

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 15:24:51  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Литературное краеведение*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.17**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05**  
код

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
наименование направления

Программа

**Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)

*к.ф.н., доцент*  
**Илишева Р. Х.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>15</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Понятие о качестве образования. Традиционные и новые технологии управления учебным процессом и оценки результатов обучения.	Обучающийся должен: знать подходы к определению понятия «качество образования»; - основные критерии, обеспечивающие качество современного образования; - современные технологии управления учебным процессом; - основные современные подходы к оцениванию	Поверхностные знания о качестве образования и новых технологиях управления учебным процессом и оценки результатов обучения.	Раскрывает понятие качество образования и с помощью наводящих вопросов рассказывает об основных технологиях, способах оценки результатов обучения	В основном раскрывает понятие качество образования и знает основные технологии, способы оценки результатов обучения	Уверенно раскрывает понятие качество образования и знает основные технологии, способы оценки результатов обучения, отвечает на вопросы	устная беседа

		достижений обучаемым;					
	ОПК-5.2. управление учебным процессом и оценивание результатов	умеет выделять типы контроля результатов обучения	Не готов выбирать тип контроля, тип оценочного средства	Выбирает тип контроля, тип оценочного средства для формирования результатов образования обучающихся	Выбирает тип контроля, тип оценочного средства для формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении	Широко пользуется знаниями по курсу, самостоятельно планирует работу формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении	тест
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Обучающийся должен владеть: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и	поверхностные знания по выявлению и корректировке трудностей в обучении	показывает знания по выявлению и корректировке трудностей в обучении, не может ответить на вопросы	показывает достаточные знания по выявлению и корректировке трудностей в обучении, может ответить на вопросы	показывает широкие знания по выявлению и корректировке трудностей в обучении, отвечает на вопросы	самостоятельная работа

		коррекции трудностей в обучении.					
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.2. проектирует программы дополнительного образования и курсов в предметной области в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых, образовательным и потребностями, интересами	Обучающийся должен знать основы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по лит краеведению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	не знает как проектировать программы	проектирует программы дополнительного образования	проектирует программы дополнительного образования с помощью преподавателя	самостоятельно проектирует программы дополнительного образования	самостоятельная работа
	ПК-4.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по лит. краеведению с учетом индивидуальных	Обучающийся должен: уметь выявлять индивидуальные потребности и мотивацию обучающихся,	не знает типы индивидуально ориентированные учебные материалы по лит. краеведению с учетом индивидуальных	разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы, но не для всех типов учащихся	разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по лит. краеведению с учетом индивидуальных	разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по лит. краеведению с учетом индивидуальных	самостоятельная работа

	особенностей обучающихся	сформулировать цель и задачи, содержание программы	ых особенностей обучающихся		ых особенностей обучающихся	х особенностей обучающихся, отвечает на вопросы	
	ПК-4.3. анкетирование, оформление программ, публичное представление на утверждение программ дополнительного образования или курсов по индивидуальным потребностям	Обучающийся должен: владеть навыками анкетирования, публичного выступления, составления таблиц и документов	не владеет информацией о форматах представления разрабатываемых материалов	разрабатывает материалы по заданным темам и оформляет их,	разрабатывает материалы по заданным темам и оформляет их, представляет на публичную защиту	самостоятельно разрабатывает материалы по заданным темам и оформляет их, представляет на публичную защиту, предлагает свои темы	самостоятельная работа, публичная защита проектов
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и	ПК-3.3. соотношение освоенных знаний со спецификой преподавания языка и литературы	Обучающийся должен: знать актуальные задачи предметной области и определять роль в современных условиях	не соотносит освоенные знания со спецификой преподавания языка и литературы	знает, но не соотносит информацию со спецификой преподавания языка и литературы	знает и соотносит информацию со спецификой преподавания языка и литературы	знает и соотносит информацию со спецификой преподавания языка и литературы, отвечает на вопросы	самостоятельная работа
	ПК-3.1. цель и задачи предметной	Обучающийся должен: Уметь:	не знает цели и задач предметной	представляет цель и задачи предметной	Самостоятельно способен определять	цель и задачи предметной области, место	устная беседа

концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	области, место и роль в современном филологическом образовании	различать основные этапы развития предметной области	области, место и роль в современном филологическом образовании	области, место и роль в современном филологическом образовании	цель и задачи предметной области, место и роль в современном филологическом образовании	и роль в современном филологическом образовании	
	ПК-3.2. определение границ основных этапов развития предметной области	Обучающийся должен: владеть способами соотнесения освоенных знаний со спецификой преподаваемых филологических дисциплин	не способен определять границы основных этапов развития предметной области	способен определять границы основных этапов развития предметной области	Уверенно определяет границы основных этапов развития предметной области	Уверенно определяет границы основных этапов развития предметной области, отвечает на дополнительные вопросы	тест

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тесты

1. Башкорттар үз ирке менән нисәнсе йылда Рәсәй дәүләте составына инә?
  - а) 1557 йыл;
  - б) 1674 йыл;
  - в) 1756 йыл.
2. «Башкирия в русской литературе» баһмаһының тәүге томы нисәнсе йылда нәшер ителә?
  - а) 1961 йыл;
  - б) 1974 йыл;
  - в) 1973 йыл;
  - г) 1971 йыл.
3. Крайзы өйрәнәү әзәбиәте фән буларак қасан формалашқан?
  - а) XVIII быуатта;
  - б) XIX быуат азағында;
  - в) XX быуат башында;
  - г) XIX быуаттың тәүге яртыһында.
4. Крайзы өйрәнәү әзәбиәтенәң төп принцибы ниндәй?
  - а) тарихылык;
  - б) комплекслылык;
  - в) альтернативлык;
  - г) синфилык.
5. Крайзы өйрәнәү әзәбиәтенәң төп максаты?
  - а) башкорт халқының декоратив сәнғәтен өйрәнәү;
  - б) башкорт халқының тарихы менән танышыу;
  - в) язуысылардың тыуған якка қағылышлы ижади һәм биографик белешмәләрен асыклау;
  - г) башкорт әзәбиәте тарихын өйрәнәү.
6. Нисәнсе йылда Өфө губернаһының крайзы өйрәнәү музейы асыла?
  - а) 1846 йыл;
  - б) 1864 йыл;
  - в) 1880 йыл.
7. Башкортостандағы беренсе скульптур һәйкәл кемгә қуйылған?
  - а) С. Юлаевқа;
  - б) В. И. Ленинға;
  - в) И. С. Якутовқа;
  - г) И.В. Сталинға.
8. «Кузыйкүрпәс менән Маянһылыу» эпосының иң тулы һәм үзенсәлекле вариантын 1812 йылда рус телендә бастырып сығарыусы ғалим?
  - а) Т. С. Беляев;
  - б) П. Паллас;
  - в) В. И. Даль;
  - г) И. Лепехин;
  - д) М. В. Лоссиевский.
9. Қайһы хикәйәлә һүз башкорт донъяһында қатын-қызға мәнәсәбәт хақында бар?
  - а) «Телһез»;
  - б) «Йәнтүрә хикәйәһе»;
  - в) «Кешегә күпме ер қәрәк?»
10. С.Аксақовтың «Бағров ейәнсәренәң бала сағы» әсәре кем исеменән алып барыла?
  - а) Автор;
  - б) Герой;
  - в) Ситтән күзәтеүсе.

11. М.Горькийдың «Телһез» әсәрендәге үзәк образ?

- а) Юзгляр;
- б) Абдряш;
- в) Ирназар;
- г) Хаджи Мурат

#### ТЕСТ 2

12. . Башкортостандағы иң тәрән күл?

- а) Яктыкүл;
- б) Талкас;
- в) Аслыкүл.

13. «Юл» романының авторы кем?

- а) Т. Ғиниәтуллин;
- б) Ш. Хажиахмәтов;
- в) Й. Мостафин.

14. Шүлгәнташ мәмерйәһе ниндәй районда урынлашкан?

- а) Благоварь;
- б) Белорет;
- в) Бөрйән.

15. Өфөләге тәүге таш бина?

- а) Троицк сиркәүе;
- б) Смоленск соборы;
- в) Ләлә - Тюльпан мәсете;
- г) Ғәлиә мәзрәсәһе.

16. Нисәнсе йылда Өфөлә тәүге тимер юл станцияһы төзөлгән?

- а) 1878 йыл;
- б) 1896 йыл;
- в) 1888 йыл.

17. «Ырымбурзан Өфөгә тиклем» юлъязмаһының авторы кем?

- а) Г. Успенский;
- б) Н. Ремезов;
- в) Г. Игнатьев.

18. Башкортостан республикаһының тәүге баш калаһы?

- а) Темәс;
- б) Стәрлетамак;
- в) Өфө.

19. «Ильяс» хикәйәһенең авторы кем?

- а) Л. Толстой;
- б) А. Федоров;
- в) Д. Мамин-Сибиряк.

20. Башкортостандағы иң йәш кала?

- а) Межгорье,
- б) Нефтекамск,
- в) Салауат.

21. Т. Ғиниәтуллин кайһы әсәрҙең авторы?

- а) «Кояшлы кала»;
- б) «Күпер»;
- в) «Туннель».

22. Башкортостандағы иң бейек тау?

- а) Караташ,
- б) Торатау,
- в) Ямантау.

23. Үзенң фарфор заводы менән танылған кала?  
 а) Сибай,  
 б) Ағизел,  
 в) Туймазы.
24. «Башкорт һыуһылыуы» әсәрен язып алып, руссаға тәржемә иткән языусы?  
 а) В. Даль;  
 б) В. Зефиоров;  
 в) Г. Успенский.
25. П. Добротворскийзың «Һандуғас» хикәйәһенең төп геройы кем?  
 а) Ильяс;  
 б) Әхмәт;  
 в) Мофаззал.
26. С. Аксаков тыуған кала?  
 а) Стәрлетамак;  
 б) Учалы;  
 в) Өфө.
- 27 А. Федоровтың романы нисек атала?  
 а) «Дала йоғонтоһо»;  
 б) «Капитан кызы»;  
 в) «Салауат Юлаев».

### ТЕСТ 3

- 28 Л. Толстойзың «Ильяс» хикәйәһенең төп герой Ильястың катыны?  
 а) Бибисара;  
 б) Шәм-Шәмәғи;  
 в) Көнһылыу.
- 29 Зөләйхә менән Ямал образдары кайһы языусының әсәрҙәрендә бирелә?  
 а) Г. Успенский;  
 б) Л. Толстой;  
 в) Н. Крашенинников.
30. Башкорттар тураһында тәүге мәғлүмәттәрҙе үз сәйәхәтнәмәһендә сағылдырған ғалим?  
 а) Ибн Фазлан;  
 б) М. Кашғари;  
 в) Й. Баласағунлы;  
 г) М. Буранғолов
31. Ғәрәп, фарсы һәм төрки телдәрен өйрөнөү буйынса «Башланғыс кулланма» ҡитабын яҙған мәғрифәтсе?  
 а) М. Өмөтбаев;  
 б) М. Акмулла;  
 в) Р. Фахретдинов;  
 г) М. Бикчурин.
32. «Сыңрау торна» легендаһын язып алған данлыҡлы ғалим?  
 а) Ибн Фазлан;  
 б) М. Кашғари;  
 в) Й. Баласағунлы;  
 г) М. Буранғолов
33. Салауат Юлаев менән бергә һөргөндә булған шәхестәр?  
 а) Ю. Азналин, К. Усаев;  
 б) Ю. Азналин, К. Моратов;  
 в) Кинйә;  
 г) К. Усаев, К. Моратов
34. «Батыршаның батшаға яҙған хаты» һиндәй батшаға тәғәйенләнгән?

- а) Елизаветта;
  - б) Екатерина I;
  - в) Петр;
  - г) Екатерина II
35. Башкорт халкының милли геройы сәсэн-импровизатор?
- а) С.Юлаев;
  - б) Ғ.Усман;
  - в) С.Якшығолов;
  - г) Я.Юмаев
36. Төрки теленең тәүге грамматик очеркын языусы ғалим?
- а) В.Даль;
  - б) И.Татищев;
  - в) В.Радлов;
  - г) Д.Томсен
37. 1846 йылда Ырымбурза башкорт халкы өсөн Каруанһарайзы төзөткән генерал-губернатор кем?
- а) В.Перовский;
  - б) И.Татищев;
  - в) И.Кириллов;
  - г) Н.Бахметов
38. И.Лепехиндың Уралдың тәбиғи байлыктары тураһында язған 4 томлыҡ хезмәте нисек атала?
- а) «Сәйәхәттең көндәлек язмалары»;
  - б) «Торатау»;
  - в) «Башкорттардың тарихы»
  - г) «Кырағай Башкортостан тормошонан».
39. «Зигда», «Ушкуль» әсәрҙәренең авторы кем?
- а) Д.Мамин-Сибиряк;
  - б) Ф.Нефедов;
  - в) М.Михайлев;
  - г) М.Салтыков-Щедрин.
40. М.Лоссиевский нисәнсе йылда «Пугачев бригадиры Салауат һәм Фәриҙә» исемле әсәрен баһтыра?
- а) 1878 йыл;
  - б) 1850 йыл;
  - в) 1882 йыл;
  - г) 1849 йыл
41. П.Доброворскийдың псевдонимы?
- а) Петр Кармасанов;
  - б) Иван Добрый;
  - в) Анатолий Пешков;
  - г) Игорь Овсянников
42. Башкорт халыҡ йырҙарын һәм көйҙәрен улардың йөкмәткәһенә карап беренсе башлап төркөмләгән этнограф?
- а) С. Г. Рыбаков;
  - б) Р. Г. Игнатъев;
  - в) В. И. Даль;
  - г) А. Г. Бессонов;
  - д) П. И. Рычков.
43. «Вестник Европы» һәм «Отечественные записки» журналдарында тәү башлап башкорт атлыларының 1812 йылғы Ватан һуғышы хақында хикәйәләүсе бер нисә тарихи йырын рус теленә таржемә итеп баһтырып сығарыусы шәхес?

- а) П. М. Кудряшев;  
 б) М. Өмөтбаев;  
 в) В. Зефилов;  
 г) С. Мираҫ;  
 д) Т. С. Беляев.
44. «Заятүләк менән Ыгуһылыу» иртәгенә бер вариантын язып алған, уны руссаға тәржемә итеп 1843 йылда «Москвитянин» журналында баҫтырып сығарған ғалим?  
 а) П. М. Кудряшев;  
 б) М. В. Лоссиевский;  
 в) В. И. Даль;  
 г) И. Лепехин;  
 д) П. Паллас.
45. «Алпамыша менән Барсынһылыу» эпосы тәү башлап кем тарафынан язып алынған?  
 а) С. Г. Рыбаков;  
 б) М. Биксурин;  
 в) А. Г. Бессонов;  
 г) Ш. Бабич;  
 д) Ф. Туйкин.
46. Л. Толстойның «Кешегә күпме ер кәрәк?» әсәренең төп геройы?  
 а) Пахом;  
 б) Ильяс;  
 в) Вася;  
 г) Иван
47. «Әмилә» романының авторы?  
 а) А. Пушкин;  
 б) Н. Крашенинников;  
 в) П. Радимов;  
 г) В. Короленко;  
 д) Ф. Туйкин.
48. А. Чехов Башкортостандың ниндәй санаторийында дауалана?  
 а) Янғантау;  
 б) Андреевка;  
 в) Карағайлы;  
 д) Красноусольск
49. «Салауат Юлаев» киноһының режиссеры кем?  
 а) Я. Протазанов;  
 б) А. Гайдар;  
 в) Н. Михалков;  
 г) С. Мирошниченко.
50. Салауат Юлаев тураһындағы тәүге романдың авторы кем?  
 а) С. Злобин;  
 б) Ф. Нефедов;  
 в) Р. Игнатьев;  
 г) Н. Крашенинников.
51. 1770 йылда Башкортостанға экспедицияны кем ойштора?  
 а) И. Лепехин;  
 б) И. Покровский;  
 в) И. Кириллов;  
 г) П. Паллас;  
 д) В. Даль
52. Ниндәй ырыуың боронғо башкорт халкына кағылышы юк?  
 а) кыпсак;

- б) половец;
  - в) печенег;
  - г) хунн.
53. «Слово о полку Игореве» әсәрендә кенәз ниндәй халыққа қаршы хәрби походқа сыға?
- а) кыпсақ;
  - б) половец;
  - в) печенег;
  - г) хунн.
54. Башқорт ханы тураһында мәғлүмәттәр ниндәй документтарға осрай?
- а) рус халқының былиналарында;
  - в) летописларға;
  - г) руник язма комартқыларыға;
  - д) боронғо Мысыр папирустарында
55. Ырымбур губернаһын өйрәнәү буйынса тәүге тарихи, этнографик хезмәттәрҙең авторы кем?
- а) П.Кудряшев;
  - б) В.Татищев;
  - в) И.Кириллов;
  - г) П.Рычков.
56. «Но зимой встает он из-под песка, и, одеваясь в белый халат из снега, стоит он на вершине кургана и машет длинными руками, зовя к себе...» был өзөк ниндәй әсәрҙән алынған?
- а) «Телһез»;
  - б) «Йәнтүрә хикәйәһе»;
  - в) «Кешегә күпме ер кәрәк?»;
  - г) «Таузар»
57. М.Цветаеваға бағышланған музей кайға асылған?
- а) Өсән-Ивановка;
  - б) Степановка;
  - в) Макар;
  - г) Васильевка.
58. «Изикэй» исемле башқорт катын-кызы М.Авдеевтың ниндәй әсәрҙә сағылыш тапқан?
- а) «Телһез»;
  - б) «Йәнтүрә хикәйәһе»;
  - в) «Кешегә күпме ер кәрәк?»;
  - г) «Таузар».
59. «Чыбызга» тип рус язулары башқорт халқының ниндәй музыка коралын атағандар?
- а) Курай;
  - б) Кубыз;
  - в) Думбыра;
  - г) Дөңгөр
60. «Башкирский сыр» тип рус язулары әсәрҙә ниндәй азык телгә алына?
- а) Корот;
  - б) Сәксәк;
  - в) Эремсек;
  - г) Катык.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

1. 1. Пушкин ижадында башқорттар. «Капитан кызы», «Пугачев тарихы» әсәрҙәре, уларҙың тарихи нигеҙе.

2. Лев Толстой ижадында башкорттар. Толстой – Башкортостан бәйләнештәре. «Кешегә күпме ер кәрәк?» хикәйәһенәң идея-проблематик үзенсәлектәре.
3. Л.Толстойның Башкортостандан С.Андреевнаға язған хаттары. Этнографик күзәтеүзәре.
4. Л.Толстойның «Ильяс» хикәйәһендә күтәрелгән проблемалар.
5. Г.Успенскийның публицистик эшмәкәрлегә. «Ырымбурҙан Өфөгә тиклем» юльязмаһында күтәрелгән проблемалар.
6. Н.В.Ремезовтың «Кырағай Башкортостан тормошонанан очерктар» очеркында башкорт ерзәрен талау темаһы.
7. Д.Мамин-Сибиряк ижадында башкорттарҙың көнитмеше.
8. Башкорттар тураһында тәүге роман. А.Федоровтың «Дала йоғонтоһо» әсәре.
9. П.Добротворскийның «Башкортостан төпкөлөндә» китабында башкорт халкының көнкүрөшө, милли характер сағылышы. «Бабай», «Мофаззалдың шатлығы», «Тәбиғәт балаһы» хикәйәләре.
10. М.Авдеевтың «Таузар» хикәйәһендә ғаилә, әхлак проблемаһының куйылышы.
11. Башкорттарҙың фольклор материалдарына бәйлә әзәбиәт: П.Кудряшев, В.Даль, Т.Беляев һ.б.
12. В.Далдәң ижади эшмәкәрлегә. «Башкорт һыуһылыуы» әсәре.
13. П.Кудряшев әсәрзәрендә Башкортостан темаһы.
14. 1812 йылғы Ватан һуғышына арналған әзәбиәт: Д.Давыдов, А.Раевский, В.Зефиоров һ.б.
15. Урыс язуысылары ижадында Салауат Юлаев образы.
16. Ф.Нефедов «Пугачев бунты алдынан башкорттар; Салауат - башкорт батыры» әсәрәндә төп геройҙы һүрәтләү.
17. Р.Игнатъевтың «Башкорт Салауат Юлаев – Пугачев бригадиры, йырсы һәм импровизатор» әсәре.
18. Степан Злобиндың «Салауат Юлаев» романы.
19. С.Аксаковтың тормошо һәм ижады. «Ғаилә хроникаһы» әсәре.
20. С.Аксаковтың «Багров ейәнәң балалыҡ йылдары» әсәре.
21. С.Аксаковтың «Ырымбур губернаһының мылтыклы һунарсыһы язмалары» китабында Башкортостан тәбиғәте, хайуандар донъяһы.
22. Урыс язуысылары ижадында Бөйөк Ватан һуғышы темаһы.  
Башкортостанда урыс, татар, сыуаш язуысылары менән бәйлә иҫтәлекле урындар.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ЗАДАНИЕ 1

1. Составьте вопросы по изучению темы "Пушкин в Оренбурге" для начальной школы, средней, старших классов.
2. Составьте вопросы по изучению темы Аксаковские места в Башкортостане для начальной школы, средней, старших классов.
3. Составьте карту национальностей Башкортостана в виде таблицы, информацию о том, какие писатели родились и выросли в Башкортостане.
4. Какие темы по истории можно дополнить произведениями, изучаемыми в рамках курса литературное краеведение.
5. Можно ли школьные предметы Русская литература, Русский язык дополнить произведениями, изучаемыми в рамках курса литературное краеведение.

### ЗАДАНИЕ 2

1. Составьте балльно-рейтинговую таблицу для учащихся любого класса по разделам школьных учебников.
2. Составьте инструкцию для учеников как составить портфолио. Напишите родителям, зачем это нужно.
3. Составьте положение, план мероприятий на год кружка (Изучение родного края, Мой

родной край, Школьный литературный музей и т.д.)

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Зачет һораузары

1. Пушкин ижадында башкорттар. «Капитан кызы», «Пугачев тарихы» әсәрзәре, уларзың тарихи нигезе.
2. Лев Толстой ижадында башкорттар. Толстой – Башкортостан бәйләнештәре. «Кешегә күпме ер кәрәк?» хикәйәһенәң идея-проблематик үзенсәлектәре.
3. Л.Толстойзың Башкортостандан С.Андреевнаға язған хаттары. Этнографик күзәтеүзәре.
4. Л.Толстойзың «Ильяс» хикәйәһендә күтәрелгән проблемалар.
5. Г.Успенскийзың публицистик эшмәкәрлеге. «Ырымбурзан Өфөгә тиклем» юльязмаһында күтәрелгән проблемалар.
6. Н.В.Ремезовтың «Кырағай Башкортостан тормошонанан очерктар» очеркында башкорт ерзәрен талау темаһы.
7. Д.Мамин-Сибиряк ижадында башкорттарзың көнитмеше.
8. Башкорттар тураһында тәүге роман. А.Федоровтың «Дала йоғонтоһо» әсәре.
9. П.Добротворскийзың «Башкортостан төпкөлөндә» китабында башкорт халкының көнкүрөшө, милли характер сағылышы. «Бабай», «Мофаззалдың шатлығы», «Тәбиғәт балаһы» хикәйәләре.
10. М.Авдеевтың «Таузар» хикәйәһендә ғаилә, әхлак проблемаһының куйылышы.
11. Башкорттарзың фольклор материалдарына бәйле әзәбиәт: П.Кудряшев, В.Даль, Т.Беляев һ.б.
12. В.Далден ижади эшмәкәрлеге. «Башкорт һыуһылыуы» әсәре.
13. П.Кудряшев әсәрзәрендә Башкортостан темаһы.
14. 1812 йылғы Ватан һуғышына арналған әзәбиәт: Д.Давыдов, А.Раевский, В.Зефиоров һ.б.
15. Урыс языусылары ижадында Салауат Юлаев образы.
16. Ф.Нефедов «Пугачев бунты алдынан башкорттар; Салауат - башкорт батыры» әсәрәндә төп геройзы һүрәтләү.
17. Р.Игнатъевтың «Башкорт Салауат Юлаев – Пугачев бригадиры, йырсы һәм импровизатор» әсәре.
18. Степан Злобиндың «Салауат Юлаев» романының язылыу тарихы.
19. С.Аксаковтың тормошо һәм ижады. «Ғаилә хроникаһы» әсәре.
20. С.Аксаковтың «Багров ейәнәненәң балалык йылдары» әсәре.
21. С.Аксаковтың «Ырымбур губернаһының мылтыклы һунарсыһы язмалары» китабында Башкортостан тәбиғәте, хайуандар донъяһы.
22. Урыс языусылары ижадында Бөйөк Ватан һуғышы темаһы.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы –

максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Семинарские задания

Критерии оценки (в баллах)

15 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками выделения структурных элементов,

10 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены некоторые неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности.

5 баллов выставляется студенту, если он показывает недостаточный уровень общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Контрольная работа

Критерии и методика оценивания:

20-25 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками выделения структурных элементов,

15-19 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология,

понятия, не имеет определенной логической последовательности.

10-14 баллов выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

5-9 баллов выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками выделения

1-5 баллов выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Семинарские задания

Критерии оценки (в баллах)

15 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками выделения структурных элементов,

10 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены некоторые неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности.

5 баллов выставляется студенту, если он показывает недостаточный уровень общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента,

но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

#### Контрольная работа

Критерии и методика оценивания:

20-25 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками выделения структурных элементов,

15-19 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности.

10-14 баллов выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

5-9 баллов выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками выделения

1-5 баллов выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Семинарские задания

Критерии оценки (в баллах)

15 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками выделения структурных элементов,

10 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены некоторые неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная

терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности.

5 баллов выставляется студенту, если он показывает недостаточный уровень общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Контрольная работа

Критерии и методика оценивания:

20-25 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками выделения структурных элементов,

15-19 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности.

10-14 баллов выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

5-9 баллов выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме.

Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками выделения

1-5 баллов выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.