

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 10:38:50  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Юридический  
Теории и истории государства и права

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

***История государства и права зарубежных стран***

***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.16***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***40.03.01***  
код

***Юриспруденция***  
наименование направления

Программа

***Государственно-правовой профиль***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***к.и.н., доцент***  
***Косых Е. С.***  
ученая степень, должность, ФИО

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b><br>..... | <b>3</b>  |
| <b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....  | <b>7</b>  |
| <b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....                       | <b>12</b> |

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

| Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю)   | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)                  |   |   |   | Вид оценочного средства |
|--|--|--|---|---|---|---|-------------------------|
|  |  |  | 1   | 2   | 3   | 4   |                         |
|  |  |  | <b>неуд.</b>  | <b>удовл.</b>   | <b>хорошо</b>   | <b>отлично</b>  |                         |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1.  | Обучающийся должен: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | Не имеет сформированного представления о закономерностях и исторических этапах развития права | Не в полной степени имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права | В целом имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права | В полном объеме имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права | Контрольные вопросы     |
|  | УК-2.2.  | Обучающийся должен: определять круг задач в рамках   | Не умеет использовать методологию юридической   | Не достаточно научился использовать методологию   | В целом научился использовать методологию   | Полностью научился использовать методологию   | Тесты                   |

|        |          |   |  |  |  |   |                     |
|--------|----------|---|--|--|--|---|---------------------|
|        |          | профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения | науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права                       | юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права                     | юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права   | юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права                      |                     |
|        | УК-2.3.  | Обучающийся должен: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта  | Не владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию | С трудностью владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию | Достаточно с незначительными замечаниями овладел способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию | В полной мере овладел способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию | Контрольные задания |
| ОПК-1. | ОПК-1.1. | Обучающийся   | Не знает   | Не в полной  | В целом усвоил   | В полном  | Контроль            |

|  |          |  |  |  |  |   |            |
|--|----------|--|--|--|--|---|------------|
| Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права |          | должен:: иметь сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права и             | действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.        | степени усвоил и слабо знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. | и знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | объеме усвоил и знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. | ые вопросы |
|  | ОПК-1.2. | Обучающийся должен: уметь анализировать роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом | Не умеет определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом | Не достаточно научился определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации                         | В целом научился определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации         | Полностью научился определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации                      | Тесты      |

|  |          |  |   |   |  |  |                     |
|--|----------|--|---|---|--|--|---------------------|
|  |          |  | и план контроля его выполнения.   | проекта в целом и план контроля его выполнения.   | проекта в целом и план контроля его выполнения   | проекта в целом и план контроля его выполнения   |                     |
|  | ОПК-1.3. | Обучающийся должен: формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию | Не владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | С трудностью владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | Достаточно с незначительным и замечаниями овладел навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | В полной мере овладел навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | Контрольные задания |

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Оценочные средства

#### Перечень вопросов к устному опросу

##### Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-2 на этапе «Знания»

1. Что собой представляла восточная деспотия?
2. В чем состояли особенности восточной деспотии в Древней Индии?
3. Какие общие закономерности можно выделить в процессе образования государств в Древней Греции?
4. Какие органы первобытной демократии сохранились в государстве франков? В чем состояли их функции? Позволяли ли они выразить волю большинства?

##### Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Знания»

1. Прокомментируйте слова У. Черчилля: «Демократия — худшая система правления, за исключением всех остальных».
2. Назовите основные виды правонарушений и юридической ответственности в мусульманском праве.
3. В чем различия англосаксонской и романо-германской правовых систем?
4. Каковы основные тенденции развития англосаксонской и романо-германской правовых систем?

#### Тестовые задания

##### Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-2 на этапе «Умения»

1. **В какой период римское право достигает своего наивысшего расцвета:**
  - а) классический период (середина III в. до н. э. – конец III в. н. э.);
  - б) постклассический период (IV – VI вв. н. э.);
  - в) в законодательстве средневековой Европы (XI – XV вв.).
2. **«Если жена не рождает детей, может быть взята другая на восьмом году, если рождает детей мертвыми – на десятом, если рождает только девочек – на одиннадцатом, но сварливая – немедленно». В каком правовом источнике зафиксировано это положение:**
  - а) Законы Хаммурапи;
  - б) Законы Ману;
  - в) Законы XII таблиц.
3. **Что представляет собой процедура импичмента в Англии:**
  - а) возбуждение палатой лордов обвинения против того или иного члена палаты общин;
  - б) объявление парламентом преступными тех или иных злоупотреблений отдельных королевских советников;
  - в) возбуждение палатой общин перед палатой лордов как высшим судом страны обвинения против должностного лица в злоупотреблении.
4. **Назовите выдающийся законодательный памятник Древнего Вавилона**
  - а) Законы Ману;
  - б) Законы Хаммурапи;
  - в) Законы XII таблиц.
5. **Кто такие соприсяжники по Салической правде:**
  - а) свидетели честности и доброй славы обвиняемого;

- б) свидетели совершенного преступления;
- в) должностные лица, принимавшие присягу в суде.

**Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Умения»**

- 1. Определите три условия действительности для сделок купли-продажи по Законам Хаммурапи:**
  - а) имущество не должно быть изъято из оборота, договор оформляется письменно;
  - б) имущество должно быть изъято из оборота (например, земли воинов); продавец должен быть действительным собственником вещи; оформление сделки должно обязательно происходить в присутствии свидетелей;
  - в) имущество не должно быть изъято из оборота; продавец должен быть действительным собственником вещи; оформление сделки должно обязательно происходить в присутствии свидетелей.
- 2. Что представляют собой «варварские правды»:**
  - а) судебники, руководство для судей;
  - б) сочинения юристов;
  - в) учебники права.
- 3. Кто был первым президентом США:**
  - а) Дж. Вашингтон;
  - б) Б. Франклин;
  - в) Д. Мэдисон;
- 4. Укажите документы, оформившие конституционную монархию в Англии:**
  - а) «Хабеас корпус акт», «Билль о правах», «Орудие управления».
  - б) «Хабеас корпус акт» «Билль о правах», «Акт о престолонаследии».
  - в) «Хабеас корпус акт» «Трехгодичный акт», «Билль о правах»
- 5. Инквизиционный процесс – это:**
  - а) обвинительный и состязательный процесс;
  - б) следственно-розыскной процесс по уголовным (преимущественно политическим и религиозным) делам;
  - в) смешанная форма судопроизводства.

**Контрольные задания**

**Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-2 на этапе «Владения»**

1. Авилум Забар решил жениться на дочери мушкенума Римуша. Забар принес родителям дары и выкупную плату. Но за неделю до свадьбы Забар отказался жениться и потребовал вернуть дары и выкуп. Отец девушки Римуш отказался вернуть подарки. Забар обратился в суд. Прав ли он по Законам Хаммурапи?
2. У римского гражданина Тиберия было трое внуков. Один родился в семье эмансипированного сына; другой родился от сына, жившего вместе с отцом; третий был рожден дочерью, состоявшей в «правильном» браке. Какой из внуков находится под властью деда по Законам XII таблиц?
3. После смерти Якоба остался дом и участок земли (аллод). При каком условии их может унаследовать тетушка Якоба, родная сестра его отца. Решите казус, опираясь на Салическую правду.
4. В 1806 г. гражданин США Джон Голдсмит был привлечен к ответственности за тяжкое уголовное преступление (разбой) по обвинению, исходившему от судьи штата Джорджия. На первом же заседании суда присяжных адвокат Голдсмита заявил, что судебный процесс над его подзащитным является грубым нарушением



конституционных прав. Что послужило основанием для подобного заявления адвоката?

#### **Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Владения»**

1. Вавилонянка Айя была выдана замуж за раба Ланшитуштру. В браке она родила двух сыновей. После смерти Ланшитуштры его хозяин Римуш предъявил иск к сыновьям Айи об обращении их в рабство. Каков должен быть исход дела по Судебнику Хаммурапи?
2. Вайший Ашока, находясь в состоянии алкогольного опьянения, продал дорогую вазу вайшию Бхарату. На следующий день Ашока потребовал вернуть ему вазу. Как должно быть решено дело по Законам Ману?
3. Жан-Пьер Баррес женился во второй раз, оставив в первом браке двоих детей. Второй жене Луизе он решил подарить 50 тыс. франков. Может ли Жан-Пьер это сделать, если все его имущество составляет 100 тыс. франков? (При решении задачи нужно изучить соответствующие статьи Французского гражданского кодекса 1804 г.).
4. Землевладелец Август фон Оппен предъявил иск собственнику фабрики, находившейся по соседству с его имением, и потребовал принять меры, чтобы дым и пепел фабричных труб не проникали на территорию землевладения. Каким должно быть решение суда на основе Германского гражданского уложения 1900 г.?

#### **Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Владения»**

1. Авилум Мардук-Мубаллит нанял строителя Эриб-Ураша для постройки дома. Когда дом был уже построен, обрушилась часть крыши дома. Под развалинами погиб малолетний сын Мардук-Мубаллита. Мардук-Мубаллит потребовал у судьи казни Эриб-Ураша. Какова будет санкция суда на основании Законов Хаммурапи?
2. Гай, Гордиан и Ульпиан являются сыновьями Тита. Тит умер, оставив всем сыновьям наследство: старшему Гаю – 2/4 части имущества, Гордиану и Ульпиану – по 1/4. У Тита помимо имущества были долги. Что будет с долгами по Законам XII таблиц?
3. Гражданин США Джордж Буш в 1798 году обратился в суд с гражданским иском ценой в 35 долларов и при этом потребовал, чтобы его дело разбиралось с участием присяжных. Обоснованы ли претензии Джорджа Буша?
4. 25 марта 1817 г. Мари Лебрен во время свадебной церемонии подарила старинные золотые сережки своей дальней родственнице Жаклин Кюдэн. Муж Мари Лебрен предъявил иск о признании договора недействительным. Что решит суд по ФГК 1804 г.?

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Право родового общества.
2. Общественный строй древневосточных государств.
3. Государственный строй древневосточных государств.
4. Египетское право. Древнекитайское право.
5. Древнееврейское право.
6. Древнеиндийское право. Брачно-семейные отношения по Законам Ману.
7. Древневавилонское право. Брачно-семейные отношения по Законам Хаммурапи.
8. Преступления и наказания по Законам Хаммурапи и Законам Ману.
9. Основные закономерности и локальные особенности государствообразования в античном мире.
10. Афинская республика.

11. Государственный механизм Римской республики.
12. Государственные институты и учреждения Римской империи.
13. Основные этапы развития римского права.
14. Развитие политической системы феодального общества.
15. Раннефеодальное государство франков.
16. Салическая правда – памятник раннефеодального права.
17. Феодальное государство Франции.
18. Феодальное государство Англии.
19. Феодальное государство Германии.
20. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы.
21. Абсолютная монархия в странах Западной Европы
22. Источники и система феодального права Франции и Германии. Рецепция римского права в средние века.
23. Английское право в период средневековья.
24. Судостроительство и судопроизводство в феодальной Европе.
25. Основные институты феодального права Англии, Франции и Германии.
26. «Каролина» 1532 г. Общая характеристика.
27. Общественный строй и организация городского самоуправления в средние века. Городское право.
28. Католическая церковь в средние века. Каноническое право.
29. Мусульманское право.
30. Средневековое государство Византии.
31. Османская империя в XI–XVII вв.
32. Феодальное государство и право Китая и Японии.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет «Истории государства и права зарубежных стран», методы исследования, периодизация курса, основные проблемы.
2. Право родового строя.
3. Общественный строй древневосточных государств.
4. Государственный строй древневосточных государств.
5. Преступления и наказания по Законам Хаммурапи и Законам Ману.
6. Древневавилонское право. Брачно-семейные отношения по Законам Хаммурапи.
7. Древнеиндийское право. Брачно-семейные отношения по Законам Ману.
8. Правовое положение основных групп населения, собственность и обязательства по Законам Хаммурапи и Законам Ману.
9. Основные закономерности и локальные особенности государствообразования в античном мире.
10. Афинская республика. Основные черты афинского права.
11. Государственный механизм Римской республики.
12. Государственные институты и учреждения Римской империи.
13. Основные этапы развития римского права.
14. Развитие политической системы феодального общества.
15. Раннефеодальное государство франков.
16. «Салическая правда» – памятник раннефеодального права.
17. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы.
18. Абсолютная монархия в странах Западной Европы.
19. Государство феодальной Франции.
20. Государство феодальной Англии.
21. Государство феодальной Германии.
22. Католическая церковь в средние века. Каноническое право.

23. Общественный строй и организация городского самоуправления. Городское право.
24. Великая хартия вольностей в Англии 1215 г. Общая характеристика.
25. Английское право в период средневековья.
26. Система феодального права Франции и Германии. Рецепция римского права в средние века.
27. Основные институты феодального права Франции, Англии и Германии в средние века.
28. Мусульманское право.
29. Средневековое государство Византии.
30. Османская империя в XI–XVIII вв.
31. Феодальное государство и право Китая и Японии.
32. Основные этапы развития буржуазного государства. Формирование и эволюция политической системы. Интеграционные процессы в современном мире.
33. Законодательство Английской революции и его роль в становлении конституционной монархии в Англии.
34. «Вестминстерская» модель парламентаризма.
35. Великая Французская революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов.
36. Изменения в государственном строе Франции в XIX в.
37. III Республика во Франции.
38. Основные этапы германского конституционализма в XIX в.
39. Германская империя. Конституция 1871 г.
40. Американская революция XVIII в. и ее законодательство. Конституция США 1787 г., ее основные принципы. Билль о правах.
41. Революция Мэйдзи в Японии. Конституция 1889 г.
42. Турция в период танзимата.
43. Индия в XIX–XX вв.
44. Источники и система английского буржуазного права.
45. Особенности становления буржуазного права США.
46. Становление правовой системы во Франции. Основные кодификации буржуазного права. ФУК 1810 г.
47. ФГК 1804 г. и его последующие изменения.
48. Германское право. ГГУ 1900 г.
49. IV и V Республики во Франции.
50. Великобритания в XX в.
51. Веймарская республика в Германии.
52. Фашистская диктатура в Германии.
53. Образование и развитие ФРГ. Конституция 1949 г. Объединение Германии.
54. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
55. Государство США в XX в.
56. Конституция 1947 г. в Японии. Послевоенное развитие Японии.
57. Китай в XX в.
58. Турецкая Республика в XX в.
59. Новые явления в развитии права в новейшее время. Основные изменения в гражданском и торговом праве.
60. Развитие трудового и социального законодательства в новейшее время. Основные изменения в уголовном праве и процессе.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

**Рейтинг-план дисциплины «Теория государства и права» по семестрам (очная форма обучения)**

| Виды учебной деятельности студентов                         | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|   |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Раздел 1. История государства и права Древнего мира</b>  |                            |                          | 0           | <b>50</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>                                     |                            |                          | 0           | <b>25</b>    |
| 1. Контрольные вопросы                                      | 1                          | 5                        | 0           | 5            |
| 2. Тестирование   | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| 3. Контрольные задания                                      | 1                          | 5                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>                                    |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| Письменная контрольная работа                               |                            | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Раздел 2. История государства и права Средних веков</b>  |                            |                          | 0           | <b>50</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>                                     |                            |                          | 0           | <b>25</b>    |
| 1. Контрольные вопросы                                      | 1                          | 5                        | 0           | 5            |
| 2. Тестирование   | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| 3. Контрольные задания                                      | 1                          | 5                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>                                    |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| Письменная контрольная работа                               |                            | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Поощрительные баллы</b>                                  |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| 1. Публикация статей  |                            |                          | 0           | 5            |
| 2. Участие в конференциях                                   |                            |                          | 0           | 5            |
| <b>Промежуточный контроль</b>                               |                            |                          |             |              |
| <b>Зачет</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Итого баллов</b>   |                            |                          | 0           | <b>110</b>   |
| <b>Раздел 3. История государства и права Нового времени</b> |                            |                          | 0           | <b>35</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>                                     |                            |                          | 0           | <b>20</b>    |

|  |   |   |   |            |
|--|---|---|---|------------|
| 1. Контрольные вопросы   | 1 | 5 | 0 | 5          |
| 2. Тестирование  | 5 | 2 | 0 | 10         |
| 3. Контрольные задания   | 1 | 5 | 0 | 5          |
| <b>Рубежный контроль</b>                                       |   |   |   | <b>15</b>  |
| Письменная контрольная работа                                  |   | 1 | 0 | 15         |
| <b>Раздел 4. История государства и права Новейшего времени</b> |   |   | 0 | <b>35</b>  |
| <b>Текущий контроль</b>  |   |   | 0 | <b>20</b>  |
| 1. Контрольные вопросы   | 1 | 5 | 0 | 5          |
| 2. Тестирование  | 5 | 2 | 0 | 10         |
| 3. Контрольные задания   | 1 | 5 | 0 | 5          |
| <b>Рубежный контроль</b>                                       |   |   |   | <b>15</b>  |
| Письменная контрольная работа                                  |   | 1 | 0 | 15         |
| <b>Поощрительные баллы</b>                                     |   |   |   | <b>10</b>  |
| 1. Публикация статей   |   |   | 0 | 5          |
| 2. Участие в конференциях                                      |   |   | 0 | 5          |
| <b>Промежуточный контроль</b>                                  |   |   |   |            |
| <b>Экзамен</b>   |   |   | 0 | <b>30</b>  |
| <b>Итого баллов</b>  |   |   | 0 | <b>110</b> |

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне

освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

**На зачете** выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**На экзамене** выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.