

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.07.2023 08:28:23
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Методика обучения иностранным языкам

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.15

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский)

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент кафедры германских языков
Шайхутдинова Т. Н.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	13
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	24

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки	Обучающийся должен знать: методологию, содержание, критерии успешности освоения образовательных программ, формы мониторинга, диагностики, оценки и коррекции образовательной деятельности обучающихся и ее результатов в процессе обучения ИЯ.	Знания по формируемой компетенции отсутствуют;	Показывает фрагментарные знания по содержанию, методологии образовательных программ, знает некоторые формы мониторинга, диагностики, оценки и коррекции образовательной деятельности обучающихся;	Имеет достаточные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; ориентируется в нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностях, принципах и методических особенностях осуществления контроля и	Демонстрирует знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки из различных научных источников; владеет полной базой знаний о нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностях, принципах и методических	Устный опрос; Тест

	сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;				оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; знает способы коррекции трудностей в обучении;	особенностях осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; знает различные приемы оценки и коррекции образовательной деятельности обучающихся;	
ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции	Обучающийся должен уметь: прогнозировать вероятностные затруднения обучающихся в образовательном процессе; отбирать наиболее эффективные и экономичные формы, методы и средства осуществления контроля в процессе	Не имеет прогностических и планировочных умений для выявления и коррекции индивидуальных и групповых затруднений в процессе обучения;	Демонстрирует готовность к прогнозированию возможных затруднений обучающихся в образовательном процессе, затрудняется в выборе наиболее адекватных способов контроля в обучении и оценивании результатов освоения	Проявляет способность к прогнозированию вероятностных затруднений обучающихся в образовательном процессе; владеет умениями выбирать эффективные способы контроля и оценки сформированности	Обладает развитыми умениями прогнозирования затруднений в обучении как группового, так и индивидуального характера; отбирает наиболее эффективные и экономичные формы, методы и средства осуществления	Решение методических задач	

	<p>групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>	<p>обучения, осуществлять процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися в контексте ФГОС 2.</p>		<p>образовательных программ обучающимися;</p>	<p>ти образовательных результатов обучающихся, способен оценивать и корректировать при необходимости групповые трудности в обучении, не достаточно уверен в выборе средств индивидуальной работы с учащимися;</p>	<p>контроля в процессе обучения; уверенно владеет различными процедурами оценивания результатов учебно-познавательной деятельности детей.</p>	
	<p>ОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-</p>	<p>Обучающийся должен владеть: различными формами осуществления контроля и оценки результатов образовательной деятельности студентов, способами выявления затруднений в</p>	<p>Отсутствуют навыки по указанным в компетенции показателям;</p>	<p>Проявляет отдельные навыки осуществления контроля и оценки результатов образовательной деятельности учащихся; затрудняется в выявлении трудностей и выборе способов</p>	<p>Владеет достаточными навыками осуществления контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; определяет и корректирует трудности в обучении,</p>	<p>Успешно осуществляет контроль и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, своевременно выявляет затруднения в усвоении учебного материала;</p>	<p>Эссе; Сценарий (план-конспект) урока</p>

	педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	усвоении учебного материала и коррекции трудностей, адекватно требованиям современного стандарта и исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.		коррекции образовательных результатов учащихся;	однако испытывает некоторые затруднения в выборе приемов объективной оценки знаний учащихся;	выбирает эффективные способы коррекции трудностей;	
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными	ПК-4.1. Знает: основные этапы развития филологии, основные объекты филологии; проблемы метода филологии;	Обучающийся должен знать: фактологический материал из истории развития филологической науки, закономерности функционирования	Знания по формируемой компетенции отсутствуют;	Демонстрирует фрагментарные знания истории филологии, имеет представления о закономерностях функционирования филологии в системе	Знает необходимый базовый материал по истории филологии, закономерности функционирования филологии и	Демонстрирует широкую базу знаний из различных источников по показателям заявленной компетенции.	Устный опрос; Тест

областями	место филологически х наук в современном обществе; особенности научного исследования в области филологии и в смежных научных областях;	ния филологии в системе научного знания, актуальную проблемы филологии в современном научном мире, методологию осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии.		научного знания, не ориентируется в круге актуальных филологических проблем, слабые знания методологии осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии;	ее связи с другими науками, ее значения в современном обществе; испытывает некоторые затруднения в понимании особенностей научного исследования в данной области;		
	ПК-4.2. Умеет: устанавливать содержательные , методологическое и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями;	Обучающийся должен уметь: разрабатывать целостные образовательные модели учебных занятий, содержание и способы реализации которых имеют межпредметный характер и	Не умеет моделировать образовательный процесс с установлением межпредметных связей, для демонстрации обучающимся связи филологии со смежными научными	Способен к планированию учебно-познавательной деятельности обучающихся как целостному образовательному процессу межпредметного характера, однако затрудняется в выборе	Владеет умениями планирования образовательного процесса с установлением связи филологии со смежными научными областями; испытывает определенные затруднения в привлечении	Владеет показателями указанными в компетенции в полной мере; успешно справляется с планированием учебно-воспитательного процесса межпредметного характера;	Решение методических задач

		направлены на осознание обучающимися целостности научного знания и филологии как его части.	областями;	адекватных методов и технологий обучения, не прогнозирует возможных затруднений в освоении обучающимися материала такого характера;	необходимого для занятия учебного материала из других дисциплин;		
	ПК-4.3. Владеет: способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями, осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого;	Обучающийся должен владеть: способностью использовать разнообразные возможности образовательной среды для реализации межпредметных связей в образовательном процессе с целью осмысления обучающимися взаимосвязи филологического материала как части общего	Указанная способность не сформирована ;	Демонстрирует готовность планировать и осуществлять образовательный процесс с установлением межпредметных связей; отсутствует опыт и способность к использованию разнообразных возможностей образовательной среды;	Владеет навыками и способностями к планированию и проведению образовательного процесса межпредметного характера, испытывает некоторые затруднения в прогнозировании и своевременной коррекции трудностей в освоении обучающимися учебного	Владеет навыками планирования и проведения учебно-воспитательного процесса межпредметного характера, привлекая разнообразные возможности образовательной среды для установления содержательных, методологических и мировоззренческих	Эссе; Сценарий (план-конспект) урока

		научного знания и понимания целостности образовательного процесса.			материала;	ких связей филологии со смежными научными областями;	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности педагогического подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологически	Обучающийся должен знать: теоретические основы современной методики (этапы развития методики как науки, изменение образовательных систем; нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования, современные методы и технологии в образовательном процессе;	Знания по компетенции не сформированы	Показывает неполные знания хронологии развития образования, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и	Знает базовые данные об истории развития образования, закономерностях функционирования образовательных систем; дидактические основы деятельностного подхода; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические основы разработки и реализации	Демонстрирует широкие знания из различных областей об исторических фактах развития и закономерностях функционирования образовательных систем; понимает основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; умеет анализировать	Устный опрос; Тест

	е, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;			реализации основных и дополнительных образовательных программ; имеет представления об ИКТ в педагогической деятельности;	основных и дополнительных образовательных программ; объясняет особенности использования ИКТ в педагогической деятельности;	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеет знаниями о особенностях использования ИКТ в педагогическом процессе;	
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий	Обучающийся должен уметь: планировать образовательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС,	Умения планирования и организации образовательной деятельности студентов в рамках требований	Демонстрирует готовность применять на практике новые методы, технологии обучения, использует соответствующие	Владеет и может применять на практике организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности	Полностью владеет умениями планирования и моделирования образовательного процесса, формулирует цели, предвидит	Решение методических задач

	, диагностически е средства оценки результативности и основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	используя ИКТ и другие современные методы и технологии обучения.	ФГОС и применением современных методы и технологии обучения, ИКТ не сформированы;	е средства диагностики образовательных результатов учащихся. Допускает погрешности в логике их использования, организации последовательно сти этапов учебного занятия;	и освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ; обладает в достаточной мере проектировочными, организаторскими и прогностическими умениями для разработки логичного и соответствующего типологии урока учебного занятия;	результаты и выстраивает занятие в соответствии с особенностями этапа развития речевого навыка, с учетом индивидуальных особенностей учащихся и требований к организации образовательного процесса ФГОС;	
	ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями	Обучающийся должен владеть: навыками проектирования, осуществления и анализа учебно-воспитательного	Навыки проектирования, осуществления и анализа учебно-воспитательного процесса не	Имеет незначительный опыт проектирования учебно-воспитательного процесса, не владеет	Имеет достаточный опыт проектирования учебно-воспитательного процесса, владеет	Отлично ориентируется в выборе методических приемов разработки и технологий реализации	Эссе; Сценарий (план-конспект) урока

	<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>	<p>о процесса с использованием современных технологий и методов обучения.</p>	<p>сформированы;</p>	<p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</p>	<p>эффективными способами реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ; организует образовательный процесс с использованием ИКТ, современных технологий и методик обучения ИЯ, учитывая индивидуальные особенности детей.;</p>	
--	---	---	----------------------	--	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
			0	100(+10)
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	3	0	3
2. Тестовый контроль - Тест	10	1	0	10
3. Контроль СРС Практическое задание	2	6	0	12
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	25	1	0	25
Модуль 2.				

Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	3	0	3
2. Тестовый контроль - Тест	10	1	0	10
3. Контроль СРС - Практическое задание	2	6	0	12
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный 0	Максимальный 100(+10)
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	3	0	3
2. Тестовый контроль - Тест	10	1	0	10
3. Контроль СРС Практическое задание	2	6	0	12

Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	3	0	3
2. Тестовый контроль - Тест	10	1	0	10
3. Контроль СРС -Практическое задание	2	6	0	12
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
			0	100(+10)
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1.Аудиторная работа - Устный опрос	1	3	0	3

2. Тестовый контроль - Тест	10	1	0	10
3. Контроль СРС Практическое задание	2	6	0	12
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	3	0	3
2. Тестовый контроль - Тест	10	1	0	10
3. Контроль СРС -Практическое задание	2	6	0	12
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Курс 4, семестр 8

Виды деятельности студентов	учебной	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
				Минимальный	Максимальный
				0	100(+10)

Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	4	0	4
2. Тестовый контроль - Тест	1	10	0	10
3. Контроль СРС - Сценарий (план-конспект) урока	2	3	0	6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	4	0	4
2. Тестовый контроль - Тест	1	10	0	10
3. Контроль СРС - Сценарий (план-конспект) урока	2	3	0	6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Описание оценочных средств:

Аудиторная работа включает в себя *устный опрос*, который позволяет оценить степень усвоения студентами учебного теоретического материала по темам, пройденных в каждом модуле. Подготовка к устному опросу предполагает просмотр рекомендуемой учебной литературы; работу с различными информационными источниками (конспектирование материалов по основным аспектам вопроса, составление доклада, привлечение интернет материалов из разных научных отраслей, составление индивидуального терминологического словаря с базовыми методическими понятиями, подготовки презентаций, подготовки выступлений с докладами и т.д.).

Тестовый контроль подразумевает выполнение студентами *теста* по пройденному теоретическому и практическому материалу модулей. В каждом модуле обучающиеся пишут 1 тест, содержащий 10 вопросов по изученным темам. Задания выполняются в письменном виде, что позволяет оценить индивидуальный результат усвоения материала, выявить частные и общие трудности в освоении темы и скорректировать дальнейшую учебную работу.

Контроль СРС предполагает разработку студентами *сценария плана-конспекта урока ИЯ* разных типов и видов. Студенты подготовлены к данному виду занятия: на ПЗ они упражнялись в составлении фрагментов учебных занятий, и ознакомлены с шаблоном сценария плана-конспекта урока ИЯ (технологической картой), используя которую самостоятельно разрабатывают план конспект урока ИЯ конкретного типа/вида. Другое задание включает выполнение *практического задания*, которое представлено в виде *методической задачи* по учебным темам. В задаче рассматривается определенный аспект изученного методического материала, решение задачи требует привлечения студентом, накопленного в ходе работы на занятиях и собственного опыта, материалов по конкретному вопросу.

Письменная контрольная работа предполагает написание студентами *эссе* по предложенным тематическим аспектам. При написании эссе студенты должны продемонстрировать умения самостоятельного анализа изученных по теме материалов, формулирования логичных выводов, самостоятельных умозаключений; стиль написания текста не имеет жестко заданных рамок; необходимо привлекать различные информационные источники; излагать собственное видение проблемы, интерпретировать информацию с привлечение графиков, моделей и т.п.; четко излагать свои мысли и аргументировать доводы. При подготовке к эссе следует актуализировать пройденный по темам материал, изучить различные информационные источники по темам работы.

Подготовка к экзамену (зачету): При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты ЛЗ и ПЗ, рекомендуемую учебную литературу и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованную преподавателем дополнительную литературу.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

Оценивание устного опроса проводится в баллах: предполагается выполнить 3/4 задания в каждом модуле, за каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл, таким образом максимальное количество баллов за такой тип работы равен 3/4 баллам,

- **3/4 балла** выставляется студенту, если он продемонстрировал полное соответствие требованиям по подготовке вопроса, дает развернутый аргументированный ответ, привлекая информацию из разных источников; знает и свободно оперирует терминами по теме, способен ответить на дополнительные вопросы по тематике вопроса.

2/3 балла выставляют в том случае, когда был дан исчерпывающий ответ по теме, однако очевидно недостаточное владение терминологией, содержание ответа ограничивается материалом занятий, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

- **0/1 баллов** выставляется студенту, если при ответе студентом допущены грубые ошибки в изложении материала, искажены данные, слабо ориентируется в тематической терминологии, не способен дать логичный ответ.

Оценивание теста: студент получает 1 балл за каждый правильно выполненный вопрос теста, максимально набирая 10 баллов. Тестирование проводится в письменной форме каждый студент получает индивидуальный балл.

Балл за выполненные задания	Значение показателей оценивания	
	В процентах от общего числа заданий	В абсолютном выражении
«10»	100-90%- правильно выполненных заданий	10-9
«0»	менее 50% - правильно выполненных заданий	менее 5

Разработка студентами *сценария плана-конспекта урока ИЯ* предполагает выполнение 3 заданий за модуль, каждый из которых оценивается в 2 балла.

2 балла получает студент, разработавший методически корректный конспект урока в соответствии с требованиями оформления шаблона, верно сформулировал цели, задачи урока по типу/виду формируемого навыка/умения; содержание соответствует заявленным целям и задачам, выдержал логику урока, последовательность этапов занятия, использовал приемы современных методов и технологий обучения, ИКТ; спланировал учебно-познавательную деятельность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1 балл получает план урока ИЯ в том случае, если при в целом корректном планировании учебного занятия была нарушена последовательность этапов/отсутствуют этапы урока данного типа, не привлекались приемы технологий эффективного обучения.

0 баллов выставляются в случае грубого несоответствия содержания плана-конспекта (тип/вид урока не соответствуют упражнениям и видам учебной деятельности, запланированным на занятии); использования неактуального шаблона.

Оценивание *эссе* проводится на основе выделенных критериев:

Критерии оценки эссе

Критерии	Требования к студенту	Макс. количество в %
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; самостоятелен при выполнении работы. 	20 %
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; использует широкий диапазон информационного пространства (большое количество информационных источников); интерпретирует текстовую информацию с помощью моделей, графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме. 	30 %
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> выдвигает тезисы сопровождая их грамотной аргументацией; приводит различные точки зрения давая им личную оценку; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует жанру проблемного доклада/научной статьи. 	30 %
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. 	20 %
Итого		100%

Оценивание *решения методической задачи*:

2 балла выставляется студенту, если он продемонстрировал полное понимание вопроса,

дает развернутый аргументированный ответ, привлекая информацию из разных источников; знает и свободно оперирует основными понятиями по вопросу.

1 балл выставляется в том случае, когда был дан исчерпывающий ответ по вопросу, основное содержание ответа отражает актуальное понимание задачи, однако студент затрудняется в аргументации своего ответа и последовательности раскрытия вопроса.

- 0 баллов выставляется студенту, если при ответе студент продемонстрировал полное непонимание задачи, не дал ответа или при его изложении были допущены грубые ошибки.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов для проверки усвоения умений:

- раскрывать теоретические аспекты изученных в курсе вопросов в области теории и практики обучения иностранным языкам;
- Продемонстрировать практические умения и навыки организации образовательного процесса, представив разработку фрагмента урока определенного вида/типа.

Перечень вопросов для экзамена:

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения монологической речи.
2. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения диалогической речи.
3. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения письменной речи.
4. Отбор фонетического, грамматического и лексического материала.
5. Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом.
6. Методы, приёмы, способы развития фонетических, грамматических и лексических навыков.
7. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
8. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений.
9. Учебно-методический комплект. Его основные части и их методическая характеристика.
10. Планирование процесса обучения ИЯ в средней школе в условиях реализации ФГОС. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование.
11. Специфика урока ИЯ. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС II.
12. Типология уроков ИЯ. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока.
13. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка (профессиональный стандарт Педагог).
14. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19 в. и начале 20 в. Переводные и прямые методы. Смешанные методы.
15. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания ИЯ в России.
16. Современные направления в методике обучения ИЯ.
17. Интенсивные методы обучения ИЯ.
18. Коммуникативный метод обучения ИЯ.
19. Факультативный курс и внеурочная работа по ИЯ. Цели, задачи и организационные формы проведения факультативного курса.
20. Цели и задачи внеурочной работы. Требования к содержанию и формы проведения внеурочной работы.

Примерный перечень практических заданий

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию грамматических навыков.

3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию рецептивных лексических навыков.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию лексических навыков.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения фонетической зарядки.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения речевой зарядки.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
11. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений письменной речи.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений поискового чтения.
17. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.
18. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом.
20. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

Образец экзаменационного билета:

1. *Теоретический вопрос:* Рассказать о средствах обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету
2. *Практическое задание:* Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретический вопрос билета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена в полном объеме без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл теоретический вопрос, однако допущены неточности в определении основных понятий, материал представлен в сжатом и нераспространенном виде. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных понятий, фундаментальных методов. Вопросы теории в целом изложены достаточно, но содержание ответа – объем фактологического материала, отсутствие анализа фундаментальных/современных исследований по теме не позволяют составить полное представление по вопросу. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на дополнительный вопрос. Студент не справился с выполнением практического задания или при выполнении допущены грубые ошибки, искажена логика ответа.

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и содержания. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практического задания. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам (МОИЯ).
2. Место лингводидактики и методики обучения иностранному языку в системе знаний.
3. Методика обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС II.
4. Модернизация школьного образования.
5. Особенности проектирования современного урока ИЯ.
6. Языковая личность как центральная категория МОИЯ.
7. Средства обучения иностранному языку.
8. Закономерности развития культурно-языковой личности.
9. Современная языковая политика в области языкового образования России.
10. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.
11. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
12. Специфика и возможности учебного предмета иностранный язык.
13. Понятие «коммуникативная компетенция».
14. Сущность, структура коммуникативной компетенции.
15. Общеευропейские уровни владения иностранным языком.
16. Российские уровни владения иностранным языком.

17. Реализация уровневого подхода к обучению иностранным языкам в новых стандартах и программах.
18. Понятие «межкультурная компетенция».
19. Системно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам.
20. Основные компоненты системы обучения иностранным языкам.
21. Цели и задачи обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС II.
22. Содержание и цели обучения иностранному языку на современном этапе.
23. Профессиональный стандарт педагога.
24. Дидактические принципы обучения иностранным языкам.
25. Методические принципы обучения иностранным языкам.

Критерии оценки (в баллах):

Результирующая оценка складывается из накопленного балла за выполнение заданий текущего контроля за 2 модуля и баллов рубежного контроля, а также возможно получение поощрительных баллов за участие студента в студенческих олимпиадах, публикациях статей, работе со школьниками. При итоговой оценке учитывается посещаемость студентом лекционных и практических (семинарских) занятий (вычетом штрафных баллов из накопленной суммы баллов).

Зачтено получает студент при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов); не зачтено получает студент, у которого в результате освоения двух модулей в семестре накоплено от 0 до 59 рейтинговых баллов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Перечень вопросов к устному опросу:

1. Основные педагогические функции учителя иностранных языков в современных условиях. Требования к профессиональной квалификации и личности учителя иностранных языков (Профессиональный стандарт Педагог).
2. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса в условиях реализации ФГОС второго поколения.
3. Обучение фонетике. Требования школьной программы к усвоению фонетического материала.
4. Обучение лексике. Требования школьной программы к усвоению лексического материала.
5. Обучение грамматике. Требования школьной программы к усвоению грамматического материала.
6. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Основные этапы работы над текстом.
7. Обучение письму и письменной речи в средней общеобразовательной школе.
8. Аудирование как цель и как средство обучения иностранным языкам.
9. Обучение монологической речи. Её разновидности и характеристики.
10. Обучение диалогической речи. Её разновидности и характеристики.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (обучение иностранным языкам в общеобразовательном учреждении).
12. Системно-деятельностный подход в ОИЯ и основная стратегия обновления школ.
13. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Знания»
14. Научно обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка.
15. Контроль в обучении иностранному языку.
16. Самостоятельная работа учащихся в овладении иностранным языком. Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС второго поколения.
17. ИКТ и условия их успешного пользования при обучении иноязычной речевой деятельности.
18. Роль лингвострановедческого аспекта при обучении иноязычной культуре в средней школе на материале иностранного языка.
19. Современный урок иностранного языка. Логика урока.
20. Методическое содержание урока иностранного языка.

Тест

1. Каким документом должен руководствоваться учитель в работе в конкретном классе:
 - а) УМК
 - б) программа
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Перечислите вспомогательные методы обучения:
 - а) анкетирование, тестирование, беседа
 - б) критический анализ, обобщение
 - в) эксперимент
3. В содержании обучения ИЯ традиционно выделяют 3 компонента. Укажите правильный вариант
 - а) коммуникативный, психолингвистический, методический
 - б) лингвистический, педагогический, методологический
 - в) лингвистический, психологический, методологический
4. Процесс обучения ИЯ и закономерности усвоения языка как нового средства коммуникации – это ...
 - а) объект изучения
 - б) предмет изучения
 - в) субъект изучения
5. На что направлена стратегическая цель обучения ИЯ:
 - а) передача основных знаний по языку

- б) формирование языковой личности
 - в) развитие навыков говорения
6. Отрицательное влияние родного языка при овладении ИЯ в виде наложения навыков – это ...
- а) языковая интерференция
 - б) семантизация
 - в) межкультурная интерференция
7. Какой метод предусматривает тщательный отбор коммуникативных ситуаций со стороны преподавателя и их актуальное осознание со стороны учащихся:
- а) сознательно – коммуникативный метод
 - б) традиционный
 - в) индивидуальный
8. Общепринятая и закрепленная в практике норма обучающей деятельности учителя, в которой есть типичные повторяющиеся черты, соответствующие современным достижениям науки:
- а) книга для учителя
 - б) Профессиональный стандарт Педагог
 - в) методический стандарт
9. Какая парадигма рассматривает в качестве главной ценности свободную творческую личность, способную жить и работать в постоянно изменяющемся мире:
- а) знаниево-центрическая парадигма
 - б) личностно-ориентированная парадигма
 - в) коммуникативная парадигма
10. Какая парадигма рассматривает в качестве главной ценности свободную творческую личность, способную жить и работать в постоянно изменяющемся мире
- а) знаниево-центрическая парадигма
 - б) личностно-ориентированная парадигма
 - в) коммуникативная парадигма
11. Обучения иностранного языка рассматривается в аспектах ...
- а) образовательной
 - б) предметной, прагматической
 - в) образовательной и прагматической
12. Методический стандарт – это ...

а) закрепленная норма обучения деятельности преподавателя и закономерности усвоения предмета

б) общепринятая и закрепленная в практике норма обучения деятельности учителя, в которой есть типичные, повторные черты, соответствующие современным достоинством науки

в) оба ответа верны

13. Современный образовательный стандарт включает в себя

а) концепция обучения

б) метод обучения

в) принципы и приемы обучения

г) все ответы верны

14. Какие требования к уровню овладения грамматическим материалом отражаются в ФГОС:

а) получить представление об основных грамматических категориях; распознавать изучаемый материал при чтении и аудировании и использовать его в общении

б) кратко высказываться на темы, описать картинку, участвовать в диалоге, расспросе

в) написать письмо, поздравление, эссе

г) нет правильного ответа

15. Предмет «иностраный язык» выполняет функции:

а) коммуникативную, образовательную, развивающую

б) воспитательную, личностно-деятельностную, интегративную

в) когнитивную, гуманистическую, социокультурную

г) нет верного ответа

Примеры методических задач

Задача. Определите разницу в работе с одним и тем же текстом. Каковы цели работы с текстом в каждом случае?

1. Ученики за ограниченное количество времени читают текст про себя, затем выбирают из предложенного списка заголовки для отдельных абзацев текста. После этого ученики снова бегло читают текст про себя и отвечают на вопросы, относящиеся к основной проблематике текста.

2. Ученики читают текст с пробелами про себя. После этого они самостоятельно выбирают из предложенного списка подходящие слова и словосочетания для заполнения пробелов.

Задача. Определите наиболее оптимальный, интересный, простой способ закрепления изученной лексики на младшей ступени обучения. Приведите свои примеры.

- Провести тренировочный диктант.
- Заполнить с учениками кроссворд с новыми словами.
- Индивидуально опросить каждого ученика.
- Прочитать и перевести текст с новыми словами.
- Прочитать и выучить небольшой стишок (рифмовку, песенку) с новыми словами.
- Провести игру-соревнование на использование новых слов.
- Выполнить большое количество языковых упражнений.

Задача. Являются ли перечисленные действия учителя ошибочными? Обоснуйте возможные причины ошибочных действий учителя.

- Учитель совсем не исправляет ошибки учеников в устной речи.
- Учитель исправляет каждую ошибку ученика в устной речи, перебивая его.
- Учитель никогда не проводит письменные диктанты и другие проверочные работы на знание лексики.
- Учитель никогда не использует классную доску при введении нового материала.
- Учитель оценивает только домашние задания, но не работу на уроке.
- На уроках используются только две формы работы: индивидуальная и фронтальная.
- Учитель говорит только на иностранном языке в течение всего урока.
- Внеклассные мероприятия на иностранном языке не проводятся.
- Учитель не использует никаких дополнительных материалов, а работает только с учебником.
- Учитель не изучает книгу для учителя.

Задача. Сформулируйте возможные последствия следующих ошибочных действий учителя.

- Учитель спрашивает только хорошо успевающих учеников.
- При работе с текстом не предусматривается предтекстовый этап.
- Учитель не использует речевые упражнения, полагая, что ученики не справятся.
- Учитель никогда не готовит планы-конспекты.
- На уроках не проводится речевая зарядка.
- Учитель наказывает учеников за плохое поведение в форме переписывания нескольких страниц словаря (задание на дом).

– За невыполнение домашней работы ученики весь урок должны переводить тексты с иностранного языка на русский язык.

– На уроках иностранного языка на младшей ступени нет фонетической зарядки.

– В качестве «разрядки» ученики весь урок смотрят фильм на иностранном языке, не выполняя при этом никаких упражнений.

– Учитель не проводит работу над ошибками.

Задача. Расскажите об опыте использования информационно-коммуникационных технологий в учебных заведениях различных стран.

Задача. Определите и укажите в таблице объекты анализа: а) содержание урока; б) структура урока; в) способы педагогического руководства, микроклимат; г) применяемые методы и средства обучения.

Задания для составления сценария (плана-конспекта) урока

1. Посмотрите урок и сделайте методический анализ на соответствие требованиям ФГОС II. Аргументируйте свою точку зрения.

2. Проанализируйте урок (фрагмент урока) по схеме:

- приведите название темы;

- определите метод объяснения, мотивируйте его обоснованность;

- перечислите приемы, использованные при объяснении, докажите необходимость (или ненужность) их применения;

- отметьте, использовался ли дополнительный материал к учебнику, насколько это было целесообразно;

- укажите, сопровождалось ли объяснение использованием наглядных пособий и ТСО и насколько целесообразно это использование;

- отметьте, как были реализованы цели, поставленные в данном фрагменте.

- изложите ваши выводы и рекомендации.

3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения с использованием современных технологий.

4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения с использованием современных технологий.

Сценарий (план-конспект) урока строится на основе технологической карты.

Технологическая карта урока

Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося		
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия/ Формируемые способы деятельности		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная

Технологическая карта урока включает:

Цель урока, Задачи

Планируемый результат

Предметные умения

УУД

Основные понятия урока

Организация пространства (формы работы, ресурсы, межпредметные связи)

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная).

Перечень примерных тем эссе:

1. Методические и содержательные аспекты обучения иностранному языку на современном этапе.
2. Тематическое и поурочное планирование.
3. Специфика организации деятельности учителя иностранных языков в условиях введения ФГОС.
4. Деятельность учителя иностранных языков в условиях введения профессионального стандарта педагога.
5. Современный урок и требования ФГОС. Как планировать занятие по иностранному языку.
6. Здоровьесберегающая технология на уроке ИЯ в школе.
7. Портрет современного учителя иностранных языков.
8. Факультативный курс и внеурочная работа по ИЯ.

9. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий в контексте требований ФГОС.
10. Воспитательный потенциал урока ИЯ в формировании патриотических чувств учащихся.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.