

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:52:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Теория воспитания***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.16

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
д.п.н., профессор
Головнева Е. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	22

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся,	Обучающийся должен знать: актуальные теории воспитания, закономерности и принципы воспитания, современные средства, методы и технологии воспитания; основные категории и понятия; сущность, содержание и структуру воспитательного процесса в различных	Обучающийся не владеет методами педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса; методическими приемами воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки владения методами педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса; методическими приемами воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся владеет основными методами педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса; методическими приемами воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет методами педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса; методическими приемами воспитания обучающихся, в том числе с особыми	Контрольная работа

	реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	типах школы; концептуальные основы построения и развития систем воспитания; принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				образовательным и потребностями	
	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное	Обучающийся должен уметь: осуществлять учебное	Обучающийся не владеет умением осуществлять	Обучающийся обладает недостаточной способностью	Обучающийся владеет умениями осуществлять	Обучающийся умеет осуществлять учебное	Тестовые задания

	сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	сотрудничество и организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебное сотрудничество и организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	осуществлять учебное сотрудничество и организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебное сотрудничество и организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает отдельные ошибки	сотрудничество и организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями	Обучающийся должен владеть: владеть методами педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса;	Незнает актуальные теории воспитания; закономерности и принципы, современные средства, методы и технологии воспитания; сущность, содержание и структуру	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный	Устный опрос

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>методическими приемами воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации включения обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности и формы внеучебных занятий, способствующих их развитию</p>	<p>воспитательного процесса; педагогические технологии воспитания обучающихся</p>			<p>ый и доказательный характер</p>	
<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в</p>	<p>ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в</p>	<p>Обучающийся должен знать: педагогические закономерности и принципы организации процесса</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса;</p>	<p>Обучающийся не полностью демонстрирует навыки проектирования и реализации образовательного</p>	<p>Обучающийся владеет основными навыками проектирования и реализации образовательно</p>	<p>Продемонстрированы сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>воспитания, его сущность, структуру, формы, методы и средства, современные технологии</p>	<p>применения современных форм и методов воспитательной работы в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>процесса; применения современных форм и методов воспитательной работы в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>го процесса; применения современных форм и методов воспитательно й работы в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, но допускает ошибки</p>	<p>владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса; применения современных форм и методов воспитательной работы в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	
	<p>ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательно</p>	<p>Обучающийся должен уметь: проектировать образовательный процесс и осуществлять</p>	<p>Обучающийся не владеет умением проектировать образовательный процесс и</p>	<p>Обучающийся обладает недостаточной способностью проектировать образовательный</p>	<p>Обучающийся владеет умениями проектировать образовательный процесс и и</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать образовательный процесс и и осуществлять</p>	<p>Тестовые задания</p>

	го процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	воспитательную деятельность обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе образовательных потребностей	осуществлять воспитательную деятельность обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	процесс и осуществлять воспитательную деятельность обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	осуществлять воспитательную деятельность обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	воспитательную деятельность обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	
	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических	Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) проектирования и реализации образовательного процесса; применения форм и методов воспитательной работы в	Обнаружено незнание педагогических закономерностей и принципов организации процесса воспитания, его сущности, структуру, формы, методы и средства, современные технологии	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий о сущности, структуре, закономерностях и принципах, формах, методах и средствах,	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и	Устный опрос

	их и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	воспитания	технологиях процесса воспитания		доказательный характер. Обучающийся знает педагогические закономерности и принципы организации процесса воспитания, его сущность, структуру, формы, методы и средства, современные технологии воспитания	
--	---	--	------------	---------------------------------	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятий: обучение, воспитание и развитие.
2. Каковы особенности воспитания младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся?
3. Охарактеризуйте закономерности и принципы воспитания.
4. Каковы особенности функций воспитания младших школьников?
5. Охарактеризуйте роль обучения в развитии личности младшего школьника, его взаимосвязь с воспитанием. Назовите зоны развития ребенка по Л.С. Выготскому. В чем их особенности?
6. Содержание воспитания как фундамент базовой культуры личности.
7. Многообразие образовательных программ воспитания (государственных, общественных, религиозных, вариативных, авторских)
8. Подходы к определению содержания воспитания.
9. Теории воспитания.
10. Государственный образовательный стандарт.
11. Методы воспитания в структуре целостного педагогического процесса.
12. Приемы и средства воспитания младших школьников.
13. Проблема классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания младших школьников.
14. Условия эффективного выбора методов воспитания.
15. Понятие о технологии воспитательного процесса.
16. Охарактеризуйте основные виды воспитания.
17. Роль и место воспитания в жизни личности и общества.
18. Сущность и специфика воспитания.
19. Охарактеризуйте формы, методы, средства воспитания.
20. Формы воспитания: групповые, индивидуальные, коллективные.

Тестовые задания

Задание 1.

Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

1. целенаправленность
2. строгая регламентация
3. наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
4. стихийность
5. присутствие определенной системы организуемых влияний

Задание 2. По институциональному признаку выделяют-...воспитание

1. семейное
2. свободное
3. внешкольное
4. конфессиональное
5. индивидуалистическое

Задание 3. Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие:

1. Воспитание
2. Образование
3. Развитие

Задание 4.

Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях».

- а) Коменский Я.А.
- б) Ушинский К.Д.
- в) Корчак Я.

Задание 5. Найдите соответствие содержания

1. Воспитание в широком социальном смысле	А. Целенаправленный учебно-воспитательный процесс в системе специальных учебно-воспитательных заведений
2. Воспитание в широком педагогическом смысле	Б. Воспитание как общественное явление, как процесс формирования личности под влиянием всей окружающей социальной действительности
3. Воспитание в узком педагогическом смысле	В. Собственно воспитательная работа, проводимая с конкретной группой воспитанников

Задание 6.

Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название....

1. Образование
2. Воспитание
3. Развитие

Задание 7.

Закономерный рост, необратимое по времени количественное и качественное изменение, направленное на продвижение биологических, психологических и социальных структур и свойств человеческого индивида и индивидуальности определяется понятием:

1. Воспитание
2. Образование
3. Развитие

Задание 8.

Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

1. целенаправленность
2. строгая регламентация
3. наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
4. стихийность
5. присутствие определенной системы организуемых влияний

Задание 9.

В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:

1. либеральное
2. прагматическое
3. аксиологическое
4. актуальное
5. индивидуалистическое

Задание 10.

По институциональному признаку выделяют-...воспитание

- 1 семейное

2. свободное
3. внешкольное
4. конфессиональное
5. индивидуалистическое

Задание 11.

Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие....

1. Образование
2. Развитие
3. Воспитание

Задание 12.

Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название....

1. Образование
2. Развитие
3. Воспитание

Задание 13.

Воспитание способствует...ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления.

1. Образование
2. Развитие
3. Воспитание
4. Социализация

Задание 14. Соответствие видов воспитания и признаков, по которым они различаются:

В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях	Гражданское интернациональное, нравственное и др.	политическое,
--	--	---------------

Обобщенная классификация	умственное, нравственное, трудовое, физическое
--------------------------	--

По институциональному признаку	семейное, школьное, внешкольное, по месту жительства
--------------------------------	--

По стилю отношений между воспитателями и авторитарное, демократическое, воспитанниками либеральное, свободное

Задание 15.

Патриотизм как качество личности проявляется в...

1. любви к своему отечеству
2. нетерпимости к другим
3. преданности, готовности служить Родине
4. возвеличивании своего отечества любыми способами
5. восхвалении всего отечественного

Задание 16.

В толковом словаре В.И. Даля слово...означает "любитель отечества, отчизнолюб, отчизненник или отчизник".

1. Гражданин
2. Патриот
3. Интернационалист

Задание 17.

Воспитание, направленное на формирование стремления воспитанника к отношениям, соответствующим нравственным идеалам, создание опыта таких отношений, определяемых этическими требованиями общества составляет суть.....воспитания

- А) нравственного
- Б) физического
- В) умственного
- Г) трудового

Задание 18. Укажите группу, в которой названы основные направления воспитания

- А). Умственное воспитание
- Интеллектуальное развитие
- Политехническое образование
- Духовная зрелость
- Общая эрудиция
- Б). Нравственное развитие
- Духовное совершенствование
- Энциклопедичность знаний
- Трудовая зрелость
- Политехнический кругозор.

В). Умственное воспитание

Физическое воспитание

Нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Трудовое воспитание

Г). Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Интеллектуальное богатство

Нравственная чистота

Политехническая подготовка

Интернационалист

Задание 19. Решение задач гражданского, трудового воспитания, умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности, формирование основ научного мировоззрения связано с формированием:

1. «индивидуальной культуры личности»

2. «базовой культуры личности»

3. «духовной культуры личности»

Задание 20. Правильная последовательность вхождения личности в социум:

1: адаптация личности в коллективе

2: индивидуализация

3: интеграция личности в коллективе

Задание 21. Микрофакторами социализации являются:

1. семья

2. субкультура

3. средства массовой коммуникации

4. соседство

5. группа сверстников

Задание 22. Психологическими и социально-психологическими механизмами социализации можно назвать последовательно актуализирующиеся в жизнедеятельности личности:

1: импринтинг

2: экзистенциальный нажим

3: подражание

4: идентификацию

5: рефлексию

Задание 23.

Составляющими элементами процесса воспитания, который осуществляет учитель, являются:

1. формирование знаний о мире

2. формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества

3. овладение учащимися знаниями о личностных качествах

4. упражнение в выполнении учебных действий
5. формирование умений, навыков и привычек поведения

Задание 24. Особенности процесса воспитания можно назвать:

1. целенаправленность
2. субъективность
3. многофакторность
4. непрерывность
5. независимость от процесса обучения

Задание 25.

Процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, называется...

- А) социализацией
- Б) реабилитацией
- В) воспитанием
- Г) обучением
- Д) образованием

Задание 26.

Воспитание, основанное на беспрекословном авторитете воспитателя и подчинении воспитанника его воле, называется ___ воспитанием

- А) спартанским
- Б) авторитарным
- В) манипулятивным

Задание 27.

Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание.

А). Воспитанный человек

Гуманист

Природолюб

Б). Знаток этикета

Эколог

Семьянин

В). Гражданин

Работник

Семьянин

Г). Гражданин

Патриот

Интернационалист

Задание 28.

Потребность в труде и готовность к выбору профессии является показателями...

- А) нравственного сознания
- Б) трудовой воспитанности
- В) профессиональной пригодности
- Г) социальной адаптацией

Задание 29.

Правильная последовательность процесса диагностики как этап оказания индивидуальной помощи:

1: констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка

2: осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая

3: выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных

4: сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы

5: проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных

Задание 30. Установите соответствие.

1) профессиональная пригодность	а) Разрешение проблем, возникающих при взаимодействии объективных требований профессии и субъективных возможностей и способностей человека.
2) профессиональный отбор	б) Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда.
3) профессиональный подбор	в) Система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией или группой профессий, достижению в них требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает задания для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Перечень вариантов для контрольной работы

Вариант 1.

1. Раскройте взаимосвязь обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.
2. Проведите сравнительный анализ понятия «воспитание» в социальном и педагогическом смыслах слова.
3. Охарактеризуйте виды воспитания.

Вариант 2.

1. Какие существуют закономерности воспитания?
2. Назовите принципы воспитания?
3. Дайте характеристику принципа учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в начальной школе.

Вариант 3.

1. Дайте определение понятий: обучение, воспитание и развитие.
2. Каковы особенности воспитания и развития младших школьников с учетом социальных особенностей?
3. Каковы особенности воспитания и развития младших школьников с учетом возрастных особенностей?

Вариант 4.

1. Дайте определение понятий: обучение, воспитание и развитие.
2. Каковы особенности воспитания и развития младших школьников с учетом психофизических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся?
3. Каковы особенности воспитания и развития младших школьников с учетом индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся?

Вариант 5.

1. Дайте определение методики и технологии воспитания.
2. Чем отличаются воспитательные технологии от методики воспитания?
3. Охарактеризуйте средства воспитания и обучения.

Вариант 6.

1. Что такое метод воспитания, прием.

2. Какие существуют методы воспитания? каковы условия их применения?
3. Охарактеризуйте средства воспитания и обучения.

Вариант 7.

1. Сформулируйте задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе.
2. Назовите пути решения задач духовно-нравственного воспитания в учебной деятельности.
3. Назовите пути решения задач духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности, соответствующие им формы воспитания.

Вариант 8.

1. Назовите идеальную и реальную цели воспитания?
2. Охарактеризуйте базовые ценности воспитания в современной школе.
3. Назовите пути решения задач духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности, соответствующие им формы воспитания.

Вариант 9

1. Раскройте специфику цели воспитания на разных исторических этапах развития.
2. Назовите идеальную и реальную цели воспитания?
3. Выделите основные задачи воспитания младших школьников.

Вариант 10.

1. В чем сущность содержания воспитания младших школьников?
2. Какие существуют подходы к данному понятию?
3. Выделите основные направления воспитания младших школьников.

Вариант 11.

1. В чем сущность воспитательной технологии?
2. Какие воспитательные технологии вам известны?
3. Что такое метод воспитания, прием.

Вариант 12.

1. Понятие о диагностике воспитательного процесса.
2. Методы диагностики воспитательного процесса.
3. Охарактеризуйте средства воспитания и обучения.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Социальная природа воспитания. Основные свойства воспитания. Учет специфики региональных и национальных культур и традиций в воспитании.

2. Особенности современной социокультурной ситуации и проблемы воспитания детей.
3. Воспитание в системе целостного педагогического процесса. Особенности воспитания и его отличие от обучения. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Сущность, функции и специфика процесса воспитания младших школьников.
5. Движущие силы и противоречия процесса воспитания
6. Структура и логика развития процесса воспитания.
7. Соотношение понятий «воспитание», «развитие», «социализация». Личность как предмет воспитания. Факторы развития и социализации личности.
8. Самовоспитание. Условия и механизмы саморазвития младшего школьника.
9. Закономерности воспитательного процесса.
10. Условия эффективности процесса воспитания младших школьников.
11. Развитие системы принципов воспитания. Принципы организации воспитания. Характеристика принципов воспитания.
12. Проблемы идеала воспитания. Цели и задачи воспитания младших школьников в современной школе.
14. Основные направления содержания воспитания младших школьников.
15. Понятие воспитанности человека. Показатели и критерии воспитанности младших школьников.
16. Всесторонность, гармоничность личности как содержательная характеристика ее развития. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности» младшего школьника.
17. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
18. Гражданское воспитание младших школьников. Воспитание Гражданина Отечества.
19. Умственное воспитание младших школьников в целостном педагогическом процессе (задачи, методы, средства, формы).
20. Нравственное воспитание младших школьников. Содержание, условия и методы нравственного воспитания.
21. Сущность, основные задачи и средства физического воспитания в начальной школе. Формирование здорового образа жизни.
22. Пути и средства эстетического воспитания младших школьников. Использование различных видов искусств в эстетическом воспитании.
23. Система трудового воспитания учащихся начальных классов.
24. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

25. Различные подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.
26. Методы формирования сознания. Особенности использования данной группы методов в воспитании младших школьников.
27. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
28. Поощрение и наказание: их место в воспитательной системе, виды, условия эффективного применения в воспитании младших школьников.
29. Педагогическое требование как метод воспитания, его виды и формы. Технология предъявления требований.
30. Система средств воспитания. Использование средств в технологии воспитания.
31. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Разработка теорий коллектива в трудах отечественных педагогов. Признаки детского воспитательного коллектива и показатели его развития .
32. Воспитательная работа с детским коллективом. Пути формирования детского коллектива.
33. Основные идеи методики коллективного творческого воспитания в воспитательной системе Иванова И.П.
34. Понятие о воспитательной системе школы, ее структура и характеристика компонентов. Вариативность воспитательных систем.
35. Планирование воспитательной работы классным руководителем.
36. Методы и формы организации работы учителя с родителями младших школьников.
37. Искусство и технология воспитания. Личность учителя как фактор воспитания.
38. Формы воспитания как условие эффективности воспитательного процесса.
39. Воспитательное мероприятие, этапы его проведения. Методические требования к организации воспитательных мероприятий.
40. Технология проведения коллективных творческих дел.
41. Гуманизация системы воспитания в современной школе.
42. Авторские воспитательные системы.
43. Аксиологические аспекты современной отечественной концепции воспитания. Общечеловеческие ценности как ориентиры воспитания школьников.
44. Значение духовно-нравственного воспитания в формировании личности и развитии общества. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
45. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности».
46. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе.
47. Пути решения задач духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности, соответствующие им формы воспитания.

48. Методика организации и проведения народных праздников.

49. Содержание деятельности классного руководителя. Виды внеклассной воспитательной работы.

50. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя.

51. Понятие о диагностике воспитательного процесса.

52. Методы диагностики эффективности воспитательного процесса.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				

1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение семинарских занятий			0	- 10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

– 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

– 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

– 4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

– 0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и

событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает задания для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 13-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 10-12 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 7-9 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-6 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса из разных аспектов дисциплины «Теория воспитания».

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного и начального образования

Дисциплина: «Теория воспитания»

Учебный год: 2023-2024

Билет № 1

1. Социальная природа воспитания. Основные свойства воспитания. Учет специфики региональных и национальных культур и традиций в воспитании.
2. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Зав. кафедрой ДиНО _____ Л.Б. Абдуллина

Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.