

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2025 20:19:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Математики и информационных технологий
Кафедра Фундаментальной математики

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Дискретная математика*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.15

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

02.03.03 *Математическое обеспечение и администрирование информационных систем*

код наименование направления

Программа

Сетевое программирование и администрирование информационных систем

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
доктор физико-математических наук, профессор
Михайлов П. Н.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	6

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-2. Способен применять современный математический аппарат, связанный с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности	ОПК-2.3. Реализует инструментальный формально-логической концепции математики при построении физических и математических моделей	Обучающийся должен: основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики; о широком спектре приложений математики и доступных обучающимся математических элементов этих приложений;	Не владеет методикой построения и исследования физических и математических моделей процессов и явлений средствами дискретной математики	В основном владеет методикой построения и исследования физических и математических моделей процессов и явлений средствами дискретной математики	В основном владеет методикой построения и исследования физических и математических моделей процессов и явлений средствами дискретной математики	Владеет методикой построения и исследования физических и математических моделей процессов и явлений средствами дискретной математики	Устный опрос, индивидуальные задания
	ОПК-2.2. Применяет основы	Обучающийся должен: применять	Не умеет решать основные	В целом успешное, но не	в целом успешное, но содержащее	Сформированное умение решать	Устный опрос, индивидуальные задания

<p>математическо й теории в решении научно- практических задач</p>	<p>основы математической теории в решении научно- практических задач; функционально- логическую методологию математики к системному анализу взаимосвязей процессов и построению математических моделей;</p>	<p>типы задач дискретной математики</p>	<p>систематическо е умение решать основные типы задач дискретной математики</p>	<p>отдельные пробелы умение решать основные типы задач дискретной математики</p>	<p>основные типы задач дискретной математики и реализовать типовые алгоритмы</p>	
<p>ОПК-2.1. Использует знания основ математическо й теории и имеет представление о широком спектре приложений математики</p>	<p>Обучающийся должен: инструментарие м формально- логической концепции математики для идеализации и системного анализа связей при построении физических и математических</p>	<p>Не знает основные понятия и теоремы теории дискретной математики, не знает методы решения основных типов задач дискретной</p>	<p>Имеет частичное представление об основных понятиях и теоремах теории дискретной математики, о методах решения основных типов задач</p>	<p>Имеет хорошее представление об основных понятиях и теоремах теории дискретной математики, о методах решения основных типов задач</p>	<p>Имеет четкое, целостное представление об основные понятия и теоремы теории Имеет четкое, целостное представление об основные понятия и теоремы теории дискретной математики,</p>	<p>Устный опрос, индивидуальны е задания</p>

		моделей процессов и явлений;	математики, не знает типовые алгоритмы	дискретной математики	дискретной математики и типовых алгоритмах	умеет реализовать типовые алгоритмы	
--	--	------------------------------	--	-----------------------	--	-------------------------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.