

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 13:04:03  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический  
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Современный мир в условиях глобализации

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.15

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в  
2022 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Кантимирова Р. И.

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>23</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования	Обучающийся должен: понимать основные проблемы современного мира в условиях глобализации; основные процессы современного мира в условиях глобализации;	Не понимает основные проблемы современного мира в условиях глобализации; основные процессы современного мира в условиях глобализации;	С трудом понимает основные проблемы современного мира в условиях глобализации; основные процессы современного мира в условиях глобализации	Понимает основные проблемы современного мира в условиях глобализации; основные процессы современного мира в условиях глобализации	Отлично понимает основные проблемы современного мира в условиях глобализации; основные процессы современного мира в условиях глобализации	Тестовые задания, работа на практическом (семинарском) занятии
	ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в	Обучающийся должен: уметь грамотно использовать различные методы исследований основных	Не владеет понятийным аппаратом современного мира в условиях глобализации, навыками	С трудом владеет понятийным аппаратом современного мира в условиях глобализации,	Хорошо владеет понятийным аппаратом современного мира в условиях глобализации,	Отлично владеет понятийным аппаратом современного мира в условиях глобализации,	Тестовые задания, работа на практическом (семинарском) занятии

	обучении.	процессов и проблем современного мира в условиях глобализации; разбираться в специфике влияния глобальных проблем на современные политические процессы, понимать их роль в мировой политике	самостоятельно й работы при изучении проблем и процессов современного мира в условиях глобализации;	навыками самостоятельно й работы при изучении проблем и процессов современного мира в условиях глобализации;	навыками самостоятельно й работы при изучении проблем и процессов современного мира в условиях глобализации;	навыками самостоятельно й работы при изучении проблем и процессов современного мира в условиях глобализации;	
	ПК-3.2. Сравнить динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Обучающийся должен: владеть понятийным аппаратом современного мира в условиях глобализации, навыками самостоятельной работы при изучении проблем и процессов современного мира в условиях	Не умеет грамотно использовать различные методы исследований основных процессов и проблем современного мира в условиях глобализации; разбираться в специфике	С трудом умеет грамотно использовать различные методы исследований основных процессов и проблем современного мира в условиях глобализации; разбираться в специфике	Хорошо умеет грамотно использовать различные методы исследований основных процессов и проблем современного мира в условиях глобализации; разбираться в специфике	Отлично умеет грамотно использовать различные методы исследований основных процессов и проблем современного мира в условиях глобализации; разбираться в специфике	Контрольная работа, работа на практическом (семинарском) занятии

		глобализации	влияния глобальных проблем на современные политические процессы, понимать их роль в мировой политике	влияния глобальных проблем на современные политические процессы, понимать их роль в мировой политике	влияния глобальных проблем на современные политические процессы, понимать их роль в мировой политике	влияния глобальных проблем на современные политические процессы, понимать их роль в мировой политике	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области	Знать общенаучные методы исследования; сущность и происхождение глобальных проблем современности, понимание необходимости разработки для выживания человечества стратегии нового типа; понимать значение интеллектуального и общекультурного уровня для профессиональн	Не знает общенаучные методы исследования; сущность и происхождение глобальных проблем современности, понимание необходимости разработки для выживания человечества стратегии нового типа; понимать значение	С трудом называет методы исследования; сущность и происхождение глобальных проблем современности, понимание необходимости разработки для выживания человечества стратегии нового типа; понимать значение	Хорошо усвоил общенаучные методы исследования; сущность и происхождение глобальных проблем современности, понимание необходимости разработки для выживания человечества стратегии нового типа; понимать значение	В полном объеме усвоил общенаучные методы исследования; сущность и происхождение глобальных проблем современности, понимание необходимости разработки для выживания человечества стратегии нового типа; понимать значение	Тестовые задания, работа на практическом (семинарском) занятии

		ой деятельности; особенности развития глобальных процессов;					
ОПК-8.2. Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: Уметь изучать и формировать культурно-образовательные потребности и проектировать пути повышения культурно-образовательного уровня обучающихся используя для этого современные теории глобализации; применять полученные теоретические знания к анализу современного мира ;	Не способен изучать и формировать культурно-образовательные потребности и проектировать пути повышения культурно-образовательного уровня обучающихся используя для этого современные теории глобализации; применять полученные теоретические знания к анализу современного мира	С трудом способен изучать и формировать культурно-образовательные потребности и проектировать пути повышения культурно-образовательного уровня обучающихся используя для этого современные теории глобализации; применять полученные теоретические знания к анализу современного	Способен изучать и формировать культурно-образовательные потребности и проектировать пути повышения культурно-образовательного уровня обучающихся используя для этого современные теории глобализации; применять полученные теоретические знания к анализу современного мира	Отлично может изучать и формировать культурно-образовательные потребности и проектировать пути повышения культурно-образовательного уровня обучающихся используя для этого современные теории глобализации; применять полученные теоретические знания к анализу современного мира	Контрольная работа, работа на практическом (семинарском) занятии	

				мира			
	ОПК-8.3. Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся должен: Владеть методами общенаучного исследования; ключевыми понятиями, используемых при рассмотрении глобальных проблем и процессов глобализации.	Не владеет методами общенаучного исследования; ключевыми понятиями, используемых при рассмотрении глобальных проблем и процессов глобализации	С трудом владеет методами общенаучного исследования; ключевыми понятиями, используемых при рассмотрении глобальных проблем и процессов глобализации	Владеет методами общенаучного исследования; ключевыми понятиями, используемых при рассмотрении глобальных проблем и процессов глобализации	Отлично владеет методами общенаучного исследования; ключевыми понятиями, используемых при рассмотрении глобальных проблем и процессов глобализации	Тестовые задания, работа на практическом (семинарском) занятии

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Планы практических (семинарских) занятий**

#### **Тема. Глобализация в сфере политики.**

1. Что такое суверенитет? Как трансформируется суверенитет в практике современных государств?
2. Каковы основные принципы Вестфальской системы международных отношений?
3. Какие проблемы глобального характера превосходят возможности национальных государств?
4. Что нового внесли в понимание легитимации политического режима процессы глобализации? Возможно ли глобальное правительство и глобальное гражданство?

#### **Тема. Глобализация в сфере экономики**

1. Какие международные институты управляют сегодня процессами экономической глобализации?
2. Что такое государство всеобщего благосостояния?
3. Почему современный экономический кризис по определению глобален?
4. Что происходит с социальным государством за последние десятилетия?
5. Как глобализация меняет рынок труда?
6. Каковы новые формы труда в условиях глобализации?

#### **Тема. Международные и наднациональные институты.**

1. Предпосылки возникновения и развития международных и наднациональных организаций. Эволюция форм и направлений взаимодействия межгосударственных и наднациональных организационных, политических, экономических и финансовых структур.
2. Международные экономические организации и степень их влияния на государственное управление (ВТО, МВФ, Всемирный банк).
3. Межгосударственная координация в сфере социально-трудовых отношений (Международная организация труда).
3. Основные интеграционные объединения в современном мире и их роль (ЕС, Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА)).
4. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
5. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
6. Восточноазиатское сообщество (ВАС).
7. Содружество независимых государств (СНГ).
8. Противоречия и проблемы интеграции. Проблемы и тенденции развития «еврозоны». Европейская интеграция на новом этапе.

### **Тема. Интерсоциальные глобальные проблемы в современном мире**

1. Интерсоциальные глобальные проблемы в системе глобальных проблем современного мироустройства.
2. Проблема предотвращения ядерной войны и проблема безопасности ядерных объектов.
3. Международный терроризм как глобальная проблема.
4. Проблема «север – юг». Проблема неравенства «ядра» (северных стран) и «периферии» (южных).

### **Тема. Социоприродные глобальные проблемы в современном мире**

1. Место социоприродных проблем в иерархии глобальных проблем современности.
2. Проблема исчерпания ресурсов.
3. Проблемы загрязнения и последующей деградации природной среды.
4. Проблема оскудения видового разнообразия биосферы.

### **Тема. Социальные глобальные проблемы в современном мире**

1. Каковы последствия глобализации в культурной сфере?
2. Что такое культурная гибридизация?
3. В чем особенности вестернизации и американизации?
4. Как возникает гегемония в культурно-символической сфере?
5. Тождественны ли явления глобализации и культурной унификации?

## **Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ОПК-8.1**

### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. Охарактеризуйте глобализацию и модернизацию как социологические парадигмы.
2. Назовите типы глобализационных теорий.
3. Каковы особенности глобализации, "макдональдизации" и американизации.
4. Назовите модель новых форм труда
5. В чем состоит особенность XXI века как века потребления.
6. Охарактеризуйте антиглобализационные движения.
7. Каково состояние и перспективы урбанизации планеты, региона, одной из стран.
8. В чем сущность продовольственной проблемы в КНР.
9. СПИД и «птичий грипп» как глобальные проблемы.
10. В чем сущность демографической ситуации и демографической политики в России.
11. Назовите основные проблемы мегаполисов.
12. Современная миграция: причины и следствия.
13. Охарактеризуйте экологическую ситуацию в Томской области.

14. Перечислите стихийные катастрофы как проявление экологического кризиса.
15. Охарактеризуйте техногенные катастрофы как угрозы человечеству.

### **Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ПК-3.1**

#### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. В чем сущность проблемы утилизации бытовых отходов.
2. Охарактеризуйте основные проблемы информационной глобализации.
3. Каковы причины изменения климата и его глобальные последствия.
4. Охарактеризуйте современные виды оружия и их глобальную опасность.
5. Перечислите основные аспекты международной преступности.
6. «Общество риска» - что это такое.
7. Каковы модели и сценарии мирового развития «Римского клуба».
8. Глобальная опасность терроризма. Толерантность как феномен культурной жизни.
9. Назовите ненасильственные методы политической борьбы.
10. Мир-системная теория И. Валлерстайна
11. Охарактеризуйте туризм как индикатор радикальных культурных изменений
12. Какова роль университетского образования в американизированном обществе.
13. Какова роль глобализационной матрицы для современного российского общества.
14. Назовите особенности глобальных процессов в современном мире.
15. Назовите общенаучные методы в исследовании современного мира в условиях глобализации

### **Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ОПК-8.2**

#### **Тестовые задания**

- 2. Какие причины терроризма не являются политическими?**
- А. Столкновение интересов двух государств.
  - Б. Разжигание национальной розни.
  - В. Недовольство деятельностью правительства.
  - Г. Возрастание социальной дифференциации.
- 1. Главный способ финансирования террористической деятельности**
- А. криминальная деятельность
  - Б. банковские вложения
  - В. частные пожертвования
  - Г. правительственные ассигнования.
- 2. Общая концепция будущего Земли и человечества, область научных знаний, охватывающая перспективы социальных процессов:**

- а) прогностика; б) футурология;
- в) глобалистика; г) уфология

**3. Выделите проблемы, относящиеся к интерсоциальным проблемам современности:**

- а) проблемы войны и мира;
- б) проблемы здравоохранения;
- в) проблемы ресурсов;
- г) проблемы перспектив социально-экономического развития;
- д) проблемы народонаселения;
- е) проблемы энергетики;
- ж) проблемы преодоления отсталости тех или иных стран;
- з) проблемы, связанные с негативными последствиями компьютеризации и научно-технического прогресса;
- и) проблемы окружающей среды;
- к) проблемы культуры и образования;
- л) проблемы развития человека и его будущего

**4. Что из перечисленного не входит в интерсоциальные проблемы современности?**

- а) вопросы войны и мира; в) установление справедливого социально-экономического порядка;
- б) рост наркомании; г) всё вышеперечисленное

**5. Проблемы, в основе которых лежат противоречия в различных по своему характеру международных отношениях:**

- а) интерсоциальные; б) системы «человек-общество»;
- в) системы «природа – общество»; г) контркультурные

**6. Какую из глобальных проблем современности можно разрешить через выработку единых правовых стандартов для всех государств, расширение межкультурного диалога, политическую и социально-экономическую интеграцию государств?**

- а) истощение природных ресурсов; б) рост терроризма; в) угроза мировой войны;
- г) экологический кризис; д) глобальное изменение климата и геофизических характеристик планеты

**7. К числу главных экологических проблем современности относятся:**

- А. возникновение новых видов домашних животных и растений
- Б. выветривание горных пород и рост сейсмичности
- В. изменение темпов круговорота отдельных элементов
- Г. истончение озонового слоя и изменение климата

**8. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?**

- А. ЕЭС в конце 1950-х гг.
- Б. Римским клубом в конце 1960-х гг.
- В. МАГАТЭ в 1970-х гг.
- Г. ООН в 1980-е гг.

**9. К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести:**

- А. парниковый эффект
- Б. расширение озоновых дыр
- В. увеличение концентрации в атмосфере токсичных веществ
- Г. циклические процессы на Солнце

**10. Какие регионы и природные зоны Земли в большей степени страдают от последствий изменения климата ?**

- А. Арктика и Антарктика
- Б. тропические леса Амазонии
- В. широколиственные леса Европы
- Г. австралийские пустыни

**11. Примерами взрывов численности видов-переселенцев являются:**

- А. американский клен в Европе
- Б. домовые мыши в Америке
- В. кавказские зубры в Евразии
- Г. колорадские жуки в Европе

**12. Увеличение сезонного протаивания грунтов в районах с вечной мерзлотой связано**

- А. с «парниковым эффектом»
- Б. с кислотными осадками
- В. с озоновой дырой
- Г. все ответы верные

**13. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:**

- А. бактериологическое оружие;
- Б. химическое оружие;
- В. ядерное оружие;
- Г. лазерное оружие.

**14. Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются:**

А. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея.

Б. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак.

В. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР.

Г. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.

**15. Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу**

- А. Ускорение темпов региональной интеграции.
- Б. Переход на энергосберегающие технологии.
- В. Переход на ресурсосберегающие технологии.

Г. Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды.

**16. Решением глобальных проблем должны заниматься:**

А. Только развитые страны.

Б. Выдающиеся политики и ученые.

В. Все страны и народы.

Г. Страны, входящие в "большую восьмерку".

**17. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует**

а) о целостности современного мира развития б) о выравнивании уровней

в) о взаимодействии стран и народов экономически развитых стран г) о преимуществах

**18. Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают**

а) исторические традиции мира б) культурное многообразие

в) рост масштабов хоз-ой деятельности чел. общественного развития г) многовариантность

**19. Какие страны имеют высокий показатель миграции? (два верных ответа)**

а) Китай б) ОАЭ в) Катар г) Япония

**20. Спецификой глобального характера современного общества не является...**

1. Массовый характер современного производства.

2. Ускоренное развитие средств массовой коммуникации.

3. Постоянная смена философских концепций.

4. Высокие темпы развития техники.

**21. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...**

1. Средних веков.

2. Античности.

3. Нового времени.

4. Немецкой классической философии.

**22. Особенностью современного научно технического прогресса является...**

1. Широкое использование электрической энергии.

2. Массовое машинное производство.

3. Автоматизация производства.

4. Создание новых технологий на базе научной теории.

**23. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в ...**

1. 18в.

2. конце 19в.

3. начале 20в.

4. второй половине 20в.

**Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ПК-3.2**

**Тестовые задания**

**24. Модель реальности, в которой создается эффект присутствия в ней человека, называется ...**

1. Виртуальной.
2. Субъективной.
3. Актуальной.
4. Объективной.

**25. В постиндустриальном обществе на первый план выходит...**

1. Машиностроение и металлургия.
2. Сельское хозяйство.
3. Сфера услуг образования и науки.
4. Производство товаров массового спроса.

**26. Автором книги «Иметь или быть» является...**

1. Энгельс.
2. Фромм.
3. Фрейд.
4. Ницше.

**27. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу называются... революцией**

1. Политической.
2. Научной.
3. Культурной.
4. Технической.

**28. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в ...**

1. Выходе экономики за национальные рамки.
2. Росте экономической самостоятельности государств.
3. Формировании социально ориентированной экономики.
4. Взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами.

**29. Систематическое философское исследование феномена техники началось в...**

1. Эпоху Просвещения.
2. Эпоху Возрождения.
3. Конец 19- начало 20 века.
4. Античности.

**30. Э. Тоффлер предложит футурологическую модель...**

1. Столкновения цивилизаций.
2. Заката Европы.

3. Массового общества.
  4. Третьей волны.
- 31. По мнению сторонников какого направления, научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма...**
1. Антисциентизма.
  2. Догматизма.
  3. Либерализма.
  4. Сциентизма.
- 32. Различные исследования будущего состояния общества называются...**
1. Футурологией.
  2. Футурошоком.
  3. Эсхатологией.
  4. Футуризмом.
- 33. Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно глобально контролирует ход природных процессов есть...**
1. Ноосфера.
  2. Атмосфера.
  3. Литосфера.
  4. Биосфера.
- 34. Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество может выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, то есть принципа...**
1. Детерминизма.
  2. Дополнительности.
  3. Эволюции.
  4. Коэволюции.
- 35. В политической сфере процессы глобализации выражаются в ...**
1. Исчезновении противоречий между отдельными государствами.
  2. Создании международных организаций и союзов.
  3. Росте числа национально-этнических конфликтов.
  4. Появлении новых демократических государств.
- 36. Необходимым и предварительным условием решения всех глобальных проблем является. ...**
1. Регулирование темпов роста народонаселения.
  2. Преодоления распространения опасных болезней.
  3. Использование ресурсов Мирового океана.
  4. Предотвращение 3-й Мировой войны.
- 37. Вся совокупность существующих на Земле живых организмов называется ...**
1. Биоценозом.
  2. Ноосферой.
  3. Биосферой.

4.Геосферой.

**Общественный прогресс связывает с достижениями науки...**

1. Либерализм.
2. Антисциентизм.
3. Прагматизм.
4. Сциентизм.

**38.К негативным социальным последствиям перехода к постиндустриализму современные исследователи относят...**

- 1.Усиление социального неравенства.
- 2.Возрастающую роль образования и знания.
- 3.Утверждение класса носителей знания в качестве основного.
- 4.Размывание и распад социальных связей.
- 5.Инновационный характер производства.

**39.Существование глобальных проблем человечества свидетельствует**

1. о целостности современного мира
2. о выравнивании уровней развития
3. о взаимодействии стран и народов
4. о преимуществах экономически развитых стран

**41Существование глобальных проблем человечества свидетельствует**

- 1) о целостности современного мира
- 2) о выравнивании уровней развития
- 3) о взаимодействии стран и народов
- 4) о преимуществах экономически развитых стран

**42.Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают**

- 1) исторические традиции
- 2) культурное многообразие мира
- 3) рост масштабов хозяйственной деятельности человека
- 4) многовариантность общественного развития

**43. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции**

- 1) модернизации
- 2) глобализации
- 3) демократизации
- 4) информатизации

**44.Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции**

- 1) глобализации
- 2) модернизации
- 3) информатизации
- 4) демократизации

**45. Суть глобальной проблемы «Север-Юг» состоит в**

- 1) старении европейских наций, снижении рождаемости
- 2) загрязнении окружающей среды, вод мирового океана, сокращении океанической флоры и фауны
- 3) росте международного экстремизма и терроризма, оснащении террористов современным оружием
- 4) углублении разрыва в уровне развития между богатыми и наиболее бедными, отсталыми странами мира

**46. Какой из указанных фактов относится к глобальным демографическим проблемам?**

- 1) загрязнение природной среды промышленными отходами
- 2) сокращение разнообразия видов растений и животных
- 3) деятельность международных террористических организаций
- 4) низкая рождаемость в наиболее развитых странах мира

**47. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует**

- 1) о целостности современного мира
- 2) о выравнивании уровней развития
- 3) о взаимодействии стран и народов
- 4) о преимуществах экономически развитых стран

**48. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции**

- 1) модернизации
- 2) глобализации
- 3) демократизации
- 4) информатизации

**49. Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают**

- 1) исторические традиции
- 2) культурное многообразие мира
- 3) рост масштабов хозяйственной деятельности человека
- 4) многовариантность общественного развития

**50. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции**

- 1) глобализации
- 2) модернизации
- 3) информатизации
- 4) демократизации

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Знания»

**51. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует**

- 1) о целостности современного мира
- 2) о выравнивании уровней развития
- 3) о взаимодействии стран и народов
- 4) о преимуществах экономически развитых стран

**52. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции**

- 1) модернизации
- 2) глобализации
- 3) демократизации
- 4) информатизации

**53. Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают**

- 1) исторические традиции
- 2) культурное многообразие мира
- 3) рост масштабов хозяйственной деятельности человека
- 4) многовариантность общественного развития

**54. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции**

- 1) глобализации
- 2) модернизации
- 3) информатизации
- 4) демократизации

**55. Понятие глобализации предполагает (указать верный ответ);**

- а) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг;
- б) международное движение капитала;
- в) международную миграцию рабочей силы;
- г) все перечисленное выше

**56. Глобализация характеризуется:**

- 1) расцветом культур всех народов мира;
- 2) выравниванием экономического потенциала всех стран мира;
- 3) возросшей взаимозависимостью народов и государств;
- 4) ускорением темпов экономического развития всех национальных экономик.

**57. Сетевые структуры от прочих структур отличаются:**

- 1) преобладанием вертикальных связей;

- 2) децентрализацией власти и ответственности;
- 3) высокой степенью закрытости;
- 4) ориентацией каждой структуры на решение многообразных задач.

**58. Что не относится к процессу глобализации:**

- 1) национальное развитие страны;
- 2) международная преступность;
- 3) создание ЕЭС;
- 4) мировой рынок.

**59. Глобализация в сфере финансов проявляется в**

- 1) появлении электронных денег
- 2) создании национальных валют
- 3) появлении банковских монополий
- 4) господстве товарно-денежных отношений

**60. Создание Всемирной торговой организации привело к**

- 1) уменьшению импортных пошлин
- 2) запрещению транснациональных корпораций
- 3) увеличению объемов мелкой розничной торговли
- 4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

**61. Задачей государства в эпоху глобализации является**

- 1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- 2) запрещение хождения иностранных денег
- 3) укрепление государственного сектора
- 4) подавление оппозиции

**62. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в**

- 1) США
- 2) Россию
- 3) Китай
- 4) Израиль

**63. Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс**

- 1) конкуренции
- 2) интеграции
- 3) дифференциации
- 4) колонизации

**64. К глобальным экологическим проблемам не относится**

- 1) увеличение рождаемости в развитых странах
- 2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
- 3) нехватка питьевой пресной воды
- 4) рост угрозы мирового терроризма

**65. К негативным последствиям процесса глобализации относится**

- 1) ускоренный обмен технологиями между странами мира
- 2) расширение деятельности транснациональных компаний
- 3) разрушение традиционных укладов жизни
- 4) расширение мировой торговли

**66. Глобализация в сфере производства проявляется в**

- 1) создании транснациональных корпораций
- 2) возрастании роли небольших предприятий
- 3) господстве товарно-денежных отношений
- 4) механизации физического труда

**67. Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к**

- 1) усилению протекционизма
- 2) укреплению таможенных границ
- 3) введению национальной валюты в отдельных странах
- 4) созданию единого экономического пространства в Европе

**68. Отрицательным последствием глобализации является**

- 1) разрушение традиционных укладов
- 2) усиление колониального гнета
- 3) «холодная война»
- 4) увеличение рождаемости

**69. Центрами мировой экономики являются**

- 1) США, Восточная Европа, Ближний Восток
- 2) США, Западная Европа, Япония
- 3) США, Западная Европа, Россия
- 4) США, Западная Европа, Китай

**70. Для международной интеграции характерен процесс**

- 1) изоляции от других стран
- 2) отказа от участия в мировой торговле
- 3) введения единой валюты в нескольких странах
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий

## **71. К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится**

- 1) угроза распространения террористических организаций
- 2) перенаселенность мегаполисов
- 3) массовый голод и нищета населения в странах Африки
- 4) старение наций

### **Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ОПК-8.3**

#### **Контрольная работа**

1. Каково состояние природных ресурсов России?
2. Как связаны охрана окружающей среды и здоровье человека?
3. В чем заключается государственная экологическая политика?
4. Как отражается государственная экологическая политика на таможенном законодательстве?
5. Проведите анализ концепции коэволюции: выход или тупик?
6. Проведите анализ концепции устойчивого развития – основа современной экологической политики.
7. Проведите анализ современным экологическим движениям.
8. Какова роль средств массовой информации в распространении массовой культуры.
9. Проведите анализ массовой культуры и роста агрессии.
10. Как развитие науки может способствовать решению глобальных проблем?
11. Охарактеризуйте понятие «информационное общество».
12. Каковы исторические этапы развития и формирования информационного общества.
13. Проведите анализ международным аспектам развития глобального информационного общества.
14. Какова роль культуры в новом обществе.
15. Каковы проблемы взаимоотношений человека и машины.
16. Проведите анализ проблеме «Виртуальная реальность».
17. Каковы основные достижения образования в XX веке?
18. Как процесс образования формирует отношение человека к глобальным проблемам?
19. В чем состоят главные проблемы в сфере образования?
20. Взаимоотношения человека и природы: противостояние.
21. Классификация экологических проблем.
22. Вклад экономически развитых стран в экологический кризис. Вклад развивающихся стран в экологический кризис
23. Почему глобальные проблемы возникли в наше время?
24. Как глобальные проблемы выражают основных противоречия в развитии человечества.
25. Группы глобальных проблем и их характеристика.

26. Чем обусловлено взаимодействие глобальных проблем?
27. Можно ли решить одну глобальную проблему, не затрагивая остальных?
28. В чем суть глобализации? Какие процессы включаются в это понятие?  
Попробуйте изобразить ответы эти вопросы схематично.
29. Каковы причины появления такого движения как антиглобализм? Что это такое? Какие цели антиглобалистов кажутся Вам разумными и достойными

## **Материалы для оценки сформированности компетенций по индикатору ОПК-3.3**

### **Контрольная работа**

1. .Подготовьте лекцию по проблеме «Предпосылки возникновения и развития международных и наднациональных организаций. Эволюция форм и направлений взаимодействия межгосударственных и наднациональных организационных, политических, экономических и финансовых структур».
2. Разработайте дискуссию по проблеме «Международные экономические организации и степень их влияния на государственное управление (ВТО, МВФ, Всемирный банк)».
3. Разработайте задания для самостоятельной работы обучающихся «Межгосударственная координации в сфере социально-трудовых отношений (Международная организация труда)».
4. . Разработайте план реферата «Основные интеграционные объединения в современном мире и их роль (ЕС, Североамериканская зона свободной торговли
5. Проанализируйте деятельность Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
6. Сравните критику массовой культуры в произведениях Х.Ортеги-и-Гассета, Д.Белла, К.Гайнена, Г.Маркузе.
7. Каковы мировоззренческие проблемы современной науки.
8. Проведите анализ новым технологиям в образовании и личности учителя.
9. Проведите анализ социокультурным функциям Интернет. Почему наркомания стала глобальной проблемой и как с ней бороться?
- 10..Проведите анализ генной инженерии: в чем опасность? Каковы общечеловеческие ценности и их роль в решении глобальных проблем
- 11.Изучите документы и проанализируйте деятельность Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Размывание и распад социальных связей
- 12.Каковы экономические методы охраны окружающей среды?
- 13.Что Вы знаете о современных экологических движениях?
- 14.Почему современная наука получила название «большая наука»?
- 15.Что дала наука человечеству?

16. Какие проблемы породило широкое применение науки?
17. Что могут дать научные исследования глобальных проблем?
18. На основе современных средств массовой информации проанализируйте продовольственную безопасность Российской Федерации.
19. На основе современных средств массовой информации проанализируйте процесс глобализации как вызов этнической, национальной, цивилизационной идентичностям.
20. На основе современных средств массовой информации проанализируйте концепцию национальной безопасности России.
21. На основе современных средств массовой информации проанализируйте современные интерпретации причин обострения глобальных проблем.
22. На основе современных средств массовой информации проанализируйте мир современных цивилизаций в теоретических моделях С. Хантингтона и Ф. Фукуямы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценивания ответа на практическом (семинарском) занятии:**

**3 балла** - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**2 балла** - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

**1 балл** - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

#### **Критерии оценки (в баллах) устного опроса.**

**3 балла** - если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал

последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** - если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «3 балла», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. **0 баллов** - если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

### **Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:**

Студенту предлагается 10 тестовых заданий.

**1 балл** - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально студент может набрать 10 баллов.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы:**

**20-25 баллов** - если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

**15-19 баллов** - если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

**5-14 баллов** - если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.

**0-4 баллов** - если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлен 1 балл, или если правильно выполнил менее половины работы.

**При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устный опрос.	3	2	0	6
2. Работа на практическом занятии.	3	3	0	9
3. Выполнение тестовых заданий	1	10	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Контрольная работа			0	25
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устный опрос.	3	2	0	6
2. Работа на практическом занятии	3	3	0	9
3. Выполнение тестовых заданий	1	10	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Контрольная работа			0	25
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Активная работа на практических занятиях	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.