

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Теория и технология экологического образования*

***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.17***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент***

***Петрова Т. И.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>15</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знание теоретических основ осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: знать теоретические основы осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Отсутствие теоретических знаний осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Владеет неполным знанием теоретических основ и технологий осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Владеет знанием теоретических основ и технологий осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся, но не всегда применяет на практике.	Знает теоретические основы и технологии осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Контрольная работа
	ПК-6.2. Умение	Обучающийся	Отсутствие	Владеет	Владеет	Умеет	Тестовые

	осуществлять отбор содержания начального экологического образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся	должен: уметь осуществлять отбор содержания начального экологического образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	умений осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	неполным умением осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	умением осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	осуществлять отбор содержания начального экологического образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	задания
ПК-6.3. Владение навыками осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Отсутствие теоретических и практических навыков осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Частично владеет теоретическими и практическими навыками осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным	Владеет теоретическими и практическими навыками осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям	Владеет навыками осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Разработка плана-конспекта наблюдений по экологии	

				особенностям обучающихся.	обучающихся, но не всегда применяет на практике.		
ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.3. Владение навыками готовности ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: знать теоретические основы ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен проектировать процесс формирования готовности младшего школьника к правильному взаимодействию	Отсутствие навыков готовности ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет неполными навыками готовности ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет навыками готовности ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не всегда применяет на практике.	Владеет навыками готовности ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Разработка плана-конспекта по экологическому образованию

		ю с окружающей природой.					
ПК-4.2. Умение создать условия ведения образовательной и совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: уметь создать условия для экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен реализовывать систему первоначальных знаний о природе в начальной школе как основу развития элементов	Отсутствие умений создания условий для ведения образовательной и совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Недостаточно владеет умением создания условий для ведения образовательной и совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет умением создания условий для ведения образовательной и совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не всегда применяет на практике.	Умеет создать условия для ведения образовательной и совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания	

		экологического сознания.					
ПК-4.1. Знание теоретических основ ведения образовательной и совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: владеть навыками готовности ведения образовательной и совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен проектировать и реализовывать современные программы экологического образования с учетом психолого-	Отсутствие знаний теории ведения образовательной и совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет неполными знаниями теории ведения образовательной и совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет знаниями теории ведения образовательной и совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не всегда применяет на практике.	Знает теоретические основы ведения образовательной и совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Контрольная работа	

		педагогических особенностей детей младшего школьного возраста.					
--	--	--	--	--	--	--	--



## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Задания для контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Подбор основной и дополнительной литературы.
3. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:
  - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности ребенка, собственное отношение к проблеме;
  - б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
  - в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;
  - г) список литературы.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 5-10 страниц. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Знания»

Вариант 1

1. В чем сущность экологического образования детей младшего школьного возраста Плешакова А.А.
2. В чем сущность воспитания ценностного отношения к окружающему миру у детей младшего школьного возраста.
3. Дайте общую характеристику программ «Юный эколог», «Экология для младших школьников», «Экология для младших школьников», «Экологическое образование и воспитание младших школьников».

Вариант 2

1. В чем сущность коэволюционного подхода к взаимодействию с природой.
2. Какие принципы положены в основу отбора содержания экологической работы с детьми младшего школьного возраста.
3. Раскройте подходы к определению экологического образования.

Вариант 3

1. Какие виды моделей используются в практике работы с детьми младшего школьного возраста.
2. Каковы важнейшие аспекты учения В.И. Вернадского о биосфере.
3. Какие три ступени можно выделить в системе управления экологическим образованием в начальной школе.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Знания»

Вариант 1

1. Формы экологического образования младших школьников.
2. Этапы процесса формирования экологической культуры у детей младшего школьного возраста.
3. Диагностика сформированности экологической культуры у младших школьников.

#### Вариант 2

1. Показатели сформированности экологической культуры у младших школьников.
2. Элементарная поисковая деятельность в начальной школе.
3. Экскурсия как форма экологического образования младших школьников.

#### Вариант 3

1. Условия создания развивающей среды по экологическому образованию детей младшего школьного возраста.
2. Рассказ и беседа как методы экологического образования детей младшего школьного возраста.
3. Виды моделей, используемых в процессе экологического образования младших школьников.

#### Описание методики оценивания:

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

- 13 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

- 10 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

- 6 баллов выставляется студенту, если даны поверхностные ответы на все вопросы контрольной работы, с демонстрацией затруднительного владения специальной терминологией, стилистических ошибок. За отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы при условии полных ответов на все остальные вопросы варианта контрольной работы.

- 2 балла выставляется студенту, если дан поверхностный ответ на один вопрос контрольной работы.

#### Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Умения»

#### Выберите правильный ответ:

1. Главная экологическая идея:
  - любой живой организм связан со средой обитания посредством адаптации к определенным условиям жизни
  - любой живой организм не связан со средой обитания посредством адаптации к определенным условиям жизни
2. Пищевая взаимосвязь представителей экосистемы называется:
  - цепью питания
  - блоком питания
3. В экологии и философии организм и среда рассматриваются как:
  - целостная система
  - отдельные системы
4. Геобиоценоз:

- сложная замкнутая система, основные компоненты которой абиотические факторы, растения, животные, микроорганизмы тесно связаны между собой
- сложная замкнутая система, основные компоненты которой абиотические факторы, растения, животные, микроорганизмы не связаны между собой

5. Рост:

- процесс развертывания определенного качественного изменения с количественными изменениями организма
- процесс развертывания определенного качественного изменения, но без количественных изменений организма

6. Развитие организма:

- приобретение им качественно новых возможностей
- приобретение им количественно новых возможностей

7. На каждом этапе связь организма со средой приобретает:

- специфическое выражение
- общее выражение

8. Отношение к природе может носить разные оттенки – бережное, заботливое, познавательное, эстетическое, ответственное, экономно-бережное и т.д., характер формируемого отношения:

- зависит от педагогической цели и технологии достижения
- не зависит от педагогической цели и технологии достижения

9. Главная особенность условий для экологического воспитания детей младшего школьного возраста:

- привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка
- отсутствие объектов живой природы в предметном окружении ребенка

10. Методологической основой экологического образования являются:

- науки о закономерностях природных процессов и явлений и специфике их познания и преобразования
- науки о закономерностях социальных процессов и явлений и специфике их познания и преобразования

11. Специфическими чертами методики экологического воспитания младших школьников являются:

- непосредственный контакт ребенка с объектами природы, наблюдение и практическая деятельность по уходу за животными и растениями, осмысление увиденного в процессе обсуждения
- опосредованный контакт ребенка с объектами природы, наблюдение без практической деятельности по уходу за животными и растениями, осмысление увиденного в процессе обсуждения

12. На природоведческих занятиях педагог больше активизирует:

- речь детей
- внимание

13. В календарях природы закономерные изменения природы:

- отражаются
- не отражаются

14. Общение с природой:

- отдельно взаимосвязанные мероприятия, позволяющие научить детей духовному контакту с растениями и животными
- комплексные мероприятия, позволяющие научить детей духовному контакту с растениями и животными

15. Педагогический смысл праздников и воспитательных мероприятий заключается в том, чтобы вызвать у младших школьников:

- положительный эмоциональный отклик на их природное содержание
- отрицательный эмоциональный отклик на их природное содержание

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Умения»

Выберите правильный ответ:

1. Младшим школьникам важно узнать о двух типах адаптации животных:
  - структурной и поведенческой
  - структурной и пищевой
2. Формирование положительного отношения младших школьников к природе:
  - результат всей эколого-педагогической работы с детьми
  - результат физического воспитания детей
3. В экологическом воспитании младших школьников важное значение имеет:
  - непосредственное познание природы
  - опосредованное познание природы
4. Методика ознакомления младших школьников с ростом и развитием растений строится на:
  - деятельности детей по выращиванию многолетнего растения и цепочке последовательных наблюдений за ним
  - деятельности детей по выращиванию однолетнего растения и цепочке последовательных наблюдений за ним
5. Методика ознакомления младших школьников с ростом и развитием животных может быть построена на:
  - примере домашних животных, которые производят потомство
  - примере диких животных, которые производят потомство
6. Формирование представлений о закономерных круглогодичных изменениях природы осуществляется посредством:
  - недельной методики ознакомления младших школьников с сезонами
  - квартальной методики ознакомления младших школьников с сезонами
7. На занятиях углубленно-познавательного типа по изучению природы дети обучаются:
  - умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы
  - умению правильно говорить, считать и грамотно писать
8. Особенно полезны с младшими школьниками занятия:
  - обобщенные
  - комплексные
9. Обобщенные занятия по изучению природы позволяют интенсивно развивать интеллект детей:
  - умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы
  - умения рисовать, считать, писать и читать
10. Любовь к природе у детей рождается:
  - не сама собой, и им требуется чувственно-практический образец в поведении взрослого
  - сама собой, и им не требуется чувственно-практический образец в поведении взрослого
11. Работа с детьми в повседневной жизни является первоосновой экологического воспитания, она формирует:
  - начальную стадию культуры взаимодействия с природой
  - начальную стадию культуры взаимодействия с детьми
12. Эстетическое воспитание младших школьников в природе начинается:
  - с демонстрации чистоты
  - с демонстрации загрязненных территорий
13. Технология личностно-ориентированного обучения предполагает реализацию в экологическом воспитании младших школьников подхода:
  - личностного

- коллективного

14. Методика экологического образования младших школьников:

- наука, изучающая особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми младшего школьного возраста, ориентированной на формирование у них основ экологической культуры и навыков взаимодействия с природным окружением

- наука, изучающая особенности и закономерности организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, ориентированной на формирование у них основ народной культуры и навыков взаимодействия с окружающими

15. Экологическая среда в начальной школе:

- конкретные отдельно взятые животные и растения, которые надолго поселились в учреждении и находятся под опекой коллектива взрослых и детей

- конкретные отдельно взятые животные и растения, которые ненадолго поселились в учреждении и находятся под опекой коллектива взрослых и детей

Описание методики оценивания:

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 25 баллов выставляется студенту, если в тесте 100-90 % правильных ответов.

- 18 баллов выставляется студенту, если в тесте 89-75 % правильных ответов.

- 10 баллов выставляется студенту, если в тесте 74-60 % правильных ответов.

- 2 балла выставляется студенту, если в тесте 59% и меньше правильных ответов.

Задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Владения»

Задание 1. Разработать план-конспект по экологическому образованию обучающихся 2 класса начальной школы.

Задание 2. Разработать план-конспект по экологическому образованию обучающихся 4 класса начальной школы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Владения»

Задание 1. Разработать план-конспект наблюдений по экологии для обучающихся 1 класса начальной школы.

Задание 2. Разработать план-конспект наблюдений по экологии для обучающихся 3 класса начальной школы.

Описание методики оценивания:

Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- 12 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности (предметных, метапредметных), междисциплинарных методов решения проблемы осуществляются самостоятельно и творчески.

- 10 баллов выставляется студенту, если использование изученных способов деятельности осуществляется самостоятельно.

- 6 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности осуществляется с помощью преподавателя.

- 0 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности не осуществляются.

Перечень вопросов к зачету

1. Глобальные экологические проблемы планеты.
2. История экологического образования.
3. Форум в Рио-де-Жанейро – глобальный взгляд на планету.
4. Правовая основа экологического образования в России.
5. Экологическая культура как результат экологического образования.
6. Экологическая культура педагога.
7. Научная основа построения содержания экологического образования детей младшего школьного возраста.
8. Методы экологического воспитания младших школьников.
9. Формы экологического воспитания младших школьников.
10. Региональные программы экологического образования младших школьников.
11. Отечественные программы экологического образования младших школьников.
12. Роль педагогической технологии в экологическом образовании детей младшего школьного возраста.
13. Моделирование как метод экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
14. Содержание наблюдения и его значение для экологического образования детей младшего школьного возраста.
15. Предметная среда и ее влияние на человека.
16. Зарубежный опыт и мировые тенденции в организации экологического образования.
17. Содержание, цели и задачи экологического образования в начальной школе.
18. Принципы и средства экологического образования детей младшего школьного возраста.
19. Стратегия и стандартизация экологического образования.
20. Региональный компонент в экологическом образовании младших школьников.
21. Значение этнопедагогике в экологическом воспитании младших школьников.
22. Историко-культурные традиции, самобытность, духовность народов Республики Башкортостан в формировании экологического мировоззрения детей младшего школьного возраста.
23. Реализация регионального компонента содержания экологического образования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Республики Башкортостан.
24. Использование возможности аспектов содержания различных образовательных областей для решения задач экологического образования в начальной школе.
25. Начальная школа в системе непрерывного экологического образования.
26. Экологические проекты младших школьников.
27. Экологическая культура личности.
28. Семья и начальная школа в экологическом воспитании детей.
29. Учет психологических особенностей младших школьников в экологическом образовании.

Описание методики оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

работы (0-59 рейтинговых баллов).

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Теоретические основы экологического образования</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1) Контрольная работа	4,3	3	0	13
2) Разработка плана-конспекта по экологическому образованию	12	1	0	12
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Тестовые задания	1,66	15	0	25
<b>Модуль 2. Технологии экологического образования</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1) Контрольная работа	4,3	3	0	13
2) Разработка плана-конспекта наблюдений по экологии	12	1	0	12
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Тестовые задания	1,66	15	0	25
<b>Итого:</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
Активность на занятиях			0	10

Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,6$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%



Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.