

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 12:51:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Психолого-педагогическая антропология

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.17

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Анохин А. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	12
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	20

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовате	ПК-7.3. Владеет навыками планирования, проведения и оценки эффективности программ психологической профилактики работ по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных	Обучающийся должен: Знать как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и психологического здоровья обучающи	Не владеет навыками организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Владеет некоторыми навыками организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Владеет навыками организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях, допускаются погрешности	Владеет навыками организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Тест Реферат

льных организац иях	организациях разного типа	хся в образовате льных организац иях					
	ПК-7.2. Умеет использовать средства психолого- профилактиче ской работы по сохранению и укреплению психологическ ого здоровья обучающихся в образовательн ых организациях и осуществлять оценку эффективност и программ психолого- профилактиче ской работы по сохранению и укреплению психологическ ого здоровья	Обучающи йся должен: Уметь организова ть профессио нальную деятельнос ть, направлен ную на сохранени е и укреплени е психологи ческого здоровья обучающи хся в образовате льных организац иях	Не умеет организовать профессионал ьную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологическ ого здоровья обучающихся в образовательн ых организациях	Умеет, но испытывает затруднение в реализации умения организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Умеет организовать профессионал ьную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологическ ого здоровья обучающихся в образовательн ых организациях, допускаются погрешности	Умеет организовать профессионал ьную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологическ ого здоровья обучающихся в образовательн ых организациях	Письменна я самостояте льная работа

	<p>обучающихся в образовательных организациях разного типа</p>						
	<p>ПК-7.1. Знает основные теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях</p>	<p>Не знает основные теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях</p>	<p>Знает основные теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях, однако знания носят фрагментарный характер</p>	<p>Знает основные теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях, допускаются незначительные погрешности</p>	<p>Знает основные теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях</p>	<p>Устный опрос Терминологический диктант</p>

ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, в части тайм-менеджмента самоорганизации; навыками актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей в плане самоорганизации	Обучающийся должен: Знать как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Не владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Владеет с подсказкой навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса, допускает незначительные погрешности	Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Тест Реферат
	ПК-6.2. Умеет	Обучающийся	Не умеет	Умеет с подсказкой	Умеет	Умеет	

	<p>разрабатывать и применять программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, применять современные методы педагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса; умеет применять закономерности тайм-менеджмента в личной самоорганизации</p>	<p>Уметь организовать и осуществлять продуктивное полисубъектное просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>организовывать и осуществлять взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, допускаются погрешности, которые самостоятельно устраняются</p>	<p>организовывать и осуществлять взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Письменная самостоятельная работа</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

	ии и организации субъектов образовательного процесса						
	ПК-6.1. Знает задачи, принципы, направления продуктивного полисубъектного взаимодействия, а также формы, приёмы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Обучающийся должен: Владеть умениями организаци и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Не знает как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Знания носят фрагментарный характер как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Знает как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, допускаются погрешности.	Знает как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Устный опрос Терминологический диктант

	выступающих регулятором самоорганизации						
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает механизм осуществления трансформации и психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать механизм осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Не знает как осуществлять трансформации и психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает некоторые особенности осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, знания поверхностные	Знает механизм осуществления трансформации и психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает как осуществлять трансформации и психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Устный опрос Терминологический диктант
	ОПК-8.2.	Обучающи	Не умеет	Умеет лишь, в общем,	Умеет	Умеет	

	<p>Умеет объяснить особенности методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>объяснить особенности методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>объяснить особенности методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>объяснить особенности методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, однако</p>	<p>объяснить особенности методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Письменная самостоятельная работа</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					допускает неточности в вопросе		
	ОПК-8.3. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Обучающийся должен: Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Не владеет навыками демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	Слабо владеет навыками демонстрации методов диагностики и оказания помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	Владеет навыками демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов, однако реализация навыка требует внешнего контроля	Владеет навыками демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	Тесты Реферат

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень тестовых заданий и тематики рефератов

Примерный перечень тестовых заданий:

1. *Первым термин «антропология» ввёл:*

- А) И.Кант;
- Б) Л. Фейербах;
- В) К.Д. Ушинский;
- Г) нет правильного ответа

2. *Установите соответствие:*

1. Философская антропология	А) утверждается, что нематериальные силы более значимы в развитии человека, чем природные и социокультурные предпосылки; Бог – высшая ценность; человек – наиболее ценное создание Бога.
2. Культурная антропология	Б) изучает человека как индивида, как биосоциальное существо.
3. Религиозная антропология	Г) изучает видовые, родовые и индивидуальные формы бытия человека.
4. Физическая антропология	Д) человек рассматривается как представитель биологического вида. Главное – организм.
5. Психологическая антропология	Е) утверждается приоритет общественных форм жизни над природными предпосылками человеческого бытия.

3. *Установите соответствие:*

1. Исторический метод	А) проведение сравнительно-исторических исследований;
2. Метод интерпретации	Б) метод предполагает взгляд с позиций философско-антропологического подхода на данные других наук с целью выделения и синтеза источников познания и методов воспитания;
3. Метод идентификации	В) истолкование компонентов педагогического процесса с

	позиций сущностных характеристик человека;
--	--

4. Под «этнографией» понимают:

- А) изучающая историческое прошлое человечества по вещественным источникам;
- Б) отрасль истории, исследующую все стороны культуры и быта ныне живущих народов, происхождение этих народов, историю их расселения, передвижения и культурно-исторических взаимоотношений;
- В) изучает вариации физического типа человека во времени и в пространстве;
- Г) изучение отдельных случаев при исследовании педагогических ситуаций, судеб, характеров.

5. "Неизмеримость человека" - вот результат, к которому пришел после долгих лет интенсивных размышлений над проблемами философской антропологии:

- А) И. Канта;
- Б) К.Д. Ушинского;
- В) Ч. Дарвина;
- Г) Х. Плеснер

6. Установите соответствие:

1. П. Тейяр де Шарден	А) «Филосовская антропология и образование»
2. Б.Г. Ананьева	В) «Феномен человека»
3. К.Д. Ушинский	Г) «Человек как предмет познания»
4. Й.А. Бирич	Д) «Опыт педагогической антропологии»

7. В 1915 г. фундаментальный двухтомный труд "Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей" написал:

- А) Г.Я. Трошин;
- Б) В.П. Кащенко;
- В) Н.А. Добролюбов;
- Г) Н.Г. Чернышевский.

8. *Педагогическая антропология:*

- А) психологическое учение о человеческой реальности во всей её полноте; о природе, условиях становления и развития субъективности, внутреннего мира человека в образовании и культуре;
- Б) учение о сущности человека и смысле его жизни в мире, о его целостном образе в свете рационального человекознания;
- В) совокупность знаний из разных наук (медико-биологических, психологических, философско-социологических и др.), обеспечивающих педагогическую деятельность по формированию человеческих способностей в образовательных процессах;
- Г) описание поведения и базовых установок людей в рамках определённой социальной систем.

9. *Педагоги-антропологи исследуют:*

- А) наследственность;
- Б) деятельность, связанная с изменением формы природных предметов, природных и социальных ситуаций;
- В) взаимодействие биологических, и социальных, и духовных факторов в структуре личности;
- Г) совокупность методологических приемов, обеспечивающих анализ любой сферы социальной и психической жизни через призму культурологических понятий.

10. *Интерпретировать – это,*

- А) процесс развития человека;
- Б) определенность позиции человека в отношениях с другими;
- В) раскрыть смысл, содержание чего-либо.
- Г) способность фиксировать свое осознание мира и себя.

11. *Педагогическое толкование – это*

- А) объяснение того, чем и почему данное явление или процесс значимы для педагогики;
- Б) способность фиксировать свое осознание мира и себя;
- В) деятельность, связанная с изменением формы природных предметов, природных и социальных ситуаций;

Г) процесс развития человека.

12. *Основоположник нравственного императива:*

- А) Ж.Ж.Руссо;
- Б) Ф.Лесгафт;
- В) А.С.Виренеус;
- Г) И.Кант.

13. *Установите соответствие:*

1. Биогенетическая концепция онтогенеза;	А) процесс адаптации ребенка к культуре, в ходе которого происходит научение;
2. Социогенетическая концепция онтогенеза;	Б) процесс сознательной реализации каждым врожденной специфически человеческой активности;
3. Историко-эволюционная концепция онтогенеза;	В) развитие – это реализация конкретной генетически заданной программы;
4. Персоналистская концепция онтогенеза;	Г) процесс преобразования и воспроизводства человеком общественно-исторического опыта и культуры.

14. *Особенно интенсивно развивается нрав в:*

- А) юношеские годы;
- Б) подростковый период;
- В) раннее детство;
- Г) старость.

15. *Становление мира культуры является результатом длительного процесса:*

- А) развития человека;
- Б) социализации личности;
- В) взаимовлияния биологической и социальной эволюции;
- Г) взаимодействие растительного и животного мира.

16. Установите соответствие:

1.Закон единства и своеобразия культуры.	А) В связи со сменой эпох (Формаций, цивилизаций) происходит изменение типов культуры.
2.Закон преемственности в развитии культуры.	Б) Каждая из культур имеет свою специфику, своеобразие, мироведение. Разнообразие культурных контактов: от торговли и переселений до войн и захвата территорий.
3.Закон прерывности и непрерывности развития культуры	В) Культура - совокупное коллективное достояние человечества. Все культуры всех народов внутренне едины и одновременно самобытны, уникальны.
4.Закон взаимодействия и сотрудничества культур	Д) Культура - это исторический унаследованный опыт поколений.

Примерная тематика рефератов:

1. «Человеческое измерение» в психолого-педагогической антропологии.
2. Сравнительно-сопоставительный анализ «антропологический принцип познания» и «антропологический подход в философии».

Примерный перечень вопросов для письменной самостоятельной работы

Контрольные вопросы к теме 1.

1. Каково содержание антропологического принципа познания?
2. Раскройте содержание понятия «человеческое измерение».
3. Покажите, чем отличаются по содержанию «антропологический принцип познания» и «антропологический подход в философии».

Контрольные вопросы к теме 2.

1. Каковы основные исторические этапы развития педагогической антропологии?
2. Выделите основные педагогико-антропологические идеи эпохи античности?
3. Какова специфика христианской психолого-педагогической антропологии эпохи Средневековья?
4. В чем конкретно состоит вклад Я.А. Каменского в педагогическую антропологию?

Контрольные вопросы к теме 3.

1. Каково соотношение понятий «природа человека» и «сущность человека»?

2. Как вы понимаете определение «сущность человека - ансамбль общественных отношений»?
3. На основе анализа содержания данного раздела учебника определите содержание понятия «сущность человека».

Контрольные вопросы к теме 4.

1. Каково содержание понятия «развитие»?
2. Раскройте специфику антропосоциогенеза.
 3. Осветите содержание проблемы «биологического» в человеке. Правомерно ли ставить вопрос о «биосоциальной природе человека»?

Контрольные вопросы к теме 5.

1. Каковы основные позиции исследователей по вопросу об эволюции человека на уровне его сущности?
2. Раскройте суть методологических построений Гегеля относительно решения проблемы изменений различных систем на их сущностном уровне.
3. Какова роль системного и синергетического подходов в исследовании сущностно-родового аспекта человеческой эволюции?

Контрольные вопросы к теме 6.

1. Каковы основные подходы в исследовании культурно-исторического процесса?
2. Какова роль методологий социальной философии в исследовании культуры?
3. Что такое «антикультура»? Каковы механизмы ее возникновения и функционирования.

Контрольные вопросы к теме 7.

1. Человекотворческая функция культуры.
2. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
3. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

Контрольные вопросы к теме 8.

1. Чем обусловлена необходимость изучения различных аспектов творческого процесса?
2. В чем заключается суть творчества как психологического процесса?
3. Сравните исследование данной проблемы В.Н. Дружининым, Я.А. Пономаревым и К. Роджерсом. Выделите общее и различное в подходах авторов.

Контрольные вопросы к теме 9.

1. Почему воспитание осуществляется только человеком?
2. Как изменяется способность воспитываться в течение жизни?
3. Назовите основные противоречия воспитания.
4. В чем состоят различия воспитания в широком, среднем и узком смысле слова?
5. Каковы основные особенности воспитания как специальной деятельности?

Примерный список терминов для терминологического диктанта

Вариант 1

Дайте определение следующих понятий: акмеология, антропология...

Вариант 2

Дайте определение следующих понятий: андрогогика, антропология...

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет включает в себя два вопроса из следующего перечня.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Объект, предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии.
2. Антропологический принцип познания.
3. Соотношение индивидуального и общественного в природе человека.
4. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.
5. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.
6. Реализация К. Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребёнку.
7. Антрополого-педагогические течения в педагогике начала XX века.
8. Назвать и объяснить основные особенности человека, выделяющие его, из всего живого мира.
9. В чем проявляется противоречивость человека? Почему его противоречивость является подтверждением его целостности?
10. Понятие культуры в контексте психолого-педагогической антропологии.
11. Объясните основные подходы к трактовке феномена культуры.
12. Объяснить взаимообусловленность развития культуры и становления человека.
13. Объяснить взаимообусловленность и взаимосвязь культуры и образования.

14. Каковы отношения между образованием, культурой образования и психолого-педагогической антропологией?
15. Как воспитываемый (обучаемый) может продуктивно присваивать культуру, развивая на ее основе свою индивидуальность и самобытность?
16. Как увязать культурные ценности с содержанием образования?
17. Как вы понимаете соотношение понятий «личность» и «индивидуальность»? Что значит восхождение к «индивидуальности»?
18. Какое место занимает проблема детства в разработке антропологического подхода?
19. Какие наиболее острые проблемы характерны для современного детства?
20. Какие социальные «болезни» наиболее существенны и детерминируют антропологическое знание?
21. Как любые формы насилия над воспитанником влияют на процесс его личностного развития?
22. Каковы пути гуманизации психологического и педагогического взаимодействий?
23. Как соотносятся между собой толерантность и эмпатия? Каковы пути их формирования?
24. Какие установки необходимо иметь педагогу-психологу для реализации в профессиональной деятельности антропоориентированной деятельности?
25. Сущность условий обеспечения психолого-педагогической поддержки?
26. Систематизируйте представления Ушинского о врождённых органических и душевных стремлениях человека.
27. Сформулируйте ваше представление о сути, глобальных и частных проявлениях духовных стремлений человека.
28. Назовите основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому.
29. Как усилить «власть души над телом», усовершенствовать «хотение», удовлетворить стремление человека к свободе?
30. Каковы взгляды К.Д. Ушинского на воспитание, его значение и возможности?
31. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность», «индивидуальность» ребенка.
32. Чем объясняется высокая значимость игры для развития ребенка?
33. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.
34. Современные инновации в сфере воспитания.
35. Какие психические явления свойственны, по мнению К. Д. Ушинского, только человеку?
36. Пространство и время бытия человека.
37. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
38. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных.
39. Развитие как характеристика человека (филогенез и онтогенез).
40. Отличие закономерностей развития человека от развития личности.
41. Внутренние и внешние факторы развития личности.
42. Акмеология как «вершина развития» человека.
43. Природа креативности человека.
44. Возраст как категория педагогической антропологии.
45. Взаимодействие человека и культуры.
46. Значение субкультуры для развития человека.

Образец экзаменационного билета:

**Стерлитамакский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»**

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Психолого-педагогического образования

Дисциплина: Психолого-педагогическая антропология

Учебный год: 20...-20...

Билет № 1

1. Объект, предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии.
2. Как соотносятся между собой толерантность и эмпатия? Каковы пути их формирования?

Зав. кафедрой

Р.М.Салимова

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов
обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа

Критерии оценки (в баллах) реферата

-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- *7-9 баллов* выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- *5-7 баллов* выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

- *1-4 балла* выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Критерии оценки (в баллах) за выполнение письменной самостоятельной работы

2 балла выставляется студенту, если; студент прав подобрал материал ко всем предложенным вопросам.

1 балл выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме рассмотрел вопросы.

Критерии оценки (в баллах) терминологического диктанта

4 балла выставляется студенту, если; студент правильно и полно описал все предложенные термины.

3 баллов выставляется студенту, если; студент правильно, но недостаточно полно описал понятия.

2 балла выставляется студенту, если; студент правильно описал термины, однако проанализированы не все термины.

1 балл выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме рассмотрел термины. Имеются неточности в формулировке.

Экзамен. Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практические занятия. Критерии оценки (в баллах):

1 балл выставляется студенту, если дан не полный ответ на вопрос;

2 балла выставляется студенту, если дан полный ответ на вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Устный опрос	2	2	0	4
Реферат	10	1	0	10
Письменная самостоятельная работа	2	7	0	14
Терминологический диктант	4	1	0	4
Рубежный контроль				
Тестовые задания	1	8	0	8
Модуль 2				

Текущий контроль				
Устный опрос	2	2	0	4
Письменная самостоятельная работа	2	2	0	4
Рубежный контроль				
Тестовые задания	1	8	0	8
Поощрительные баллы				10
Реферат	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль - экзамен				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.