнений.
9. Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья.
10. Упражнения на видах женского гимнастического многоборья.
11. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
12. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.
13. Педагогическая технология составления комплексов общеразвивающих упражнений.
14. Формирование осанки, профилактика плоскостопия и укрепление сводов стопы спомощью гимнастических упражнений.
15. Использование гимнастических упражнений для развития силовых способностей.
16. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой.
17. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
18. Развитие выносливости на занятиях гимнастикой.
19. Особенности занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста
20. Особенности занятий гимнастикой с детьми младшего и среднего школьноговозраста.
21. Особенности занятий гимнастикой с подростками старшего школьного возраста.
22. Методика составления и содержание индивидуального комплекса утреннейгигиенической гимнастики.
23. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовыхспособностей занимающихся.
24. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
25. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей удетей дошкольного и младшего школьного возраста.
26. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой сучащимися средних и старших классов.
27. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
28. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьниковвна уроке гимнастики.
29. Методика проведения спортивных соревнований.
30. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
31. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастическихупражнений.

Критерии оценки (в баллах) (реферат):

- 10 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов и

своего суждения по выбранному вопросу, работа выполнена в соответствии со структурой и оформлением реферата, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

- 7 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов, свое суждение отсутствует по выбранному вопросу, работа выполнена в соответствии со

структурой и оформлением реферата, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

- 5 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография не в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов, свое суждение отсутствует по выбранному вопросу, работа выполнена в соответствии со структурой и оформлением реферата, имеются погрешности в записях, таблицах, рисунках и др.

- 3 балла выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография не в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов, свое суждение отсутствует по выбранному вопросу, работа выполнена с погрешностями или грубой ошибкой.

0 баллов выставляется студенту, если реферат не представлен

Перечень примерных практических заданий для самостоятельной работы.

1. Составить комплекс гимнастических упражнений, используя различные и.п.;
2. Подготовить карточки с методикой обучения строевым упражнениям;
3. Проведение строевых упражнений.
5. Составление конспекта подготовительной части урока. Проведение подготовительной части урока
6. Составление схемы обучения гимнастическому элементу. Проведение методики обучения гимнастическому упражнению.
7. Терминология
10. Составить комплексы физкультминуток, физкультпауз, игры на внимание для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
11. Составить план-конспект урока и провести урок по гимнастике.
12. Выполнение отдельных гимнастических упражнений.
13. Выполнить педагогический анализ.
14. Выполнить хронометрирование и пульсометрию урока по гимнастике.
15. Составить комбинации для школьников из элементов школьной программы.
16. Составить презентацию по методике обучения гимнастическим элементам школьной программы

Темы контрольных работ:

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений;

2. Решение тестов.

Описание контрольной работы:

Задание для контрольной работы состоит из 2 теоретических вопросов по разделам дисциплины. В контрольной работе приводится список использованной литературы.

По качеству ответов каждый вопрос оценивается максимально в 7,5 баллов. Далее баллы суммируются.

За время изучения дисциплины обучающиеся выполняют 2 контрольные работы по 2 разделам.

Критерии оценки (в баллах) (письменная контрольная работа):

- 7,5 баллов выставляется студенту, если ответ на вопрос выполнен студентом в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. В ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.
- 5 баллов выставляется студенту, если ответ на вопрос выполнен правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ на вопрос выполнен правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка;
- 0 баллов выставляется студенту, если при ответе допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Владения».

Вопросы для экзамена

1. Общая характеристика гимнастики.
2. Предмет гимнастики (методические особенности, задачи, средства).
3. Спортивно-вспомогательная гимнастика и ее особенности.
4. Профессионально-прикладная гимнастика и ее характеристика.
5. Развитие гимнастики в дореволюционной России.
6. Развитие гимнастики в СССР и современной России.

7. Возникновение и развитие гимнастики в зарубежных странах.
8. Происхождение гимнастики и основные закономерности развития (у древних народов, в античное время, в средние века).
9. Перспективы развития гимнастики.
10. Характеристика выступлений отечественных гимнастов на международной арене.
11. Гимнастическая терминология, ее значение. История развития.
12. Общие требования, предъявляемые к гимнастической терминологии (правила сокращения, правила уточнения и названия упражнений, способы образования гимнастической терминологии).
13. Правила и формы записи общеразвивающих упражнений, вольных упражнений и упражнений на снарядах.
14. Запись упражнений на гимнастических снарядах (пример).
Использование служебных частей речи и знаков препинания при записи гимнастических упражнений.
15. Правила уточнения положения и движения звеньев тела в упражнениях с предметами, на гимнастических снарядах и ОРУ. Порядок записи и названий движений звеньев тела.
16. Классификация ОРУ. Правила составления. Комплексы ОРУ.
Последовательность упражнений в комплексе.
17. Характеристика гимнастических упражнений для всех групп мышц.
18. Способы проведения ОРУ (объяснение, показ, исправление ошибок при выполнении ОРУ). Методика проведения.
19. Значение ОРУ и методика обучения.
20. Общая характеристика упражнений на снарядах и их классификация.
21. Причины травматизма на занятиях гимнастикой. Виды страховки (характеристика). Меры по предупреждению травматизма на занятиях гимнастикой.
22. Упражнения с предметами. Характеристика. Содержание и методика обучения (гимнастическая стенка, скамейка, скакалка, гимнастическая палка и упражнения в парах).
23. Частные задачи физического воспитания, решаемые с помощью ОРУ.
24. Основы техники и методики обучения технике гимнастических упражнений на снарядах.

25. Особенности страховки и помощи при выполнении упражнений на снарядах и вольных упражнениях. Требования к страхующему.
26. Характеристика спортивных видов гимнастики (спортивная гимнастика, художественная гимнастика, акробатика, спортивная аэробика) и спортивно-массовой гимнастики.
27. Характеристика образовательно-развивающих видов гимнастики (основная, образовательно-развивающие виды, оздоровительные виды гимнастики, спортивные виды гимнастики). Методика обучения.
28. Методика проведения занятий по гимнастике с лицами среднего, старшего и пожилого возраста, особенности построения занятий гимнастикой для женщин.
29. Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в ее основе.
30. Классификация и основы техники силовых и статистических упражнений.
31. Классификация и основы техники динамических упражнений. Основные понятия и законы динамики.
32. Классификация и основы техники маховых и хлестовых упражнений. Реактивное движение и реактивная сила (реакция опоры). Вращательные движения, отталкивание и приземление.
33. Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений.
34. Теоретические и методологические основы обучения гимнастических упражнений. Специфические особенности методики формирования двигательных навыков в гимнастике.
35. Методы, приемы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям.
36. Методика проведения занятий по гимнастике с учащимися младшего, среднего и старшего возрастов.
37. Гимнастика в дошкольных общеобразовательных учреждениях.
38. Урок гимнастики в школе, его разновидность по педагогическим задачам и структуре. Методика преподавания.
39. Гимнастика в учебных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, армии.
40. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе.

41. Система образования детей дошкольного возраста по П. Ф. Лесгафту.
42. Плотность урока гимнастики и методика его регулирования.
43. Задачи, средства и требования к проведению отдельных частей урока по гимнастике в школе.
44. Основные документы планирования учебной работы по гимнастике в школе.
45. Взаимосвязь различных форм занятий гимнастикой. Методика преподавания. Технические средства обучения.
46. Назначение и особенности строевых упражнений. Методика их преподавания в младших, средних и старших классах.
47. Оборудование и эксплуатация гимнастических залов.
48. Подготовка и проведение массовых гимнастических выступлений.
49. Реализация принципов дидактики в процессе обучения гимнастическим упражнениям.
50. Соревнования по гимнастике. Их значение, виды и программы.
51. Организация соревнований по гимнастике. Основы судейства.
52. Классификация ошибок при исполнении гимнастических упражнений (по правилам соревнований).
53. Причины ошибок при исполнении гимнастических упражнений и способы их устранения.
54. Общие правила техники гимнастических упражнений (к какой группе относится изучаемый элемент).
55. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике (музыкальная грамота).
56. Методика обучения упражнениям в лазании.
57. Методические приемы для совершенствования гимнастических движений.
58. Подготовительные и подводящие упражнения: значение, содержание, различия и методика применения.
59. Характеристика нагрузки физических упражнений и методика регулирования.
60. Основы непрерывности физического воспитания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий на семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				
Устный опрос	3	5	0	15
Написание реферата	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	2,5	10	0	25
Итоговый контроль				
Экзамен				40
Поощрительные баллы				
. Составление словаря терминов	5	1	0	5
Публикация статей, докладов, Участие в научных конференциях	5	1	0	5

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.