

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Методика обучения и воспитания дошкольников

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.16

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Сулейманова Ф. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	24

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен организовывать образовательную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в сфере дошкольного образования.	Не знает методики преподавания, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в сфере дошкольного образования.	Недостаточно знает о методиках преподавания, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в сфере дошкольного образования.	Хорошо знает методики преподавания, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в сфере дошкольного образования.	Свободно ориентируется в методиках преподавания, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в сфере дошкольного образования.	Устный опрос
	ПК-4.2. Умеет применять способы	Обучающийся должен: уметь	Не умеет применять современные	Испытывает трудности при применении	Умеет с помощью преподавателя применять	Умеет самостоятельно применять	Презентация

<p>организации образовательной воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>применять современные методы и технологии обучения в практике дошкольного образования</p>	<p>методы и технологии обучения в практике дошкольного образования</p>	<p>современные методы и технологии обучения в практике дошкольного образования</p>	<p>современные методы и технологии обучения в практике дошкольного образования</p>	<p>современные методы и технологии обучения в практике дошкольного образования</p>	
<p>ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательной воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Обучающийся должен: владеть современным и методиками диагностики и оценивания качества воспитательного процесса в дошкольных организациях</p>	<p>Не владеет современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях</p>	<p>Недостаточно владеет современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях</p>	<p>Хорошо владеет современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях</p>	<p>Свободно владеет современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях</p>	<p>Реферат</p>

	ыми потребностями						
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психологические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые документы и осознание общественной значимости духовно-нравственного воспитания личности; проблемы науки и образования в сфере духовно-нравственного воспитания	Не знает нормативно-правовые документы и осознание общественной значимости духовно-нравственного воспитания личности; проблемы науки и образования в сфере духовно-нравственного воспитания	Недостаточно знает о нормативно-правовых документах и осознание общественной значимости духовно-нравственного воспитания личности; проблемы науки и образования в сфере духовно-нравственного воспитания	Хорошо знает нормативно-правовые документы и осознание общественной значимости духовно-нравственного воспитания личности; проблемы науки и образования в сфере духовно-нравственного воспитания	Свободно ориентируется в нормативно-правовых документах и осознание общественной значимости духовно-нравственного воспитания личности; проблемы науки и образования в сфере духовно-нравственного воспитания	Устный опрос
	ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ	Обучающийся должен: уметь учитывать социокультурную ситуацию при реализации	Не умеет раскрывать сущность базовых национальных ценностей и моральных норм	Испытывает трудности при раскрытии сущности базовых национальных ценностей и моральных норм	Умеет с помощью преподавателя раскрывать сущность базовых национальных ценностей и моральных норм	Умеет самостоятельно раскрывать сущность базовых национальных ценностей и моральных норм	Тестовые задания

духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.	программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.					
ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их	Обучающийся должен: владеть навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания, социализации и воспитания; опытом реализации принципов, форм, средств духовно-нравственного воспитания; участия в	Не владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания, социализации и воспитания; опытом реализации принципов, форм, средств духовно-нравственного воспитания; участия в реализации проекта духовно-нравственной	Недостаточно владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания, социализации и воспитания; опытом реализации принципов, форм, средств духовно-нравственного воспитания; участия в реализации проекта духовно-нравственной	Хорошо владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания, социализации и воспитания; опытом реализации принципов, форм, средств духовно-нравственного воспитания; участия в реализации проекта духовно-нравственной	Свободно владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания, социализации и воспитания; опытом реализации принципов, форм, средств духовно-нравственного воспитания; участия в реализации проекта духовно-нравственной	Контроль ная работа

	реализации.	реализации проекта духовно- нравственной	направленности	направленности	направленности	направленности	
--	-------------	---	----------------	----------------	----------------	----------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	2		10
2. Реферат	5	2		10
Рубежный контроль				15
1. Тестовый контроль	15	1		15
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	2		10
2. Презентация	5	2		10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1		15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	1	5	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Перечень вопросов для экзамена:

1. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.
2. Методология и методика педагогического исследования.
3. Развитие, воспитание и формирование личности дошкольника.
4. Процесс воспитания: понятие, структура, этапы, особенности. Цель, закономерности и содержание воспитания в различных аспектах.
5. Понятие методов, приемов и средств воспитания.
6. Биологическое и социальное в развитии и воспитании личности.
7. Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка.
8. Общественное дошкольное воспитание в России.
9. Основные законодательные документы в системе дошкольного образования. (Закон РФ и РБ «Об образовании»). Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Гуманистическая концепция дошкольного воспитания. Концепции предметно-развивающей среды.
10. Возрастная периодизация в педагогике. Характеристика возрастных периодов.
11. Категория деятельности и деятельностный подход.
12. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников.
13. Возрастные возможности и задачи умственного воспитания дошкольников
14. Содержание, условия, средства к методы умственного воспитания дошкольников.
15. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания дошкольника.
16. Становление дидактики детского сада в истории педагогики.

17. Содержание и строение учебной деятельности дошкольников.
18. Занятия как основная форма организации обучения дошкольников.
Педагогический анализ занятий.
19. Возможности обучения в пренатальный период развития.
20. Развитие образа себя и моральное поведение дошкольников.
21. Методика социально-нравственного воспитания дошкольников в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. Вариативные программы.
22. Социальные и педагогические причины возникновения нравственных отклонений в поведении ребенка, пути коррекции.
23. Теория и методика трудового воспитания дошкольников.
24. Виды и своеобразие труда дошкольников, психологические предпосылки возникновения трудовой деятельности.
25. Теория и методика эстетического воспитания дошкольников.
26. Взаимодействие "взрослый ребенок" и педагогическое общение.
27. Детское творчество и детская одаренность.
28. Теории игры в отечественной и зарубежной педагогике.
29. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
30. Игра как средство воспитания и обучения дошкольника.
31. Игра как форма организации жизни детей..
32. Классификация детских игр. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми детей.
33. Игры драматизации и строительно-конструктивные игры.
34. Игрушка и психическое развитие ребенка,
35. Адаптация детей к условиям жизни и воспитания в дошкольных учреждениях.
36. Возрастные особенности и методика воспитания детей раннего возраста.
37. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.
38. Преимущество детского сада и школы.
39. Готовность детей к обучению в школе.
40. Вариативные программы дошкольного образования.
41. Современные подходы к технологии сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.
42. Личность педагога дошкольного образовательного учреждения.

Планы семинарских занятий

Вопросы для семинаров

Занятие №1. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.

1. Модели организации образовательного процесса.
2. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса.
3. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Занятие №2. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

1. Понятия «метод» и «прием».
2. Классификация методов воспитания.
3. Классификация методов обучения.
4. Средства воспитания и обучения.

Занятие №3. Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

1. Понятие методики.
2. Методика физического воспитания.
3. Методика экологического воспитания и образования.
4. Методика развития речи и обучения языку.
5. Методика развития и формирования математических представлений.
6. Методика развития изобразительного творчества.
7. Методика музыкального воспитания.
8. Дифференциация понятий методики и технологии.

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Пример варианта устного опроса:

1. Что такое «обучение»? В чем состоит своеобразие обучения детей дошкольного возраста? Обучение как способ вхождения ребенка в культуру.
2. Сущность и структура процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении.
3. Становление основ учебной деятельности дошкольников. Структура учебной деятельности ребенка.
4. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста: развитие познавательной деятельности и речи детей; формирование знаний об окружающей действительности и ориентации в окружающем мире, развитие познавательной активности и интересов; развитие элементарной учебной деятельности.
5. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа состоит из пяти заданий. Каждое задание содержит информацию о языковых нормах русского языка: орфоэпические нормы, лексические нормы, морфологические нормы, синтаксические нормы.

Пример варианта контрольной работы:

- Задание 1.** Дайте характеристику целостного педагогического процесса.
- Задание 2.** Что вы понимаете под закономерностями целостного педагогического процесса. Дайте классификацию его закономерностей и характеристику каждой группы.
- Задание 3.** Как принципы ЦПП соотносятся с его закономерностями?
- Задание 4.** Дайте полную характеристику принципов ЦПП.
- Задание 5.** Что такое педагогическая деятельность? В чём специфика педагогической деятельности в ДОУ?

Тестовые задания

1. С тактической точки зрения, все игры, по мнению С. Л. Новоселовой, можно разделить на три группы. Какую группу обслуживают технологии организации предметно-пространственной и игровой среды и ситуативно-ориентированные технологии обучения?

Выберите один правильный ответ

- а) игры, возникающие по инициативе взрослого
- б) самостоятельные игры, возникающие по инициативе ребенка
- в) игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса

2. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Критерии оценки основных движений зависят от возраста ребенка:	
до двух лет применяется простая оценка («умеет», «не умеет»), в дальнейшем – более точная система оценок (в баллах)	до трех лет применяется простая оценка («умеет», «не умеет»), в дальнейшем – более точная система оценок (в баллах)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Согласно одному из критериев оценки эффективности организации всех форм оздоровительно-воспитательной деятельности в ДОО, направленной на физическое образование его воспитанников, все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составлять:

Выберите один правильный ответ

- a) 70-80 % периода бодрствования
- b) 60-70 % периода бодрствования
- c) 20-30 % периода бодрствования
- d) 50-60 % периода бодрствования

4. В традиционной классификации методов обучения выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде игровых упражнений и соревновательной форме относятся к:

Выберите один правильный ответ

- a) словесным методам
- b) игровым методам
- c) наглядным методам
- d) практическим методам

5. В каком году был принят Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

Выберите один правильный ответ

- a) 2012 г.
- b) 2010 г.
- c) 2008 г.
- d) 2014 г.

6. Сопоставьте наглядные методы обучения и их описания.

Рассматривание	Метод требует более длительного, пристального, детального изучения чего-либо (предметов, иллюстраций, таблиц, чертежей, схем, моделей) и использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, кинограммы, диафильмы, видеофильмы).
Наблюдение	Метод направлен на формирование целенаправленного восприятия реального мира, предмета или явления в естественном окружении.
Моделирование	В современной интерпретации метод, разработанный Д. Б. Элькониним, Л. А. Венгером, Н. А. Ветлугиной, Н. Н. Подьяковым, основывается на принципе замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

7. В основе моделирования образовательного процесса лежат основные парадигмальные модели образования. Сопоставьте модели с их сравнительными характеристиками, которые осуществил В. Я. Пилиповский.

<p>1. Рационалистическая</p> <p>2. Традиционалистская</p> <p>3. Гуманистическая (феноменологическая)</p>	<p>1. В центре внимания педагога – не содержание, а эффективные способы усвоения молодым поколением различных видов знаний.</p> <p>2. В основе лежит идея «сберегающей», консервативной (в положительном смысле) роли образования, цель которой заключалась в сохранении и передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия.</p> <p>3. В центре внимания – ребенок как субъект жизни и духовная личность, имеющая потребность в саморазвитии.</p>
--	---

8. Структура индивидуального образовательного маршрута не включает следующие компоненты:

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) технологический
- b) целевой
- c) содержательный
- d) коммуникационный
- e) диагностический
- f) результативный
- g) возрастной

9. К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
- b) оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения
- c) оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей
- d) обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию

10. В основе формирования управленческого аспекта процессов воспитания и обучения детей в образовательном учреждении лежит:

Выберите один правильный ответ

- a) интегральный
- b) кибернетический подход
- c) комбинированный
- d) дифференцированный подход

11. Какой подход рассматривает проблемы воспитания и обучения с точки зрения логики бытия (события) воспитателя и воспитанника в бытийном пространстве?

Выберите один правильный ответ

- a) аксиологический
- b) событийный подход
- c) онтологический
- d) социальный подход

12. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Тьюторское сопровождение осуществляет тьютор. Должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников, требования к квалификации (в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»):	
среднее общее образование и пройти краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее двух лет
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Сопоставьте компоненты образовательной практики и методы в образовательной области «Познавательное развитие».

14. Какой прием используется в раннем возрасте для развития слухозрительного сосредоточения (через внезапное появление и быстрое исчезновение предмета (игрушки))?

Выберите один правильный ответ

- a) показ предмета и его название
- b) показ действий с предметами и их название
- c) показ действий с предметами
- d) рассматривание предмета

15. Цель физического воспитания дошкольников реализуется в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Какие задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств и двигательных способностей; передачу простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте?

Выберите один правильный ответ

- a) оздоровительные задачи
- b) воспитательные задачи
- c) образовательные задачи

16. К каким здоровьесберегающим технологиям относятся физкультурное занятие, проблемно-игровые игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный массаж, биологически обратная связь (БОС))?

Выберите один правильный ответ

- a) технологии сохранения и стимулирования здоровья
- b) коррекционные технологии
- c) технологии обучения здоровому образу жизни

17. Какие методики развития речи детей дошкольного возраста определяют взаимосвязь разнородных элементов языка: звуков, слов и предложений?

Выберите один правильный ответ

- a) физиологические основы
- b) психолингвистические основы
- c) лингводидактические основы

18. Трудовые функции воспитателя включают функции, обеспечивающие развивающую деятельность, воспитательную деятельность и общепедагогическую функцию: .

19. «Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности». О каком направлении развития и образования идет речь?

Выберите один правильный ответ

- a) художественно-эстетическое развитие
- b) речевое развитие
- c) социально-коммуникативное
- d) физическое
- e) познавательное

20. Ситуации, демонстрирующие достижение педагогической цели в виде преобразования личностных свойств и качеств воспитанников, относятся:

Выберите один правильный ответ

- a) к ситуациям-иллюстрациям
- b) к ситуациям-оценкам
- c) к ситуациям-упражнениям
- d) к проблемным педагогическим ситуациям

21. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования проходило ряд этапов:

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) этап древнейших времен
- b) этап свободного воспитания
- c) эмпирический этап
- d) средневековый этап
- e) современный этап
- f) этап формирования педагогики как науки

22. Какой принцип закреплен в ст. 3 Закона об образовании и предусматривает адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека?

Выберите один правильный ответ

- a) принцип индивидуализации образования
- b) принцип индивидуально-дифференцированного образования
- c) принцип индивидуального образования

23. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Игровой метод	
является отдельным методом обучения	может выступать как отдельный метод обучения, а также может быть отнесен к практическим методам
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24. Кто является автором вариативной основной общеобразовательной программы «Школа 2100», в которой выделяется такие типы занятий, как «открытие нового знания», тренировочные занятия, итоговые?

Выберите один правильный ответ

- a) Н. Г. Белоус

- b) Р. А. Березина
- c) Л. Г. Петерсон
- d) Е. И. Щербакова

25. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Процессом становления и развития музыкальных способностей на основе природных задатков, формирования основ музыкальной культуры и творческой активности является	
музыкальное воспитание	музыкальное развитие
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Какой компонент характеризует формы, способы, средства организации и осуществления воспитательного взаимодействия, направленного на реализацию целей и задач, освоение содержания педагогического процесса?

Выберите один правильный ответ

- a) деятельностный
- b) результативный
- c) содержательный
- d) ресурсный
- e) целевой

27. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Как метод и прием связаны между собой?	
Метод воспитания (обучения) – составная часть или отдельная сторона приема воспитания (обучения), т. е. частное понятие по отношению к общему понятию «прием»	Прием воспитания (обучения) – составная часть или отдельная сторона метода воспитания (обучения), т. е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод»
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Личностно ориентированные технологии предполагают персонализацию педагогического взаимодействия, которая требует адекватного включения в этот процесс личностного опыта.	
В отличие от однозначных «программных» представлений, в данных технологиях	
субъектно-смысловое воспитание преобладает над информационным	информационное воспитание преобладает над субъектно-смысловым
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. В конкретной технологии воспитания, реализуемой на практике, различают собственно педагогические задачи и функциональные педагогические задачи. Сопоставьте задачи и их направления.

1. Функциональные педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"> ○ повышение уровня воспитанности ребенка ○ развитие и формирование конкретных качеств личности
2. Педагогические задачи	

30. Критерий относительной успешности позволяет сравнивать качества и достижения ребенка:

Выберите один правильный ответ

- а) с качествами и достижениями сверстников с учетом равноценных условий на более ранних этапах развития
- б) с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития
- с) с качествами и достижениями сверстников

31. Сопоставьте службы сопровождения с их задачами.

Психолого-медико-педагогический консилиум	<ul style="list-style-type: none"> ○ диагностика и профилактика, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи
Медико-психолого-педагогическая служба сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> ○ создание в детском саду целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей
Психолого-педагогический-медико-социальный центр	<ul style="list-style-type: none"> ○ создание программ медико-психолого-педагогической и социальной помощи, а также программ педагогического и психологического просвещения родителей, программ, связанных с обучением кадров

32. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Свойство статичности относится к	
образовательному процессу	воспитательному процессу
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33. При диагностике развития этот метод считается приоритетным для ДОО вследствие акцента на нем в ФГОС дошкольного образования:

Выберите один правильный ответ

- а) метод беседы
- б) метод наблюдения
- с) метод экспертных оценок

34. Сопоставьте выдающихся философов, ученых и мыслителей с эпохами, когда они создавали свои труды.

– Ян Амос Коменский

Выдающийся чешский мыслитель и педагог сформулировал цели и задачи дошкольного воспитания – материнской школы, считая, что ребенка следует воспитывать «с первого момента пробуждения сознания», всегда имея в виду «небо и землю».

– Эразм Роттердамский

Выдающийся философ и ученый в своих трудах утверждал, что воспитатель должен научить детей способам полного творческого развития человеческого естества, провозглашая ценность гуманизма, литературы, изящных искусств и науки.

– Ж.-Ж. Руссо

В трактате «Юлия, или Новая Элоиза» французский мыслитель утверждал, что родители и педагоги – главный авторитет для детей, потому что правильный пример – залог успеха в воспитании.

- а) эпоха Просвещения
- б) эпоха Нового времени
- с) эпоха Ренессанса

35. Какую группу методов воспитания Ю. К. Бабанский охарактеризовал как методы (соревнование, игра, поощрение и наказание), которые позволяют развить потребностно-мотивационную сферу деятельности?

Выберите один правильный ответ

- a) методы организации деятельности
- b) методы формирования и коррекции сознания личности
- c) методы стимулирования деятельности

36. ... – это комплексная деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личных, социально-политических (Е. С. Евдокимова), другими словами, это разнообразная (интегрированная) деятельность по достижению определенной цели.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ.

- a) Проектирование
- b) Моделирование
- c) Внедрение

37. Этот метод направлен на закрепление, упрочение, углубление способов оперирования знаниями о сенсорных признаках предметов и явлений окружающей действительности; усвоение способов изобразительной деятельности, суть и образец которых уже известны:

Выберите один правильный ответ

- a) метод обследования
- b) репродуктивный метод
- c) эвристический метод
- d) метод наблюдения

38. Педагогический процесс выполняет следующие функции:

Ценностно-ориентационная функция	помощь в выработке первоначальных установок и ориентиров в повседневной практической деятельности и в отношениях с людьми
Социальной адаптации	приспособление детей к условиям жизни в обществе
Просветительская (информационная) функция	усвоение детьми знаний о природе, обществе, отношениях между людьми, об отношении людей, об общественном социуме, о способах деятельности
Развивающая функция	совершенствование физических сил, интеллектуальных возможностей, духовности

39. Развивая принцип коммуникативности в обучении языку, сегодня при использовании деятельностных технологий обучения особое внимание уделяется учету индивидуального стиля деятельности ребенка. Так, М. К. Кабардов и Е. В. Арцишевская выделяют три типа связанных с этим феноменом деятельностных технологий:

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) смешанный тип
- b) рациональный тип
- c) коммуникативно-ориентированные технологии
- d) лингвоориентированные технологии

40. Проставьте в таблице «да» или «нет»

В ФГОС дошкольного образования игровая деятельность	
не включена ни в одну из образовательных областей. Считается, что она должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе по каждой образовательной области	включена в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

41. К факторам эффективности воспитания относятся:

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) соответствие практического опыта детей приобретенным знаниям
- b) фактор изучаемого материала
- c) детско-родительские и детско-воспитательские отношения
- d) фактор обучаемости ребенка
- e) соответствие организации действий намеченной цели

42. Выдающийся педагог Фридрих Вильгельм Август Фребель, открывший в 1837 г. первый детский сад (Kindergarten) в БадБланкенбурге, создал « Фребеля» – развивающий дидактический комплекс (шерстяные шарики всех цветов радуги, шары, кубики, цилиндры из дерева), с помощью которого воспитательницы – «садовницы» играли с малышами.

43. Целью разработки и внедрения технологий обучения является решение ряда задач. К дидактическим задачам относятся:

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) расширение кругозора
- b) формирование представлений, необходимых в практической деятельности
- c) воспитание самостоятельности
- d) развитие мышления
- e) приобщение к нормам и ценностям общества

44. Результативным аспектом образовательного процесса является:

Выберите один правильный ответ

- a) смыслообразование
- b) ресурсность
- c) диагностика
- d) функциональная стабильность

45. Сопоставьте типы экологических занятий с их описаниями.

- 1. Занятия комплексного типа
- 2. Занятия обобщающего типа
- 3. Первично-ознакомительные занятия.
- 4. Занятия углубленно-познавательного типа

a) такие занятия в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности.

b) воспитатель ставит цель выделить ряд значимых признаков (существенных и характерных) для группы знакомых объектов и на их основе формирует обобщенное представление.

c) содержание этих занятий направленно на выявление и показ детям связи между растениями, животными и внешней средой.

d) главным компонентом таких занятий становятся демонстрационные и учебные пособия. Они позволяют формировать у детей отчетливые и правильные представления.

46. Общепринятым методом формирования положительных качеств личности является ... Он заключается в том, что требуемые действия многократно повторяются до доведения их до автоматизма, в результате чего формируются устойчивые навыки и привычки.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

- a) упражнение
- b) приучение
- c) требование

47. В методике физического воспитания дошкольников используется технология поэтапного обучения двигательным действиям. Основываясь на закономерностях формирования двигательных навыков, выделяется несколько этапов педагогического воздействия:

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) основное разучивание двигательного действия
- b) начальное разучивание двигательного действия
- c) углубленное разучивание двигательного действия
- d) закрепление и совершенствование двигательного действия

48. Понятие педагогической технологии может быть представлено тремя аспектами:

Выберите один или несколько правильных ответов

- a) управленческим
- b) контролирующим
- c) процессуально-описательным
- d) научным
- e) процессуально-действенным

49. Сопоставьте цели методик и определяющие их вопросы.

Соедините элементы попарно:

1) изучение предмета в статике и динамике, на данном этапе развития науки, социального и культурного развития общества

2) отбор содержания курсов, составление программ и учебников, определение минимума знаний

3) разработка методов и приемов, конструирование занятий, разработка методических пособий для педагогов, учебного оборудования и пр.

4) обоснование выбора содержания и методов, сравнительное изучение различных концепций, вариантных систем обучения с точки зрения их результативности

- a) «Почему так, а не иначе?»
- b) «Как учить и воспитывать?»
- c) «Зачем?»
- d) «Чему учить и воспитывать?»

50. Проставьте в таблице «да» или «нет»

Для проведения мониторинга преемственности образовательной программы дошкольного и начального школьного образования и оценки ее результатов – используется модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования, включающая два блока:	
концептуальный и инструментальный	целевой и результативный

--	--	--	--

Презентация

Рекомендуемые темы для подготовки презентации.

1. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
3. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
5. Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста.
6. Проблемно-игровая технология развития познавательной активности и интересов детей.
7. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
8. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
9. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
10. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Современные технологии приобщения детей к искусству и развития творчества в изобразительной (музыкальной) деятельности.
12. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.

Реферат

1. Приобщение детей к культуре родного народа
2. Воспитание у детей уважительного отношения к культуре зарубежных народов.
3. Формирование положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
4. Влияние личности воспитателя на формирование детских взаимоотношений.
5. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания положительных взаимоотношений.
6. Воспитание эмоционально-положительного отношения к сверстникам ближайшего национального окружения у детей старшего дошкольного возраста.
7. Воспитание предпосылок социальной активности в ознакомлении с окружающим у детей старшего дошкольного возраста.
8. Воспитание у детей чувства гражданственности.
9. Воспитание у детей уважения к защитникам Родины.
10. Воспитание у детей эмпатии.
11. Воспитание справедливости у детей (возраст по выбору).
12. Воспитание бережливости у детей пятого года жизни.
13. Воспитание у детей вежливости.
14. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
15. Воспитание культуры деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
16. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к малышам.
17. Воспитание гуманных отношений в сюжетно-ролевой игре (старший дошкольный возраст).

18. Дидактическая игра как средство воспитания нравственных чувств.
19. Воспитание нравственно-волевых качеств в процессе труда.
20. Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми как средство нравственного воспитания.
21. Воспитание у девочек и мальчиков доброжелательного отношения друг к другу.
22. Формирование у детей ориентировки в социальном окружении.
23. Воспитание детей в духе мира.
24. Приобщение детей к русской национальной культуре в условиях семьи и дошкольного учреждения.
25. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
26. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
27. Социализация ребенка в игре.
28. Воспитание у детей чувства собственного достоинства.
29. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и окружающим людям.
30. Формирование элементов самовоспитания в различных видах деятельности детей.
31. Воспитание у детей любви к природе посредством живописи и художественного слова.
32. Воспитание у детей любви к столице государства Российского.
33. Воспитание у детей чувства любви к Родине на примерах героических подвигов защитников Отечества.
34. Воспитание у детей нравственной активности.
35. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
36. Ознакомление детей с этикетом как необходимое условие воспитания этики межнационального общения.
37. Преемственность в работе детского сада и школы по воспитанию у детей культуры поведения.
38. Ознакомление с отдельными событиями из истории становления и развития Отечества как средство патриотического воспитания старшего дошкольника.
39. Воспитание у детей любви к Родине, симпатии и уважения к людям разных национальностей.

Дискуссия

Участники заранее выделяют дискуссионную проблему в области дошкольного образования, используют зарубежный и отечественный опыт педагогической практики в области дошкольного образования, определяют позиции, готовят аргументы в защиту.

24. Классификация детских игр. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми детей.
25. Игры драматизации и строительно-конструктивные игры.
26. Игрушка и психическое развитие ребенка,
27. Адаптация детей к условиям жизни и воспитания в дошкольных учреждениях.
28. Возрастные особенности и методика воспитания детей раннего возраста.
29. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.
30. Преемственность детского сада и школы.
31. Готовность детей к обучению в школе.
32. Вариативные программы дошкольного образования.
33. Современные подходы к технологии сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.

34. Личность педагога дошкольного образовательного учреждения.

Тематика курсовых работ

1. Экологическое образование детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного края.
2. Педагогические основы использования игры в экологическом образовании дошкольников.
3. Особенности формирования представлений о растениях у младших дошкольников.
4. Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы.
5. Воспитание познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
6. Организация коллективного труда в природе в старшем дошкольном возрасте.
7. Воспитание у дошкольников положительного отношения к труду в природе.
8. Сказки как средство формирования знаний о живой природе у детей 6-7 лет.
9. Использование дидактических игр в формировании знаний о животных у детей младшего дошкольного возраста.
10. Воспитание интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
11. Художественная литература как средство формирования представлений о животных у старших дошкольников.
12. Использование малых фольклорных жанров в формировании знаний о природе у дошкольников шестого года жизни.
13. Использование произведений народного фольклора в воспитании у детей 6-7 лет бережного отношения к живой природе.
14. Использование экспериментирования в процессе знакомства детей 6-7 лет с неживой природой.
15. Воспитание ответственного отношения к природе в процессе экологического образования дошкольников.
16. Педагогические условия воспитания бережного и заботливого отношения к природе у дошкольников.
17. Эстетическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой.
18. Экскурсии, прогулки в природу как средство воспитания начальных форм экологической культуры у детей.
19. Подвижные игры как средство воспитания доброжелательных отношений у детей пятого года жизни.
20. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
21. Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в физических упражнениях и подвижных играх.
22. Физическая культура как средство полового воспитания детей дошкольного возраста.
23. Воспитание положительных взаимоотношений детей в подвижной игре.
24. Обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию сказочных персонажей.
25. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию на темы окружающей действительности.
26. Обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию образов животных.
27. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста сюжетно-

тематическому рисованию.

28. Особенности использования игровых приёмов в обучении рисованию детей 4-го года жизни.

29. Особенности развития экспериментальной деятельности у детей 4-5-го года жизни в процессе рисования с использованием нетрадиционных техник.

30. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию животных в нетрадиционных техниках.

31. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста конструированию из бросовых материалов.

32. Педагогические технологии организации детского конструирования из природных материалов.

33. Педагогические технологии организации детского конструирования из различных конструкторов.

34. Игровые технологии развития композиционных умений у детей старшего дошкольного возраста в аппликации.

35. Формирование представлений о форме у детей младшего дошкольного возраста в аппликационной деятельности.

36. Организация взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

37. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

38. Физкультурные досуги как средство совершенствования двигательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.

39. Подвижные игры и игровые упражнения для физического воспитания детей раннего возраста.

40. Особенности организации физического воспитания с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.

41. Использование физических упражнений в нравственном воспитании дошкольников.

42. Использование танцевальных упражнений в физическом воспитании старших дошкольников.

43. Создание развивающей среды как одно из средств физического воспитания детей младшего дошкольного возраста.

44. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами народных промыслов.

45. Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

46. Развитие словесного творчества детей средствами сказки.

47. Народные игры как средство формирования у дошкольников позитивных форм общения

48. Формирование культуры речи у старших дошкольников.

49. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

50. Предметная деятельность детей раннего возраста как средство ознакомления с окружающим миром.

51. Формирование системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Критерии оценки (в баллах)

- от 0 до 2,5 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.

- от 2,5 до 5 баллов выставляется студенту, если он показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

- от 5 до 7,5 баллов выставляется студенту, если он дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент может недостаточно четко и полно ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

- от 7,5 до 10 баллов выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа состоит из пяти заданий. Каждое задание содержит информацию о языковых нормах русского языка: орфоэпические нормы, лексические нормы, морфологические нормы, синтаксические нормы.

Описание методики оценивания:

В контрольной работе представлено 5 заданий. Каждое задание оценивается 5 баллами.

Критерии оценки контрольной работы (в баллах):

- **22- 25 баллов** выставляется студенту, если он верно выполнил все задания;
- **17-21 баллов** выставляется студенту, если он допустил неточности;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если работа содержит грубые ошибки;
- **0-9 баллов** выставляется студенту, если он выполнил только 2 задания.

Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах)

1 балл выставляется студенту за каждое задание теста, если он дает правильный ответ

Презентация

Критерии оценки (в баллах)

- **1 балл** выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **2 балла** выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **3 балла** выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **4 балла** выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **5 баллов** выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Реферат

Критерии оценки (в баллах)

- **1 балл** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

- **2 балла** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;

- **3 балла** выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- **4 балла** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссия

Участники заранее выделяют дискуссионную проблему в области дошкольного образования, используют зарубежный и отечественный опыт педагогической практики в области дошкольного образования, определяют позиции, готовят аргументы в защиту.

Критерии оценки (в баллах)

- от 0 до 3 баллов выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

- от 3 до 6 баллов выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- от 6 до 9 баллов выставляется студенту, если имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- от 9 до 12 баллов выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям ведения дискуссии, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

- от 12 до 15 баллов выставляется студенту, если полно усвоен учебный материал; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Рекомендации по выполнению курсовых работ по педагогике

Выполнение курсовых работ – один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности студентов в системе высших учебных заведений. В стенах учебных заведений студенты делают первые шаги в исследовательской деятельности, знакомятся с логикой и методами педагогического исследования, овладевают основными исследовательскими подходами и умениями, учатся осмысливать свою работу с научных позиций.

В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность

будущего специалиста, развивается умение решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

У студента, которому предстоит выполнить курсовую работу, появляется целый ряд вопросов:

1. Как выбрать тему курсовой работы?
2. Как обосновать актуальность темы исследования?
3. Какова структура курсовой работы?
4. Как определить основные характеристики курсовой работы?
5. Как вести работу с ключевыми понятиями по теме исследования?
6. Как оформить текст курсовой работы?
7. Как представить работу на обсуждение?
8. Какую помощь может оказать студенту руководитель?

Прежде всего, ответим на вопрос, какую работу можно считать научной?

Таких признаков четыре. Первый из них – *характер целей*, которые мы ставим.

Цель может быть практической или познавательной. Учитель ведет уроки с практической целью, чтобы учить и воспитывать детей. Если при этом он получает знания о том, какие приемы в этом классе в данных обстоятельствах дают лучший результат, это еще не наука. Такое знание – стихийно-эмпирическое. А вот если ставится научно-познавательная цель – выявить эффективность того или иного научно обоснованного метода обучения или формы проявления воспитательной функции самостоятельной работы, полученное знание «идет в копилку педагогической науки».

Второй признак – выделение *специального объекта исследования*. Объект педагогического исследования лежит в сфере педагогической деятельности. Исследуется всякий раз какой-то участок этой деятельности. Объектом может быть, например, обучение школьников ситуативной речи на иностранном языке, но не сама ситуативная речь. Или формирование учителем у младших школьников гуманистических отношений в учебно-воспитательном процессе, но не сами школьники.

Третий признак – применение *специальных средств познания*. В практической работе учитель применяет методы обучения и воспитания, приемы, организационные формы, материальные средства обучения и воспитания (компьютеры, таблицы, кинофильмы и т. п.). Исследователь применяет методы науки: экспериментирование, моделирование, создание гипотез и т.д.

Четвертый признак, последний по порядку перечисления, но не по важности, – *однозначность терминологии*. Это неременное требование к научному познанию. Разумеется, привести всю науку к однозначности принудительным способом, по приказу невозможно. В ходе ее развития содержание понятий непрерывно обогащается, разветвляется. Это закономерный процесс. Но в рамках *одного научного труда*: курсовой работы, выпускной квалификационной работы, диссертации, монографии, статьи и т.д. – автор обязан точно определить главные понятия и придерживаться этих определений до конца. Без специальной оговорки он не имеет права употреблять термин в разных значениях.

Итак, принадлежность какого-либо сочинения или изложения к науке определяется по признакам *характера целеполагания, выделения специального объекта исследования, применения специальных средств познания, соблюдения однозначности терминологии*.

Данные методические рекомендации помогут студентам ответить на возникающие вопросы и успешно выполнить курсовую работу.

Курсовая работа имеет следующую примерную структуру:

Введение

Глава 1 (полное название главы)

1.1. (полное название всех нижеследующих параграфов)

1.2.

Глава 2 (полное название главы)

2.1.

2.2.

Заключение

Список используемых источников и литературы

Приложение

1. Титульный лист.

При оформлении текста курсовой работы следует учитывать, что открывается работа **титульным листом**, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедра, тема работы, фамилии автора и руководителя, место и год написания курсовой работы (Приложение 1).

2. Содержание.

В нем последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов плана курсовой работы. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждый пункт или подпункт.

Пример содержания представлен в Приложении 2.

3. Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования).

Во введении также отражается краткая информация о замысле исследования. Введение должно занимать не более 3-4 страниц печатного текста.

Примерная структура введения:

1) **Актуальность исследования** – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучить.

Актуальность выбора темы исследования должна быть обоснована с позиций того, насколько она отвечает социальным запросам, интересам школьной практики и потребностям науки.

2) Таким образом, актуальность определила тему нашей работы «...».

3) **Цель исследования** – замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Цель исследования формируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Педагогическая цель – это предвидение педагогом результатов своей научно-исследовательской деятельности. Она представляет собой продолжение поставленной проблемы, поиск ответа на вопрос, который задан в обозначенной проблеме и формулируется в позитивной форме повествовательного предложения, обычно с помощью глагольных форм – «изучить», «разработать», «выявить», «обосновать», «определить» и др.

В научно-методической литературе приводятся следующие формулировки целей:

1. Разработать педагогические или научно-методические (организационно-педагогические и т.п.) основы формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо.

2. Выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические (методические) условия (предпосылки и условия) формирования (воспитания, развития)...

3. Обосновать содержание, формы, методы и средства ...

4. Разработать методики (методические системы) формирования...или,

допустим, методики применения системы средств наглядности в...

5. Определить и разработать педагогические (дидактические) средства (системы средств)...

6. Разработать теоретические модели ...

7. Разработать требования, критерии...

8. Педагогически обосновать что-либо, например, игровую деятельность.

4) **Объект исследования** – значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании. Объектом исследования в курсовой работе может выступать:

- целостный педагогический процесс;

- система воспитательной работы в школе;

- деятельность педагогов в определенных условиях и направлениях;

- деятельность учащихся во всем многообразии;

- коллектив педагогов и учащихся;

- преподавание какого-то предмета;

- система управления в школе и др.

5) **Предмет исследования** дает ответ на вопрос «**как** рассматривается объект в каких отношениях, связях, аспектах, функциях?». Как правило, предмет в большей степени совпадает с темой исследования.

6) **Гипотеза исследования** – утверждение, содержащее предположение относительно решения стоящей перед исследователем проблемы.

В научно-методической литературе предлагаются шаблоны формулировок гипотез:

1. Что-то влияет на что-то в том случае, если...

2. Предполагается, что формирование чего-либо становится действенным при каких-либо условиях.

3. Что-то будет успешным, если...

4. Предполагается, что применение чего-либо позволит повысить уровень чего-либо.

7) **Задачи исследования** (не менее четырех задач). Задачи представляют из себя раскрытие, уточнение цели. Это то, что необходимо сделать, чтобы достичь цели. Обычно задачи формулируются с использованием активных глаголов: изучить..., описать..., установить ..., выяснить..., сформулировать..., провести..., обобщить..., подтвердить..., оценить..., построить..., разработать..., рассмотреть..., создать..., сравнить.

8) **Методы исследования.**

В настоящее время педагогические исследования осуществляются с помощью разнообразных методов:

– педагогическое наблюдение;

– исследовательская беседа;

– изучение школьной документации;

– изучение продуктов деятельности учащихся;

– педагогический эксперимент;

– изучение и обобщение опыта педагогов-практиков и педагогов-новаторов;

– социологические методы исследования;

– методы математической статистики;

– теоретический анализ педагогических идей и т. д.

(См. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.)

9) **Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и литературы и приложений.

4. Основная часть работы

Основная часть курсовой работы состоит из 2 глав, которые, в свою очередь, делятся на параграфы. В главах раскрывается теоретическое обоснование проблемы исследования и описывается экспериментальная работа.

В первой главе курсовой работы обобщаются сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения.

В главе практической направленности описывается методика, содержание и результаты опытной работы или эксперимента, представляются разработки уроков, дидактический материал для учащихся, соответствующие поставленным целям и задачам исследования. Используется эмпирический материал, полученный во время педагогических практик.

Практическая часть курсовой работы не обязательно должна носить обширный характер, но вместе с тем должна быть такой, чтобы студент мог освоить практические, эмпирические, статистические, математические, диагностические и т.п. методы конкретной науки.

Во второй главе следует изучить и проанализировать педагогический опыт работы учителей начальных классов и педагогов по теме исследования (анализ 2 статей из журналов: «Начальная школа», «Начальная школа: плюс до и после», «Учитель Башкортостана», «Воспитание школьника»).

5. Заключение – это сумма выводов по всему исследованию. В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. В целом заключение должно давать ответ на следующие вопросы:

- Зачем предпринято студентом данное исследование?
- Что сделано?
- К каким выводам пришел автор?

Обычный объем **Заключения** – примерно две – четыре страницы.

6. Список используемых источников и литературы

Список используемых источников и литературы должен быть достаточно представительным и содержать не менее 25 названий использованной и проработанной литературы.

При работе с письменными источниками информации необходимо грамотно осуществлять их библиографическое описание.

Библиографическое описание – описание книги, статьи и т. д. в соответствии с Государственным стандартом (ГОСТ Р от 7.0.5 – 2008).

Наиболее простым и распространенным в курсовых работах является алфавитный список (все описания располагаются в алфавите заголовков описания, т.е. фамилий авторов и/или заглавий).

Приведем примеры библиографического описания различных источников.

1. Книга.

Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 240 с.

2. Описание журнальной статьи.

Никитченко А.Ю. Фольклор в системе духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника // Начальная школа. – 2012. – № 5. – С. 53-57.

Информацию о протоколе доступа к сетевому ресурсу (ftp, http и т. п.) и его электронный адрес приводят в формате унифицированного указателя ресурса. После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год:

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/feader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.17).

В список используемых источников и литературы включаются труды, на которые в тексте встречаются прямые или косвенные ссылки. Обязательным является включение в список первоисточников, изданных за последние пять лет.

7. Приложения.

Приложения приводятся в конце научной работы после списка используемых источников и литературы.

Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет свой тематический заголовок и располагается в порядке появления ссылок на них в тексте с соответствующей нумерацией. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров и заголовков.

Указания по оформлению курсовой работы.

При оформлении текстовых документов рекомендуется соблюдать формы, установленные соответствующими стандартами Единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

Объем курсовой работы должен составлять примерно 25-30 страниц компьютерного набора текста в формате Word.

1. В основном тексте используется 14 шрифт TimesNewRoman.
2. Междустрочный интервал в тексте – **1.5 интервала**,
3. Размеры полей: левое – 3 см, правое поле – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см.
4. В тексте абзацный отступ – 1,25 см.
5. В заголовках абзацные отступы не используются.
6. Ничего в тексте жирным не выделяем (кроме заголовков), курсивом не выделяем, подчеркивание не используем.
7. Основной текст выравнивается по ширине.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по

итогах текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.