

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Теория обучения*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.16**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.01**

**Педагогическое образование**

код

наименование направления

Программа

**Начальное образование**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)

**д.п.н., профессор**

**Головнева Е. В.**

ученая степень, должность, ФИО

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>                    | <b>11</b> |

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

| Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине (модулю)  | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)  |   |   |   | Вид оценочного средства |
|--|---|---|---|---|---|---|-------------------------|
|  |   |   | 1   | 2   | 3   | 4   |                         |
|  |   |   | неуд.   | удовл.  | хорошо  | отлично   |                         |
| ПК-5. Способен к применению методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями | ПК-5.3. Владеет способами применения методов, средств контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями. | Обучающийся должен знать: методы, средства и формы обучения, способы применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения | Обучающийся не владеет навыками применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения в сфере начального образования | Обучающийся не полностью демонстрирует навыки применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения в сфере начального образования | Обучающийся владеет основными навыками применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения в сфере начального образования, но допускает ошибки | Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками действиями (навыками) применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения в сфере начального образования | Контрольная работа      |
|  | ПК-5.2. Умеет применять   | Обучающийся должен уметь  | Обучающийся не владеет  | Обучающийся обладает  | Обучающийся   | Обучающийся умеет применять   | Тестовые задания        |

|  |  |  |   |   |  |   |              |
|--|--|--|---|---|--|---|--------------|
|  | методы, средства контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями                | применять методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения  | умением применять методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения   | недостаточной способностью проектировать применять методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения  | владеет умениями применять методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения             | методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения   |              |
|  | ПК-5.1. Знает способы применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и | Обучающийся должен владеть навыками; применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения в сфере начального образования | Обнаружено незнание методов, средств и форм обучения, способов применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения | Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий о методах, средствах и формах обучения, способах применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в | Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий | Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает методы, | Устный опрос |

|   |  |   |   |   |  |   |              |
|---|--|---|---|---|--|---|--------------|
|   | умениями   |   |   | процессе обучения   |  | средства и формы обучения, способы применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения   |              |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Знает: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Обучающийся должен знать: актуальные теории обучения; педагогические закономерности и принципы обучения, современные средства, методы и формы обучения; основные дидактические категории и понятия; сущность, содержание и структуру процесса | Не знает актуальные теории обучения; педагогическое закономерности и принципы обучения, современные средства, методы и формы обучения; основные дидактические категории и понятия; сущность, содержание и структуру процесса обучения | Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий | Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий | Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. | Устный опрос |

|  |   |   |  |   |   |   |                    |
|--|---|---|--|---|---|---|--------------------|
|  |   | обучения  |  |   |   |   |                    |
|  | ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Обучающийся должен уметь: проектировать процесс обучения и учебную деятельность обучающихся, использовать современные формы и методы обучения | Обучающийся не владеет умением проектировать процесс обучения и учебную деятельность обучающихся, использовать современные формы и методы обучения | Обучающийся обладает недостаточной способностью разрабатывать проектировать процесс обучения и учебную деятельность обучающихся, использовать современные формы и методы обучения | Обучающийся владеет умениями проектировать процесс обучения и учебную деятельность обучающихся, использовать современные формы и методы обучения, но допускает отдельные ошибки | Обучающийся умеет проектировать процесс обучения и учебную деятельность обучающихся, использовать современные формы и методы обучения | Тестовые задания   |
|  | ОПК-2.3. Владеет: методами разработки основных и дополнительных образовательных программ,   | Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) применения методов, средств и   | Обучающийся не владеет действиями (навыками) применения методов, средств и форм  | Обучающийся не полностью демонстрирует действия (навыки) применения методов, средств и форм организации процесса обучения   | Обучающийся владеет основными действиями (навыками) применения методов, средств и   | Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет действиями                                     | Контрольная работа |

|  |  |   |                               |  |   |   |  |
|--|--|---|-------------------------------|--|---|---|--|
|  | разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | форм организации процесса обучения владеть методами и формами организации процесса обучения; педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции процесса обучения | организации процесса обучения |  | форм организации процесса обучения, но допускает ошибки | (навыками) применения методов, средств и форм организации процесса обучения |  |
|--|--|---|-------------------------------|--|---|---|--|

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Устный опрос**

#### **Критерии оценки (в баллах) устного опроса**

– 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

– 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

– 4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

– 0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

### **Тестовые задания**

#### **Критерии оценки (в баллах) тестового задания**

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

### **Контрольная работа**

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы**

- 21-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 15-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 9-14 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-8 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Педагогики начального образования

Дисциплина: «Теория обучения»

Учебный год: 2021-2022

Билет № 1

1. Дидактика как наука. Основные категории дидактики. Общая и частная дидактика.
2. Современные педагогические технологии и их характеристика

Зав. кафедрой ПНО \_\_\_\_\_ Е.В. Головнева

### **Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):**

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Критерии оценивания курсовой работы**

- соответствие содержания работы заданию;
- наличие обзора литературных и иных источников;
- логическая и методическая выдержанность структуры работы;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- соответствие оформления работы требованиям;
- качество результатов, полученных в работе;
- умение студента отвечать на поставленные во время защиты вопросы.

«Отлично» – содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«Хорошо» – содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и

методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«Удовлетворительно» – содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«Неудовлетворительно» – содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|-----------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                 |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1.</b>   |                 |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                 |                          |             |              |
| 1. Устный опрос  | 15              | 1                        | 0           | 15           |
| 2. Тестовые задания  | 5               | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                 |                          |             |              |
| 1. Контрольная работа  | 15              | 1                        | 0           | 15           |
|  |                 |                          |             |              |
| <b>Модуль 2.</b>   |                 |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                 |                          |             |              |
| 1. Устный опрос  | 15              | 1                        | 0           | 15           |
| 2. Тестовые задания  | 5               | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                 |                          |             |              |
| 1. Контрольная работа  | 15              | 1                        | 0           | 15           |
|  |                 |                          |             |              |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                 |                          |             |              |
| 1. Активная работа на занятиях   | 5               | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах   | 5               | 1                        | 0           | 5            |
|  |                 |                          |             |              |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                 |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                 |                          | 0           | - 6          |
| 2. Посещение семинарских занятий                                       |                 |                          | 0           | - 10         |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                 |                          |             |              |
| Экзамен  |                 |                          | 0           | 30           |

#### Устный опрос

#### Критерии оценки (в баллах) устного опроса

– 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

– 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

– 4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

– 0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

## **Тестовые задания**

### **Критерии оценки (в баллах) тестового задания**

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

## **Контрольная работа**

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы**

- 21-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 15-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 9-14 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-8 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Педагогики начального образования

Дисциплина: «Теория обучения»

Учебный год: 2021-2022

Билет № 1

3. Дидактика как наука. Основные категории дидактики. Общая и частная дидактика.
4. Современные педагогические технологии и их характеристика

Зав. кафедрой ПНО \_\_\_\_\_ Е.В. Головнева

### **Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):**

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические

знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Критерии оценивания курсовой работы**

- соответствие содержания работы заданию;
- наличие обзора литературных и иных источников;
- логическая и методическая выдержанность структуры работы;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- соответствие оформления работы требованиям;
- качество результатов, полученных в работе;
- умение студента отвечать на поставленные во время защиты вопросы.

«Отлично» – содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«Хорошо» – содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«Удовлетворительно» – содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«Неудовлетворительно» – содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.