

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.07.2023 12:46:22
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *История средних веков*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.17

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

История

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Кантимирова Р. И.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	32

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей	Обучающийся должен: - основы и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «История средних веков»; - основные исторические события, факты, хронологию, периодизацию, личностные характеристики и деятельность выдающихся личностей стран Западной Европы и восточного	Не Знает - основы и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «История средних веков»; - основные исторические события, факты, хронологию, периодизацию, личностные характеристики и деятельность выдающихся личностей стран Западной Европы и восточного региона в эпоху	Не в полной мере знает - основы и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «История средних веков»; - основные исторические события, факты, хронологию, периодизацию, личностные характеристики и деятельность выдающихся личностей стран Западной Европы и восточного	В основном знает - основы и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «История средних веков»; - основные исторические события, факты, хронологию, периодизацию, личностные характеристики и деятельность выдающихся личностей стран Западной Европы и восточного	В полном объеме знает - основы и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «История средних веков»; - основные исторические события, факты, хронологию, периодизацию, личностные характеристики и деятельность выдающихся личностей стран Западной Европы и восточного	Устный опрос, работа на практическом занятии

щей предметной области	региона в эпоху средневековья, основные характеристики эпохи, факторы, влияющие на исторические процессы на основе современных научных знаний; - основные методы и приемы работы с историческим источником и литературой по дисциплине «История средних веков».	средневековья, основные характеристики эпохи, факторы, влияющие на исторические процессы на основе современных научных знаний; - основные методы и приемы работы с историческим источником и литературой по дисциплине «История средних веков».	региона в эпоху средневековья, основные характеристики эпохи, факторы, влияющие на исторические процессы на основе современных научных знаний; - основные методы и приемы работы с историческим источником и литературой по дисциплине «История средних веков».	региона в эпоху средневековья, основные характеристики эпохи, факторы, влияющие на исторические процессы на основе современных научных знаний; - основные методы и приемы работы с историческим источником и литературой по дисциплине «История средних веков».	региона в эпоху средневековья, основные характеристики эпохи, факторы, влияющие на исторические процессы на основе современных научных знаний; - основные методы и приемы работы с историческим источником и литературой по дисциплине «История средних веков».	
ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессионал	Обучающийся должен: Уметь - применять категориально-понятийный аппарат в педагогической деятельности; - давать оценку историческим	Не умеет: - применять категориально-понятийный аппарат в педагогической деятельности; - давать оценку историческим событиям, фактам,	Не в полной мере способен: - применять категориально-понятийный аппарат в педагогической деятельности; - давать оценку историческим событиям,	В основном способен: - применять категориально-понятийный аппарат в педагогической деятельности; - давать оценку историческим событиям,	Умеет - применять категориально-понятийный аппарат в педагогической деятельности; - давать оценку историческим событиям, фактам,	Тестирование, работа на практическом занятии

<p>ьной педагогической деятельности.</p>	<p>событиям, фактам, личностям на основных этапах истории стран западноевропейского и азиатского регионов в средние века на основе изученных источников и научной литературы, и с учетом основных и случайных факторов, влияющих на исторический процесс</p>	<p>личностям на основных этапах истории стран западноевропейского и азиатского регионов в средние века на основе изученных источников и научной литературы, и с учетом основных и случайных факторов, влияющих на исторический процесс.</p>	<p>фактам, личностям на основных этапах истории стран западноевропейского и азиатского регионов в средние века на основе изученных источников и научной литературы, и с учетом основных и случайных факторов, влияющих на исторический процесс.</p>	<p>фактам, личностям на основных этапах истории стран западноевропейского и азиатского регионов в средние века на основе изученных источников и научной литературы, и с учетом основных и случайных факторов, влияющих на исторический процесс.</p>	<p>личностям на основных этапах истории стран западноевропейского и азиатского регионов в средние века на основе изученных источников и научной литературы, и с учетом основных и случайных факторов, влияющих на исторический процес</p>	
<p>ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть: - понятийным аппаратом при описании основных событий, фактов Истории</p>	<p>Не владеет: - понятийным аппаратом при описании основных событий, фактов Истории средних веков; - навыками</p>	<p>Не в полной мере овладел - понятийным аппаратом при описании основных событий, фактов Истории средних веков;</p>	<p>В основном владеет: - понятийным аппаратом при описании основных событий, фактов Истории средних веков;</p>	<p>Овладел: - понятийным аппаратом при описании основных событий, фактов Истории средних веков; - навыками</p>	<p>Контрольная работа, работа на практическом занятии</p>

	основе современных достижений науки и образования.	средних веков; - навыками выделять причинно-следственные связи и факторы, влияющие на исторический процесс, на основе достижений современной науки, и применять их в учебном процессе	выделять причинно-следственные связи и факторы, влияющие на исторический процесс, на основе достижений современной науки, и применять их в учебном процессе.	- навыками выделять причинно-следственные связи и факторы, влияющие на исторический процесс, на основе достижений современной науки, и применять их в учебном процессе.	- навыками выделять причинно-следственные связи и факторы, влияющие на исторический процесс, на основе достижений современной науки, и применять их в учебном процессе	выделять причинно-следственные связи и факторы, влияющие на исторический процесс, на основе достижений современной науки, и применять их в учебном процессе	
--	--	--	--	---	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы семинарских занятий

Модуль 1. Западноевропейское средневековье.

Тема 1. Хозяйственный и социально-политический строй германской общины в эпоху Г.Ю. Цезаря и К. Тацита.

План изучения темы.

1. Анализ и характеристика источников.
2. Хозяйственные занятия древних германцев эпохи Ю.Цезаря (образ жизни, система земледелия, скотоводство, ремесло, зачатки обмена).
3. Система землепользования и отношения собственности у древних германцев эпохи Ю.Цезаря.
4. Общественное устройство и признаки распада первобытнообщинной традиции у германцев эпохи Ю.Цезаря.
5. Динамика хозяйства германцев от Ю. Цезаря до К. Тацита. Эволюция землепользования и землевладения в германской общине эпохи К. Тацита.
6. Имущественная и социальная дифференциация (причины, процесс, последствия). Специфика рабства у древних германцев. Эволюция общественно-политического устройства древнегерманской общины эпохи Тацита.

Тема 2. Эпоха Великого переселения народов и образование варварских королевств на территории бывшей Западной Римской империи.

План изучения темы:

1. Границы Римской империи в начале IV в. Варварская проблема позднеримского государства.
2. Этнокультурная карта германских племен в первой половине IV в.
3. Причины и сущность явления Великого переселения народов, география и основные этносы-участники.
4. Взаимоотношения варварских племен с римским правительством и другими варварскими племенами в IV – V вв.
5. Возникновение варварских королевств. Варварские королевства в системе международных отношений в V – VII вв.

Тема 3. Общественный строй франков эпохи «Салической правды»

План изучения темы:

1. «Салическая правда» как исторический источник.

2. Экономика франкского общества (земледелие и его отрасли, виды сельскохозяйственных культур, система земледелия, агротехника; животноводство и его отрасли, др. виды сельскохозяйственной деятельности).
3. Отношения собственности в области движимого и недвижимого имущества.
4. Форма и характер общины у франков. Пережитки кровнородственных связей у франков.
5. Социальная и политическая структура франкского общества.

Тема 4. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве.

План изучения темы:

1. Характеристика источников.
2. Пути и возможности утраты крестьянами аллодиальной собственности и втягивание их в зависимость.
3. Политика государственной власти в отношении крестьянства в эпоху Каролингов.
4. Хозяйственный строй поместья.
5. Категории зависимого крестьянства.
6. Организация поместного управления и феодальная рента. Иммунитет.

Тема 5. Город и ремесленные цехи в эпоху средневековья

План изучения темы:

1. Причины возникновения средневековых городов.
2. Коммунальное движение и его результаты.
3. Причины объединения ремесленников в цехи.
4. Цеховая регламентация. Экономическая система цеховой регламентации.
5. Характер цехового производства. Регламентация производства.
6. «Замыкание цеха» и разложение цехового строя. Борьба подмастерьев с мастерами.
7. Роль и значение цехов в экономической системе средневековой Европы.

Тема 6. Церковная организация, религия и еретические движения в Западной Европе в средние века.

План изучения темы:

1. Развитие церковной организации в раннее средневековье.
2. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы.
3. Распространение христианства среди варварских племен. Основные направления миссионерской деятельности христианской церкви в Европе.
4. Универсализм христианской религии. Церковь как идеологический лидер средневековой цивилизации.
5. Папское государство и его взаимоотношения со странами Западной Европы в период раннего средневековья.
6. Борьба римских пап с германскими императорами в XI – XIII вв. Расцвет папства в XII – XIII вв.: социальные и политические предпосылки.
7. Западноевропейское средневековое монашество.
8. Ереси средневековья.
9. Упадок папства и влияния официальной церкви в XIV - XV вв.

Тема 7. Социальная структура феодального общества в эпоху классического средневековья. Господствующий класс.

План изучения темы:

1. Сословно-корпоративное деление средневекового общества.
2. Представления средневекового общества о социальной иерархии. Теория трех сословий.
3. Изменение социальной структуры европейского общества в эпоху классического средневековья.
4. Рыцарство и его эволюция.
5. Вассальная иерархия. Межсеньориальные союзы.
6. Упадок ленной системы и перестройка межфеодальных отношений в XIV – XV вв.

Модуль 2. Страны Востока в средние века.

Тема 11. Иран в эпоху Сасанидов (III – VII вв.)

План изучения темы:

1. Приход к власти династии Сасанидов. Социально-политическая обстановка в Иране при первых Сасанидах.
2. Зороастризм как государственная религия сасанидского Ирана.
3. Религиозные движения в Иране в III-V вв. и их роль в социально-политической жизни Ирана.
4. Внешняя политика Сасанидов: борьба сасанидского Ирана с Римом.
5. Иран и Византия, как две мировые державы эпохи средневековья. Отношения Ирана и Византии. Политика Ирана и Византии в отношении кочевых народов Евразии (эфталиты, авары, тюрки, хазары и др.).
6. Великий шелковый путь и борьба за господство на нем.
7. Завоевание Ирана арабами.

Тема 12. Эпоха Тюркских каганатов.

План изучения темы:

1. Империя тюркских каганов. Легенды о роде Ашина.
2. Этническая история древнетюркских племен.
3. Бумын-каган и его наследники.
4. Истеми-каган и евразийская геополитика VI в.
5. Западнотюркский каганат. Согдийские колонии Семиречья.
6. Тюркешский каганат.
7. Общественное устройство древних тюрков.

8. Культура и верования древних тюрок.
9. Источники по истории древних тюрок.

Тема 13. Ислам в Аравии

План изучения темы:

1. Мекка во второй половине VI – начале VII в.
2. Мухаммад как историческая личность. Начало проповеднической деятельности Мухаммада и ее восприятие современниками. Хиджра 622 г.: причины и последствия.
3. Ясриб – Медина как центр мусульманской общины. Борьба между Меккой и Мединой (основные этапы).
4. Распространение Ислама в Аравии. Кончина Мухаммада (632 г.)
5. Проблема наследования власти в мусульманской общине.
6. Роль ислама в сплочении племен Аравии. Великие арабские завоевания. Ислам как идеология арабских завоеваний.
7. Омейядский и Аббасидский халифаты. Укрепление ислама на Востоке и социально-экономические факторы.

Тема 14. Монголы и монгольские завоевания в Азии

План изучения темы:

1. Монголы в XII – XIII вв. Чингис-хан и создание единого монгольского государства.
2. Завоевательные войны Чингис-хана.
3. Монгольское владычество в странах Азии. Монгольские династии (особенности развития).
 - 3.1. Монгольская династия Юань в Китае.
 - 3.2. Чингис-хан и Чингисиды в Средней Азии.
 - 3.3. Иран при династии Хулагуидов.

Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ПК-2.1

Перечень вопросов к устному опросу

1. Назовите основные догматы христианской религии.
2. Что такое тринитарное учение? В чем его суть?

3. Раскройте основные принципы идейных и организационных основ христианства, сформулированные Аврелием Августином.
4. Назовите главные принципы и раскройте сущность теологического учения фомы Аквинского.
5. Раскройте сущность христианского учения папы Григория I Великого.
6. Раскройте основы схоластического учения.
7. Что такое мистика, и в чем суть мистического учения?
8. Раскройте основы философского гуманистического учения.
9. Раскройте основы исламского вероучения.
10. Раскройте основы религиозно-философских учений Дальневосточного региона в средние века.
11. Назовите хронологические рамки эпохи средневековья. Чем они обусловлены? Что значит «условные» хронологические рамки?
12. Что такое периодизация? Какие периоды выделяют в истории западноевропейского средневековья?
13. Что такое коммунальное движение?
14. Назовите методы борьбы горожан с сеньорами.
15. Назовите основные этапы столетней войны.
16. Как в современной ориенталистике раскрывается вопрос о периодизации стран восточного региона в средние века?
17. Что такое «восточное средневековье»?
18. Назовите основные методы борьбы китайского народа против правителей монгольской династии Юань в Китае.
19. Раскройте особенности политики Аббасидов в отношении «неверных».
20. Раскройте особенности политики делийских султанов в отношении не мусульманского населения. Какова была реакция не мусульман на проводимую политику?
21. На основе письменных памятников I в. до н.э. - I в. н.э. (Г.Ю. Цезарь «Записки о Галльской войне», К. Тацит «О происхождении и местожительстве германцев», Страбон «География», Гай Плиний Старший «Естественная история») покажите какие значительные изменения, связанные с началом разложения родового строя произошли в жизни германских племен.
22. По свидетельствам Гая Плиния Старшего установите расселение основных групп германских племен, и охарактеризуйте их образ жизни и основные занятия.
23. Какую картину жизни германских племен раскрывают данные современной археологии, лингвистики, исторической географии и палеоботаники?
24. Проанализируйте отрывок из поэмы «Крестьянин Гельмбрехт» Вернера Садовника (XIII в.). Попробуйте приблизительно оценить размеры имущества отца Гельмбрехта и его соседа Рупрехта. Какими они были крестьянами — бедными, средними или зажиточными?
25. Прочитайте отрывок из «Песни о Роланде» о рыцарском поединке между Карлом Великим и арабским эмиром. Каким временем датировано указанное произведение? Можно ли сказать, что это произведение сочинено в эпоху Крестовых походов? Что на это указывает?
26. Дайте определение термина «феод».
27. Дайте определение термина «бенефиций»
28. Дайте определение термина «прекарий».
29. Дайте определение термина «индальгенция».
30. Дайте определение термина «баналитет».

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ. Средними веками принято называть период:

- А) I - IX вв.
- Б) III - XI вв.
- В) V - XV вв.
- Г) V - XVII вв.

2. Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) Падение Западной Римской империи;
- Б) разделение Римской империи на Восточную и на Западную;
- В) распад империи Карла великого;
- Г) возникновение Франкского королевства.

3. Выберите правильный ответ. Переход к соседской общине у германцев:

- А) привел к возникновению неравенства;
- Б) укрепил родовую общину;
- В) продолжил начало формирования централизованного государства;
- Г) укрепил власть народного собрания.

4. Узнай историческую личность. «Хотя я и не король, а всего лишь майордом, на меня легли все тяготы управления огромным государством. Мне не нужен безвольный король. Я создал сильное конное войско, раздав своим войнам земли, и победил арабов при Пуатье». Указать имя и исторический псевдоним.

5. Расставьте в хронологической последовательности исторические события:

- А) падение Западной Римской империи
- Б) Великое переселение народов
- В) Верденский раздел
- Г) образование франкского государства.

6. Выберите правильный ответ. «Салическая правда» - это:

- А) свод законов обычного права
- Б) закон составленный Хлодвигом
- В) делопроизводственный источник
- Г) художественно-литературный источник.

7. Установите правильное соответствие.

1. Бенефиций а. королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.
2. Прекарий б. акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви
3. Коммендация с. условное земельное держание, которое крупный собственник передал во временное пользование крестьянину по просьбе последнего.
4. Иммунитет d. земельное держание, пожалованное в пожизненное пользования при условии выполнения определенных служб, чаще всего конной военной службы.

8. «Пусть управляющие наши ежегодно к рождеству господню... извещают о всех наших доходах, чтобы мы могли знать, что и сколь-ко мы имеем по отдельным статьям, именно: сколько [вспахано] бы-тками, на которых работают наши погонщики, сколько [пахоты] с ман-сов, сколько оброков, сколько по долговым обязательствам и штрафов по суду...»

На основе приведенного отрывка из Капитулярия определи одну из функций управляющего поместьем:

- А) организация сельскохозяйственных работ
- Б) организация заготовки провианта на случай войны
- В) составление отчетов о хозяйственной деятельности в поместье
- Г) судебная и административная деятельность.

9. Выберите правильный ответ. Процесс феодализации англо-саксонского общества проходил в:

- А) V-VI вв.
- Б) IV-VII вв.
- В) V-IX вв.
- Г) X-IX вв.

10. Выберите правильный ответ. Нормандское завоевание Англии состоялось в :

- А) 1066 г.
- Б) 1086 г.
- В) 1087 г.
- Г) 1100 г.

11. Выберите правильный ответ (возможно несколько верных вариантов). Выберите герцогства, которые входили в состав Германского королевства в X – XI вв.

- А) Франкония
- Б) Пуату
- В) Бавария
- Г) Тюрингия
- Д) Аквитания
- Е) Саксония
- Ж) Швабия.

12. Выберите правильный ответ. Византия вела торговлю с:

- А) Ираном
- Б) Индией
- В) Китаем
- Г) Верно все перечисленное.

13. Расставьте исторические события в хронологической последовательности:

- А) возникновение империи Суй
- Б) введение системы уравнительного землепользования
- В) троецарствие
- Г) возникновение империи Тан.

14. Расставь исторические события в хронологической последовательности:

- А) издание «Законоположения из 17 статей»
- Б) приход к власти клана Сога
- В) «Переворот Тайка»
- Г) введение буддизма.

15. В 1206 г. на территории Индии возникло крупное мусульманское государство:

16. Представитель военно-служилого сословия в Японии в эпоху средневековья назывался:

17. Выберите правильный ответ. Началом мусульманского летоисчисления является:

- А) 501 г.
- Б) 610 г.
- В) 622 г.
- Г) 750 г.

18. Выберите правильный ответ (несколько вариантов). Назовите причины распада Арабского халифата:

- А) народные восстания
- Б) завоевательные походы соседних государств
- В) различный этнический состав населения
- Г) развитие феодального строя
- Д) принятие ислама.

19. Выберите правильный ответ. Эпоха Крестовых походов началась в:

- А) 1054 г.
- Б) 1073 г.
- В) 1096 г.

Г) 1202 г.

20. Установите правильное соответствие:

1. 1099 г. а) детский крестовый поход;
2. 1204 г. б) VIII крестовый поход;
3. 1212 г. в) взятие крестоносцами Иерусалима;
4. 1291 г. г) падение Акры;
- 5) 1270 г. д) захват крестоносцами Константинополя.

21. Выберите правильный ответ (возможно несколько вариантов). Во главе III Крестового похода стояли правители крупнейших европейских государств:

- А) Фридрих I
- Б) Ричард I
- В) Оттон IV
- Г) Филипп II
- Д) Генрих IV.

22. Выберите правильный ответ. В 1226-1270 гг.:

- А) правил Людовик IX Святой
- Б) произошло «авиньонское пленение» папы римского
- В) правил Ричард I Львиное Сердце
- Г) возникли Генеральные штаты во Франции.

23. Выберите правильный ответ. Нуждаясь в поддержке подданных в конфликте с папой римским, французский король Филипп IV:

- А) созвал Генеральные штаты
- Б) роздал свои земли рыцарям
- В) ввел новые налоги
- Г) объявил войну.

24. Узнай историческую личность. Французский король, при котором возник орган сословного представительства Генеральные штаты. Он стал инициатором судебного процесса над орденом тамплиеров. В период его правления резиденция римского первосвященника была перенесена из Рима в Авиньон. Указать имя и исторический псевдоним.

25. Установите последовательность событий:

- А) гибель Ричарда Львиное Сердце во время сражения в Аквитании
- Б) введение Генрихом II королевских судов
- В) признание Иоанном Безземельным «Великой хартии вольностей»
- Г) вторжение Вильгельма Завоевателя в Англию.

26. Назовите документ, закрепивший за немецкими князьями право выбирать короля, чеканить монету, взимать таможенные пошлины:

27. Выберите правильный ответ. К сословию воюющих относились:

- А) ремесленники-оружейники
- Б) епископы
- В) бароны
- Г) купцы.

28. Выберите правильный ответ. Рост прежних и появление новых городов в Европе начался:

- А) V -VI вв.
- Б) VII -VIII вв.
- В) IX в.
- Г) X –XI вв.

29. Выберите правильный ответ. «Великая хартия вольностей» устанавливала создание нового государственного органа Совета королевства, в состав которого входили:

- А) епископы, архиепископы, аббаты, графы, старшие бароны, непо-средственные держатели короля
- Б) члены королевской семьи
- В) по два рыцаря от каждого графства, и по два крестьянина от каждой крестьянской общины.

30. Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- А) Парижское восстание «кабошьенов»
- Б) Жакерия
- В) Восстание Уота Тайлера
- Г) Гуситские войны
- Д) Ордонанс Людовика X об освобождении крестьян

31. Наука о средних веках получила название: _____

32. Выберите правильный ответ. В каком году произошло падение Западной Римской империи?

- А) 395 г.;
- Б) 410 г.;
- В) 476 г.;
- Г) 500 г.

33. Выберите правильный ответ. Тацит писал: «Землю по-прежнему делят старейшины, но уже между отдельными семьями». Это говорит о том, что у германцев:

- А) зарождается неравенство;
- Б) идет переход от родовой общины к соседской;
- В) зарождаются элементы государственности;
- Г) создаются племенные союзы.

34. Выберите правильный ответ (возможно несколько вариантов). Выберите аргументы, указывающие на усиление власти короля:

- А) чеканка общегосударственной монеты;
- Б) издание королевских законов;
- В) наличие народного собрания;
- Г) частые междоусобные войны.

35. Выберите правильный ответ. Меродей был основателем первой династии:

- А) англосаксов;
- Б) герулов;
- В) франков;
- Г) свевов.

36. Как называлась индивидуальная семейная собственность на землю у франков?

37. Выберите правильный ответ. В каком году Карл Великий был коронован императорской короной?

- А) 768 г.;
- Б) 800 г.;
- В) 814 г.;
- Г) 843 г.

38. Выберите правильный ответ. Что было общим в политике Карла великого и Оттона I?

- А) пересечение их политических интересов
- Б) идея возрождения Римской империи
- В) борьба с арабами
- Г) вражда с римскими первосвященниками.

39. Расставьте в хронологической последовательности следующие исторические события.

- А) правление Альфреда Великого
- Б) уход римских легионов с о. Бретань
- В) вторжение датчан и воцарение датской династии
- Г) правление Эдуарда Исповедника.

40. Назовите имя нормандского завоевателя, который был коронован английской короной:

41. Выберите правильный ответ. Одним из направлений борьбы германских правителей с папством в X-XI вв. была:

- А) епископальная политика
- Б) иконоборчество
- В) Реформация
- Г) финансовая политика.

42. Расставьте исторические события в хронологической последовательности:

- А) вторжение славян
- Б) основание Константинополя
- В) создание Кодекса Юстиниана
- Г) раздел Римской империи на Восточную и Западную.

43. Назовите имя европейского путешественника, благодаря запискам которого произошло «первое знакомство» европейцев со средневековым Китаем:

44. Выберите правильный ответ (возможно несколько вариантов). «Закон из 17 статей» разделил все население Японии на три группы:

- А) правителя
- Б) чиновников
- В) вельмож
- Г) ремесленников
- Д) народ.

45. Расставьте исторические события в хронологической последовательности:

1. правление Мухаммада Туглака
2. существование империи Гуптов
3. возникновение Делийского султаната
4. вторжение Мухаммеда Гурии.

46. Выберите правильный ответ. В X-XII вв. в Японии у власти находится феодальный дом:

- А) Минамото
- Б) Киото
- В) Фудзивара
- Г) Хирохито.

47. Выберите правильный ответ. Арабские завоевания в Европе были остановлены в битве при Пуатье в:

- А) 714 г.
- Б) 732 г.
- В) 751 г.
- Г) 800 г.

48. Соотнесите термин и его значение:

1. Коран а) начало мусульманского летоисчисления;

2. Сунна б) сборник изречений Мухаммада и рассказов о его жизни
3. Шариат в) священная книга мусульман;
4. Хиджра г) правила поведения для мусульман:
5. Джизья д) подушная подать.

49. Выберите правильный ответ. Третий Крестовый поход состоялся в:

- А) 1073-1085 гг.
Б) 1096-1099 гг.
В) 1189-1192 гг.
Г) 1202-1204 гг.

50. Выберите правильный ответ (возможно несколько верных вариантов). Назовите последствия Крестовых походов:

- А) развитие торговли с Востоком
Б) освобождение крестьян в Европе
В) распад Византийской империи
Г) приобщение европейцев к восточной культуре
Д) рост влияния католической церкви в странах Ближнего Востока.

51. Выберите правильный ответ. Латинская империя была основана крестоносцами на территории:

- А) Италии
Б) Палестины
В) Византии
Г) Венеции.

52. Выберите правильный ответ. Французский король Людовик IX запретил судебные поединки. После этого судебные приговоры должны были выноситься на основе:

- А) приказа короля
Б) показаний свидетелей
В) приговора папы римского

Г) решения собрания рыцарей.

53. Расставьте события истории Франции в хронологической последовательности:

- А) Столетняя война
- Б) Создание Генеральных штатов
- В) Альбигойские войны
- Г) Судебная реформа Людовика IX
- Д) Правление Филиппа II Августа.

54. Выберите правильный ответ. «Великая хартия вольностей» в Англии подтверждала:

- А) независимость церкви от короля
- Б) право вилланов на их неприкосновенность
- В) королевскую юрисдикцию в отношении свободных людей
- Г) право короля взимать с вассалов нефиксированные платежи.

55. Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- А) Ронкальский сейм
- Б) Образование Ломбардской лиги
- В) Вормский конкордат
- Г) коронация Фридриха I императорской короной.
- Д) Мельфийские конституции.

56. Выберите правильный ответ (возможно несколько вариантов). «Золотая булла» закрепила за крупными князьями Германии право:

- А) чеканки монеты;
- Б) участвовать в парламенте;
- В) платить «щитовые деньги»;
- Г) взимать пошлыны;
- Д) избирать короля;
- Е) высшего суда.

57. Выберите правильный ответ. Правила поведения рыцарей предусматривали:

- А) хорошее знание различных наук
- Б) совершенное владение чтением
- В) верность сеньору
- Г) защиту христианской веры
- Д) совершенное владение оружием.

58. Выберите правильный ответ. Городские советы средневековых городов назывались:

- А) бюргерствами
- Б) мастерскими
- В) магистратами
- Г) векселями.

59. Выберите правильный ответ. При каком правителе была принята «Великая хартия вольностей»:

- А) Генрих Плантагенет
- Б) Вильгельм Завоеватель
- В) Иоанн Безземельный
- Г) Ричард Львиное Сердце.

60. Выберите правильный ответ. В каком году произошло восстание под предводительством Уота Тайлера.

- А) 1380 г.
- Б) 1381 г.
- В) 1382 г.
- Г) 1487 г.

61. Установите правильное соответствие:

1. Законодательный источник

2. Нарративный источник

3. Художественно-изобразительный
Источник

4. Исторические сочинения

а) Григорий Турский «История франков»

б) «Салическая правда»

в) Снт-Жерменский полиптик

г) Собор Парижской Богоматери.

62. Выберите правильный ответ (возможно несколько вариантов ответа). Назовите государства варваров, образовавшиеся на территории Западной Римской империи:
- А) Вандальское;
 - Б) Арабское;
 - В) Остготское;
 - Г) Франкское;
 - Д) Гуннское.
63. Назовите имя государственного деятеля, полководца Римской империи, автора произведения «Записки о галльской войне»
- _____
64. Выберите правильный ответ. В каком году произошел Верденский раздел империи Карла Великого?
- А) 870 г.;
 - Б) 843 г.;
 - В) 814 г.
65. Выберите правильный ответ (возможно несколько вариантов). Тацит писал: «Знатность или выдающиеся заслуги отцов доставляют звание вождя юношам». Это подтверждает, что:
- А) власть начинает передаваться по наследству
 - Б) передача власти определяется народным собранием
 - В) вопрос власти решался жрецами
 - Г) происходило выделение наследственной знати.
66. Расставьте в хронологической последовательности исторические события:
- А) завоевание Галлии
 - Б) крещение Хлодвига
 - В) взятие Суассона
 - Г) присоединение Аквитании.
67. Расставьте в хронологической последовательности следующие события.
- А) Верденский раздел
 - Б) Возникновение империи Карла Великого
 - В) Законодательное оформление вассально-ленных отношений
 - Г) Бенифициальная реформа Карла Мартелла
 - Д) Капитулярий Карла Великого.
68. Выберите правильный ответ. В каком году был написан «Капитулярий о поместьях» Карла Великого?
- А) 768 г.
 - Б) 800 г.
 - В) 811 г.
 - Г) 814 г.

69. Выберите правильный ответ (несколько верных вариантов). На территории Британии в период со второй половины V до начала VII в. образовалось несколько варварских королевств. Назовите их.
- А) Кент
 - Б) Нормандия
 - В) Уэссекс
 - Г) Бургундия
 - Д) Суссекс
 - Е) Нортумбия
 - Ж) Мерсия.
70. Выберите правильный ответ. Чем объясняется медленное развитие феодализма в Англии?
- А) слабой романизацией
 - Б) наличием института рабства
 - В) переселившиеся в Англию племена находились на низком уровне социально-экономического развития
 - Г) влиянием античной культуры.
71. Расставьте события из истории Германии X-XI вв. в хронологической последовательности:
- А) правление Оттона I
 - Б) присоединение Лотарингии
 - В) вторжение венгров в Саксонию
 - Г) правление Оттона II.
72. Выберите правильный ответ. В каком году произошло деление Римской империи на Западную и Восточную?
- А) 330 г.
 - Б) 395 г.
 - В) 410 г.
 - Г) 476 г.
73. Выберите правильный ответ. Сооружение, созданное в Китае в период средневековья:
- А) Великая китайская стена;
 - Б) Великий шелковый путь;
 - В) Великая пирамида;
 - Г) Великий канал.
74. Расставь исторические события в хронологической последовательности:
- А) издание «Законоположения из 17 статей»
 - Б) приход к власти клана Сога
 - В) «Переворот Тайка»
 - Г) введение буддизма.
75. Расставьте исторические события в хронологической последовательности:
- А) правление Мухаммада Туглака
 - Б) существование империи Гуптов

- В) возникновение Делийского султаната
Г) вторжение Мухаммеда Гурии.
76. Выберите правильный ответ. Титул сёгун впервые принял:
А) Минамото
Б) Тайра
В) Ёринэ
Г) Сумиттомо.
77. Расставьте исторические события в хронологической последовательности:
А) завоевание арабами Испании
Б) объединение арабов в единое государство
В) переселение Мухаммеда из Мекки в Медину
Г) начало правления Омейядов.
78. Назовите храм, являющийся главной святыней арабов

79. Расставьте исторические события в хронологической последовательности:
А) взятие Иерусалима крестоносцами
Б) Третий крестовый поход
В) взятие Константинополя крестоносцами
Г) взятие крестоносцами Никеи.
80. Имя Римского первосвященника выступившего с призывом «освободить гроб Господень»:

81. Выберите правильный ответ (возможно несколько вариантов). Во главе III Крестового похода стояли правители крупнейших европейских государств:
А) Фридрих I
Б) Ричард I
В) Оттон IV
Г) Филипп II
Д) Генрих IV.
82. Выберите правильный ответ. Во Франции «40 дней короля» означало срок, в течение которого:
А) феодалы ждали посредничества короля в споре
Б) король выносил приговор непокорному феодалу
В) король имел право разыскивать беглого крестьянина
Г) папа римский объявлялся зависимым от короля.
83. Расставьте в хронологической последовательности основные события Столетней войны:
А) Битва при Азенкуре
Б) Мир в Бретаньи
В) Сражение при Креси

- Г) Сражение за Орлеан
Д) Сражение у Пуатье.
84. Установите правильную последовательность событий истории Франции и Англии:
А) возникновение Генеральных штатов
Б) принятие «Великой хартии вольностей»
В) возникновение английского парламента.
85. Выберите правильный ответ (возможно несколько верных вариантов). Королевские регалии включали право короля на:
А) сбор судебных штрафов
Б) сбор таможенных пошлин
В) решение вопроса о престолонаследии
Г) чеканку монеты
Д) утверждение консулов городов
Е) назначения римского первосвященника.
86. Расположите исторические события в хронологической последовательности:
А) образование Восточной Римской империи
Б) образование империи Карла Великого
В) образование Западной Римской империи
Г) образование Священной Римской империи германской нации.
87. Выберите правильный ответ. Мерсенский капитулярий предписывавший, «чтобы каждый свободный человек выбрал себе сеньора» был подписан Карлом Лысым в:
А) 800 г.
Б) 811 г.
В) 847 г.
Г) 897 г.
88. Установите правильную последовательность событий:
А) борьба городов за независимость с сеньором
Б) отделение ремесла от сельского хозяйства
В) рост городского населения
Г) городское самоуправление.
89. Выберите правильный ответ. Поводом для принятия «Великой хартии вольностей» стали:
А) личное желание короля
Б) восстание баронов и создание баронской оппозиции
В) вмешательство Франции во внутренние дела Англии.
90. Выберите правильный ответ (возможно несколько вариантов). Назовите причины Жакерии:
А) отмена серважа
Б) ухудшение положения крестьян в результате Столетней войны
В) улучшение положения горожан
Г) коммутация ренты

Д) смена правящей династии.

Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ПК-2.3

Контрольная работа

1. Дайте критический анализ произведению Г.Ю. Цезаря «Записки о галльской войне» как исторического источника.
2. Дайте критический анализ «Салической правды» как исторического источника.
3. Дайте критический анализ предложенным документам, раскрывающим особенности процесса феодализации во Франкском государстве (прекарные и престарные грамоты, формулы и пр.)
4. Дайте критический анализ «Сен-Жерменского полиптика» как исторического источника.
5. Дайте критический анализ «Капитулярия Карла Великого» как исторического источника.
6. На основе письменных памятников I в. до н.э. - I в. н.э. (Г.Ю. Цезарь «Записки о Галльской войне», К. Тацит «О происхождении и местожительстве германцев», Страбон «География», Гай Плиний Старший «Естественная история») покажите какие значительные изменения, связанные с началом разложения родового строя произошли в жизни германских племен.
7. По свидетельствам Гая Плиния Старшего установите расселение основных групп германских племен, и охарактеризуйте их образ жизни и основные занятия.
8. Какую картину жизни германских племен раскрывают данные современной археологии, лингвистики, исторической географии и палеоботаники?
9. Проанализируйте отрывок из поэмы «Крестьянин Гельмбрехт» Вернера Садовника (XIII в.). Попробуйте приблизительно оценить размеры имущества отца Гельмбрехта и его соседа Рупрехта. Какими они были крестьянами — бедными, средними или зажиточными?
10. Прочитайте отрывок из «Песни о Роланде» о рыцарском поединке между Карлом Великим и арабским эмиром. Каким временем датировано указанное произведение? Можно ли сказать, что это произведение сочинено в эпоху Крестовых походов? Что на это указывает?
11. Объясните, почему именно Северная Италия и Южная Франция стали главными областями распространения ересей?
12. Что вы знаете о секте апостольских братьев, распространенной в Италии во второй половине XIII в.? Какие слои населения наиболее активно реагировали на их учение? Объясните почему?
13. В чем проявился универсализм христианской религии в период средневековья?
14. В Англии и Франции централизованные государства сложились в разные временные периоды. В какое время произошло объединение государства в Англии, а в какое — во Франции? Какими историческими особенностями развития этих государств вы можете это объяснить?
15. Охарактеризуйте цели и суть войны Алой и Белой розы в Англии. Какие сходные события происходили в это время во Франции? Приведите доказательства.
16. В Германии в XI – XV вв., равно как в Англии и во Франции было развито ремесло и торговля и наблюдался рост городов. Однако, в Германии не сложилось централизованного государства. Что способствовало сохранению в Германии политической раздробленности?
17. Раскройте особенности понтификата Григория VII.
18. Хлодвиг, и особенности христианизации Франкского государства.

19. Охарактеризуйте Людовика XI как государственного деятеля.
20. Дайте критический анализ произведению Г.Ю. Цезаря «Записки о галльской войне» как исторического источника.
21. Дайте критический анализ «Салической правды» как исторического источника.
22. Дайте критический анализ предложенным документам, раскрывающим особенности процесса феодализации во Франкском государстве (прекарные и престарные грамоты, формулы и пр.)
23. Дайте критический анализ «Сен-Жерменского полиптика» как исторического источника.
24. Дайте критический анализ «Капитулярия Карла Великого» как исторического источника.
25. Рассмотрите внутренний вид храмов (романского и готического). Определите, где романский храм, а где готический? По каким признакам вы различили архитектуру храма?
26. На Слайдах представлены архитектурные сооружения Германии: ратуша, феодальный замок, купеческий дом. Определите каждый из них.
27. В XI – XII вв. во Франции были две народности, которые говорили на разных языках: северофранцузском и южнофранцузском, т.к. юг до XIII в. не принадлежал Французскому королевству. К XV в. сложился единый французский язык. Что способствовало созданию единого французского языка?
28. В Англии до XIV в. знать говорила на французском языке, а народ – на англосаксонском. В результате слияния этих двух языков сложился единый английский язык. Почему знать и народ в Англии говорили на разных языках? Назовите факторы, способствовавшие складыванию единого английского языка.
29. В Генеральных штатах представители каждого из трех сословий имели по одному голосу, но внутри сословия решение принималось большинством представителей. Кому такой порядок голосования был выгоден? Как он отражался на влиянии Генеральных штатов на государственные дела?
30. В середине X в. император Священной Римской империи Оттон I разрешил гамбургскому архиепископу основать рынок в селении Бремен. Он уступил архиепископу сбор пошлин, право чеканки монеты и все, что могла получить казна от основанного рынка. Почему архиепископу было выгодно основание нового рынка? Какие общие изменения в европейской истории отразились на этом факте?
31. Составьте синхронистическую таблицу, указав в ней время установления феодальных отношений в различных регионах Европы.
32. Сравните организацию управления в Европе в централизованном государстве и во времена феодальной раздробленности.
33. В книгах арабских средневековых ученых – толкователей Корана приводились слова, якобы произнесенные Мухаммадом: «Приобретение – религиозная обязанность каждого мусульманина», «Базары – накрытые столы Аллаха; кто приходит туда – тот получает свою долю». Как Ислам относится к накоплению богатства? Как мусульманину рекомендовали добывать богатство? Какими особенностями Арабского халифата как государства, это можно объяснить?
34. Узнав, что византийские дары, посланные одному из вождей варварских племен были перехвачены другим вождем, Император Юстиниан направил пострадавшему письмо со следующим содержанием: Я предназначил мои подарки тебе, почитая тебя самым могущественным из вождей, но другой насильно перехватил мои подарки, заявляя, что он первый между вами. Покажи ему, что ты выше всех, отними у него то, что он взял у тебя, отомсти ему!». На основе этого письма охарактеризуйте политику, которую проводила Византия в отношении соседних племен. Какое государство в древности проводило такую же политику?

35. Сравните характер и направленность этнических и культурных процессов, проходивших в Иране в период правления династии Сасанидов с теми же процессами, происходившими в Индии в период правления династии Гупта.
36. Сравните особенности политики монгольских правителей династий Юань и Хулагуидов на покоренных ими территориях.

Контрольные работы по истории средних веков

1. Восстание Уотта Тайлера.
2. Григорий Турский – историк франкского государства Меровингов.
3. Древнегерманское общество: особенности варварского менталитета, специфика общественных связей.
4. Ересь апостольских братьев и восстание Дольчино.
5. Жанна д'Арк глазами современников и потомков.
6. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе по «Салической правде» и «Рипуарской правде».
7. Карл Великий: человек и государственный деятель.
8. Крупная феодальная вотчина во франкском государстве эпохи Каролингов.
9. Образ Карла Великого в сочинении Эйнгарда.
10. Первый крестовый поход в «Алексиаде» Анны Комнины.
11. Положение английского крестьянства в XIII – XIV вв.
12. Социально-политический строй древнегерманского общества
13. Социально-политическое развитие Англии в XI – XIII вв. Возникновение парламента.
14. Средневековое цеховое ремесло.
15. Средневековые университеты.
16. Феодализация франкского общества (VII – IX вв.).
17. Хозяйственная жизнь, земельная собственность и община франков по «Салической правде».
18. Экономическое развитие древнегерманского общества.
19. Власть императора в средневековой Японии. Императорский культ: идеологические основы. Место и роль императора в системе государственного правления.
20. Зарождение системы сегуната в Японии.
21. Самураи как социальная база системы Сёгуната. Возникновение, развитие и оформление сословия воинов.
22. Идеология самурайства (Бусидо).
 - а. Особенности верховной власти в Японии в эпоху сёгуната.
23. Монгольское вторжение в Иран и образование государства Хулагуидов.
24. Социальная структура государства Хулагуидов. Реформа Газан – шаха.
25. Монгольское нашествие на Китай в начале XIII в. Образование и правление монгольской династии Юань в Китае.
26. Образование Делийского султаната. Особенности социально – экономического развития и политика делийских султанов.
27. Османская держава в XIV – XVI вв.
28. Распад Делийского султаната и образование империи Великих Моголов.

Перечень вопросов для экзамена

1. Термин «средние века». Проблема периодизации средневековой западноевропейской истории.

2. Возникновение средневековой западноевропейской цивилизации.
3. Социально-экономическое и политическое положение в поздней Римской империи. Перестройка религиозного сознания общества.
4. Варварский мир на рубеже эпох (середина I до н.э. – конец I в. н.э.): древние германцы.
5. Причины «Великого переселения народов». Динамика миграционных процессов на территории Европы.
6. Падение Римской империи и образование варварских королевств в V – VI вв. Географическая принадлежность, политика «варварских королей». Политическая и социальная специфика варварских королевств.
7. Франкское государство Меровингов. Политическое устройство, специфика развития, политика Хлодвига. «Салическая правда», как отражение специфики общественного строя франкского государства.
8. Византия в IV – первой половине VII вв.
9. Византия во второй половине VII – XII вв.
10. Политическое состояние франкского государства в конце VII – первой половине VIII вв. Государственно-политическая деятельность майордомов из династии Пипинидов.
11. Военно-политическая деятельность Карла Великого. Военная и политико-административные реформы.
12. Феодализация франкского государства в конце VIII - начале IX вв.: причины, особенности, последствия.
13. Распад империи Карла Великого.
14. Особенности политического, экономического и социо-культурного развития скандинавских народов в конце VIII –XI вв.
15. Англосаксонский период в истории Англии (V - XI вв.). Особенности процесса феодализации Англии.
16. Италия в IX - XI вв.
17. Политические, территориально - географические, этнокультурные особенности складывания и развития Германского государства в IX - XI вв.
18. Арабские завоевания на Пиренейском полуострове. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие мусульманской Испании.
19. Рыцарство и его эволюция.
20. Сословно-корпоративное деление средневекового общества и его развитие.
21. Феодалная экспансия христианского мира: Реконкиста и Крестовые походы (динамика, основные этапы, специфика).
22. Духовно-рыцарские ордена.
23. Основные тенденции развития Западной Европы в X – XI вв.: общие и региональные особенности социального и политического развития.
24. Политическое развитие Германии в IX-XII вв. «Священная Римская империя».
25. Франция IX - XI вв. Особенности развития феодальных отношений.
26. Римская церковь и распространение христианства в раннем средневековье. Раннесредневековые ереси.
27. Упадок папства в X в. Возрастание роли монастырей в конце X – XI вв. и борьба против обмирщения церкви.
28. Борьба пап и германских императоров за инвеституру.

29. Нормандское завоевание Англии и его последствия. Политика Вильгельма Завоевателя и его преемников. Особенности становления политической системы английского государства.
30. Англия во второй половине XII в. Генрих II Плантагенет и его реформы.
31. Социально-экономическое внутривластное развитие Англии в XII - XIII вв.
32. Политическое развитие Англии в XIII в. Складывание сословной монархии.
33. Город как социо-культурное явление западноевропейской средневековой цивилизации (происхождение городов, внешний и внутренний облик, образ жизни)
34. Городское население, организация управления в средневековом городе. Коммунальное движение.
35. Экономическая основа средневекового города: цехи и корпорации. Признаки разложения средневекового порядка в городе.
36. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Франции в XI - XIII вв.
37. Складывание сословно-представительной монархии во Франции при Филиппе IV.
38. Политические и династические противоречия между Англией и Францией в XIV в. Столетняя война.
39. Социально-экономические процессы во Франции времен Столетней войны.
40. Упадок ленной системы и перестройка межфеодалных отношений в XIV – XV вв.
41. Основные тенденции социально-экономического развития Англии в XIV - XV вв.
42. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Война Алой и белой розы.
43. Социально-экономическое развитие Северной и Центральной Италии в X – XII вв.
44. Италия в XIII – XV вв.
45. Испания в XIV - XV вв.: экономика и политическое устройство.
46. Германия в XIV – XV вв.
47. Церковь в XIV - XV вв. Упадок папства.
48. Византия в IV – первой половине VII вв.
49. Византия во второй половине VII – XII вв.
50. Феномен средневековой западноевропейской культуры.
51. Мирозрение. Теология и философия раннего и классического средневековья.
52. Средневековая литературная традиция: стили и направления.
53. Средневековое образование. Школы и университеты.
54. Раннее Возрождение и итальянский гуманизм.
55. Культура Византии.
56. Значение термина «средние века» в изучении стран восточного региона. Проблема хронологии и периодизации восточного региона в средние века.
57. Социально – экономические, политические и идеологические факторы складывания исламского вероучения.
58. Проповедническая деятельность Мухаммада и распространение ислама в Аравии.
59. Арабский халифат при четырех праведных халифах. Великие арабские завоевания.
60. Халифат Омейядов.
61. Багдадский халифат.
62. Иран в период правления династии Сасанидов.
63. Индия в гуптский период.

64. Эпоха Тюркских каганатов.
65. Китай во II – V вв. Падение династии Хань и его последствия.
66. Империи Суй и Тан в Китае. Упадок Танской империи и образование династии Сун.
67. Япония в III – VII вв.
68. Происхождение, идеология и структура самурайства.
69. Система сёгуната в Японии в XII – XV вв.
70. Образование монгольского государства Чингисхана. Основные направления внешней политики монголов.
71. Монгольское вторжение в Иран и образование государства Хулагуидов.
72. Социальная структура государства Хулагуидов. Реформа Газан – шаха.
73. Монгольское нашествие на Китай в начале XIII в. Образование и правление монгольской династии Юань в Китае.
74. Образование Делийского султаната. Особенности социально – экономического развития и политика делийских султанов.
75. Османская держава в XIV – XVI вв.
76. Распад Делийского султаната и образование империи Великих Моголов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания на экзаменах (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Даны развернутые определения терминов;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При определении терминов допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент допускает грубые ошибки при определении терминов;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания ответа на практическом (семинарском) занятии:

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки (в баллах) устного опроса.

2 балла - если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 бала - если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «3 балла», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

Студенту предлагается 10 тестовых заданий.

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально студент может набрать 10 баллов.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы:

15 баллов - если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

10-14 баллов - если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

5-9 баллов - если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.

0-4 баллов - если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлен 1 балл, или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа обучающихся на заочном отделении оценивается на оценки «зачтено» и «не зачтено». Данная оценка складывается из следующих критериев:

Зачтено - контрольная работа имеет четкую структуру, соответствующую теме. Четко сформулированы цель, задачи, хронологические рамки, присутствует понимание проблемы. Изложение материала четкое, грамотное, подчинено задачам исследования. В контрольной работе правильно оформлены ссылки, цитаты. В контрольной работе присутствуют четкие, обоснованные выводы, которые полностью освещают поставленные задачи и решают цель. Контрольная работа написана на основе источников, с использованием современной историографии.

Не зачтено - контрольная работа не имеет четкую структуру, соответствующую теме. Цель, задачи, хронологические рамки сформулированы не четко, присутствует понимание проблемы. Изложение материала не совсем четкое, грамотное, не подчинено задачам исследования. В контрольной работе не правильно оформлены ссылки, цитаты. В контрольной работе не присутствуют четкие, обоснованные выводы, которые полностью освещают поставленные задачи и решают цель. Контрольная работа написана на основе источников, с использованием современной историографии.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	2	2	0	4
2. Работа на практическом занятии	3	2	0	6
3. Выполнение тестовых заданий	1	10	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Контрольная работа			0	15
Модуль 2			0	35

Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	2	2	0	4
2. Работа на практическом занятии	3	2	0	6
3. Выполнение тестовых заданий	1	10	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Контрольная работа			0	15
Поощрительные баллы			0	10
1. Активная работа на практических занятиях	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.