

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2023 14:57:54  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *Библейская история Нового Завета*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.15**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

*48.03.01*

*Теология*

код

наименование направления

Программа

*История и философия православия*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
*2021 г.*

Разработчики (составители)  
*кандидат богословия Завьялов С. В.*  
*д.и.н., доцент Семенова Н. Л.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>12</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.2. Уметь интерпретировать и анализировать тексты Священного Писания в соответствии с особенностями святоотеческой традиции и сложившимися в христианском богословии научно-исследовательскими методами.	Обучающийся должен: знать:  - историю происхождения каждой книги Священного Писания Нового Завета, - историю формирования канона и историю священного текста книг Нового Завета; - о главных событиях Евангельской истории, об основных темах	Обучающийся не умеет:  -использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; -объяснять важнейшие события новозаветной истории; -объяснять тексты Евангелий в соответствии с учениями Святых Отцов;	Обучающийся допускает некоторые ошибки, затрудняется -использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; -объяснять важнейшие события новозаветной истории; -объяснять тексты Евангелий в соответствии с	Обучающийся в целом умеет:  -использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; -объяснять важнейшие события новозаветной истории; тексты Евангелий в соответствии с	Обучающийся полностью умеет:  -использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; -объяснять важнейшие события новозаветной истории; тексты Евангелий в соответствии с	Доклад

		и учениях Четвероевангелия; - основные источники (научную литературу) по изучению Нового Завета; - историю и современное состояние исследований Нового Завета.	-давать характеристику каждому из Евангелий (автор, место, время, история создания); - представлять традиционные и критические подходы к объяснению библейского текста; - свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета; - анализировать параллельные места Священного Писания.	учениями Святых Отцов; -давать характеристику каждому из Евангелий (автор, место, время, история создания); - представлять традиционные и критические подходы к объяснению библейского текста; - свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета; - анализировать параллельные места Священного Писания.	-давать характеристику каждому из Евангелий (автор, место, время, история создания); - представлять традиционные и критические подходы к объяснению библейского текста; - свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета; - анализировать параллельные места Священного Писания, но испытывает некоторые затруднения.	Святых Отцов; -давать характеристику каждому из Евангелий (автор, место, время, история создания); - представлять традиционные и критические подходы к объяснению библейского текста; - свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета; - анализировать параллельные места Священного Писания.	
ОПК-1.3. Владеть основными	Обучающийся должен: - использовать	Обучающийся не владеет:	Обучающийся неуверенно владеет:	Обучающийся допускает некоторые	Обучающийся в полном объеме владеет:	Практическое задание	

	<p>методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о древнем языке, в том числе экзегетического характера, применительно к библейским текстам; навыками использования текстов Священного Писания и его интерпретации в соответствии со сложившейся свято-отеческой традицией при решении теологических задач.</p>	<p>знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; -объяснять важнейшие события новозаветной истории; - объяснять тексты Евангелий в соответствии с учениями Святых Отцов; -давать характеристику каждому из Евангелий (автор, место, время, история создания); - представлять традиционные и критические подходы к объяснению библейского текста; - определять</p>	<p>- поисково-информационными и научно-познавательным и навыками в данной научной области; - умением использовать полученные знания по дисциплине в практической деятельности; - навыками экзегетического анализа текстов Нового Завета.</p>	<p>- поисково-информационными и научно-познавательным и навыками в данной научной области; - умением использовать полученные знания по дисциплине в практической деятельности; - навыками экзегетического анализа текстов Нового Завета, допускает довольно значительные ошибки.</p>	<p>ошибки, но в целом владеет: - поисково-информационными и научно-познавательным и навыками в данной научной области; - умением использовать полученные знания по дисциплине в практической деятельности; - навыками экзегетического анализа текстов Нового Завета.</p>	<p>- поисково-информационными и научно-познавательным и навыками в данной научной области; - умением использовать полученные знания по дисциплине в практической деятельности; - навыками экзегетического анализа текстов Нового Завета.</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--

		соотношение и взаимосвязь новозаветного и ветхозаветного Откровений; - свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета; - анализировать параллельные места Священного Писания.					
ОПК-1.1. Знать книги Священного Писания и специфику церковной традиции их изучения; исторический контекст событий библейской истории; святоотеческую	Обучающийся должен: Обучающийся должен владеть:  - поисково-информационными и научно-познавательными навыками в данной научной области; - умением использовать	Обучающийся не знает:  - историю происхождения каждой книги Священного Писания Нового Завета, -историю формирования канона и историю священного	Обучающийся только в общих чертах знает:  - историю происхождения каждой книги Священного Писания Нового Завета, -историю формирования канона и историю	Обучающийся в целом знает:  - историю происхождения каждой книги Священного Писания Нового Завета, -историю формирования канона и историю священного	Обучающийся в полном объеме точно знает:  - историю происхождения каждой книги Священного Писания Нового Завета, -историю формирования канона и историю	Устный опрос	

	<p>экзегетику Священного Писания, в том числе – в отечественной православной традиции.</p>	<p>полученные знания по дисциплине в практической деятельности; - навыками экзегетического анализа текстов Нового Завета.</p>	<p>текста книг Нового Завета; - о главных событиях Евангельской истории, об основных темах и учениях Четвероевангелия; - основные источники (научную литературу) по изучению Нового Завета; - историю и современное состояние исследований Нового Завета.</p>	<p>священного текста книг Нового Завета; - о главных событиях Евангельской истории, об основных темах и учениях Четвероевангелия; - основные источники (научную литературу) по изучению Нового Завета; - историю и современное состояние исследований Нового Завета, но допускает ошибки, неточности и затрудняется при ответе.</p>	<p>текста книг Нового Завета; - о главных событиях Евангельской истории, об основных темах и учениях Четвероевангелия; - основные источники (научную литературу) по изучению Нового Завета; - историю и современное состояние исследований Нового Завета, но допускает отдельные ошибки и неточности.</p>	<p>священного текста книг Нового Завета; - о главных событиях Евангельской истории, об основных темах и учениях Четвероевангелия; - основные источники (научную литературу) по изучению Нового Завета; - историю и современное состояние исследований Нового Завета.</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Планы практических (семинарских) занятий**

Семинар 1. Текстология Нового Завета.

1. Важнейшие новозаветные рукописи. Древние переводы Нового Завета
2. Издания греческого текста
3. История славянского и русского переводов Нового Завета.
4. Критические издания Нового Завета

Семинар 2. Политическая, экономическая и общественная жизнь Новозаветного периода.

1. Политическая жизнь Новозаветного периода.
2. Философские школы: платонизм, эпикурейство, стоицизм, кинизм, скептицизм, неоплатонизм
3. Происхождение и богословие иудаизма.
4. Культурная жизнь Новозаветного периода.
5. Иудейские источники: Testimonium Flavianum, раввинистическая литература.

Семинар 3. Рождество Христово и Его Жизнь до Начала Общественного Служения

1. Рождество Богородицы, Ее воспитание при храме и жизнь в Назарете.
2. Рождество Христово.
3. Жизнь Иисуса Христа в Назарете. Первое посещение храма.
4. Святой Иоанн Креститель, его жизнь и проповедь
5. Явление Иисуса Христа народу. Крещение Его на Иордане.

Семинар 4. Первые годы Общественного Служения Господа Иисуса Христа

1. Первый Год Общественного Служения Господа Иисуса Христа
2. Второй Год Общественного Служения
3. Третий Год Общественного Служения

Семинар 5. Страстная Неделя. Крестная Смерть Иисуса. Евангельские События после Воскресения

1. Христос в Вифании за шесть дней до Пасхи. Торжественный вход Господень в Иерусалим
2. Великий понедельник.
3. Великий вторник.
4. Великая среда.
5. Великий четверг.
6. Великая пятница.
7. Воскресение Христово.

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК**

#### **– 1.1**

#### **Устный опрос**

1. Общее число новозаветных книг. Разделение их по содержанию. Новозаветные авторы.
2. Этимология и значение слова «евангелие». Употребление слова «евангелие» в дохристианскую эпоху: в классической письменности и в Ветхом Завете (Septuaginta).



3. Особенности употребления слова «евангелие» в самом Священном Писании Нового Завета и у церковных писателей.
4. Надписания Евангелий. Четверичное число Евангелий. Символы евангелистов.
5. Общая характеристика Евангелий: писатель, проблема авторства, время и место написания, назначение.
6. Характеристические особенности каждого Евангелия.
7. Благовестие Захарии о рождении Предтечи Господня (Лк 1. 5-25).
8. Благовещение Пресвятой Деве Марии (Лк 1. 26-38).
9. Посещение Пресвятой Девой праведной Елисаветы (Лк 1. 39-56). Рождение Иоанна Предтечи (Лк 1. 57-80).
10. Родословие Господа Иисуса Христа (Мф 1. 1-17; Лк 3. 23-38).
11. Рождество Христово. Поклонение пастырей (Мф 1. 18-25; Лк 2. 1-20). Время Рождества Христова.
12. Крещение Господа Иисуса Христа (Мф 3. 13-17; Мк 1. 9-11; Лк 3. 21-22).
13. Испытание Господа в пустыне (Мф 4. 1-11; Мк 1. 12-13; Лк 4. 1-13).
14. Свидетельство Иоанна Крестителя о Христе (Ин 1. 19-34). Первые ученики Христовы (Ин 1. 35-51).
15. Первое чудо в Кане Галилейской (Ин 2. 1-12).
16. Изгнание торгующих из храма (Ин 2. 13-25).
17. Беседа Господа Иисуса Христа с Никодимом (Ин 3. 1-21).
18. Последнее свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе (Ин 3. 22-36).
19. Беседа с самарянкой (Ин 4. 1-42).
20. Поселение Господа в Капернауме. Избрание четырех учеников (Мф 4. 13-22; Мк 1. 16-20; Лк 5. 1-11).
21. Исцеление бесноватого в Капернаумской синагоге (Мк 1. 21-28; Лк 4. 31-37).
22. Исцеление тещи Петровой и иных в Капернауме (Мф 8. 14-17; Мк 1. 28-34; Лк 4. 38-44).
23. Проповедь в Назаретской синагоге (Лк 4. 16-30).
24. Учение о субботе и исцеление сухорукого (Мф 12. 1-21; Мк 2. 23-28; 3. 1-12; Лк 6. 1-11)
25. Избрание апостолов (Мф 10. 1-4; Мк 3. 13-19; Лк 6. 12-16).

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 1.2.**

#### **Темы докладов**

1. Рождество Христово: проблема датировки и хронологии событий.
2. Природа вифлеемской звезды: святоотеческие и критические мнения.
3. Сретение Господне: смысл и значение события.
4. Явление и деятельность Иоанна Крестителя.

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 1.3.**

#### **Практические задания.**

1. Пролог Евангелия от Иоанна. Учение о Логосе, Его предвечном рождении и воплощении. Богословие Троицы, единство природы и раздельность ипостасей. Сущность Евангелия в стихе: «И Слово плоть бысть» (14).
2. Родословие Господа Иисуса Христа (Мф. 1, 2-7; Лк. 3, 23-38). Варианты решения проблемы согласования родословий. Значение имени Иисус Христос.

3.Благовестие Захарии о рождении Предтечи Господня (Лк. 1, 5-25). Благовещение Деве Марии о рождении Господа (Лк. 1, 26-38). Про-рочество Исаии (7, 14). Встреча Пресвятой Девы Марии с праведной Елисаветой. Песнь Богородицы (Лк. 1, 39-56).

4.Рождение Иоанна Предтечи (Лк. 1, 57-80). Богодухновенный гимн Захарии, его общее содержание.

5.Благовестие Иосифу о рождении Господа от Девы Марии (Мф. 1, 18-25). Значение имени Эммануил. Объяснение Мф. 1, 25. Вопрос о так называемых братьях Иисуса Христа по плоти.

6.Галилейский период служения Господа. Особенности, продолжительность, география. Общая характеристика периода.

7.Нагорная проповедь - ядро всего нравственного учения Христа. Разделение Нагорной проповеди на части, их содержание и толкование. Толкование заповедей блаженства.

8.Проповедь и чудеса. Смысл и значение чудес в Благовестии Царства. Связь чудес и веры.

9.События второй Пасхи общественного служения Господа (Ин. 5)

10.Чудо насыщения пяти тысяч. Беседа о Хлебе Небесном (Ин. 6)

11.Евангельские чудеса Галилейского периода. Чудеса, о которых упоминают все Евангелисты, чудеса уникальные и упоминаемые в двух Евангелиях.

12.Притчи Христовы Галилейского периода: виды, содержание, толкование. Жанр притчи. Притчи в Ветхом Завете, у синоптиков и у ев. Иоанна.

13.Иерусалимское служение Христа в Галилейский период. Нарастание конфликта Христа и иудеев.

14.Заповедь Божия и предания старцев. Смысл нарушения Господом субботнего покоя.

15.Первая встреча с будущими учениками. (Ин) Призвание рыбаков (Мф., Мк., Лк.)  
Призвание Матфея.

16.Апостольское служение в Галилейский период.

17.Апостольская проповедь (Мф. 10 и парал.).

18.Воспитание учеников в Галилейский, период.

19.Перелом евангельской истории (Мф.16 и пар.) Сопоставление с Ин. Исповедание апостола Петра. Смысл и значение.

20.Преображение Господне. Связь со Страстями.

21.Путь на Страсти. Хронологические рамки и география.

22.Призвание новых учеников. Отправление на проповедь Семидесяти.

23.Учение Господа по пути на Страсти: притча о добром самарянине.

24.Учение Господа по пути на Страсти: притчи и поучения о покаянии и молитве, о богатстве, о рассудительности.

25.Учение Господа о Царстве Божиим по пути на Страсти

26.Христос на празднике Кущей. Беседы Ин. 7.14-39. Беседа «на другой день» после праздника Кущей (Ин. 8.12-59).

27.Исцеление слепорожденного.

28.Притча о Пастыре добром. Беседа на празднике Обновления.

29.Воскрешение Лазаря.

## **Рубежный контроль в виде письменной контрольной работы**

### **Вопросы**

1. Первые печатные издания новозаветного текста
2. Древние рукописи Нового Завета.
3. Древние переводы Нового Завета.
4. История перевода Нового Завета на славянский язык.

5. История перевода Нового Завета на русский язык.
6. Современные переводы Нового Завета.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Значение Нового Завета в жизни христианина.
2. Основные понятия и термины, применяемые к новозаветным Писаниям.
3. Число новозаветных книг и принцип их условного деления по содержанию. Понятие Богодухновенности и каноничности книг Нового Завета.
4. Первые печатные издания новозаветного текста.
5. Древние важнейшие тексты и переводы.
6. Святой Иоанн Богослов о предвечном рождении и о воплощении Сына Божия. Пролог как «принципиальный ключ» к четвертому Евангелию.
7. Родословие Господа Иисуса Христа. Мнения святых отцов и ученых библеистов о различии родословных.
8. Начальный период евангельской истории. События, предшествовавшие Рождеству Христову. Благовестив прав. Захарии. Благовещение Пресвятой Деве Марии. Благовестив прав. Иосифу.
9. Рождество Христово: проблема датировки и согласования свидетельств Евангелия и внеевангельских источников.
10. Обрезание и Сретение Господне. Суть обрядов и их духовное значение. Предание о святом Симеоне.
11. Поклонение волхвов, бегство в Египет, возвращение в Назарет. Объяснение пророчества о «наречении Назореем».
12. Отрочество Иисуса Христа. 12-летний отрок Иисус. Толкование ответа Христа Своей Матери.
13. Начало проповеди Крестителя и время его явления. Обличение фарисеев, саддукеев, народа.
14. Богоявление и Крещение Иисуса Христа. Цель крещения Господа.
15. Искушение Господа в пустыне. Смысл искушений.
16. Начало общественного служения Господа. Возвращение в Галилею. Первое чудо в Кане. Символический смысл чуда.
17. Беседа Господа с Никодимом. Основные темы. Тайна воплощения и Страданий в объяснении Господа.
18. Последнее свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе.
19. Беседа с самарянкой. Об истинном поклонении Отцу Небесному.
20. Галилейский период служения Господа. Особенности, продолжительность, география.
21. Нагорная проповедь - ядро всего нравственного учения Христа. Заповеди блаженства. Толкование заповедей блаженства.
22. Нагорная проповедь: Иисус Христос и Закон. Закон любви.
23. Нагорная проповедь о милостыне, молитве и посте
24. Молитва Господня.
25. Нагорная проповедь о богатстве и попечительстве.
26. Нагорная проповедь об отношении с ближними. Притча о двух путях
27. Проповедь и чудеса. Смысл и значение чудес в Благовестии Царства
28. События второй Пасхи общественного служения Господа (Ин. 5)
29. Чудо насыщения пяти тысяч. Беседа о Хлебе Небесном (Ин. 6)
30. Общесиноптические евангельские чудеса (Галилейский период): Чудеса, о которых упоминают все Евангелисты.
31. Евангельские чудеса Галилейского периода: уникальные и упоминаемые в двух Евангелиях.

32. Чудеса и вера. (Галилейский период)
33. Чудеса - явление милосердия Божия. Чудеса экзорцизма.
34. Чудеса - предвозвещение Царства Небесного как явления иного бытия (Галилейский период)
35. Жанр притчи. Притчи в Ветхом Завете, у синоптиков и у ев. Иоанна
36. Притчи о Царстве Небесном, истолкованные Самим Господом. Уникальные притчи (Галилейский период)
37. Общесиноптические притчи (Галилейский период)
38. Анализ образов, содержащихся в притчах (Галилейский период).
39. Эсхатологические притчи. Притчи о несравненной ценности Царства, о видимом и внутреннем росте (развитии) Царства
40. Последовательность евангельских событий, свидетельствующих о вражде ко Господу. (Галилейский период)
41. Заповедь Божия и предания старцев. Смысл нарушения Господом субботнего покоя.
42. Первая встреча с будущими учениками. (Ин) Призвание рыбаков (Мф., Мк., Лк.) Призвание Матфея.
43. Апостольское служение (Галилейский период).
44. Апостольская проповедь (Мф. 10 и парал.).
45. Воспитание учеников (Галилейский, период)
46. Общая характеристика Галилейского периода служения Господа.
47. Перелом евангельской истории (Мф.16 и пар.) Сопоставление с Ин.
48. Исповедание апостола Петра. Смысл и значение.
49. Преображение Господне. Связь со Страстями.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:**

**5 баллов** - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**4 балла** – выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

**3 балла** – выставляется студенту, который дал неполный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент не ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

**2 балла** - выставляется студенту, который дал неполный фрагментарный ответ на вопросы семинара без соблюдения логики изложения материала.

**1 балл** - выставляется студенту, который смог сформулировать только отдельные положения из ответа.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на

дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

#### **Критерии оценивания доклада.**

5 баллов Содержание доклада отличается логичным изложением. Привлечением большого количества литературы. Студент проявил умения анализировать, демонстрирует глубокое знание предмета.

4 балла – Содержание доклада отличается логичным изложением. Привлечением большого количества литературы. Студент проявил умения анализировать, демонстрирует глубокое знание предмета. Однако в работе есть некоторые недостатки.

3 балла - Содержание раскрывает тему доклада фрагментарно. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. Работа имеет существенные недостатки.

2 балла – содержание не раскрывает тему доклада.

<b>Критерии оценивания практического задания</b>	
2 балла	Практическое задание выполнено, его содержание дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.
1 балл	Практическое задание выполнено, но его содержание в некоторых пунктах ответа не дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.
0 баллов	Практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание темы.

<b>Критерии оценивания письменной контрольной работы</b>	
«12-15 баллов»	Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.
«8-11 баллов»	Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.
«3-7 баллов»	Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.
«0-2 балла»	Тема задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

#### **Критерии оценки на экзамене(в баллах):**

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений

ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности аспирантов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	5	1		5
2. Доклад	5	1		5
3. Практическая работа с Евангелием	2	5		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Письменная контрольная работа	3	5		15
<b>Раздел 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	5	1		5
2. Доклад	5	1		5
3. Практическая работа с Евангелием	2	5		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Письменная контрольная работа	3	5		15
Поощрительные баллы				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	0		0	<b>30</b>
Всего				<b>100</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.