

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.16

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования

Сайфуллина Г. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	13
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	23

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.3. Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: Знать закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Не владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	В недостаточной степени хорошо владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	В достаточной степени хорошо владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Практическое задание
	ПК-6.2. Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное	Обучающийся должен: Уметь организовывать и осуществлять	Не умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное	В недостаточной степени хорошо организовывать и осуществлять	В достаточной степени хорошо организовывать и осуществлять продуктивное	Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное	

	взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	
	ПК-6.1. Знает закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: Владеть навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Не знает закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	В недостаточной степени хорошо знает закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	В достаточной степени хорошо знает закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знает закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Тесты, реферат
ПК-2. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу	ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогической	Обучающийся должен: Знать закономерности организации и проведения	Не владеет навыками организации и проведения психолого-педагогической	В недостаточной степени хорошо владеет навыками организации и	В достаточной степени хорошо владеет навыками организации и проведения	Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогической	Практическое задание

комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательных организаций	психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательных организаций	экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательных организаций	проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательных организаций	психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательных организаций	экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательных организаций	
	ПК-2.1. Знает закономерности организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательных организаций	Обучающийся должен: Уметь организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательных организаций	Не знает закономерности организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательных организаций	В недостаточной степени хорошо знает закономерности организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательных организаций	В достаточной степени хорошо знает закономерности организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательных организаций	Знает закономерности организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательных организаций	Тесты, реферат
	ПК-2.2. Умеет организовывать и проводить психолого-	Обучающийся должен: Владеть навыками	Не умеет организовывать и проводить психолого-	В недостаточной степени хорошо организовывать	В достаточной степени хорошо организовывать и проводить	Умеет организовывать и проводить психолого-	Практическое задание

	педагогическую экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	педагогическую экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	и проводить психолого-педагогическую экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	психолого-педагогическую экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	педагогическую экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Обучающийся должен: Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Не знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	недостаточной степени хорошо знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	В достаточной степени хорошо знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Тесты, реферат

х стандартов	х стандартов	х образовательны х стандартов	х стандартов	х образовательны х стандартов	х образовательны х стандартов	х стандартов	
	ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В недостаточной степени хорошо организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной степени хорошо организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практическое задание
	ОПК-3.3. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и	Обучающийся должен: Владеть навыками организации совместной и индивидуальной	Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	В недостаточной степени хорошо владеет навыками организации совместной и	В достаточной степени хорошо владеет навыками организации совместной и индивидуальной	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Практическое задание

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Обучающийся должен: Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	В недостаточной степени хорошо использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	В достаточной степени хорошо использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Практическое задание

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В недостаточной степени хорошо знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В достаточной степени хорошо знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тесты, реферат
	ОПК-6.3. Владеет навыками	Обучающийся должен: Владеть	Не владеет навыками использования	В недостаточной степени хорошо	В достаточной степени хорошо владеет	Владеет навыками использования	Практическое задание

	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	ПК-1.1. Знает закономерности психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных	Обучающийся должен: Знать закономерности психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и	Не знает закономерности психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных	В недостаточной степени хорошо знает закономерности психолого-педагогического и методического сопровождения реализации	В достаточной степени хорошо знает закономерности психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и	Знает закономерности психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных	Тесты, реферат

	<p>ПК-1.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	<p>Не владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	<p>В недостаточной степени хорошо владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	<p>В достаточной степени хорошо владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	<p>Владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	<p>Практическое задание</p>
--	--	--	---	---	---	--	-----------------------------

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень тестовых заданий

1. Педагогическая психология изучает: а) закономерности обучения и воспитания как со стороны ученика, так и со стороны педагога; б) психологические особенности обучения и воспитания; в) психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога; г) правильный ответ не указан.
2. В состав педагогической психологии входят: а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения; б) психология учения, психология научения; в) психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя; г) психология воспитания и самовоспитания, психология обучения.
3. Кто из отечественных психологов внес большой вклад в становление и развитие педагогической психологии? а) К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн; б) К.Д. Ушинский, Д.П. Нечаев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн; в) А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов; г) Б.М. Теплов, Б.Ф. Ломов.
4. Назовите основные проблемы педагогической психологии: а) проблема сензитивных периодов; проблема связи между педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием; проблема общего и возрастного сочетания, обучения и воспитания; б) проблема системного характера развития ребенка и комплектности педагогических воздействий; проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей, генотипической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка; в) проблема психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению; проблема педагогической запущенности; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации и реабилитации; г) проблема кризисных периодов в жизни ребенка, проблема трудных детей, проблема индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию ребенка; проблема благоприятных периодов в жизни ребенка.
5. Какие специальные методы исследования в педагогической психологии вы знаете: а) психолого-педагогический эксперимент; б) психолого-педагогическое наблюдение; в) психолого-педагогическое тестирование; г) психолого-педагогический опрос.
6. Какие методы прямого практического психолого-педагогического воздействия на ребенка вы знаете: а) психологическое консультирование; б) психологическая коррекция; в) психологическое убеждение; г) психологическое внушение.
7. В психологии выделяют следующие уровни методологического анализа: а) общая и частная методологии; б) общая и частная методологии, совокупность конкретных методов; в) общая и частная методология, совокупность конкретных методов, методик и процедур; г) общая и частная методологии, совокупность конкретных методик и процедур.
8. Психологическими основаниями педагогического процесса являются: а) теории личности и деятельности; б) возрастная и социальная психология; в) теория научения; г) психодиагностика и системный подход.
9. Воспитание – это: а) процесс воздействия на личность ребенка; б) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; в) процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; г) процесс, основной целью которого является развитие способностей детей.
10. Назовите общую цель воспитания: а) формирование и развитие высококонформной, духовно богатой личности; б) формирование и развитие внутренне свободной и ответственной личности; в) формирование и развитие воспитанной и ответственной личности; г) правильный ответ не указан.
11. Что относят к психологическим средствам воспитания: а) всевозможные виды

научения, психотерапию; б) всевозможные виды научения (которые связаны с формированием поступков человека), убеждение; в) внушение, изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы; г) психокоррекцию, социально-психологический тренинг.

12. Теории воспитания – это: а) концепции, объясняющие происхождение и формирование личности, ее поведение под влиянием воспитателя; б) концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведение под влиянием воспитателя; в) теории, которые объясняют формирование и изменение личности, ее поведение под влиянием воспитателя; г) правильный ответ не указан.

13. Какие теории воспитания вы знаете? а) биохимические; б) биогенетические; в) социогенетические; г) правильный ответ не указан

14. Что понимают под самовоспитанием? а) систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств; б) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств; в) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств; г) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, качеств характера, черт темперамента.

15. Обучение - это: а) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, навыков и действий; б) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков; в) результат и процесс научения; г) правильный ответ не указан.

16. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии? а) обучение не зависит от развития учащегося; б) развитие опережает обучение и ведет его за собой; в) обучение играет ведущую роль в развитии личности учащегося; г) правильный ответ не указан.

17. Есть ли возрастные ограничения в возможности усвоения знаний? а) да; б) нет.

18. Что в обучении характеризует развитие детей? а) содержание; особенности способов деятельности и знаний, усваиваемых детьми; б) определенная последовательность; в) содержание; особенности деятельности и знаний, усваиваемых детьми; г) правильный ответ не указан.

19. Что такое обучаемость? а) способность к обучению; б) способность к учению; в) способность к научению; г) правильный ответ не указан.

20. Какие пути оптимизации обучения вы знаете? а) ориентация на зону «ближайшего развития»; б) использование проблемного и программируемого обучения; в) реализация современных систем обучения; г) правильный ответ не указан

21. Зона «актуального развития» характеризуется тем: а) какие задания ученик может решить самостоятельно; б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны; в) какие задания ученик решает самостоятельно и с помощью со стороны.

22. Зона ближайшего развития характеризуется тем: а) какие задания ученик решает самостоятельно; б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны; в) какие задания ученик решает как самостоятельно, так и с помощью со стороны.

23. Что понимают под учением? а) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний и приобретение умений и навыков; б) это целенаправленная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике; в) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике; г) правильный ответ не указан.

24. Какие цели учения выделяют? а) общие и частные; б) главные и второстепенные; в) главные и частные; г) общие и второстепенные.
25. Учебная деятельность - это: а) процесс приобретения человеком новых знаний умений и навыков; б) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых; в) приобретение человеком знаний, умений и навыков или применение старых; г) правильный ответ не указан.
26. Структурные компоненты учебной деятельности - это: а) побудительный, операционный, оценочный; б) побудительный, операционный, контрольно-оценочный; в) мотивационный, операционный, оценочный; г) мотивационный, операционный, контрольно-оценочный;
27. Научение - это: а) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков; б) результат обучения; в) результат учения; г) результат учебной деятельности.
28. Какие виды научения вы знаете? а) по механизму импринтинга, условно-рефлекторное; б) оперантное, викарное, вербальное; в) по механизму импринтинга, рефлекторное; г) правильный ответ не указан.
29. Обучение отличается от научения тем, что является процессом: а) системным; б) планомерным; в) организованным; г) социально управляемым.
30. Учение отличается от научения тем, что оно является: а) стороной обучения; б) результатом социализации; в) результатом учебной деятельности; г) результатом любой деятельности.
31. К механизмам научения относят: а) заражение, убеждение, внушение; б) формирование ассоциаций, подражание, различие и обобщение; в) инсайт, творчество; г) инсайт, творчество, обобщение.
32. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий? а) учение Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева об интериоризации действий; б) учение Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева об экстериоризации действий; в) учение З.Фрейда о доминирующей роли бессознательного в структуре психики; г) правильный ответ не указан.
33. Теория содержательного обобщения (по В.В. Давыдову) предусматривает: а) движение от конкретного к абстрактному; б) усвоение в первую очередь теоретических понятий; в) знакомство с конкретными фактами; г) выведение частных знаний из всеобщих.
34. Какие мотивы учебной деятельности вы знаете? а) внутренние и внешние; б) индивидуальные и личные; в) личные; г) внутренние.
35. Успех в учении зависит: а) от мотивации учебной деятельности, произвольности познавательных процессов; б) от восприятия, внимания, памяти, воображения; в) от наличия волевых и других качеств личности, например ответственности дисциплинированности; г) от установки на учение.
36. Какие психологические условия обеспечивают успешное формирование свойств личности? а) воспитательное воздействие на весь субъективный мир человека; б) активность и самостоятельность самих учащихся; в) принцип единства сознания и деятельности, закрепление; г) принцип развития в деятельности, подкрепление.
37. Индивидуальный подход в воспитании к учащимся предполагает... а) учет их половых, возрастных особенностей; б) учет их дифференциально-психологических особенностей; в) учет их индивидуально-психологических особенностей; г) правильный ответ не указан.
38. Ведущей называют деятельность в которой/от которой... а) формируются или перестраиваются частные психические процессы; б) формируются или перестраиваются основные психические процессы; в) зависят основные психологические изменения каждого периода развития ребенка; г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребенка.
39. Что выступает основным условием целенаправленного влияния на личность ребенка, на формирование у него требуемой иерархии потребностей, мотивов и целей? а) организация ведущего типа деятельности; б) специальная организация деятельности; в)

- специальная организация ведущего типа деятельности; г) ведущий тип деятельности.
40. Какие критерии воспитанности школьников вы знаете? а) уровень форсированности нравственных чувств, привычек; б) уровень форсированности нравственных потребностей, чувств, привычек; в) уровень произвольности поведения; г) уровень произвольности поведения.
41. Педагогическая деятельность - это: а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения; б) формирование у учащихся знаний, умений и навыков; в) процесс и результат научения школьников.
42. Компоненты педагогической деятельности: а) конструктивный, организаторский; б) конструктивный, организаторский, поведенческий; в) конструктивный, организаторский, коммуникативный.
43. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности проявляются: а) в темпераменте, характере реакций на педагогические ситуации, выборе методов обучения; б) в подборе средств воспитания, в стиле педагогического общения, реагировании на поступки детей; в) в манере поведения, предпочтении определенных видов поощрений и наказаний, применении средств психологического воздействия на детей; г) правильный ответ не указан.
44. Какие дополнительные стороны педагогической деятельности выделяют? а) информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, воспитательная; б) информационная, мобилизационная, развивающая, ориентационная, исследовательская; в) информационная, обучающая, мобилизационная, развивающая, исследовательская; г) правильный ответ не указан.
45. Укажите основные типы эмоционального отношения учителя к ученикам: а) эмоционально-положительный активный, эмоционально-положительный пассивный, эмоционально-отрицательный активный; б) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный; в) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный и уравновешенный; г) правильный ответ не указан.
46. Какие функции выполняет современный учитель? а) организации учебного процесса в школе, классного руководителя; б) социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний; в) социального педагога, пропагандиста педагогических знаний; г) правильный ответ не указан.
47. Главными требованиями к личности педагога являются: а) любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция; б) педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры; в) хороший вкус, артистизм; г) правильный ответ не указан.
48. Какие дополнительные требования предъявляются к педагогу? а) любовь к детям, к педагогической профессии; б) общительность, артистизм, веселый нрав, хороший вкус; в) артистизм, патриотизм, веселый нрав, прагматизм; г) правильный ответ не указан.
49. Какие педагогические способности вы знаете? а) дидактические, экспрессивные, перцептивные; б) организаторские, авторитарные; в) коммуникативные, аффективные, дидактические, перцептивные; г) правильный ответ не указан.
50. Выделяют следующие стили педагогического руководства: а) авторитарный, либеральный, демократический; б) авторитарный, демократический, автократический; в) игнорирующий, непоследовательный; г) правильный ответ не указан.

Тематика рефератов

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности

детей к обучению в школе.

6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
10. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
11. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
12. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
13. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
14. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
15. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
16. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
17. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
18. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
19. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
20. Основные теории научения.
21. Проблемы теории научения.
22. Виды научения у человека.
23. Бихевиористская концепция научения.
24. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
25. Междисциплинарный подход к учению.
26. Учение как разновидность человеческой деятельности.
27. Основные теории учения в отечественной психологии.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
29. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
30. Обучение одаренных детей в современном мире.

Практические задания

1. Составьте план организации одного из видов учебной деятельности (по выбору).
2. Совпадают ли способы организации учебной деятельности учителя и ученика?
3. Перечислите структурные компоненты учебной деятельности. В чём заключается системный характер учебной деятельности?
4. Перечислите несколько способов решения учебной задачи.
5. Перечень вопросов и заданий для оценки уровня сформированности компетенции
6. Сделайте сообщение об одной из отечественных или зарубежных концепций учения (по выбору).
7. Какой тип учения, по Вашему мнению, даёт наиболее развивающий эффект?
8. Сделайте сравнительный анализ житейских и научных понятий (по Л.С.Выготскому).
9. Кого принято считать воспитанным человеком? Почему? Перечислите критерии воспитанности.
10. Выделите условия успешности воспитательного процесса.
11. Сделайте сообщение на тему «Роль взрослого в воспитании ребёнка».
12. Составьте памятку для родителей о целесообразности использования поощрений и наказаний.

Вопросы к устному опросу

1. Приведите примеры использования психолого-педагогических знаний в разных ситуациях педагогической действительности?
2. Назовите критерии для классификации предмета, объекта и задач психологии образовательной деятельности.
3. Составьте словарь основных психолого-педагогических терминов.
4. Как можно назвать приёмы, которые позволяют исследовать особенности учеников и учителей?
5. Какие требования предъявляют к методам психологии образовательной деятельности? Почему?
6. Какие ошибки можно допустить при проведении разных методов (интервью, анкетирование и др.)
7. Выделите основные линии психического развития на разных возрастных этапах.
8. Составьте психолого-педагогический словарь по теме.
9. Перечислите факторы успешности учебной ситуации.
10. Какой вид опыта лежит в основе формирования личности человека?
11. Каково значение ведущего вида деятельности на каждом возрастном этапе?
12. Дайте психологический анализ высказывания «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М.Эбнер-Эшенбах).
13. Сравните воспитательные возможности семьи и школы.
14. В чём состоит психологический аспект управления воспитанием?
15. Что такое аффект неадекватности?
16. Что понимается под копинг-стратегиями?
17. Приведите примеры педагогического конфликта, проанализируйте и наметьте пути выхода из конфликта?

Темы электронных презентаций

1. Психологические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса.
2. Контроль, обратная связь, оценка как личностные факторы обучения.
3. Проблемное обучение и развитие мотивов учебной познавательной деятельности.
4. Образование как социокультурный феномен».
5. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знаний.
6. Психологические проблемы школьной неуспеваемости.
7. Психологические основы духовно-нравственного воспитания подростков.
8. Личностно-ориентированное педагогическое общение.
9. Особенности учебной деятельности на разных возрастных этапах.
10. Творческая направленность в деятельности педагога

Перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика педагогической психологии как отрасли психологических знаний. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Общая характеристика учебной деятельности.
4. Учебная мотивация.
5. Школьник как субъект учебной деятельности. Механизмы формирования субъектной позиции в учении.
6. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
7. Сущность учения и его закономерности.
8. Психологическая характеристика усвоения.
9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

10. Характеристика педагогической деятельности.
11. Мотивация педагогической деятельности.
12. Современные требования к личности учителя. «Я – концепция» педагога.
13. Профессиональное развитие учителя. Профессиональные деформации и их влияние на продуктивность профессиональной деятельности педагога.
14. Личность педагога. Педагогические требования к личности учителя.
15. Общие и специальные способности учителя.
16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
17. Понятие, структура, функции педагогического общения.
18. Стили педагогического общения.
19. Информационный подход в обучении: психологическая характеристика традиционного обучения.
20. Психологическая характеристика программированного обучения.
21. Теория поэтапного формирования умственных действий.
22. Подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития в психологических теориях обучения.
23. Теории развивающего обучения.
24. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
25. Личностно – ориентированное обучение.
26. Психологические причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников и работа с ними.
27. Психологическая сущность воспитания.
28. Характеристика психологических механизмов воспитания.
29. Психологическая характеристика способов педагогического воздействия.
30. Социально – психологические аспекты воспитания в семье и коллективе.
31. Возрастные аспекты воспитания.
32. Возрастные аспекты обучения школьников.
33. Периодизация психического развития личности и связь с процессом обучения.
34. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста.
35. Психологическая характеристика учащихся начального звена (младший школьный возраст).
36. Психологическая характеристика учащихся подросткового возраста.
37. Психологическая характеристика учащихся старших классов или колледжей (юношеский возраст).
38. Психологическая характеристика учащихся учебных заведений высшего образования (студенческий период).
39. Понятия «педагогическая деятельность», функции педагогической деятельности.
40. Педагогический процесс с точки зрения системного подхода (по Н.В. Кузьминой).
41. Компоненты педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
42. Профессиональные позиции педагога.
43. Стили педагогического руководства, стили управления коллективом учащихся.
44. Манипулирование в педагогическом общении (причины, особенности манипулятивного поведения).
45. Формирование коллектива учащихся в учебных заведениях профессионального образования.

Планы практических занятий

Вопросы для практических занятий

Практическая работа № 1. Введение в предмет педагогическая психология

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с основными принципами и методами педагогической психологии.

Содержание работы:

1. Определить предмет исследования и задачи педагогической психологии.
 2. Рассмотреть методы исследования, которыми оперирует педагогическая психология
- Форма представления отчета: Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 2. Психология обучения.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала. Изучить теории обучения.

Содержание работы:

1. Рассмотреть зарубежные теории обучения
2. Рассмотреть советские теории обучения

Форма представления отчета: Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде

Практическая работа № 3. Психология обучения.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала. Изучить теории обучения.

Содержание работы:

1. Развивающее и традиционное обучение. Обучение и учебная деятельность.
2. “Мозговой штурм”, его технология, возможности использования его в обучении.
3. Групповая дискуссия, его виды и технология.
4. Деловая игра, ее организация.

Форма представления отчета: Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 4. Проблема соотношения обучения и развития.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.

Содержание работы:

1. Понятие обучения.
2. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
3. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
4. Проблема соотношения обучения и развития.
5. Теории о соотношении обучения и развития (Ж. Пиаже, Э. Торндайк, Л.С. Выготский).

Форма представления отчета: Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 5. Проблема соотношения обучения и развития.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.

Содержание работы:

1. Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский).
2. Информационный подход в обучении.
3. Концепции развивающего обучения.
4. Закономерности формирования понятий. Психология учебного понимания.
5. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
6. Развитие мышления в обучении теории развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов, М.А.Холодная).

Форма представления отчета: Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 6. Психологическая готовность к обучению.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.

Содержание работы:

1. Проблема готовности к школьному обучению
2. Компоненты психологической готовности: мотивационная, волевая, интеллектуальная, личностная.

Форма представления отчета: Студент должен представить решение предложенных задач

в электронном виде.

Практическая работа № 7. Психологическая готовность к обучению.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.

Содержание работы:

1. Адаптация к школьному обучению как проблема.
2. Варианты школьной дезадаптации.

Форма представления отчета: Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 8. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.

Содержание работы:

1. Виды и формы контроля в структуре учебной деятельности
2. Самоконтроль и самооценка в учебной деятельности
3. Б. Ананьев о педагогической оценке. Процесс порождения отметки

Форма представления отчета: Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.

Содержание работы:

1. Парциальные оценки. Типы парциальных оценок. Отсутствие оценки как вид оценочной стимуляции. Ситуация опосредованной оценки. Неопределенная оценка
2. Ш. Амонашвили о педагогической оценке. Сущность оценки и отметки в учебной деятельности
3. Ситуация оценивания и ее экология. Признание и оценивание успеха ребенка.

Форма представления отчета: Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 10. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.

Содержание работы:

1. Главные причины неуспеваемости в начальной школе
2. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический
3. Типы неуспевающих школьников и работа с ними.

Форма представления отчета: Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 11. Психологические причины школьной неуспеваемости. Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.

Содержание работы:

1. Дифференцированный подход к обучению детей в школе.
2. Психологические проблемы компьютеризации обучения.
3. Позитивные и негативные последствия компьютеризации.

Форма представления отчета: Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 12. Психология воспитания.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.

Содержание работы:

1. Школьник и учитель в общении : перцептивная, коммуникативная , интерактивная сторона общения
2. Ученик в классе - проблемы управления

Форма представления отчета: Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 13. Психология воспитания.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.

Содержание работы:

1. Школьник и семья - как субъекты педагогического воздействия.
2. Школьный психолог и его работа по воспитанию школьников.

Форма представления отчета: Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 14. Психология педагога.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.

Содержание работы

1. Эмоциональная сфера личности педагога. Трансактный ее анализ.
2. Личностный рост учителя, его проявление в общении.
3. Способности, характер педагога.
4. Профессиональные умения, навыки педагога.

Форма представления отчета: Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Практическая работа № 15. Психология педагога.

Цель работы: выполнение задания для глубокого усвоения материала.

Содержание работы:

1. Психологическая помощь педагогам.
2. Педколлектив, администрация школы.
3. Климат в коллективе.

Форма представления отчета: Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Перечень тематики контрольных работ

1. Предмет, задачи и основные категории дидактики.
2. Краткие сведения из истории развития зарубежной дидактики.
3. Краткие сведения из истории развития отечественной дидактики.
4. Психологические основы обучения.
5. Процесс научного познания и процесс обучения.
6. Сущность процесса обучения.
7. Факторы обучения
8. Закономерности обучения
9. Движущие силы обучения
10. Функции обучения.
11. Классификация принципов обучения.
12. Характеристика принципов обучения
13. Методы, приемы, средства обучения. Классификация методов.
14. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
15. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
16. Словесные методы
17. Практические методы
18. Наглядные методы
19. Методы контроля и самоконтроля.
20. История развития форм обучения.
21. Урок - основная форма организации обучения.
22. Другие формы организации обучения.
23. Подготовка учителя к уроку.
24. Диагностика обучения.
25. Виды, формы и методы контроля

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) реферата

-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Критерии оценивания ответов на вопросы к устному опросу

1 балл – выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

0,5 баллов – выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, но при этом студент допускает отдельные неточности;

0 баллов – выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Критерии оценивания реферата

15-12 баллов – соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и

обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы; работа оформлена должным образом;

11-6 баллов – тема раскрыта полностью, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы, грамотное оформление;

5-0 баллов – тема раскрыта недостаточно полно, имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция, отсутствуют выводы, имеются недостатки по оформлению.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Работа на практических занятиях	1,25	8	0	10
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
3. Написание реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	0,5	30	11	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Работа на практических занятиях	1,1	9	0	10
2. Выполнение тестовых заданий	3	1	0	3
3. Устный опрос	2	1	0	2
4. Подготовка презентации	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6

2. Посещение практических занятий			0	-10
За период изучения дисциплины (с учётом поощрительных баллов)			0	80
Итоговый контроль				
экзамен			0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.