

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 13:21:18  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в социально-гуманитарном образовании*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.17**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.04.01**

**Педагогическое образование**

код

наименование направления

Программа

**Историко-социальное образование**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)

*к.п.н., доцент*

**Богданова А. А.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>16</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Знать современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особыми образовательными	Обучающийся не знает современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особыми образовательными	Обучающийся поверхностно знает современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особыми образовательными	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особыми образовательными	Обучающийся основательно знает современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особыми образовательными	Доклад, тестирование

ми потребностями		е потребности обучающихся.	е потребности обучающихся.	образовательны е потребности обучающихся.	особые образовательны е потребности обучающихся.	образовательны е потребности обучающихся.	
	ОПК-6.2. Самостоятельно выбирать, проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.	Обучающийся должен: уметь отбирать современные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальны е подходы к духовно- нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательны е потребности.	Обучающийся не может отбирать современные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно- нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательны е потребности.	Обучающийся затрудняется отбирать современные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно- нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательны е потребности.	Обучающийся может отбирать современные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно- нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательны е потребности, но не всегда эффективно.	Обучающийся самостоятельно на новом предметном материале может отбирать современные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно- нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательны е потребности.	Проблемно е задание

	ОПК-6.3. Использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: владеть навыками использования современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, концептуальных подходов к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности обучающихся.	Обучающийся не владеет навыками использования современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, концептуальных подходов к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности обучающихся.	Обучающийся применяет выборочно навыки использования современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, концептуальных подходов к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности обучающихся.	Обучающийся может применять навыки использования современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, концептуальных подходов к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности обучающихся, но действует по алгоритму	Обучающийся может творчески применять навыки использования современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, концептуальных подходов к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности обучающихся.	Творческий проект
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую	ПК-1.1. Разрабатывать программы	Обучающийся должен знать: современные	Обучающийся не знает программы	Обучающийся поверхностно знает	Обучающийся знает с опорой на лекции и	Обучающийся основательно знает	Доклад, Тестирование

ю деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования	социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.	методики и технологии преподавания истории, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; современных приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации и учащихся, основные подходы к определению качества учебно-воспитательного процесса	социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса	программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса	учебники программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса	программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса	
	ПК-1.2. Использовать	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся не может	Обучающийся затрудняется	Обучающийся может	Обучающийся самостоятельно	Проблемное задание

<p>возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.</p>	<p>отбирать методы и технологии преподавания истории и для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе</p>	<p>использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач</p>	<p>использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач</p>	<p>использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач, но не всегда эффективно.</p>	<p>на новом предметном материале может использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.3. Владеть современными</p>	<p>Обучающийся должен владеть:</p>	<p>Обучающийся не владеет</p>	<p>Обучающийся применяет</p>	<p>Обучающийся может</p>	<p>Обучающийся может</p>	<p>Творческий проект</p>

	технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	технологиями педагогической диагностики достижений учащихся; технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования	методами обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	выборочно навыки обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	применять навыки обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	творчески применять навыки обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	
--	---	--	---	---	---	---	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Планы практических (семинарских) занятий**

#### **Тема 1. Основы философии современного образования.**

Формирование человеческой субъективности. Всестороннее и целостное развитие личности, в интересах раскрытия задатков и способностей человека. Назначение современного образования и тенденции его развития. Социальное и биологическое в воспитании и развитии человека. Аксиологические основы образования. Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии.

#### **Тема 2. Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.**

Гуманистический характер образовательной деятельности. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Антропологические перспективы современной педагогики. Системный подход к изучению педагогических явлений. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки. Разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса.

Социальное и биологическое в воспитании и развитии человека. Аксиологические основы образования. Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии.

**Тема 3 . Основные концептуальные подходы к построению образовательной деятельности.** Личностно-ориентированный подход; системно-деятельностный подход; концепция культурно-исторического развития личности; концепция активности личности; концепция мыследеятельности; концепция диалога культур.

**Тема 4. Педагогическая наука и практика как единая система.** Связь науки и практики в движении. Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 6.1**

#### **Аудиторная работа: доклад**

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

#### **Тестирование**

1. Укажите виды образования.

1. Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.
2. Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.
3. Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

2. Что такое организация процесса обучения?

1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
2. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

3. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
4. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

3. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

1. А. Дистервег.
2. К.Д.Ушинский.
3. А.С.Макаренко
4. Я.А.Коменский.

4. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

1. Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
2. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
3. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
4. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

5. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

1. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
2. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
3. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
4. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

6. Дайте определение понятию технология воспитания.

1. Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.
2. Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.
3. Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.
4. Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

7. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

1. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
2. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

4. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

8. Экспертиза в образовании – это:

1. совокупность процедур, необходимых для исследования и оценки всех составляющих образования, для получения профессионального заключения о возможности и прогнозе эффективной организации образовательного процесса.
2. процесс составления аналитического обоснования и программы инновационного апробирования.

9. Каким образом можно преодолеть сопротивление инновациям?

1. Подготовить коллег к грядущим переменам
2. Обеспечить сотрудников информацией и обучить их
3. Общаться чаще с сотрудниками, задавать им вопросы
4. все перечисленное
5. ни один из вариантов ответа не может решить проблему сопротивления инновациям

10. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

1. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
2. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
3. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
4. Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

11. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

1. Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
2. Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
3. Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
4. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

12. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

1. В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений
2. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
4. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

14. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.

1. технологические инновации
2. методические инновации
3. организационные инновации
4. управленческие инновации
5. социальные инновации

15. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

1. а) лицеем
2. гимназией
3. инновационной школой
4. авторской школой
5. средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–6.2**

#### **Проблемные задания**

1. Особенности современного социально-гуманитарного знания.
2. Научные коммуникации.
3. Социальная ответственность ученого.
4. Особенности современного этапа интеграции науки и производства.
5. Современный «информационный взрыв».
6. Этические аспекты научной деятельности.
7. Интеллектуальная собственность. Правовые основы защиты авторских прав.
8. Государственное регулирование современной науки.
9. Научные революции и их социальные последствия.
10. Основные тенденции в современной науке.
11. Основные характеристики научной профессии.
12. Философские основания науки.
13. Социокультурный контекст современной науки.
14. Особенности социально-гуманитарного знания.
15. Управление и самоуправление в научной сфере.
16. Проблема преемственности в развитии науки.
17. Научная истина: виды и способы обоснования.
18. Наука будущего: прогноз развития в XXI веке.
19. Философия и наука: теория и практика взаимодействия.
20. Место и роль социально-гуманитарных наук в современном обществе.

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–6.3**

#### **Творческие проекты**

1. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».
2. Образование как социальный феномен и его значение в развитии человека.
3. Образование как часть культуры.
4. Образование как процесс, как результат образованности, как система.
5. Культурологические и социальные концепции образования.
6. Сущность социокультурной сферы, ее роль в развитии человека.

7. Концептуальные основы, условия и факторы социально-культурной деятельности.
8. Закономерности развития науки, образования, культуры.
9. Специфика и сферы реализации современной социально-культурной деятельности.
10. Роль образования в современной цивилизации.
11. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация образования.
12. Интеграционные процессы в образовании. Идея демократизации образования. Идея непрерывного образования.
13. Принципы многоуровневости, дополнительности, маневренности, преемственности, интеграции, гибкости образования.
14. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система.

## **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 1.1**

### **Тестирование**

1. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?
  1. лицей
  2. гимназия
  3. авторская школа
  4. средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
  
2. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля?
  1. гимназия
  2. авторская школа
  3. лицей
  4. средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
  
3. Какому понятию присущи такие свойства, как экспериментальный характер действия, ограниченность по объему и времени, усовершенствование прежней системы, рационализация ее функциональных связей?
  1. инновация
  2. новация
  3. модернизация
  4. гуманизация
  
4. Каким образом инновации могут появляться в ОУ?
  1. разработка собственного опыта
  2. эксперимент
  3. путь проб и ошибок
  4. аккредитация
  
5. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...
  1. Методы критического мышления.
  2. Методы обучения.
  3. Методы воспитания.

4. Все ответы верны.
  
6. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?
  1. К обучению на уроке.
  2. К обучению критическому мышлению.
  3. К обучению самостоятельности.
  4. К обучению ведению дискуссии.
  
7. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».
  1. Кластер.
  2. Мозговой штурм.
  3. Синквейн.
  4. Инсерт.
  
8. Что означает «Пучок, связка»?
  1. Кластер.
  2. Мозговой штурм.
  3. Синквейн.
  4. Инсерт.
  
9. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:
  1. Обучение, воспитание, развитие.
  2. Преподавание, учение, деятельность.
  3. Вызова, осмысления, размышления.
  4. Определение, активизация, закрепление.
  
10. Образовательные учреждения – это ...
  1. социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране
  2. детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
  3. все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание
  4. все социальные учреждения
  
11. Содержание образования определяется ...
  1. конституцией страны
  2. государственными стандартами
  3. законами об образовании
  4. законотворческой деятельностью муниципалитета
  
12. В российском образовании выделяют уровни ...
  1. начального образования
  2. среднего образования
  3. неполного высшего образования
  4. высшего образования д
  
13. К высшим учебным заведениям в России относят ...
  1. институт
  2. академию
  3. техникум
  4. школу
  
15. Дидактика — это ...

1. раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения
2. раздел педагогики, изучающий процесс обучения
3. раздел педагогики, изучающий воспитание
4. раздел педагогики, изучающий управление.

## **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК–1.2**

### **Проблемные задания**

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке: развитие или стагнация?
2. Дайте анализ категориально-понятийного аппарата современной педагогики высшей школы.
3. Охарактеризуйте основные направления развития современной педагогической науки в области высшего образования.
4. В чем специфика методологии и методов педагогического исследования по профилю Теория и методика обучения и воспитания (история).
5. Как отражаются задачи высшего образования в государственной политике.
6. Государственная и негосударственная высшая школа: от платного к бесплатному образованию и обратно?
7. Как отражаются мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества в учебных планах и программах вузовской подготовки?
8. Как формулируется государственная политика в сфере высшего образования?
9. Сформулируйте и раскройте принципы государственной политики Российской Федерации в сфере высшего образования.
10. Назовите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты в системе высшего образования.
11. Дайте определение системы высшего образования Российской Федерации, охарактеризуйте структуру системы.
12. Дайте определение федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, охарактеризуйте требования ФГОС.
13. Каковы требования к информационной открытости образовательной организации высшего образования?

## **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК–1.3**

### **Контрольная работа.**

#### **Вопросы контрольной работы**

1. Введение в философию и методологию социальных наук.
2. Структура научного знания.
3. Методы, подходы и принципы научного познания.
4. Формы научного познания.
5. Динамика развития научного знания.
6. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.
7. Взаимосвязь науки и культуры.
8. Актуальные проблемы современной науки.
9. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
10. Особенности форм познания в социальных науках.
11. Как вы понимаете понятия «воспитание», «формирование» личности. В чем их различие и взаимосвязь?

12. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?

«Воспитание может все» (Гельвеций).

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).

13. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.

14. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?

15. Если, бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки практического (семинарского) занятия:**

2 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании Вопрос раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

1 балл выставляется студенту, если содержание ответа дает представление о понимании вопроса. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

0 баллов выставляется студенту, если вопрос не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание темы.

#### **Критерии оценивания тестирования**

За каждый правильный ответ из 10 вопросов модуля ставится 1 балл. Максимальное количество баллов на тестирование – 10. Один правильный ответ оценивается в 1 балл.

#### **Критерии оценивания проблемного задания**

3 балла выставляется студенту, если проблемное задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

2 балла выставляется студенту, если проблемное задание в целом выполнено, содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

1 балл выставляется студенту, если проблемное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Критерии оценивания творческого проекта**

10-9 баллов выставляется студенту, если структура разработанного проекта глубоко и основательно отражает заявленную историческую тему, приводятся необходимые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые на занятии, приводятся с учетом современной историографии, приводятся разные точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения занятия с учетом современных технологий преподавания в высшей школе и их комбинации. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. Четко сформулированы цели, задачи проекта. Презентация соответствует тексту выступления.

8-7 баллов выставляется студенту, если структура разработанного проекта в целом отражает заявленную историческую тему, приводятся базовые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые в проекте, приводятся с учетом общепринятой методологии, приводятся наиболее устоявшиеся в историографии точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения занятия с учетом какой-либо технологии преподавания в высшей школе. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. В целом правильно, с незначительными неточностями сформулированы цели, задачи проекта. Презентация выполнена в соответствии с содержанием проекта.

6-5 баллов выставляется студенту, если структура разработанного проекта отражает заявленную историческую тему в стандартном ключе с использованием общедоступных источников, приводятся не все базовые понятия, теоретические положения и выводы отсутствуют. Исторические материалы, используемые на занятии, приводятся с учетом общепринятой методологии, не приводятся различные точки зрения. Презентация выполнена с неточностями.

4-3 балла выставляется студенту, если выполненный проект составлен на основе какой-либо технологии преподавания в высшей школе, но содержит методические ошибки в неправильном подборе методов и средств обучения. Структура разработки недостаточно логичная, нет постановки проблемных вопросов. В целом правильно, с незначительными неточностями сформулированы цели, задачи проекта. Презентация отсутствует.

2-1 балл выставляется студенту, если структура разработанного проекта не соответствует требованиям по содержанию преподаваемого учебного материала и современным технологиям обучения в высшей школе. Презентация отсутствует.

0 баллов выставляется студенту, если творческий проект не выполнен, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Презентация отсутствует.

## **Критерии оценивания контрольной работы**

Контрольная работа направлена на проверку знаний по дисциплине и проверку умения применять их в самостоятельной работе; выявлять умение критического использования достижений современной педагогической науки; самостоятельной интерпретацией исследуемых факторов; уметь оперировать методологией междисциплинарного исследования педагогических проблем; технологиями научного анализа, использования и обновления знания о развитии исторических парадигм; педагогическими понятиями и терминами.

15-12 баллов выставляется студенту, если решены правильно все тесты, дано точное определение историческим терминам и хронологической локализации исторических явлений, тема проблемного вопроса раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы

11-8 баллов выставляется студенту, если тема допущены ошибки в тестировании, затрудняется в объяснении исторических терминов, проблемное задание раскрыто или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

7-4 балла выставляется студенту, если допущены существенные ошибки в тестировании, определении понятий, тема проблемного раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

0-3 балла выставляется студенту, если тестовые задания не решены, не выполнены задания хронологического и терминологического характера, если тема задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

**При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.**

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Гуманитарные основы высшего профессионального образования</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа: доклад	2	3	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	3	3	0	9
3. Выполнение творческих проектов	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тестирование	1	10	0	10
2. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа: доклад	2	3	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	3	3	0	9
3. Выполнение творческих проектов	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тестирование	1	10	0	10
2. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческой научно – практической конференции и публикация статей				<b>6</b>
2. Выполнение презентации на заданную тему				<b>4</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.