

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:57:55
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Введение в Новый Завет*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.16

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

48.03.01

Теология

код

наименование направления

Программа

История и философия православия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчики (составители)
д.и.н, доцент Семенова Н. Л.
кандидат богословия Гупало В. П.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.3. Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о древнем языке, в том числе экзегетического характера, применительно к библейским текстам; навыками использования текстов Священного	Обучающийся должен: знать - канон и язык Нового Завета; -основные понятия науки о Новом Завете; -основные источники (научную литературу) по изучению Нового Завета; -историю текста Нового Завета; -канон и язык Нового Завета; -историю и современное состояние исследований	Обучающийся не владеет: поисково-информационными и научно-познавательным и навыками в данной научной области; - умением использовать полученные знания по дисциплине в практической деятельности; - навыками экзегетического анализа текстов Нового Завета.	Обучающийся неуверенно владеет: поисково-информационными и научно-познавательным и навыками в данной научной области; - умением использовать полученные знания по дисциплине в практической деятельности; - навыками экзегетического	Обучающийся допускает некоторые ошибки, но в целом владеет: поисково-информационными и научно-познавательным и навыками в данной научной области; - умением использовать полученные знания по дисциплине в практической деятельности; - навыками	Обучающийся в полном объеме владеет: поисково-информационными и научно-познавательным и навыками в данной научной области; - умением использовать полученные знания по дисциплине в практической деятельности; - навыками экзегетического анализа текстов	Практическое задание

<p>Писания и его интерпретации в соответствии со сложившейся свято-отеческой традицией при решении теологических задач.</p>	<p>Нового Завета;</p>	<p>-навыками объяснения текстов Нового Завета в святоотеческом духе; - навыками объяснения событий книги «Деяния апостолов»;</p>	<p>анализа текстов Нового Завета. -навыками объяснения текстов Нового Завета в святоотеческом духе; - навыками объяснения событий книги «Деяния апостолов»; допускает довольно значительные ошибки.</p>	<p>экзегетического анализа текстов Нового Завета. -навыками объяснения текстов Нового Завета в святоотеческом духе; - навыками объяснения событий книги «Деяния апостолов»;</p>	<p>Нового Завета. -навыками объяснения текстов Нового Завета в святоотеческом духе; - навыками объяснения событий книги «Деяния апостолов»</p>	
<p>ОПК-1.1. Знать книги Священного Писания и специфику церковной традиции их изучения; исторический контекст событий библейской истории; святоотеческую</p>	<p>Обучающийся должен: уметь -использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; -осуществлять комплексный сравнительный анализ текстов Четвероевангелии</p>	<p>Обучающийся не знает: -канон и язык Нового Завета; -основные понятия науки о Новом Завете; -основные источники (научную литературу) по изучению</p>	<p>Обучающийся только в общих чертах знает: -канон и язык Нового Завета; -основные понятия науки о Новом Завете; -основные источники (научную литературу) по</p>	<p>Обучающийся в целом знает: -канон и язык Нового Завета; -основные понятия науки о Новом Завете; -основные источники (научную литературу) по изучению Нового Завета;</p>	<p>Обучающийся в полном объеме точно знает: -канон и язык Нового Завета; -основные понятия науки о Новом Завете; -основные источники (научную литературу) по</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>экзегетику Священного Писания, в том числе – в отечественной православной традиции.</p>	<p>я; -объяснять важнейшие события новозаветной истории; -читать Четвероевангелие на церковнославянском языке; -объяснять тексты Евангелий в соответствии с трудами Святых Отцов; -использовать синоптическое Евангелие в научных и практических целях; -давать характеристику каждому из Евангелий (автор, место, время, история создания);</p>	<p>Нового Завета; -историю текста Нового Завета; -канон и язык Нового Завета; -историю и современное состояние исследований Нового Завета</p>	<p>изучению Нового Завета; -историю текста Нового Завета; -канон и язык Нового Завета; -историю и современное состояние исследований Нового Завета; но допускает ошибки, неточности и затрудняется при ответе.</p>	<p>-историю текста Нового Завета; -канон и язык Нового Завета; -историю и современное состояние исследований Нового Завета; но допускает отдельные ошибки и неточности.</p>	<p>изучению Нового Завета; -историю текста Нового Завета; -канон и язык Нового Завета; -историю и современное состояние исследований Нового Завета</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

	<p>ОПК-1.2. Уметь интерпретировать и анализировать тексты Священного Писания в соответствии с особенностями святоотеческой традиции и сложившимися в христианском богословии научно-исследовательскими методами.</p>	<p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисково-информационными и научно-познавательными навыками в данной научной области; - умением использовать полученные знания по дисциплине в практической деятельности; - навыками экзегетического анализа текстов Нового Завета. - навыками объяснения текстов Нового Завета в святоотеческом духе; - навыками объяснения событий книги «Деяния апостолов»; 	<p>Обучающийся не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; - осуществлять комплексный сравнительный анализ текстов Четвероевангелия; - объяснять важнейшие события новозаветной истории; - читать Четвероевангелие на церковнославянском языке; - объяснять тексты Евангелий в соответствии с трудами Святых Отцов; 	<p>Обучающийся допускает некоторые ошибки, затрудняется</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; - осуществлять комплексный сравнительный анализ текстов Четвероевангелия; - объяснять важнейшие события новозаветной истории; - читать Четвероевангелие на церковнославянском языке; - объяснять тексты Евангелий в 	<p>Обучающийся в целом умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; - осуществлять комплексный сравнительный анализ текстов Четвероевангелия; - объяснять важнейшие события новозаветной истории; - читать Четвероевангелие на церковнославянском языке; - объяснять тексты Евангелий в соответствии с трудами Святых Отцов; 	<p>Обучающийся полностью умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; - осуществлять комплексный сравнительный анализ текстов Четвероевангелия; - объяснять важнейшие события новозаветной истории; - читать Четвероевангелие на церковнославянском языке; - объяснять тексты Евангелий в соответствии с трудами Святых 	<p>Доклад</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------

			<p>-использовать синоптическое Евангелие в научных и практических целях;</p> <p>-давать характеристику каждому из Евангелий (автор, место, время, история создания)</p>	<p>соответствии с трудами Святых Отцов;</p> <p>-использовать синоптическое Евангелие в научных и практических целях;</p> <p>-давать характеристику каждому из Евангелий (автор, место, время, история создания)</p>	<p>-использовать синоптическое Евангелие в научных и практических целях;</p> <p>-давать характеристику каждому из Евангелий (автор, место, время, история создания);</p> <p>но испытывает некоторые затруднения.</p>	<p>Отцов;</p> <p>-использовать синоптическое Евангелие в научных и практических целях;</p> <p>-давать характеристику каждому из Евангелий (автор, место, время, история создания)</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических занятий

Тема 1. История печатного текста Нового Завета. Критика новозаветного текста: достижения и перспективы

1. Издание Нового Завета в Греческой Православной Церкви. Издания богослужебных чтений из Евангелия и Апостола.
2. Критика текста Нового Завета.
3. Классификация рукописей по типам текста.
4. Значение греческого церковного текста для современных исследований текста Нового Завета

Тема 2. Писание в понимании ранней Церкви. Первые упоминания о Новом Завете, как Писании.

1. Ветхий Завет как Священное Писание. Церкви. Мессианские пророчества Ветхого Завета, упоминаемые в Евангелии.
2. Папий, епископ Иераполя Фригийского, в начале II века о письменных Евангелиях. Предание, передаваемое из уст в уста.
3. Первое ясное упоминание о сборнике относится к 140 году по Рождестве Христовом еретика Маркиона.
4. Сборник посланий святого апостола Павла, конца I или начала II века.

Тема 3. Период Мужей апостольских (к. I - н. II в.).
Споры о каноничности некоторых книг Нового Завета в III веке.

1. Евангелие в середине II в. н.э. Иустин Философ о «Евангелиях» (во множественном числе) как «воспоминании апостолов». Период между серединой и концом II в. в развитии новозаветного канона.
2. Полемика святителя Иринея епископа Лугдунский (современный Лион) с гностиками в конце II в. Рукописи в Амвросианской библиотеке в Милане.
3. Признание каноническими большинство из 27 новозаветных книг: четыре Евангелия, Деяния, 13 посланий апостола Павла (и Послание евреям у некоторых отцов), из Соборных посланий несомненно признаны Первое Петра и Первое Иоанна, и завершает список Апокалипсис Иоанна.
4. Разногласия среди Поместных Церквей в отношении малых Соборных посланий (2 Петр., 2 и 3 Ин., Иуды), Послания евреям (преимущественно на Западе) и Апокалипсиса (преимущественно на Востоке).
5. Сочинения Оригена о состоянии новозаветного канона в начале III века.

Тема 4. Окончательное формирование канона в IV-V веках

1. Выделение епископом Евсевием в своей «Церковной истории» следующих группы новозаветных книг: Общепризнанные, Спорные, Подложные или псевдоэпиграфы, Еретические книги.
2. 39-е Праздничное послание святителя Афанасия Великого (367).
3. Канон сирийской церкви.
4. Связь между канонами Нового Завета и Церковью.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 1.1

Устный опрос

1. Назовите основных представителей еллинославянской школы перевода.
2. Какая из славянских редакций была взята за основу при подготовке и издании Острожской первопечатной Библии.
3. Где и при каких обстоятельствах в традицию славянских библейских текстов были привнесены вспомогательные сопровождающие средства (разбиение на главы, предисловие о писателях священных текстов и т.д.)?
4. Переводом каких священных книг была дополнена славянская Библия в процессе составления Новгородской Библии в конце XV в.?
5. Назовите слова современного русского языка, вошедший в устный обиход на Руси со времён и благодаря переводческой деятельности представителей еллинословенской школы.
6. Работа древних писцов.
7. Вспомогательные средства в рукописных новозаветных текстах.
8. Первая печатная Библия (Библия Гутенберга).
9. Происхождение и значение Textus Receptus.
10. Новозаветная текстология как научная дисциплина.
11. Современные методы текстологии.
12. Границы возможностей латинского языка при переводе Нового Завета.
13. Границы возможностей коптских диалектов при переводе Нового Завета.
14. Назовите состав славянской Библии к середине XV в.
15. Приведите причины, обусловившие редактирование Библейского свода в XIV в. именно в Новгороде.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 1.2

Проблемы докладов

1. Каковы критерии включения Церковью книг в состав Новозаветного канона?
2. а) Каким критериям каноничности не соответствует, например, Второе послание к коринфянам, приписываемое св. Клименту Римскому?
3. б) Каким критериям каноничности не соответствует, например, Диатессарон Татиана?
4. в) Послания св. апостола Павла через призму критериев каноничности.
5. 4. Какие книги, отсутствующие ныне в новозаветном каноне, рассматривались в древности как канонические?
6. Доклад: Блаженный Иероним Стридонский: его жизнь и учение. Вопрос к обсуждению: Принципы перевода Священного Писания, сформулированные блж. Иеронимом. Обоснование этих принципов.
7. Первые печатные издания новозаветного текста
8. Идейные истоки и исторические предпосылки Новгородского перевода Библии (Геннадиевской Библии) в конце XV в.
9. «Еллинословенская» школа перевода Епифания Славиницкого и Евфимия Чудовского в контексте идей Никоновской книжной sprawy.
10. Древние переводы Нового Завета.
11. История перевода Нового Завета на славянский язык.
12. История перевода Нового Завета на русский язык.

13. Современные переводы Нового Завета

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 1.3. Практические задания

На основании рекомендованной литературы подготовьте в тетрадях письменный ответ на следующие вопросы:

1. Назовите основных представителей еллинославянской школы перевода.
2. Какая из славянских редакций была взята за основу при подготовке и издании Острожской первопечатной Библии.
3. Где и при каких обстоятельствах в традицию славянских библейских текстов были принесены вспомогательные сопровождающие средства (разбиение на главы, предисловие о писателях священных текстов и т.д.)?
4. Переводом каких священных книг была дополнена славянская Библия в процессе составления Новгородской Библии в конце XV в.?
5. Перечислить типы новозаветных рукописей,
6. К какому типу новозаветных рукописей принадлежит кодекс, обозначенный 025.
7. Назовите самую древнюю из имеющихся в распоряжении учёных рукописей, содержащую фрагмент новозаветного текста?
8. Перечислить состав Синайского кодекса.
9. Назвать семейства древних редакций новозаветного текста.
10. Назовите состав славянской Библии к середине XV в.

Рубежный контроль в виде письменной контрольной работы Вопросы к контрольной работе

1. Назовите слова современного русского языка, вошедший в устный обиход на Руси со времён и благодаря переводческой деятельности представителей еллинословенской школы.
2. В чём необходимость наличия канона Священных книг?
3. Суждения каких церковных деятелей и какие соборы наиболее повлияли на содержание канона Нового Завета?
4. Приведите причины, обусловившие редактирование Библейского свода в XIV в. именно в Новгороде.

Перечень вопросов к экзамену

1. Текст, канон и язык Нового Завета
2. Терминология.
3. Термины «Новый Завет», «Евангелие», «канон», «апокриф», «спорные сочинения»,
4. «аграфы»
5. История текста Нового Завета.
6. История рукописного текста.
7. Материалы для изготовления книг.
8. Виды рукописей.
9. Важнейшие рукописи.
10. Разделения текста, употреблявшиеся в древности.
11. Древние переводы Нового Завета.
12. Латинские переводы.

13. Сирийские переводы.
14. Коптские переводы.
15. Готский перевод.
16. Армянский перевод.
17. Древнеславянский перевод.
18. Русский перевод Нового Завета.
19. История печатного текста Нового Завета
20. История канона Нового Завета.
21. Критика новозаветного текста: достижения и перспективы
22. Первые собрания книг Нового Завета (I в.).
23. Споры о каноничности некоторых книг Нового Завета в III веке.
24. Окончательное формирование канона в IV-V веках

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

5 баллов - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла – выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла – выставляется студенту, который дал неполный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент не ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал неполный фрагментарный ответ на вопросы семинара без соблюдения логики изложения материала.

1 балл - выставляется студенту, который смог сформулировать только отдельные положения из ответа.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценивания доклада.

5 баллов Содержание доклада отличается логичным изложением. Привлечением большого количества литературы. Студент проявил умения анализировать, демонстрирует глубокое знание предмета.

4 балла – Содержание доклада отличается логичным изложением. Привлечением большого количества литературы. Студент проявил умения анализировать, демонстрирует глубокое знание предмета. Однако в работе есть некоторые недостатки.

3 балла - Содержание раскрывает тему доклада фрагментарно. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. Работа имеет существенные недостатки.

2 балла – содержание не раскрывает тему доклада.

Критерии оценивания практического задания	
2 балла	Практическое задание выполнено, его содержание дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.
1 балл	Практическое задание выполнено, но его содержание в некоторых пунктах ответа не дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.
0 баллов	Практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание темы.

Критерии оценивания письменной контрольной работы	
«12-15 баллов»	Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.
«8-11 баллов»	Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.
«3-7 баллов»	Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.
«0-2 балла»	Тема задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

Критерии оценки на экзамене(в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности аспирантов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	1		5
2. Доклад	5	1		5
3. Практическая работа с Евангелием	2	5		10
Рубежный контроль				15
Письменная контрольная работа	3	5		15
Раздел 2				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	1		5
2. Доклад	5	1		5
3. Практическая работа с Евангелием	2	5		10
Рубежный контроль				15
Письменная контрольная работа	3	5		15
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	0		0	30
Всего				100

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае,

когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.