

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:17:25
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Методика обучения иностранному языку

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.16

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент кафедры германских языков
Шайхутдинова Т. Н.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	17
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	27

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных	Обучающийся должен: знать базовые понятия и категории правовых и этические основы профессиональной деятельности, нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных	Знания по компетенции не сформированы	Имеет несистематизированные, фрагментарные знания нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность преподавателя.	Знает основные законодательные документы, правовые и этические нормы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего	Демонстрирует широкие познания из различных областей нормативно-правовой базы документации, регламентирующей взаимодействие субъектов образовательного процесса; требования норм профессиональной педагогической этики.	Устный опрос; Тест

	образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	программ, норм регулирования взаимоотношений между участниками образовательного процесса			общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; нормы профессиональной педагогической этики.		
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс	Обучающийся должен уметь применять планировать и организовывать свою учебно-воспитательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС.	Умения по компетенции не сформированы.	Демонстрирует готовность организовывать образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, нормами профессиональной этики; испытывает затруднения при применении их на практике;	Владеет способностью выбирать программы и учебно-методическое обеспечение адекватно требованиям нормативно-законодательной базы, а также следуя этическим нормам взаимодействия субъектов образовательной деятельности.	Полностью владеет практическими умениями планирования учебно-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями законодательных актов регламентирующими образовательную деятельность в РФ и осуществлять учебный	Решение методических задач

						процесс.	
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен владеть навыками и опытом осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами и государственными образовательными стандартами.	Навыки проектирования и осуществления учебного воспитательно-образовательного процесса не сформированы;	Имеет незначительный опыт проектирования учебного воспитательно-образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами;	Имеет достаточный опыт и навыки проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и др. нормативными документами.	Отлично ориентируется в выборе методических приемов планирования профессиональной деятельности и опытом успешного осуществления современного образовательного процесса в контексте ФГОС.	Эссе; Сценарий (план-конспект) урока
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Обучающийся должен знать способы и приемы осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Не имеет прогностических и проективных умений для организации индивидуальной и групповой образовательной	Демонстрирует готовность к организации образовательного процесса, однако испытывает трудности при выборе адекватных форм, методов и приемов организации совместной и	Проявляет способность к проектированию эффективного образовательного процесса как в группе так и индивидуально, выбирая адекватные	Обладает развитыми умениями прогнозирования индивидуальных затруднений в обучении, организует эффективное групповое учебное	Решение методических задач

<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>деятельности обучающихся.</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей детей.</p>	<p>деятельности;</p>	<p>индивидуальной учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>	<p>формы и содержание учебно-познавательной деятельности, затрудняется в прогнозировании вероятностных затруднений и своевременной коррекции образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>взаимодействие, используя наиболее эффективные и экономичные формы, методы и средства осуществления учебно-познавательной деятельности детей.</p>	
	<p>ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>Обучающийся должен уметь планировать, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, специальных образовательных</p>	<p>Отсутствуют навыки по указанным в компетенции показателям;</p>	<p>Проявляет отдельные навыки осуществления учебной деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с</p>	<p>Владеет достаточными навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по требованиям ФГОС, однако испытывает некоторые затруднения в</p>	<p>Владеет в полной мере навыками использования вариативных способов организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Эссе; Сценарий (план-конспект) урока</p>

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностей детей с привлечением наиболее адекватных и эффективных форм, методов и приемов организации образовательного процесса, реализуя требования ФГОС.		ФГОС.	выборе приемов объективной оценки знаний учащихся и способах коррекции затруднений;		
	ОПК-3.1. Знает способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся должен владеть способами и приемами осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Знания по формируемой компетенции отсутствуют;	Показывает фрагментарные знания по существующим способам и приемам организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; испытывает сложности при ответе по содержанию	Владеет достаточными представлениями о способах проектирования диагностируемых целей и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; имеет базу знаний о специфике	Демонстрирует знания о способах проектирования эффективного образовательного процесса с учетом групповых и индивидуальных интересов, а также работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Устный опрос; Тест

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	потребностей обучающихся в соответствии с ФГОС.		требований ФГОС к организации образовательного процесса;	обучения детей с особыми образовательными потребностями	в рамках ФГОС.	
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Обучающийся должен знать эффективные способы и приемы организации обучающей деятельности учителя с учетом социальных, национальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не владеет указанными умениями, отражающими сформированность компетенции.	Способен к планированию индивидуальной образовательной траектории обучающихся; затрудняется в выборе адекватных методов и технологий обучения, не прогнозирует возможных затруднений в освоении учебного материала;	Владеет умениями планирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся; выбирает адекватные формы и технологии учебно-познавательной деятельности учащихся; недостаточно развиты умения осуществления руководства и коррекции	Владеет показателями указанными в компетенции в полной мере; успешно справляется с планированием учебно-воспитательного процесса, ориентированного на личностное развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	Решение методических задач

					образовательной деятельностью обучающихся.		
ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Обучающийся должен уметь конструировать обучающую деятельность учителя с учетом социальных, национальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Указанная способность не сформирована ;	Демонстрирует готовность планировать и осуществлять образовательный процесс при изучении родного языка и литературы; не владеет диагностическими способностями.	Владеет способностями и навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы, затрудняется в выборе адекватного диагностического инструментария и процедур оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы.	Владеет развитыми навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы.	Эссе; Сценарий (план-конспект) урока	
ПК-4.1. Знает	Обучающийся	Знания по	Демонстрирует	Знает	Демонстрирует	Устный	

	способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	должен владеть способами и приемами осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, национальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	формируемой компетенции отсутствуют;	фрагментарные знания истории филологии, имеет представления о закономерностях функционирования филологии в системе научного знания, не ориентируется в круге актуальных филологических проблем, слабые знания методологии осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии;	необходимый базовый материал по истории филологии, закономерностях функционирования филологии и ее связи с другими науками, ее значения в современном обществе; испытывает некоторые затруднения в понимании особенностей научного исследования в данной области;	широкую базу знаний из различных источников по показателям заявленной компетенции.	опрос; Тест
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в	Обучающийся должен знать приемы систематизации, обобщения и распространения методического	Знания по формируемой компетенции отсутствуют;	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях учебного взаимодействия всех участников	Владеет базовыми знаниями о составе участников образовательных отношений,	Демонстрирует широкую базу знаний из различных источников по показателям заявленной	Устный опрос; Тест

в рамках реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	опыта в профессиональной области, среди коллег; модели эффективного учебного взаимодействия, нормы правовых и этических отношений между всеми участниками образовательного процесса.		образовательного процесса.	их правах и обязанностях в рамках реализации образовательных программ.	компетенции.	
	ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной	Обучающийся должен уметь устанавливать продуктивные взаимоотношения между участниками образовательного процесса, организуя различные формы учебного взаимодействия и вовлекая обучающихся в разнообразные	Умения по формируемой компетенции не развиты.	Способен к планированию учебно-познавательной деятельности обучающихся, применяя различные формы урочной и внеурочной деятельности, однако затрудняется в прогнозировании возможных затруднений в	Владеет умениями планирования образовательного процесса с установлением продуктивного взаимодействия всех участников учебно-познавательной деятельности.	Владеет показателями указанными в компетенции в полной мере; успешно справляется с планированием образовательного процесса, вовлекая его участников в различные формы учебной и внеурочной деятельности.	Решение методических задач

	работе в рамках реализации образовательных программ	виды деятельности в качестве активных участников.		обучении и их коррекции.			
	ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен владеть требованиями образовательных стандартов.	Указанная способность не сформирована ;	Демонстрирует готовность планировать и осуществлять образовательный процесс с вовлечением в различные виды урочной и внеурочной работы; отсутствует опыт и способность к использованию разнообразных возможностей образовательной среды.	Владеет навыками и способностями к планированию и проведению образовательного процесса урочного и внеурочного характера испытывает некоторые затруднения в прогнозировании и своевременной коррекции трудностей в обучении.	Владеет навыками планирования и опытом проведения учебно-воспитательного процесса с взаимодействием участников образовательного процесса на занятиях и внеурочных видах деятельности обучающихся.	Эссе; Сценарий (план-конспект) урока
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-8.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и	Обучающийся должен знать теоретические основы современной методики (этапы	Знания по формируемой компетенции отсутствуют;	Демонстрирует фрагментарные знания истории теории, закономерности и принципы	Имеет необходимый базис основных исторических этапов	Демонстрирует широкую базу знаний из различных источников по показателям	Устный опрос; Тест

<p>на основе специальных научных знаний</p>	<p>функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>	<p>развития методики как науки, изменение образовательных систем; нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования, современные методы и технологии в образовательном процессе</p>		<p>построения и функционирования образовательного процесса; путается в основных понятиях дидактика и методики.</p>	<p>развития образовательных систем, владеет образовательной терминологией .</p>	<p>заявленной компетенции.</p>	
---	--	--	--	--	---	--------------------------------	--

	<p>функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>						
	<p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями</p>	<p>Обучающийся должен уметь планировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, используя ИКТ и другие современные методы и технологии обучения воспитания.</p>	<p>Указанная способность не сформирована ;</p>	<p>Демонстрирует готовность планировать и осуществлять образовательный процесс с использованием различных методов и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, используя потенциал образовательной среды; затрудняется в выборе наиболее соответствующих форм.</p>	<p>Владеет навыками и способностями к планированию и проведению образовательного процесса с использованием различных методов и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, испытывает некоторые затруднения в</p>	<p>Владеет развитыми навыками планирования и проведения учебно-воспитательного процесса межпредметного характера, привлекая разнообразные возможности образовательной среды с учетом особенностей обучающихся в различных формах урочной и внеурочной деятельности по</p>	<p>Эссе; Сценарий (план-конспект) урока</p>

	<p>организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>				<p>прогнозировании и своевременной коррекции затруднений.</p>	<p>ИЯ.</p>	
	<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы в</p>	<p>Обучающийся должен владеть навыками организации и осуществления учебно-познавательной и воспитательной</p>	<p>Не умеет моделировать образовательный процесс, не использует современные образовательные технологии и</p>	<p>Способен к планированию учебно-познавательной деятельности обучающихся как целостному образовательному процессу, однако</p>	<p>Владеет умениями использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-</p>	<p>Владеет показателями указанными в компетенции в полной мере; успешно справляется с организацией учебно-</p>	<p>Решение методических задач</p>

	урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	деятельности, используя разнообразный потенциал образовательной среды и социального рег окружения.	методы обучения;	затрудняется в выборе адекватных методов и технологий обучения, не прогнозирует возможных затруднений в освоении обучающимися учебного материала;	воспитательно й работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;	воспитательного работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
--	---	--	------------------	---	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный 0	Максимальный 100(+10)
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	4	0	4
2. Тестовый контроль - Тест	1	10	0	10
3. Контроль СРС - Сценарий (план-конспект) урока	2	3	0	6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	4	0	4

2. Тестовый контроль - Тест	1	10	0	10
3. Контроль СРС - Сценарий (план-конспект) урока	2	3	0	6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Курс 3, семестр 6

Виды деятельности студентов	учебной	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
				Минимальный 0	Максимальный 100(+10)
Модуль 1.					
Текущий контроль					
1. Аудиторная работа - Устный опрос		1	3	0	3
2. Тестовый контроль - Тест		10	1	0	10
3. Контроль СРС Практическое задание		2	6	0	12
Рубежный контроль					
1. Письменная контрольная работа - Эссе		25	1	0	25

Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	3	0	3
2. Тестовый контроль - Тест	10	1	0	10
3. Контроль СРС - Практическое задание	2	6	0	12
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный 0	Максимальный 100(+10)
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	3	0	3
2. Тестовый контроль - Тест	10	1	0	10
3. Контроль СРС	2	6	0	12

Практическое задание				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	3	0	3
2. Тестовый контроль - Тест	10	1	0	10
3. Контроль СРС -Практическое задание	2	6	0	12
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				

Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
			0	100(+10)
Модуль 1				

Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	4	0	4
2. Тестовый контроль - Тест	1	10	0	10
3. Контроль СРС - Сценарий (план-конспект) урока	2	3	0	6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	4	0	4
2. Тестовый контроль - Тест	1	10	0	10
3. Контроль СРС - Сценарий (план-конспект) урока	2	3	0	6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Описание оценочных средств:

Аудиторная работа включает в себя *устный опрос*, который позволяет оценить степень усвоения студентами учебного теоретического материала по темам, пройденных в каждом модуле. Подготовка к устному опросу предполагает просмотр рекомендуемой учебной литературы; работу с различными информационными источниками (конспектирование материалов по основным аспектам вопроса, составление доклада, привлечение интернет материалов из разных научных отраслей, составление индивидуального терминологического словаря с базовыми методическими понятиями, подготовки презентаций, подготовки выступлений с докладами и т.д.).

Тестовый контроль подразумевает выполнение студентами *теста* по пройденному теоретическому и практическому материалу модулей. В каждом модуле обучающиеся пишут 1 тест, содержащий 10 вопросов по изученным темам. Задания выполняются в письменном виде, что позволяет оценить индивидуальный результат усвоения материала, выявить частные и общие трудности в освоении темы и скорректировать дальнейшую учебную работу.

Контроль СРС предполагает разработку студентами *сценария плана-конспекта урока ИЯ* разных типов и видов. Студенты подготовлены к данному виду занятия: на ПЗ они упражнялись в составлении фрагментов учебных занятий, и ознакомлены с шаблоном сценария плана-конспекта урока ИЯ (технологической картой), используя которую самостоятельно разрабатывают план конспект урока ИЯ конкретного типа/вида. Другое задание включает выполнение *практического задания*, которое представлено в виде *методической задачи* по учебным темам. В задаче рассматривается определенный аспект изученного методического материала, решение задачи требует привлечения студентом, накопленного в ходе работы на занятиях и собственного опыта, материалов по конкретному вопросу.

Письменная контрольная работа предполагает написание студентами *эссе* по предложенным тематическим аспектам. При написании эссе студенты должны продемонстрировать умения самостоятельного анализа изученных по теме материалов, формулирования логичных выводов, самостоятельных умозаключений; стиль написания текста не имеет жестко заданных рамок; необходимо привлекать различные информационные источники; излагать собственное видение проблемы, интерпретировать информацию с привлечение графиков, моделей и т.п.; четко излагать свои мысли и аргументировать доводы. При подготовке к эссе следует актуализировать пройденный по темам материал, изучить различные информационные источники по темам работы.

Подготовка к экзамену: При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты ЛЗ и ПЗ, рекомендуемую учебную литературу и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованную преподавателем дополнительную литературу.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

Оценивание устного опроса проводится в баллах: предполагается выполнить 3/4 задания в каждом модуле, за каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл, таким образом максимальное количество баллов за такой тип работы равен 3/4 баллам,

- **3/4 балла** выставляется студенту, если он продемонстрировал полное соответствие требованиям по подготовке вопроса, дает развернутый аргументированный ответ, привлекая информацию из разных источников; знает и свободно оперирует терминами по теме, способен ответить на дополнительные вопросы по тематике вопроса.

2/3 балла выставляют в том случае, когда был дан исчерпывающий ответ по теме, однако очевидно недостаточное владение терминологией, содержание ответа ограничивается материалом занятий, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

- **0/1 баллов** выставляется студенту, если при ответе студентом допущены грубые ошибки в изложении материала, искажены данные, слабо ориентируется в тематической терминологии, не способен дать логичный ответ.

Оценивание теста: студент получает 1 балл за каждый правильно выполненный вопрос теста, максимально набирая 10 баллов. Тестирование проводится в письменной форме каждый студент получает индивидуальный балл.

Балл за выполненные задания	Значение показателей оценивания	
	В процентах от общего числа заданий	В абсолютном выражении
«10»	100-90% - правильно выполненных заданий	10-9
«0»	менее 50% - правильно выполненных заданий	менее 5

Разработка студентами *сценария плана-конспекта урока ИЯ* предполагает выполнение 3 заданий за модуль, каждый из которых оценивается в 2 балла.

2 балла получает студент, разработавший методически корректный конспект урока в соответствии с требованиями оформления шаблона, верно сформулировал цели, задачи урока по типу/виду формируемого навыка/умения; содержание соответствует заявленным целям и задачам, выдержал логику урока, последовательность этапов занятия, использовал приемы современных методов и технологий обучения, ИКТ; спланировал учебно-познавательную деятельность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1 балл получает план урока ИЯ в том случае, если при в целом корректном планировании учебного занятия была нарушена последовательность этапов/отсутствуют этапы урока данного типа, не привлекались приемы технологий эффективного обучения.

0 баллов выставляются в случае грубого несоответствия содержания плана-конспекта (тип/вид урока не соответствуют упражнениям и видам учебной деятельности, запланированным на занятии); использования неактуального шаблона.

Оценивание *эссе* проводится на основе выделенных критериев:

Критерии оценки эссе

Критерии	Требования к студенту	Макс. количество в %
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; самостоятелен при выполнении работы. 	20 %
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; использует широкий диапазон информационного пространства (большое количество информационных источников); интерпретирует текстовую информацию с помощью моделей, графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме. 	30 %
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> выдвигает тезисы сопровождая их грамотной аргументацией; приводит различные точки зрения давая им личную оценку; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует жанру проблемного доклада/научной статьи. 	30 %
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. 	20 %
Итого		100%

Оценивание *решения методической задачи*:

2 балла выставляется студенту, если он продемонстрировал полное понимание вопроса,

дает развернутый аргументированный ответ, привлекая информацию из разных источников; знает и свободно оперирует основными понятиями по вопросу.

1 балл выставляется в том случае, когда был дан исчерпывающий ответ по вопросу, основное содержание ответа отражает актуальное понимание задачи, однако студент затрудняется в аргументации своего ответа и последовательности раскрытия вопроса.

- 0 баллов выставляется студенту, если при ответе студент продемонстрировал полное непонимание задачи, не дал ответа или при его изложении были допущены грубые ошибки.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов для проверки усвоения умений:

- раскрывать теоретические аспекты изученных в курсе вопросов в области теории и практики обучения иностранным языкам;
- Продемонстрировать практические умения и навыки организации образовательного процесса, представив разработку фрагмента урока определенного вида/типа.

Перечень вопросов для экзамена:

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения монологической речи.
2. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения диалогической речи.
3. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения письменной речи.
4. Отбор фонетического, грамматического и лексического материала.
5. Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом.
6. Методы, приёмы, способы развития фонетических, грамматических и лексических навыков.
7. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
8. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений.
9. Учебно-методический комплект. Его основные части и их методическая характеристика.
10. Планирование процесса обучения ИЯ в средней школе в условиях реализации ФГОС. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование.
11. Специфика урока ИЯ. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС II.
12. Типология уроков ИЯ. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока.
13. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка (профессиональный стандарт Педагог).
14. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19 в. и начале 20 в. Переводные и прямые методы. Смешанные методы.
15. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания ИЯ в России.
16. Современные направления в методике обучения ИЯ.
17. Интенсивные методы обучения ИЯ.
18. Коммуникативный метод обучения ИЯ.
19. Факультативный курс и внеурочная работа по ИЯ. Цели, задачи и организационные формы проведения факультативного курса.
20. Цели и задачи внеурочной работы. Требования к содержанию и формы проведения внеурочной работы.

Примерный перечень практических заданий

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию грамматических навыков.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию рецептивных лексических навыков.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию лексических навыков.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения фонетической зарядки.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения речевой зарядки.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
11. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений письменной речи.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развития умений поискового чтения.
17. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.
18. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом.
20. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

Образец экзаменационного билета:

1. *Теоретический вопрос:* Рассказать о средствах обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету

2. *Практическое задание:* Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретический вопрос билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена в полном объеме без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл теоретический вопрос, однако допущены неточности в определении основных понятий, материал представлен в сжатом и нераспространенном виде. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных понятий, фундаментальных методов. Вопросы теории в целом изложены достаточно, но содержание ответа – объем фактологического материала, отсутствие анализа фундаментальных/современных исследований по теме не позволяют составить полное представление по вопросу. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на дополнительный вопрос. Студент не справился с выполнением практического задания или при выполнении допущены грубые ошибки, искажена логика ответа.

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и содержания. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практического задания. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Перечень вопросов к устному опросу:

1. Основные педагогические функции учителя иностранных языков в современных условиях. Требования к профессиональной квалификации и личности учителя иностранных языков (Профессиональный стандарт Педагог).

2. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса в условиях реализации ФГОС второго поколения.

3. Обучение фонетике. Требования школьной программы к усвоению фонетического материала.

4. Обучение лексике. Требования школьной программы к усвоению лексического материала.
5. Обучение грамматике. Требования школьной программы к усвоению грамматического материала.
6. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Основные этапы работы над текстом.
7. Обучение письму и письменной речи в средней общеобразовательной школе.
8. Аудирование как цель и как средство обучения иностранным языкам.
9. Обучение монологической речи. Её разновидности и характеристики.
10. Обучение диалогической речи. Её разновидности и характеристики.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (обучение иностранным языкам в общеобразовательном учреждении).
12. Системно-деятельностный подход в ОИЯ и основная стратегия обновления школ.
13. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Знания»
14. Научно обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка.
15. Контроль в обучении иностранному языку.
16. Самостоятельная работа учащихся в овладении иностранным языком. Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС второго поколения.
17. ИКТ и условия их успешного пользования при обучении иноязычной речевой деятельности.
18. Роль лингвострановедческого аспекта при обучении иноязычной культуре в средней школе на материале иностранного языка.
19. Современный урок иностранного языка. Логика урока.
20. Методическое содержание урока иностранного языка.

Тест

1. Каким документом должен руководствоваться учитель в работе в конкретном классе:
 - а) УМК
 - б) программа
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Перечислите вспомогательные методы обучения:
 - а) анкетирование, тестирование, беседа
 - б) критический анализ, обобщение
 - в) эксперимент
3. В содержании обучения ИЯ традиционно выделяют 3 компонента. Укажите правильный вариант
 - а) коммуникативный, психолингвистический, методический
 - б) лингвистический, педагогический, методологический
 - в) лингвистический, психологический, методологический

4. Процесс обучения ИЯ и закономерности усвоения языка как нового средства коммуникации – это ...

- а) объект изучения
- б) предмет изучения
- в) субъект изучения

5. На что направлена стратегическая цель обучения ИЯ:

- а) передача основных знаний по языку
- б) формирование языковой личности
- в) развитие навыков говорения

6. Отрицательное влияние родного языка при овладении ИЯ в виде наложения навыков – это ...

- а) языковая интерференция
- б) семантизация
- в) межкультурная интерференция

7. Какой метод предусматривает тщательный отбор коммуникативных ситуаций со стороны преподавателя и их актуальное осознание со стороны учащихся:

- а) сознательно – коммуникативный метод
- б) традиционный
- в) индивидуальный

8. Общепринятая и закрепленная в практике норма обучающей деятельности учителя, в которой есть типичные повторяющиеся черты, соответствующие современным достижениям науки:

- а) книга для учителя
- б) Профессиональный стандарт Педагог
- в) методический стандарт

9. Какая парадигма рассматривает в качестве главной ценности свободную творческую личность, способную жить и работать в постоянно изменяющемся мире:

- а) знаниево-центрическая парадигма
- б) личностно-ориентированная парадигма
- в) коммуникативная парадигма

10. Какая парадигма рассматривает в качестве главной ценности свободную творческую личность, способную жить и работать в постоянно изменяющемся мире

- а) знаниево-центрическая парадигма
- б) личностно-ориентированная парадигма

в) коммуникативная парадигма

11. Обучения иностранного языка рассматривается в аспектах ...

а) образовательной

б) предметной, прагматической

в) образовательной и прагматической

12. Методический стандарт – это ...

а) закреплённая норма обучения деятельности преподавателя и закономерности усвоения предмета

б) общепринятая и закреплённая в практике норма обучения деятельности учителя, в которой есть типичные, повторные черты, соответствующие современным достоинствам науки

в) оба ответа верны

13. Современный образовательный стандарт включает в себя

а) концепция обучения

б) метод обучения

в) принципы и приемы обучения

г) все ответы верны

14. Какие требования к уровню овладения грамматическим материалом отражаются в ФГОС:

а) получить представление об основных грамматических категориях; распознавать изучаемый материал при чтении и аудировании и использовать его в общении

б) кратко высказываться на темы, описать картинку, участвовать в диалоге, расспросе

в) написать письмо, поздравление, эссе

г) нет правильного ответа

15. Предмет «иностраный язык» выполняет функции:

а) коммуникативную, образовательную, развивающую

б) воспитательную, личностно-деятельностную, интегративную

в) когнитивную, гуманистическую, социокультурную

г) нет верного ответа

Примеры методических задач

Задача. Определите разницу в работе с одним и тем же текстом. Каковы цели работы с текстом в каждом случае?

1. Ученики за ограниченное количество времени читают текст про себя, затем выбирают из предложенного списка заголовки для отдельных абзацев текста. После этого ученики снова бегло читают текст про себя и отвечают на вопросы, относящиеся к основной проблематике текста.

2. Ученики читают текст с пробелами про себя. После этого они самостоятельно выбирают из предложенного списка подходящие слова и словосочетания для заполнения пробелов.

Задача. Определите наиболее оптимальный, интересный, простой способ закрепления изученной лексики на младшей ступени обучения. Приведите свои примеры.

- Провести тренировочный диктант.
- Заполнить с учениками кроссворд с новыми словами.
- Индивидуально опросить каждого ученика.
- Прочитать и перевести текст с новыми словами.
- Прочитать и выучить небольшой стишок (рифмовку, песенку) с новыми словами.
- Провести игру-соревнование на использование новых слов.
- Выполнить большое количество языковых упражнений.

Задача. Являются ли перечисленные действия учителя ошибочными? Обоснуйте возможные причины ошибочных действий учителя.

- Учитель совсем не исправляет ошибки учеников в устной речи.
- Учитель исправляет каждую ошибку ученика в устной речи, перебивая его.
- Учитель никогда не проводит письменные диктанты и другие проверочные работы на знание лексики.
- Учитель никогда не использует классную доску при введении нового материала.
- Учитель оценивает только домашние задания, но не работу на уроке.
- На уроках используются только две формы работы: индивидуальная и фронтальная.
- Учитель говорит только на иностранном языке в течение всего урока.
- Внеклассные мероприятия на иностранном языке не проводятся.
- Учитель не использует никаких дополнительных материалов, а работает только с учебником.
- Учитель не изучает книгу для учителя.

Задача. Сформулируйте возможные последствия следующих ошибочных действий учителя.

- Учитель спрашивает только хорошо успевающих учеников.
- При работе с текстом не предусматривается предтекстовый этап.
- Учитель не использует речевые упражнения, полагая, что ученики не справятся.
- Учитель никогда не готовит планы-конспекты.
- На уроках не проводится речевая зарядка.
- Учитель наказывает учеников за плохое поведение в форме переписывания нескольких страниц словаря (задание на дом).
 - За невыполнение домашней работы ученики весь урок должны переводить тексты с иностранного языка на русский язык.
 - На уроках иностранного языка на младшей ступени нет фонетической зарядки.
 - В качестве «разрядки» ученики весь урок смотрят фильм на иностранном языке, не выполняя при этом никаких упражнений.
 - Учитель не проводит работу над ошибками.

Задача. Расскажите об опыте использования информационно-коммуникационных технологий в учебных заведениях различных стран.

Задача. Определите и укажите в таблице объекты анализа: а) содержание урока; б) структура урока; в) способы педагогического руководства, микроклимат; г) применяемые методы и средства обучения.

Задания для составления сценария (плана-конспекта) урока

1. Посмотрите урок и сделайте методический анализ на соответствие требованиям ФГОС II. Аргументируйте свою точку зрения.
2. Проанализируйте урок (фрагмент урока) по схеме:
 - приведите название темы;
 - определите метод объяснения, мотивируйте его обоснованность;
 - перечислите приемы, использованные при объяснении, докажите необходимость (или ненужность) их применения;
 - отметьте, использовался ли дополнительный материал к учебнику, насколько это было целесообразно;
 - укажите, сопровождалось ли объяснение использованием наглядных пособий и ТСО и насколько целесообразно это использование;
 - отметьте, как были реализованы цели, поставленные в данном фрагменте.
 - изложите ваши выводы и рекомендации.

3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения с использованием современных технологий.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения с использованием современных технологий.

Сценарий (план-конспект) урока строится на основе технологической карты.

Технологическая карта урока

Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося		
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия/ Формируемые способы деятельности		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная

Технологическая карта урока включает:

Цель урока, Задачи

Планируемый результат

Предметные умения

УУД

Основные понятия урока

Организация пространства (формы работы, ресурсы, межпредметные связи)

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная).

Перечень примерных тем эссе:

1. Методические и содержательные аспекты обучения иностранному языку на современном этапе.
2. Тематическое и поурочное планирование.
3. Специфика организации деятельности учителя иностранных языков в условиях введения ФГОС.

4. Деятельность учителя иностранных языков в условиях введения профессионального стандарта педагога.
3. Современный урок и требования ФГОС.
5. Как планировать занятие по иностранному языку.
6. Здоровьесберегающая технология на уроке ИЯ в школе.
7. Портрет современного учителя иностранных языков.
8. Факультативный курс и внеурочная работа по ИЯ.
9. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий в контексте требований ФГОС.
10. Воспитательный потенциал урока ИЯ в формировании патриотических чувств учащихся.
11. Организация учебно-воспитательного процесса в школе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
12. Профессиональный стандарт Педагог.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в современной школе.
2. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.
3. Использование речевых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка в старших классах.
4. Лингвострановедческий аспект в обучении английскому языку. Обучение речевому этикету на уроке иностранного языка.
5. Использование пословиц и поговорок для повышения эффективности урока иностранного языка в средней школе.
6. Развитие творческих способностей учащихся средствами иностранного языка на начальной ступени обучения.
7. Организация внеклассной работы средствами иностранного языка в средней школе.
8. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на уроках в школе.
9. Использование краеведческого материала в воспитании патриотических чувств учащихся на уроке иностранного языка.
10. Учебный фильм как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка на уроке в средней школе.
11. Потенциал урока иностранного языка в воспитании патриотизма у учащихся.
12. Пути повышения эффективности усвоения лексического материала в общеобразовательной школе (разработать комплексы упражнений и средств обучения лексике).
13. Специфика современного урока английского языка в средней школе.

14. Современные образовательные технологии обучения иностранному языку за рубежом.
15. Использование Интернет-технологий при обучении иностранному языку в средней школе в свете реализации требований ФГОС.
16. Обучение письменной речи с использованием международных E-mail проектов на уроке иностранного языка на среднем этапе обучения.
17. Формирование социокультурной компетенции на уроке иностранного языка.
18. Изменение парадигмы образования и роли учителя в обучении иностранному языку.
19. Формирование умений полемического диалогического общения на уроке иностранного языка.
20. Мониторинг универсальных учебных действий в начальной и основной школе.
21. Контроль как основа управления учебным процессом.
22. Особенности работы с аутентичными текстами содержащими интеркультурный компонент на уроке иностранного языка в средней школе.
23. Использование активных методов обучения в старшей школе.
24. Использование тестовых форм контроля в обучении ИЯ.
25. Коммуникативно-ориентированное обучение лексическому аспекту речи на уроке ИЯ в школе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.