

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономической теории и анализа

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Теория и методика преподавания экономических дисциплин

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.17

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Экономика. Управление в сфере образования

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

доктор педагогических наук, профессор

Иваненко И. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	12
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	22

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных	Обучающийся должен: знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных	Не знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных	Фрагментарно знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание	Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных	Твердо знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных	Устный опрос.

	<p>основных образовательных программ; требования норм профессиональной педагогической этики</p>	<p>государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;. уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ в перспективном</p>	<p>основных образовательных программ;. Не умеет использовать федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ в перспективном и текущем планировании педагогической деятельности; не владеет навыками применения федеральных государственных образовательных</p>	<p>примерных основных образовательных программ;. Частично умеет использовать федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ в перспективном и текущем планировании педагогической деятельности; Владеет с трудом элементарными навыками применения федеральных</p>	<p>основных образовательных программ;. Умеет использовать федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и примерные основные образовательные программы в перспективном и текущем планировании педагогической деятельности; Владеет основными навыками применения федеральных государственных образовательных</p>	<p>основных образовательных программ;. Обстоятельно умеет использовать федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и примерные основные образовательные программы в перспективном и текущем планировании педагогической деятельности; Успешно владеет основными навыками применения федеральных государственных</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

		и текущем планировании педагогической деятельности; владеть навыками применения федеральных государственных образовательных стандартов общего, среднего образования и содержание примерных образовательных программ в перспективном и текущем планировании педагогической деятельности.	х стандартов основного общего, среднего образования и примерных образовательных программ в перспективном и текущем планировании педагогической деятельности.	государственных образовательных стандартов общего, среднего образования и примерных образовательных программ в перспективном и текущем планировании педагогической деятельности.	х стандартов основного общего, среднего образования и примерных образовательных программ в перспективном и текущем планировании педагогической деятельности.	х образовательных стандартов основного общего, среднего образования и примерных образовательных программ в перспективном и текущем планировании педагогической деятельности.	
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-	Обучающийся должен знать: технологии и методику	Не знает технологии и методику организации учебного	Фрагментарно знает технологии и методику организации	Знает технологии и методику учебного	Твердо знает технологии и методику учебного	Тестирование.

	<p>методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; уметь: обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; владеть; навыками организации учебного процесса в соответствии с основной</p>	<p>процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; Не умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; Не владеет навыками организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной</p>	<p>учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; Частично умеет выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; Владеет с трудом навыками организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной</p>	<p>процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; Умеет выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; Владеет навыками организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; Успешно умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; Основательно владеет навыками организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной</p>	
--	---	--	---	--	---	--	--

		общеобразовательной программой.	программой.	льной программой.		льной программой.	
	ОПК-1.3. Владеет навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен знать: нормативно-правовые и этические нормы профессиональной деятельности; уметь: использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые и этические нормы; владеть: навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими	Не знает нормативно-правовые и этические нормы профессиональной деятельности; Не умеет использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые и этические нормы; Не владеет навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Фрагментарно знает нормативно-правовые и этические нормы профессиональной деятельности; Частично умеет использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые и этические нормы; С трудом владеет навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими	Знает нормативно-правовые и этические нормы профессиональной деятельности; Умеет использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые и этические нормы; Владеет навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Твердо знает нормативно-правовые и этические нормы профессиональной деятельности; Успешно умеет использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые и этические нормы; Основательно владеет навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Контрольная работа.

		нормами.		нормами.			
ПК-1. Способен к реализации общепедагогической функции и обучения	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	Обучающийся должен: знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; уметь разрабатывать рабочую программу и методику обучения по данному предмету; владеть	Не знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; не ориентируется в основах методики преподавания. не уметь разрабатывать рабочую программу и методику обучения по данному предмету. не владеть формами и методами обучения,	Плохо знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; слабо ориентируется в основах методики преподавания. Допускает ошибки при разработке рабочей программы и выборе методики обучения по данному предмету. Слабо владеет формами и методами обучения.	Знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, а также основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода. Уметь разрабатывать рабочую программу и методику обучения по данному предмету. Владеть формами и методами обучения.	Твердо знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет разрабатывать рабочую программу и методику обучения по данному предмету. Основательно владеет	Устный опрос

		формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.				формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	
ПК-1.2. Применяет систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.	Обучающийся должен: знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; владеть приемами и методами	Не знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. не умеет объективно оценивать знания обучающихся. не владеет приемами и методами педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.	Частично знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Слабо умеет объективно оценивать знания обучающихся. Не полностью владеет приемами и методами педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.	Знает основные пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. Владеет основными приемами и методами педагогического контроля и оценки	Твердо знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основательно умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Успешно	Тестирование	

		педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.			результатов образовательной деятельности обучающихся.	владеет приемами и методами педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.	
ПК-1.3. Использует и апробирует учебно-методическое обеспечение учебных предметов.	Обучающийся должен: знать основные способы ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); уметь использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; владеть способами	Не знает основные способы ориентации в профессиональных источниках информации. не умеет использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы. Не владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	Слабо знает основные способы ориентации в профессиональных источниках информации. Фрагментарно умеет использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы. Владеет с трудом способами проектной и инновационной деятельности в	Знает основные способы ориентации в профессиональных источниках информации. Умеет использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы. Владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	Отлично знает основные способы ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы). Твердо умеет использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы. Успешно владеет способами	Контрольная работа	

		проектной и инновационной деятельности в образовании		образовании.		проектной и инновационной деятельности в образовании.	
--	--	--	--	--------------	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Знания»

Перечень вопросов к устному опросу

1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
2. Назовите авторов развивающего обучения.
3. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?
4. По каким критериям сравниваются две названные парадигмы?
5. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Знания»

Перечень вопросов к устному опросу

6. В чем особенности метода прямого обучения?
7. Назовите позитивные и негативные стороны прямого обучения.
8. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе.
9. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры.
10. В чем особенности метода моделирования?
11. Имеет ли негативные качества метод исследования?
12. Что объединяет методы исследования и моделирования?
13. В чем сущность и назначение метода кооперативного обучения?
14. Назовите модели совместного обучения.
15. Каково назначение лекции в учебном процессе?
16. Какие основные структурные элементы выделяются в лекции?
17. Назовите условия полноценного лекционного общения.
18. Какова роль пауз в лекционном общении?
19. Чем семинар отличается от лекции?
20. Какова роль преподавателя на семинарском занятии?
21. Сформулируйте функции семинара.
22. В чем состоит подготовка преподавателя к семинару?
23. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин.
24. По каким критериям оценивается практическое занятие?
25. Дайте определение самостоятельной работы студентов.
26. В чем назначение самостоятельной работы в высшей школе?
27. Какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы?
28. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов на факультете.

29. Какие методы Вы бы предпочли при работе с экономическим текстом и почему?
30. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
31. Назовите критерии определения качества знаний и навыков.
32. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин?

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Умения»

Тестовые задания

1. Дидактика — это
- 1) наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения;
 - 2) наука об образовании, обучении и воспитании;
 - 3) процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков;
 - 4) процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды.
2. Процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков, обеспечивающий определенный уровень развития познавательной деятельности личности называется:
- 1) дидактикой; 2) учебным процессом;
 - 3) образованием; 4) воспитанием.
3. Понятие учебного процесса возникло в
- 1) Англии; 2) России;
 - 3) Америке; 4) Франции и Германии.
4. Предметная система обучения представляет собой:
- 1) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
 - 2) процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;
 - 3) верно все; 4) все неверно.
5. Курсовая система обучения является преимущественной:
- 1) в Европе; 2) в России;
 - 3) в Азии; 4) все неверно.
6. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:
- 1) объект и субъект обучения;
 - 2) содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
 - 3) теория познания и диалектика мышления;
 - 4) средства и методы интенсификации обучения.

7. Преподаватель-педагог должен:
- 1) владеть своей наукой;
 - 2) изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;
 - 3) специализироваться, повышать свою квалификацию;
 - 4) все верно;
 - 5) все неверно.
8. Гностические способности педагога представляют собой:
- 1) стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов;
 - 2) чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности;
 - 3) чувство объекта, меры, такта, причастности;
9. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются:
- 1) мотивацией;
 - 2) трудовой мотивацией;
 - 3) учебной мотивацией;
 - 4) мотивами.
10. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой:
- 1) учебную программу;
 - 2) рабочий план;
 - 3) учебный план;
 - 4) типовой план.
11. Учебный план это:
- 1) общая логическая структура подготовки обучающегося в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам);
 - 2) содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа учащихся, обучающая деятельность преподавателей;
 - 3) теоретическое содержание курса;
 - 4) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.
12. Название учебника, раздела, темы с указанием страниц дается в
- 1) списке основной литературы;
 - 2) списке дополнительной литературы;
 - 3) все верно;
 - 4) все неверно.
13. В учебный план не включается:
- 1) график учебного процесса;
 - 2) список основной литературы;
 - 3) схема организации учебного процесса;
 - 4) практика.
14. Методические основы построения учебной программы включают:

- 1) методологические основы курса;
- 2) мировоззренческий подход в освоении курса;
- 3) теоретическое содержание курса;
- 4) последовательность изложения; научность и объективность; системность и преемственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования.

15. Образовательный процесс начинается с

- 1) учебной программы;
- 2) учебного расписания;
- 3) учебного плана;
- 4) вступительных экзаменов.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Умения»

Тестовые задания

16. Метод исследования и метод изложения относятся к:

- 1) теоретическому содержанию курса;
- 2) методологическим основам курса;
- 3) методическим основам курса;
- 4) мировоззренческим основам курса.

17. В методике преподавания к принципам дидактики относят:

- 1) сочетание абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- 2) рациональную организацию учебного процесса;
- 3) соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- 4) верны ответы 1 и 2;
- 5) верны ответы 1 и 3;
- 6) нет верного ответа.

18. Основными задачами методики преподавания являются:

- 1) научить применять методы обучения на практике;
- 2) формирование системы педагогического мышления;
- 3) организация учебной деятельности как преподавателя, так и студента;
- 4) разработка конкретных методов научной деятельности.

19. Преимущество лекции перед учебником в:

- 1) новейшем освещении научных вопросов;
- 2) объеме материала;
- 3) опережении процесса создания учебника;
- 4) верно все.

20. Ориентиром на лекции должен быть:

- 1) общий уровень подготовки и развития учащихся;
- 2) слабо подготовленные учащиеся;
- 3) учащиеся с высоким уровнем подготовки.

21. Информировать лектора об эффективности воздействия лекции:

- 1) прямая связь;
- 2) обратная связь;

- 3) внутренняя связь; 4) внешняя связь.
22. Для устного выступления оптимальным считается соотношение информации и избыточности:
- 1) 1:1; 2) 3:1;
3) 1:3; 4) 1:2.
23. Оптимальная активность восприятия на лекции:
- 1) 10-15 мин; 2) 4-5 мин;
3) 25-30 мин; 4) 40 мин.
24. Подготавливает учащихся к восприятию основной информации по дисциплине и рассматриваются задачи, поставленные перед конкретной областью науки в:
- 1) вводной лекции; 2) обзорной лекции;
3) установочной лекции; 4) тематической лекции.
25. Любая лекция начинается с:
- 1) подготовки материала по курсу лекции;
2) отбора литературы;
3) систематизации и накопления материала;
4) составления плана.
26. Отношение количества новых сообщений ко всем имевшимся содержательным сведениям, выраженное в процентах называется:
- 1) уровнем информативности лекции;
2) уровнем научной содержательности лекции;
3) уровнем содержательности лекции;
4) информационным потенциалом.
27. Противоречивая ситуация, когда в объяснении каких-либо явлений или процесса выдвигаются различные мнения, вплоть до противоположных называется:
- 1) проблемной ситуацией; 2) проблемой;
3) проблемным заданием; 4) проблемным обучением.
28. Проблемная задача представляет собой:
- 1) интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление;
2) учебную задачу, как недоступную решению на основе имеющихся знаний и опыта и требующую новых знаний;
3) элемент учебного процесса, предлагаемый в форме задачи или вопроса в целях создания у слушателей состояния интеллектуального затруднения, чтобы активизировать их поисковую мыслительную деятельность.
29. Целью проблемного типа обучения является:
- 1) усвоение самого пути процесса получения результатов, формирование познавательной самостоятельности студента и развитие его творческих способностей;

- 2) усвоение результатов научного познания, вооружение студентов знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков;
 - 3) общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам).
30. Проблемная лекция включает в себя:
- 1) проблемность содержания построения учебного материала; проблемную ситуацию, которая организуется на лекции; формирование проблемы; гипотезу решения этой проблемы и само решение учебной проблемы;
 - 2) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
 - 3) общую логическую структуру подготовки специалиста в течение всего периода обучения.
31. Система бинарных методов представляет собой:
- 1) объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский метод;
 - 2) организацию межпредметных связей;
 - 3) информационно-репродуктивный, информационно-эвристический методы преподавания;
 - 4) метод синтеза и анализа.
32. Семинарское занятие как форма проведения учебного процесса оформилось в:
- 1) XV- XVI вв.
 - 2) XIX в.
 - 3) XVI-XVII вв.
 - 4) XX в.
33. В переводе с латинского языка «семинар» означает:
- 1) самостоятельность;
 - 2) рассадник знаний;
 - 3) рассадник умений;
 - 4) опрос.
34. В России семинары появились во времена:
- 1) Петра I;
 - 2) Екатерины II;
 - 3) образования Российского университета;
 - 4) Ивана Грозного.
35. На семинарском занятии ставится следующая задача:
- 1) расширение общего научного кругозора;
 - 2) знакомство учащихся с приемами техники научного исследования;
 - 3) исследование и познание вопросов методологии;
 - 4) верно все;
 - 5) все неверно.
36. Обучающая функция на семинаре выражается в:

- 1) получении дополнительных знаний путем самостоятельной работы над первоисточниками, над основной литературой;
- 2) вовлечении студентов в изучение тех или иных понятий, категорий, законов под руководством и при помощи преподавателя;
- 3) формировании научного мировоззрения;
- 4) привитии навыков ораторского искусства, умении вести дискуссию, способности (а точнее, в культуре) выслушать оппонента, умении оценить выступление оппонента.

37. Спецсеминар представляет собой:

- 1) занятие по определенным разделам курса;
- 2) занятие по каждой теме программы;
- 3) занятие по определенной тематике, который носит исследовательский характер;
- 4) занятие по сквозным проблемам.

38. К методам игровых ситуаций не относятся:

- 1) метод проведения диалога групп;
- 2) реферирование;
- 3) метод проведения ситуационных игр;
- 4) метод проведения деловых игр.

39. При подготовке к семинарскому занятию необходимо выполнение следующих требований:

- 1) организационное, идейно-теоретическое, методическое;
- 2) воспитательное и образовательное;
- 3) контролирующее, обучающее, методологическое.

40. Дидактическая функция самостоятельной работы сводится к:

- 1) привитию практических навыков и умений, анализа экономических явлений;
- 2) выработке стереотипа познания;
- 3) способности глубоко и творчески подходить к своей работе.

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1, ПК-1 на этапе «Владения»

Контрольная работа

1. вариант

1. Закончите данную пословицу:

Слушаю – забываю,

Вижу – запоминаю,

Делаю сам –...

Какой назидательный смысл заключен в ней?

2. Определите тип дидактической системы: «Чем большую степень влияния учащегося на образовательный процесс допускает дидактическая система, тем в большей степени она ...».

3. Соотнесите следующие термины с их определением:
 1. Обучение; а) личная индивидуальная деятельность, в которой реализуется опыт жизнедеятельности человека;
 2. Учение б) деятельность по передаче студентам знаний, умений, навыков, жизненного опыта;
 3. Преподавание в) нормативно сообразная деятельность общества, направленная на решение учебных задач;
 4. Образование г) функционирование и развитие образовательной системы, единство и разграничения обучения и учения.
 4. Значимость самостоятельной работы, как педагога, так и обучающегося возрастает по следующим причинам:
 - 1) ... 2) ... 3) ...
 5. Перечислите законы и принципы дидактики.
 6. Сформулируйте ключевые вопросы к каждому из уровней образовательных задач Б. Блума.
 7. Приведите рекомендации по организации активной лекции.
 8. Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие качества личности обучаемого развиваются при его выполнении.
 9. Охарактеризуйте модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия.
 10. Каково значение наглядностей в учебном процессе.
2. вариант
1. Распределить восприятие информации органами чувств:
 - а) 83 %; б) 11 %; в) 3,5 %; г) 1,5 %.
 2. Какие функции выполняет семинарское занятие, где предлагается написать сочинение на тему: «Экономическая система, в которой я хотел бы жить?»
 3. Что из перечисленного относится к интерактивному методу:
 - а) метод сравнения;
 - б) метод эмпатии;
 - в) мозаика;
 - г) метод образного видения.
 4. «Образованный человек» в парадигме учения – это ...
 - а) передающий знания, умения, навыки;
 - б) отличающийся энциклопедизмом, высоким уровнем интеллектуального развития;
 - в) имеющий разносторонние знания;
 - г) индивидуально воспринимающий мир, творчески преобразующий последний.
 5. В чём заключается современная парадигма преподавания.
 6. Приведите известную вам классификацию методов обучения.

7. Назовите функции и виды лекции.
8. Каково соотношение лекции и семинара.
9. Перечислите функции, формы и методы учебного контроля.
10. Охарактеризуйте академическое, активное и интерактивное преподавание.

3. вариант

1. Значимость самостоятельной работы, как педагога, так и обучающегося возрастает по следующим причинам:

1) ... 2) ... 3) ...

2. Какой метод обучения (по способу передачи информации в учебном процессе) используется при вовлечении учащихся в процесс разработки экономических загадок?

3. Что не относится к принципам дидактики:

а) тучность;

б) систематичность и последовательность;

в) обусловленность элементов дидактики социальной средой;

г) доступность;

д) наглядность.

4. Отличие оценки от отметки?

5. Проведите сопоставительный анализ парадигм образования по критериям, отраженным в таблице. Результаты сопоставления внесите в таблицу.

6. Назовите элементы совместного обучения.

7. Назовите функции и виды семинара как формы учебного процесса.

8. Назовите современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин.

9. Охарактеризуйте роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.

10. Приведите пример применения модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.

Перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика обучения экономике: предмет, задачи и функции, связь методики с другими науками.

2. Методика обучения экономике как учебная дисциплина: специальные и общепредметные цели обучения экономике.

3. Этапы становления и развития общего образования по экономике в России.

4. Современная система общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике.

5. Преподавание экономики на современном этапе. Базисный учебный план.
6. Структура целей работы по экономике в образовательных учреждениях.
7. Стандарт основного общего образования. Требования к уровню подготовки учащихся основной школы.
8. Стандарта среднего (полного) общего образования. Требования к уровню подготовки учащихся старшей школы.
9. Учебные программы по экономике. Место профильной дисциплины в системе общего образования.
10. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины.
11. Модели построения курсов по экономике.
12. Общие и возрастные особенности ученического познания.
13. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа и условия достижения положительных результатов.
14. Классификация основных методов обучения. Перечислить требования к одному из словесных методов передачи и восприятия знаний: рассказ, беседа, лекция (по выбору студента).
15. Классификация типов уроков. Раскрыть критерии достижения положительных результатов одного из типов урока (по выбору студента).
16. Основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов.
17. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы.
18. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса.
19. Технология оценивания результатов обучения учащихся. Мониторинг качества образования учащихся по экономике.
20. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности.
21. Принципы отбора дидактического материала к уроку.
22. Понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования.
23. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты Базисного учебного плана. Особенности отбора содержания образования в разных типах учебных заведений.
24. Учебно-программная документация и требования к учебной литературе.
25. Учебно-методические комплексы по методике преподавания экономики.
26. Виды планов, перспективное, текущее и оперативное планирование при подготовке к занятиям.
27. Дидактические требования к проведению урока-деловой игры.

28. Дидактические требования к проведению урока-семинара.
29. Дидактические требования к проведению урока-аукциона.
30. Дидактические требования к проведению урока-теста.
31. Дидактические требования к проведению интегрированного урока.
32. Дидактические требования к проведению урока-викторины.
33. Внеурочная работа по экономике с учащимися: принципы, формы, методы и средства.
34. Цели экономического образования, его структура.
35. Развивающий потенциал учебного материала: содержание учебного материала, система ЗУН, познавательная и развивающая деятельность учащихся.
36. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся: нормы языка, словарный запас экономических слов, виды речевой коммуникации.
37. Воспитательный материал учебного содержания и особенности его отбора.
38. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи обучения: проблемы, функции, уровни, виды, методы и приемы реализации.
39. Теоретические основы разработки процесса обучения: свойства, составляющие, закономерности педагогического процесса.
40. Современные педагогические технологии обучения (по выбору студента).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Максимальный балл
Раздел 1.			35
Текущий контроль			20
1. Аудиторная работа : - Устный опрос; - Решение задач.	2	6	12
2. Тестовый контроль	1	6	6
3. Контроль СР	1	2	2
Рубежный контроль			15
1. Тестирование	15	1	15
Раздел 2.			35
Текущий контроль			20
1. Аудиторная работа: -Устный опрос; -Решение задач.	3	4	12
2. Тестовый контроль	1	4	4
3. Контроль СР	1	4	4
Рубежный контроль			15
1. Письменная контрольная работа	15	1	15
Поощрительные баллы			10
1. Участие в конференции			6
2. Активная работа на аудиторных занятиях			4

Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)			-16
1. Посещение лекционных занятий			-6
2. Посещение практических занятий			-10
Итоговый контроль			30
1. Экзамен	30		30
Итого			100+10

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.