

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:44:47
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Методика обучения башкирской литературе

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.15

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
старший преподаватель
Дильмухаметов И. Т.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	15
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Обучающийся должен: Знать требования образовательных стандартов по учебному предмету.	Не знает требования образовательных стандартов по учебному предмету	Частично знает требования образовательных стандартов по учебному предмету	Хорошо знает требования образовательных стандартов по учебному предмету	Отлично знает требования образовательных стандартов по учебному предмету	Тест. Выполнение индивидуальных заданий.
	ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и	Обучающийся должен: Уметь реализовывать	Не владеет методами и приемами для реализации	Не полностью владеет методами и приемами для	Хорошо владеет методами и приемами для реализации	Отлично владеет методами и приемами для	Тест. Выполнение индивидуальных

<p>организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>заданий.</p>
<p>ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть методами и приемами для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Нет способности реализовывать формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Частично способен реализовывать формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Хорошо способен реализовывать формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Отлично способен реализовывать формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Тест. Выполнение индивидуальных заданий.</p>

	реализации образовательных программ						
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Знать способы формирования образовательной среды комфортной и понятной с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при обучении родной литературе	Не знает способы формирования образовательной среды комфортной и понятной с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при обучении родной литературе	Плохо знает способы формирования образовательной среды комфортной и понятной с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при обучении родной литературе	Хорошо знает способы формирования образовательной среды комфортной и понятной с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при обучении родной литературе	Отлично знает способы формирования образовательной среды комфортной и понятной с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при обучении родной литературе	Тест. Выполнение индивидуальных заданий.
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на	Обучающийся должен: Уметь использовать профессиональные знания и умения при индивидуальном проектировании урочной и внеурочной деятельности.	Не способен использовать профессиональные знания и умения при индивидуальном проектировании урочной и внеурочной деятельности.	Не полностью способен использовать профессиональные знания и умения при индивидуальном проектировании урочной и внеурочной деятельности.	Способен использовать профессиональные знания и умения при индивидуальном проектировании урочной и внеурочной деятельности.	Отлично способен использовать профессиональные знания и умения при индивидуальном проектировании урочной и внеурочной деятельности.	Тест. Выполнение индивидуальных заданий.

	достижение личностных результатов						
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Обучающийся должен: Владеть знаниями различных средств оценивания достижений учащихся при изучении родной литературы.	Не владеет знаниями различных средств оценивания достижений учащихся при изучении родной литературы.	Не полностью владеет знаниями различных средств оценивания достижений учащихся при изучении родной литературы.	Хорошо владеет знаниями различных средств оценивания достижений учащихся при изучении родной литературы.	Отлично владеет знаниями различных средств оценивания достижений учащихся при изучении родной литературы.	Тест. Выполнение индивидуальных заданий.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Обучающийся должен: Знать принципы и закономерности учета социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при	Не владеет навыками анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Не полностью владеет навыками анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Хорошо владеет навыками анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных	Отлично владеет навыками анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Тест. Выполнение индивидуальных заданий.

соответствии с требованиями федеральных государственных	федеральных государственных образовательных стандартов	осуществлении обучения, воспитания и развития стандартов	х потребностей обучающихся	образовательных потребностей обучающихся	х потребностей обучающихся	образовательных потребностей обучающихся	
ых образовательных стандартов	ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь проектировать способы обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Нет способности и умения проектировать способы обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Не полностью умеет проектировать способы обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Хорошие умения и способности проектировать способы обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Отличные умения и способности проектировать способы обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Тест. Выполнение индивидуальных заданий.
	ОПК-3.1. Знает способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам)	Обучающийся должен: Владеть навыками анализа и проектирования способов	Не знает принципы и закономерности учета социальных, психофизических и	Не полностью знает принципы и закономерности учета социальных, психофизически	Хорошо знает принципы и закономерности учета социальных, психофизически	Отлично способен выделять принципы и закономерности учета социальных,	Тест. Выполнение индивидуальных заданий.

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития	х и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития.	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития.	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: Знать основные законы, нормативно правовые акты, касающиеся образовательной деятельности, и федеральные государственные образовательные стандарты и	Не владеет способностью организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами педагогической этики.	Не полностью владеет способностью организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами педагогической этики.	Хорошо владеет способностью организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами педагогической этики.	Отлично владеет способностью организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами педагогической этики.	Тест. Выполнение индивидуальных заданий.

нормами профессиональной этики		образовательные программы при обучении родной литературе.					
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой.	Обучающийся должен: Уметь выбирать образовательные программы в соответствии с образовательными стандартами и основной общеобразовательной программой.	Не способен выбирать образовательные программы в соответствии с образовательными стандартами и основной общеобразовательной программой.	Не полностью способен выбирать образовательные программы в соответствии с образовательными стандартами и основной общеобразовательной программой.	Хорошо способен выбирать образовательные программы в соответствии с образовательными стандартами и основной общеобразовательной программой.	Способен отлично, осознанно выбирать образовательные программы в соответствии с образовательными стандартами и основной общеобразовательной программой.	Тест. Выполнение индивидуальных заданий.
	ОПК-1.1. Знает законы и иные	Обучающийся должен:	Не знает основные	Плохо знает основные	Хорошо знает основные	Отлично знает основные	Тест. Выполнение

	нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ.. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Владеть способностью организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами педагогической этики.	законы, нормативно правовые акты, касающиеся образовательной деятельности, и федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы при обучении родной литературе	законы, нормативно правовые акты, касающиеся образовательной деятельности, и федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы при обучении родной литературе	законы, нормативно правовые акты, касающиеся образовательной деятельности, и федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы при обучении родной литературе	законы, нормативно правовые акты, касающиеся образовательной деятельности, и федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы при обучении родной литературе	индивидуальных заданий.
ОПК-8. Способен	ОПК-8.2. Умеет использовать	Обучающийся должен:	Не умеет использовать в	Не полностью умеет	Хорошо умеет использовать	Умеет осмысленно,	Тест. Выполнение

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительно в образовании детей</p>	<p>Знать этапы, методы, приемы, технологии, формы, принципы образовательного процесса, в процессе преподавания родного языка.</p>	<p>процессе педагогической деятельности современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	<p>использовать в процессе педагогической деятельности современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	<p>ать в процессе педагогической деятельности современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	<p>осознанно использовать в процессе педагогической деятельности современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	<p>индивидуальных заданий.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь использовать в процессе педагогической деятельности современные методики и технологии организации образовательной деятельности,</p>	<p>Не владеет навыками формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач обеспечения качества</p>	<p>Не полностью владеет навыками формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач обеспечения</p>	<p>Хорошо владеет навыками формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач обеспечения качества</p>	<p>Отлично владеет навыками формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач обеспечения</p>	<p>Тест. Выполнение индивидуальных заданий.</p>

	<p>обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	
	ОПК-8.1. Знает	Обучающийся	Не знает этапы,	Не полностью	Хорошо знает	Отлично знает	Тест.

	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний;</p>	<p>должен: Владеть навыками формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>методы, приемы, технологии, формы, принципы образовательного процесса, в процессе преподавания родного языка</p>	<p>знает этапы, методы, приемы, технологии, формы, принципы образовательного процесса, в процессе преподавания родного языка</p>	<p>этапы, методы, приемы, технологии, формы, принципы образовательного процесса, в процессе преподавания родного языка</p>	<p>все этапы, методы, приемы, технологии, формы, принципы образовательного процесса, в процессе преподавания родного языка</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий.</p>
--	---	---	---	--	--	--	---

	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.						
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1., Содержание и структура методики преподавания литературы				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	1	22	0	22
2. Индивидуальные задания	3	1	0	3
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
Модуль 2. Организация обучения литературе				
Текущий контроль				

1. Аудиторная работа	1	22	0	22
2. Индивидуальные задания	3	1	0	3
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				

Критерии оценки (в баллах) экзамена:

- **60-100 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **0-59 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы, Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

На практических занятиях студенты отвечают по заранее подготовленным записям на вопросы по теме практического занятия. При подготовке к практическим занятиям используются различные источники. После каждого выступления аудитория задает вопросы, выступающий задает вопросы аудитории, обсуждаются некоторые моменты выступления, рассматриваются различные точки зрения по тому или иному вопросу. При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки (в баллах) практических занятий

- **3 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **2 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **1 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **0 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тестовый контроль - предлагается несколько вопросов, на которые дается три-четыре ответа, из которых только один является правильным. Задание в тестовой форме — это варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание. Подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании обучающимся данного учебного материала.

Критерии оценивания тестовых заданий

- 10 баллов – за правильный ответ на 20 вопросов
- 9 баллов – за правильный ответ на 18-19 вопросов
- 8 баллов – за правильный ответ на 16-17 вопросов
- 7 баллов – за правильный ответ на 14-15 вопросов
- 6 баллов – за правильный ответ на 12-13 вопросов
- 5 баллов – за правильный ответ на 10-11 вопросов
- 4 балла – за правильный ответ на 9 вопросов
- 3 балла – за правильный ответ на 8 вопросов
- 2 балла – за правильный ответ на 6-7 вопросов
- 1 балла – за правильный ответ на 3-5 вопросов
- 0 баллов – за правильный ответ на 0-2 вопросов

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.,Содержание и структура методики преподавания литературы				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	1	22	0	22
2. Индивидуальные задания	3	1	0	3
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
Модуль 2.Организация обучения литературе				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	22	0	22
2. Индивидуальные задания	3	1	0	3
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				

--	--	--	--	--

Перечень вопросов к экзамену

1. Әзәбиәт укытыу методикаһының предметы, бурыстары һәм структураһы.
2. Укытыуының теоретик һәм методик белемен камиллаштырыу юлдары.
3. Әзәбиәт укытыу методикаһының башка фәндәр менән бәйләнеше.
4. Башкорт әзәбиәте программаларының төзөлөү принциптары, йөкмәткеһе.
5. V-XI кластар өсөн башкорт әзәбиәтенән дәреслек-хрестоматиялардың төзөлөү принциптары, йөкмәткеһе.
6. Әзәбиәттән эште планлаштырыу.
7. Әзәбиәттән кабатлау, нығытыу, йомғаклау дәрестәре.
8. Инеш дәрестәрҙең максаты һәм төрҙәре.
9. Әзәби теоретик төшөнсәләрҙең программала бирелеше, уны өйрәнеу юлдары.
10. Әзәбиәт укытыу методтары һәм алымдары.
11. Тасуири укыуҙың урыны, төрҙәре һәм алымдары.
12. Әзәби әсәрҙең тексы өстөндә эш алымдары.
13. Әсәргә анализдың максаты, принциптары һәм состав элементтары.
14. Әсәрҙегә образдарҙы өйрәнеу, язуының образ тыуызырыу саралары. Образ-персонаж-герой-характер-тип.
15. Әзәби әсәрҙе анализлауҙың төп өс юлы (Ғафаров Б.Б., Ғималова М.Ғ., Заһидуллина Д.Ғ. буйынса).
16. Әсәрҙең сюжет-композиция үзенсәлектәрен өйрәнеу.
17. Халыҡ ижады әсәрҙәренең программала сағылышы. Әкиәттәрҙе өйрәнеу.
18. Йырҙар. Уларҙың тематикаһы һәм өйрәнеу үзенсәлектәре.
19. Хикәйәләу тибындағы ирекле иншалар язырға өйрәтеу методикаһы.
20. Никольский һәм Кудряшев классификацияһы буйынса метод һәм алымдарға характеристика.
21. Әзәбиәттән дәрестәрҙе классификациялау. Әзәби әсәрҙе өйрәнеу дәрестәре.
22. Дәресте ойштороуҙың дидактик нигеҙҙәре.
23. Юғары кластарҙа (9-11) әзәбиәт укытыу үзенсәлектәре.
24. Әзәбиәт дәрестәрендә һүзлек-фразеологик эш.
25. Һөйләу телмәрен үстәреу юлдары.
26. Лирик шиғырҙарҙың үзенсәлектәрен өйрәнеу методикаһы.
27. Драма әсәрҙәрен өйрәнеу үзенсәлектәре.
28. Тасуирлау тибындағы иншалар язырға өйрәтеу.
29. Түбән кластарҙа (5-8) әзәбиәт укытыу үзенсәлектәре.
30. Эпик әсәрҙе өйрәнеу.

31. Мәкәлдәрзе, әйтемдәрзе өйрәнеү.
32. Языусының биографияһын өйрәнеү үзенсәлектәре.
33. Кобайыр жанрының үзенсәлектәре, идея-тематикаһын өйрәнеү методикаһы.
34. Өзәбиәт буйынса кластан тыш эштәр.
35. Өзәбиәттән дәресте ойштороузың дидактик нигеззәре.
36. Өсәрзең тел-һүрәтләү сараларын өйрәнеү.
37. Изложениелар, уларзы үткәреү методикаһы.
38. Өзәбиәт дәрестәрәндә техник саралар кулланыу, күргәзмәлелек.
39. Ижади (ирекле) иншалар, уларзың төрзәре, язырға өйрәтеү методикаһы.
40. Өзәбиәт дәрестәрәндә фекер йөрөтөү тибындағы ижади иншалар.
41. Өзәбиәт дәрестәрәндә телмәр үстәреүзең методологик һәм психоллингвистик нигеззәре, төп принциптары, системаһы.
42. Өзәби инша төрзәре, өйрәтеү методикаһы.
43. Өзәбиәт һәм һынлы сәнғәт. Картиналар буйынса эш алымдары. Инша яззырыу.
44. Обзор (күзәтеү) темаларзы өйрәнеү методтары.
45. Язма эштәрзе тикшерәү, баһалау һәм анализлау.
46. Өзәби әсәрзе өйрәнгәндә план төзөргә өйрәтеү.
47. Стандарт булмаған дәрес төрзәренә характеристика. Дәрес–семинар, дәрес-конференция, дәрес-практикум.
48. Кластан тыш укыу дәрестәрәнең әһәмиәте. Уларзы ойштороу алымдары.
49. Башкорт әзәбиәте методикаһы фәнәнең формалашыуы. Методиканың төп сығанактары.
50. Публицистик жанр иншаларын язырға өйрәтеү.
51. Бөгөнгө дәрескә куйылған талаптар.
52. Дәрестә укыусыларзың эшмәкәрлеген ойштороу формалары.
53. Хезмәттәшлек педагогикаһы.
54. Ш.А. Амонашвиле технологияһы.
55. Е.Н. Ильин технологияһы.
56. Проблемалы укытыузың йөкмәткеһе.
57. В.Ф. Шаталов технологияһы.
58. С.Н. Лысенкова технологияһы.
59. Укыу-укытыузы шәхсиләштерәү технологияһы.
60. «Мәзәниәттәр һөйләшеү» технологияһы.

61. Үстөрөлешле укытыу технологияһы.
62. Альтернатив технологиялар. Вальдорф педагогикаһы.
63. Ихтималлыклы укытыу технологияһы. Мария Монтессори концепцияһының төп идеяһы.
64. С.Френе, Б.П. Никитындың үстөрөлешле уйындар технологияһы.
65. Программалаштырылған укытыу технологияһы.
66. Структураль (структур) анализ юлы (мәктәп программаһына ингән бер әсәр өлгөһөндә).
67. Биографик анализ юлы (мәктәп программаһына ингән бер әсәр өлгөһөндә).
68. Мәзәни-тарихи анализ (мәктәп программаһына ингән бер әсәр өлгөһөндә).
69. Сағыштырма-тарихи анализ (мәктәп программаһына ингән бер әсәр өлгөһөндә).
70. Шәрехләү (Интерпретация) анализ (мәктәп программаһына ингән бер әсәр өлгөһөндә).
71. Системалы анализ юлы (мәктәп программаһына ингән бер әсәр өлгөһөндә).
72. Башкорт әзәбиәтенән программа. 5-11 кластар өсөн. - Өфө, 2003. М.Ғималова, Ғ.Хөсәйенов, А.Байғарин; Башкорт теле һәм әзәбиәтенән программа. 1-11 кластар өсөн. Урыс мәктәптәрендә укыған башкорт балалары өсөн. Тикеев Д.С., Толомбаев Х.А., Хөснөтдинова Ф.Ә.; Башкорт теленән программа. Укытыу урыс телендә алып барылған мәктәптәрҙең 1-11 кластары өсөн. Усманова М.Ғ., Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С., Ғәбитова З.М., Вәлишина Л.Ғ. программаларының концепцияһы, окшаш һәм айырмалы яктары.

Тестовые задания

1 вариант

1. Нисәнсе йылдан башлап әзәбиәт укытыу методикаһы үз аллы фән буларак үсеш башлай?
 - а) 1914 йыл
 - б) 1921 йыл
 - в) 1923 йыл
2. Әзәбиәт укытыу методикаһы ниндәй фән?
 - а) әзәбиәтте өйрәнеу юлдарын күрһәткән фән
 - б) укытыусының һәм укыусының аралашыуын өйрәнгән фән
 - в) укыусының физиологик үсешен өйрәнгән фән
3. Методика укытыузың ниндәй аспекттарын билдәләй?
 - а) йөкмәткеһен, структураһын, метод һәм алымдарын

б) программаларзы, дәреслектәрзе, кулланмаларзы

в) дәрестәр системаһын, тәрбиәүи сараларзы

4. Өзәбиәт укытыузың максаты

а) өзәбиәтсе, тәңкитсе әзерләү

б) гармоник үсешкән шәхес тәрбиәләү

в) белем һәм тәрбиә биреү, телмәр үстереү, аң үсешен тәъмин итеү

5. Методиканың өйрәнеү объекты

а) педагогик процесс (дәрестә укыусы менән укытыусының өзәби әсәр нигезендә аралашыу)

б) мәктәп системаһы

в) укыу әсбаптарының төзөлөү принциптарын

6. Өзәбиәт укытыу методикаһы ниндәй фәндәр менән бәйлә?

а) педагогика, психология, философия, эстетика, тарих, сәнғәт

б) экономика, математика, физика

в) микробиология, офтольмология

7. Өзәбиәт укытыузың төп принциптары.

а) тарихлык, укытыузы бөгөнгө тормош менән бәйләү, бөтөнлек

б) системалылык, берзәмлек, үз-ара бәйләнеш, күсә килешлек

в) етезлек, статистик, эксперименталь

г) педагогик-психологик

8. 50–се йылдарза М.Ғафури ижады буйынса кандидатлык диссертацияһын яклаған ғалимды ата.

а) Бану Мәғәсүмова

б) Мәрийәм Ғималова

в) Туғазак Яһүзин

9. Билдәле бер фәннең, тәғлимәттең, караштың асылын тәшкит иткән төп фекер:

1. методология

2. методика

3. принцип

10. Өзәбиәт методикаһы ниндәй фәннең тармағы?

1. педагогика

2. психология

3. тел ғилеме

11. Кешелек донъяһы барлыкка килгәндән үк тыуған ғилем.

1. әзәбиәт методикаһы

2. әзәбиәт теорияһы

3. халык педагогикаһы

12. Н.И. Кудряшевтың метод һәм алымдарға биргән классификацияһын билдәлә.

а) ижади укыу, эвристик

б) эзләнеү, репродуктив

в) иллюстратив, аңлатма

13. В.А. Никольский классификацияһы

а) әсәрҙең йөкмәткеһен эмоциональ кабул итеү

б) интерпретация, әзәби эзләнеү

в) аңлатмалы укыу методы

14. Хәзерге методистарҙың метод һәм алымдарға классификацияһы (М.Г. Качурин, В.Г. Маранцман, Г.Н. Ионин)

а) интерпретация, әзәби эзләнеү, публицистик-тәңкит

б) аңлатмалы укыу, эвристик, репродуктив

в) эксперименталь, ижади укыу, проблемалы укытыу

15. Ю.К. Бабанский күрһәткән методтарҙың алымдарын язып сығығыз

а) укытыу, танып белеү эшмәкәрлеген ойштороу методтары:

б) укыу, танып белеү эшмәкәрлеген стимуллаштырыу методтары:

в) контроль һәм уларҙың һөҙөмтәләренә ирешеү методтары:

16. Әҙер материал менән эш итеүҙе аңлаткан методты билдәлә.

1. ижади укытыу метод

2. репродуктив метод

3. эвристик метод

17. Әсәрҙең йөкмәткеһен үзләштереүҙе, тасуири укыуҙы аңлаткан методты билдәлә.

1. тикшеренеү методы

2. ижади укыу методы

3. проблемалы укытыу методы

18. Үзаллы эшләүҙе, ижади эзләнеүҙе талап иткән методты билдәлә.

1. эвристик метод

2. тикшеренеу методы

3. эзләнеу методы

19. Күргәзмә материалдар менән эш итеүзе аңлаткан методты билдәлә.

1. иллюстратив метод

2. эвристик метод

3. репродуктив

20. Укыусыларзың ижади эзләнеүенә, танып белеу максатында куйылған һораузарға, биремдәргә яуап табып, куйылған проблемаларзы үз аллы хәл итеүзе аңлаткан методты билдәлә.

1. эвристик метод

2. проблемалы укытыу методы

3. экспериметаль метод

2 вариант

1. Н.И. Кудряшев дәрестәрзең ниндәй типтарын билдәләй?

а) стандарт булмаған дәрестәр

б) инеш, анализ, йомғаклау дәрестәре

в) әсәрзе өйрәнеу, әзәбиәт теорияһын өйрәнеу, телмәр үстәреу дәрестәре

2. Дәрестең тибы, структураһы нимәнән сығып билдәләнә?

а) дидактик бурыстары, максаты, йөкмәткеһенән

б) әсәрзең күләменән, языусының ижадынан

в) жанр үзенсәлектәре

3. Мәктәп практикаһында ниндәй төр дәрестәр киң кулланыла?

а) дәрес – концерт, дәрес – диспут

б) инеш, йомғаклау дәрестәре

в) анализ, катнаш дәрестәр

4. Дәрес ниндәй өлөштәрзән тора?

а) инеш, яңы материалды аңлатыу, өйгә эш биреу

б) ойоштороу, яңы материалды аңлатыу, нығытыу, йомғаклау, өйгә эш биреу, баһалау

в) яңы материалды аңлатыу, нығытыу, өйгә эш биреу, баһалау

5. Стандарт дәрес, стандарт булмаған дәрестән нисек айырыла?

а) дәрестең формаһы, ойошторолоуы, вакыты, эш алымдары менән

- б) максаты, бурыстары, эш төрзәре менән
 - в) структураһы, метод алымдары менән
6. Өзәбиәттән генә үткәрелә торған дәрестәрзе билдәлә
- а) инеш, анализ, йомғаклау дәрестәре
 - б) эпик, лирик, драма әсәрзәрен өйрәнәү дәрестәре
 - в) кластан тыш укыу, телмәр үстәрәү, язуусының биографияһын өйрәнәү дәрестәре
7. Стандарт булмаған дәрес төрзәрен билдәлә.
- а) дәрес панорама, дәрес викторина, дәрес сәйәхәт, дәрес лабиринт, дәрес пресс-конференция
 - б) йөкмәткене эмоциональ кабул итеү дәресе, йөкмәткене тәрәнәйтеү дәресе, телмәр үстәрәү дәресе
 - в) дәрес-конференция, кино - дәрес, теледәрес, дәрес диспут, дәрес хөкөм
8. Өйрәнелә торған әсәр менән кызыкһындырыу, уны кабул итергә әзерләү дәрес төрөн билдәлә.
- а) кабатлау дәресе
 - б) инеш дәрес
 - в) контроль дәрес
9. Өзәби әсәрзе өйрәнәү дәрестәрен билдәлә.
- а) кабатлау, байкау, катнаш
 - б) инеш, анализ, йомғаклау
 - в) өзәби – тарихи, контроль, биография өйрәнәү дәресе
10. Өзәби әсәрзе өйрәнәүзең төп этаптарын билдәлә
- а) инеш, тексты анализлау, йомғаклау
 - б) тексты анализлау, телмәр үстәрәү, йомғаклау
 - в) әңгәмә, һораузарға яуап
11. Өзәби әсәрзең йөкмәткене буйынса ниндәй пландар төзәлә?
- а) хәбәр, атама һөйләм формаһында
 - б) өндәү һөйләм формаһында, һығымта яһау
 - в) цитаталы, һорау һөйләм формаһында
12. Пландың ниндәй төрзәре түбән кластарза, кайһылары юғары кластарза төзәлә?
- 1. Түбән кластарза-
 - 2. Юғары кластарза-
13. 5-7 кластарза план төзәү күнекмәһе бирәүзең төп максаттарын билдәлә.

1. эсэрзең йөкмөткөхөн тулы үзлөштөреү, нығытыу һәм хәтерзә калдырыу.
2. укыусының телмәренең логик эзмә-эзлегенә ирешеү.
3. укыусыларзы инша һәм изложения язырға өйрәтеү
14. План төзөгәндә ниндәй талаптарзы белеү мотлак?
 1. план өлөштәре араһында эске бәйләнеш булдырыу
 2. дөйөм төп фекерзе айырып ала белеү
 3. эзмә-эзлекте һаклау
15. Максатына карап, пландың төрзәрен билдәләгез.
 1. эсэрзең йөкмөткә эзмә -эзлеген күрһәтеүсе план.
 2. эсэрзең идеяһын асыусы план.
 3. образдарзы кылыкһырау өсөн төзөлгән план.
16. Текстың йөкмөткөхөн һөйләүзең ниндәй төрзәре бар?
 - а) һайлап, кысқартып, тулы
 - б) кысқырып, үз аллы
 - в) сылбыр буйынса
17. Эпик жанрзарзың төрөн билдәлә.
 - а) хикәйә, новелла, повесть, роман, очерк, хикәйәт.
 - б) мәрсиә, нәзирә, элегия, мәдхиә, парса
 - в) эпос, әкиәт, бәйет, мәсәл, фельетон, тәмсил
18. Лирик жанрзарзың төрөн билдәлә.
 - а) тәмсил, хикәйәт, бәйет, новелла, фельетон
 - б) кобайыр, парса, мәдхиә, нәзирә, баллада
 - в) йыр, шиғыр, мәрсиә, элегия, поэма, нәсер
19. Драма жанрзарының төрөн билдәлә.
 - а) драма, трагедия, комедия, скетч
 - б) кобайыр, парса, мәдхиә, нәзирә, баллада
 - в) йыр, шиғыр, мәрсиә, элегия, поэма, нәсер
20. Лирик эсэрзе анализлау юлын билдәлә
 - а) образдар системаһы буйынса
 - б) комментарийлы – строфалап анализ
 - в) автор эзенән

1. Бәйләнешле телмәр үстөрөүзөң алымдарын билдәлә.
 - а) укыу
 - б) һөйләү
 - в) әңгәмә
2. Әзәби әсәрзе анализлаузың төп өс төрөн билдәлә
 - а) культурологик, интерпретация, структур
 - б) тарихи-мәзәни, сағыштырма-тарихи, биографик
 - в) автор эзенән барыу, образдар системаһы, проблемалы
3. Әзәби әсәрзе анализлау эзмә-эзлеген билдәләгез
 - а) инеш әңгәмә, тема, идеяны асыклау, план төзөү, план буйынса һөйләү, йомғаклау
 - б) инеш, тексты укыу, тема, идеяны асыклау, образдарға характеристика, композиция һәм тел үзенсәлектәрен билдәләү, йомғаклау
 - в) тексты өйзә укыу, образдарға характеристика, композицияны билдәләү, йомғаклау.
4. Анализдың ниндәй төрөнә аксиоматизация, диссоциация, ассоциация, индентификация, интеграция этаптары хас?
 - а) проблемалы анализ
 - б) структураль анализ
 - в) системалы анализ
5. Ниндәй анализ нигезендә әсәрзөң сюжетына эйәрөү - әзәби әсәрзә автор фекере үсешенә күзәтөү ята?
 - а) мәзәни-тарихи анализ
 - б) автор эзенән барыу
 - в) сағыштырма-тарихи анализ
6. Б.Б. Ғафаровтың ниндәй методик хезмәтендә план төзөргә өйрәтөү методикаһы бирелгән?
 1. «Язма эштәр».- Өфө, 1999
 2. «Лирик жанрзарзы өйрәнөү».- Өфө,
 3. «Әзәбиәт укытыузың актуаль мәсьәләләре».-Өфө, 1986
7. Мәктәптә халык ижадын өйрәнөү ниндәй принципка королған?
 1. тематик принцип
 2. тарихи-хронологик принцип
 3. жанрзар принцибы

8. Өзәби әсәрзе аңлау өсөн уны ижад итеүсе языусының тормош юлын якшы белеүзе талап иткән анализ төрөн билдәлә.

1. мәзәни - тарихи

2. биографик

3. шәрехләү

9. Өзәби әсәрзе өйрәнеүзе милли тарих, ижтимағи хәл-вақиғалар менән бәйләп анализлау төрөн билдәлә.

1. сағыштырма тарихи анализ

2. мәзәни-тарихи анализ

3. интерпретация

10. Төрлө милләттәр, осорзар мәзәниәтендә, мотивтар, сюжеттар окшашлығын эзләгән анализ төрөн билдәлә.

1. шәрехләү

2. сағыштырма - тарихи

3. тарихи-мәзәни

11. Өзәби әсәргә шәхси баһа биреү, мөнәсәбәт белдереү, уның иң мөһим өлөштөрөн айырып анализлау төрөн билдәлә.

1. образдар системаһы буйынса анализ

2. шәрехләү

3. тулы анализ

12. Программала нисәнсе кластарза әзәбиәт теорияһынан белем биреү каралған?

а) 5-9 кластарза

б) 5-11 кластарза

в) 4-8 кластарза

13. Өзәбиәт теорияһынан белем биреү ниндәй принципка королған?

а) тарихи – хронологик

б) жанрзар принцибы

в) еңелдән ауырға барыу

14. Өзәбиәт теорияһынан алынған белемдәрзе, кабатлау, системалаштырыу юлдарын билдәлә.

а) һәр дәрестә үтелгән төшөнсәләрзе даими рәүештә кабатлау

б) сирек азағында, йыл азағында дөйөмләштереү, йомғаклау

в) төшөнсәләрзең билдәләмәләрен ятлау

15. Өзәбиәт теорияһынан мәғлүмәттәрҙе укыусыларҙың ниндәй белем һәм күнекмәләрен арттыра.

а) һүзлек байлығы арта, телмәр мәзәниәте үсә

б) һөйләү һәм языу телмәре камиллаша

в) тасуири укыуға, ятлауға булышлык итә

16. Кеше, тормош, йәшәйеш тураһында уйланып язылған лирик жанрҙы билдәлә.

а) фәлсәфәүи лирика

б) күңел лирикаһы

в) граждандлыҡ лирикаһы

17. Тәбиғәт күренештәрен һүрәтләп язылған лирик әсәрҙе билдәлә.

1. пейзаж лирикаһы

2. күңел лирикаһы

3. фәлсәфәүи лирика

18. Ижтимағи – тарихи йәки сәйәси шарттар, эш-хәрәкәттәр бер төркөм кешеләрҙә тыгузырған мөнәсәбәт, хис-кисереш, фекер хақында һөйләүсә лирик әсәрҙәрҙең төрөн билдәлә.

1. күңел лирикаһы

2. граждандлыҡ лирикаһы

3. фәлсәфәүи лирика

19. Кешенең шәхси тормошо, йәшәйеше, хыял-өмөттәре, хис-тойғолары менән бәйлә хис-кисереш ятқан лирик әсәр төрөн билдәлә.

1. фәлсәфәүи лирика

2. күңел лирикаһы

3. сюжетлы шиғыр

20. Тормош моделен төзөүсә эпик һәм лирик үзенсәлектәрен туплаған катнаш әсәрҙең төрөн билдәлә.

1. лирик поэма

2. эпик поэма

3. лиро-эпик поэма

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая

шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.