

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:44:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad5b

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.17

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Дильмухаметов И. Т.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
Рейтинг-план дисциплины.....	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11
Рейтинг-план дисциплины.....	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов	Обучающийся должен: Знать способы отбора оценочных средств для контроля и оценивания сформированных результатов при обучении	Не владеет навыками выявления трудных случаев при обучении и корректирования сформированных результатов при обучении	Частично владеет навыками выявления трудных случаев при обучении и корректирования сформированных результатов при обучении	Владеет не всеми навыками выявления трудных случаев при обучении и корректирования сформированных результатов при обучении	Владеет всеми навыками выявления трудных случаев при обучении и корректирования сформированных результатов при обучении	Контрольная работа
	ОПК-5.2. Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных	Обучающийся должен: Уметь применять на практике диагностические средства для оценки и контроля сформированных	Не умеет применять на практике диагностические средства для оценки и контроля сформированных результатов при обучении	Частично умеет применять на практике диагностические средства для оценки и контроля сформированных результатов при обучении	Умеет применять на практике не все диагностические средства для оценки и контроля сформированных результатов при обучении	Умеет применять на практике все диагностические средства для оценки и контроля сформированных результатов при обучении	Тест

	результатов обучающихся	х результатов при обучении					
	ОПК-5.1. Знает способы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Обучающийся должен: Владеть навыками выявления трудных случаев при обучении и корректирования сформированных результатов при обучении	Не знает способы отбора оценочных средств для контроля и оценивания сформированных результатов при обучении	Частично знает способы отбора оценочных средств для контроля и оценивания сформированных результатов при обучении	Знает не все способы отбора оценочных средств для контроля и оценивания сформированных результатов при обучении	Знает все способы отбора оценочных средств для контроля и оценивания сформированных результатов при обучении	Устный опрос
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами	ПК-3.3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и	Обучающийся должен: Знать проектную деятельность с нормативными документами в сфере образования; возрастные особенности обучающихся; задачи урока	Не владеет навыками соотносить основные этапы развития предметной области	Частично владеет навыками соотносить основные этапы развития предметной области	Владеет навыками соотносить основные этапы развития предметной области	Владеет всеми навыками, самостоятельно способен соотносить основные этапы развития предметной области	Реферат

ее современного развития	перспективами ее современного развития						
	ПК-3.2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: Уметь выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; анализировать	Не умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; анализировать	Частично умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; анализировать	Умеет выделять не все структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; анализировать	Умеет выделять все структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; анализировать	Тест
	ПК-3.1. Знает способы проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования,	Обучающийся должен: Владеть навыками соотносить основные этапы развития предметной области	Не знает проектную деятельность с нормативными документами в сфере образования; возрастные	Частично знает проектную деятельность с нормативными документами в сфере образования; возрастные особенности	Знает проектную деятельность с некоторыми нормативными документами в сфере образования; возрастные	Знает проектную деятельность с нормативными документами в сфере образования; возрастные особенности	Тест

	возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока		особенности обучающихся; задачи урока	обучающихся; задачи урока	особенности обучающихся; задачи урока	обучающихся; задачи урока	
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Знать способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по башкирскому языку и литературе	Не знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по башкирскому языку и литературе	Частично знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по башкирскому языку и литературе	Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по башкирскому языку и литературе	Знает все способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по башкирскому языку и литературе	Тест
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на	Обучающийся должен: Уметь проектировать образовательные модели	Не умеет проектировать образовательные модели	Умеет проектировать образовательные модели частично	Умеет проектировать образовательные модели	Умеет все проектировать образовательные модели	Устный опрос

	достижение личностных результатов						
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Обучающийся должен: Владеть навыками применения различных средств оценивания результатов обучения	Не владеет навыками применения различных средств оценивания результатов обучения	Частично владеет навыками применения различных средств оценивания результатов обучения	Владеет навыками применения различных средств оценивания результатов обучения	Владеет всеми навыками применения различных средств оценивания результатов обучения	Контроль ая работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения				
Текущий контроль				25
Аудиторная работа	3	5	0	15
Устный опрос	1	10	0	10
Рубежный контроль				25
Контрольная работа	5	3	0	15
Тест	10	1	0	10
Модуль 2. Педагогический контроль и оценка в современном образовании.				
Текущий контроль				25
Аудиторная работа	3	5	0	15
Устный опрос	1	10	0	10
Рубежный контроль				25
Контрольная работа	15	1	0	15
Тест	10	1	0	10
Поощрительные баллы				

1. Публикация статей				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				- 6
Посещение семинарских и лабораторных занятий				- 10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки тестов (в баллах)

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил тестовые задания;

1 балл выставляется студенту, если он выполнил 1 тест.

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

0 баллов выставляется студенту, если не дал ответ;

1-2баллов выставляется студенту, если выполнил правильно ответил на устный опрос

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

15-11 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

10-6 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-1 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2баллов– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

15-11 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

10-6 баллов– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-1 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2баллов– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения				
Текущий контроль				25
Аудиторная работа	3	5	0	15
Устный опрос	1	10	0	10

Рубежный контроль				25
Контрольная работа	5	3	0	15
Тест	10	1	0	10
Модуль 2. Педагогический контроль и оценка в современном образовании.				
Текущий контроль				25
Аудиторная работа	3	5	0	15
Устный опрос	1	10	0	10
Рубежный контроль				25
Контрольная работа	15	1	0	15
Тест	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				- 6
Посещение семинарских и лабораторных занятий				- 10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Расскажите о понятии “качество образования”. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинство и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите современные центры тестирования.
5. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинство и недостатки.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
9. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

10. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
11. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
12. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
13. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
14. Расскажите о видах теста по башкирскому языку и литературе.
15. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
16. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
17. Расскажите о понятии “трудность теста”.
18. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
19. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль) по башкирскому языку и литературе.
20. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
21. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
22. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
23. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Расскажите о структуре тестового задания по башкирскому языку и литературе.
26. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
27. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
28. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
29. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
30. Виды мониторинга по башкирскому языку и литературе.
31. Опишите достоинства и недостатки “портфолио” как средства оценки результатов обучения.
32. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
33. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ.
34. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
35. Опишите структуру заданий ЕГЭ.

Тестовые задания

1. Качество – это:

1) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;

2) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;

3) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;

4) нет правильного ответа;

2. Основоположником тестологии считают ...

- 1) Френсиса Гальтона
- 2) Джеймса Кеттела
- 3) Эдуарда Торндайка
- 4). Бернбаум

3. Объективные недостатки системы оценивания результатов учебной деятельности в виде баллов:

- 1) недостаток, вызванный центральной тенденцией в выставлении отметок.
- 2) недостаток, связанный с фактическим – трехбалльным оцениванием.
- 3) Недостаток, вызванный близостью выставленных отметок.

4) недостаток, вызванный недостоверностью оценки обученности в разных типах общеобразовательных учреждений.

4. Кто создал первым тесты

- 1) Бернбаум
- 2) Джеймса Кеттела
- 3) Эдуарда Торндайка
- 4). Френсиса Гальтона

5. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...

- 1) осуществлять функцию обратной связи
- 2) определить реальный уровень ЗУНов учащихся
- 3) учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
- 4) установить причины ошибок

6. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

- 1) средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
- 2) учебную программу и образовательные стандарты
- 3) меры центральной тенденции
- 4) критерии сформированности учебных компетенций

7. ЕГЭ водится с целью ...

- 1) унификации образования
- 2) индивидуализации образовательных траекторий
- 3) обеспечения качественной профильной подготовки
- 4) эффективного контроля качества образования

8. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению –

- 1) лицензирование

- 2) аттестация
- 3) аккредитация
- 4) модернизация качества образования
- 5) соответствие государственному образовательному стандарту

9. Аббревиатура КИМ расшифровывается как

- 1) контрольно-измерительные методы
- 2) контрольно-измерительные материалы
- 3) кривая изменений мет центральной тенденции
- 4) квалиметрия измерительных материалов

10. Информационная система ЕГЭ ...

- 1) предназначена для открытого доступа учащихся
- 2) предполагает возможность открытого доступа учащихся
- 3) доступна только руководителям образовательных учреждений
- 4) полностью исключает открытый доступ

11. Качество образования будущего специалиста – это:

- 1) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;
- 2) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;
- 3) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;

4) нет правильного ответа;

5) все ответы правильные

12. «Пятёрка» – это ...

- 1) оценка
- 2) отметка
- 3) ранжирование
- 4) количественный способ выражения знаний
- 5) эталон

13. Мониторинг качества образования – это ...

- 1) механизм контроля и слежения за качеством
- 2) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- 3) система органов, контролирующая качество образования
- 4) обязательный этап аккредитации ОУ

14. Надежность теста – это...

- 1) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 - 2) способность теста измерять то, для чего он предназначен
 - 3) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
 - 4) эталон педагогического измерения
15. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...
- 1) один
 - 2) три-четыре
 - 3) пять-шесть
 - 4) более шести
16. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
- 1) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
 - 2) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 - 3) предварительный, текущий, периодический, итоговый
 - 4) устный, письменный, практический
17. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...
- 1) тестирование
 - 2) портфолио
 - 3) рейтинг
 - 4) мониторинг
18. Ключевым принципом рейтинга является ...
- 1) администрирование
 - 2) накопление
 - 3) ранжирование
- Мониторинг
19. К современным средствам оценивания относятся ...
- 1) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
 - 2) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 - 3) предварительный, текущий, периодический, итоговый
 - 4) устный, письменный, практический
20. Рейтинг ...
- 1) является разновидностью накопительной оценки
 - 2) никак не связан с накопительной оценкой
 - 3) может частично быть накопительным
 - 4) накапливает ЗУНы учащихся
21. Портфолио можно перевести как ...
- 1) «портфель»

2) «папка специалиста»

3) «накопитель»

4) «досье»

22. Основная задача портфолио – ...

1) контролировать домашнюю работу учащегося

2) обеспечить материальное воплощение ЗУНов

3) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся

4) создать для учащихся «стимул роста»

Перечень вопросов к устному опросу

1. Расскажите о понятии “качество образования”. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
3. Назовите современные центры тестирования.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинство и недостатки.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинство и недостатки.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения по башкирскому языку и литературе.
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
11. Виды мониторинга.
12. Опишите достоинства и недостатки “портфолио” как средства оценки результатов обучения.
13. Расскажите о видах теста.
14. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
15. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
16. Расскажите о понятии “трудность теста”.
17. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
18. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
19. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
20. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
21. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
22. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
23. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
24. Расскажите о структуре тестового задания по башкирскому языку и литературе.
25. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
26. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.

27. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
28. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
29. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
30. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
31. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
32. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
33. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ.
34. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
35. Опишите структуру заданий ЕГЭ.

Примерная тематика рефератов

1. История развития тестирования в России.
2. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
3. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
4. Виды контроля в учебном процессе.
5. Функции оценки в современном учебном процессе.
6. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
7. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
8. Понятие “портфолио” в современном образовательном процессе.
9. Эксперимент по введению ЕГЭ: концепция, реализация, проблемы.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа выполняется письменно, на семинарском занятии после завершения модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы. Проводиться с целью проверки умения применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.

Вариант 1

Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе?

В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

Вариант 2

Опишите достоинства и недостатки “портфолио” как средства оценки результатов обучения.

Составьте портфолио студента

Вариант 3

Объясните термины «диагностический контроль», «итоговый контроль» по башкирскому языку и литературе.

Составьте портфолио.

Вариант 4

Назовите основные типы, виды тестовых заданий по башкирскому языку и литературе.

Составьте тест по башкирскому языку по заданной теме.

Вариант 5

Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

Составьте инструкцию для тестовых заданий по башкирской литературе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных

баллов),

- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.