

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:51:47
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Возрастная анатомия, физиология и гигиена***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.14

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

49.03.02 ***Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)***

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат пед. наук, доцент
Крылова С. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	17

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической и анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного	ОПК-13.2. дифференцирует обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;	Обучающийся должен: знать- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;	Не умеет оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	Не достаточно умеет; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	В полной мере умеет оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	В совершенстве умеет; оценивать эффективность статических положений и движений человека; -применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	Тест

пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста,	Обучающийся должен: уметь- оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	Отсутствие знаний влияния нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; биомеханических особенностей опорно-двигательного аппарата человека;	Частично знает влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;	В полной мере обладает знаниями; влияния нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; биомеханических особенностей опорно-двигательного аппарата человека;	В совершенстве овладел знаниями влияния нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; биомеханических особенностей опорно-двигательного аппарата человека;	Устный опрос
	ОПК-13.3. использует анатомическую терминологию, адекватно отражающую морфофункциональные характеристики занимающихся,	Обучающийся должен: владеть- методикой анатомического анализа физических упражнений; - биомеханических	Не владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической характеристики	Не достаточно владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической	В полной мере владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической	В совершенстве владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической	Контрольная работа

	виды их двигательной деятельности;	ого анализа статических положений и движений человека;	нагрузки, анатомо-морфологических психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических заболеваний занимающихся	характеристики нагрузки, анатомо-морфологических психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических заболеваний занимающихся	характеристики нагрузки, анатомо-морфологических психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических заболеваний занимающихся	характеристики нагрузки, анатомо-морфологических психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических заболеваний занимающихся	
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности	ОПК-4.2. интерпретирует результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их	Обучающийся должен: знать-механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания	Не умеет определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений	Не достаточно умеет определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и	В полной мере умеет определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и	В совершенстве умеет определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и	Тест

сти, психического состояния занимающихся , с учетом	контрольным нормативам;	биохимических процессов в организме человека;	человека;	движений человека;	движений человека;	движений человека;	
нозологически х форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1. использует методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;	Обучающийся должен: уметь-определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека;	Отсутствие знаний механических характеристик тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	Частично знает механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	В полной мере знает механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	В совершенстве знает механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	Устный опрос
	ОПК-4.3. применяет опыт - проведения антропометрических измерений;	Обучающийся должен: владеть-методами биомеханического контроля движений и	Не владеет методами биомеханического контроля движений и физических способностей	Не достаточно владеет методами биомеханического контроля движений и физических	В полной мере владеет методами биомеханического контроля движений и физических	В совершенстве владеет методами биомеханического контроля движений и физических	Контрольная работа

		<p>физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</p>	<p>человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</p>	<p>способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</p>	<p>способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</p>	<p>способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов устного опроса для оценки уровня сформированности компетенции ОПК 4, ОПК 13

Строение и функции нервной системы: центральная и периферическая нервная система; соматическая нервная система; вегетативная нервная система (симпатический, парасимпатический отделы).

Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Структура рефлекса. Принципы рефлекторной деятельности: причинной обусловленности, анализа и синтеза, структурности.

Низшая нервная деятельность. Характеристика и классификация безусловных рефлексов.

Ориентировочный рефлекс, его особенности и значение.

Характеристика условных рефлексов. Динамический стереотип.

Условия выработки условных рефлексов.

Условное и безусловное торможение, их значение.

Какие еще функции вегетативной нервной системы и ее отделов Вы знаете?

Химическое вещество пилокарпин стимулирует окончания парасимпатических нервов. Каким, по Вашему мнению, должно быть его действие на: а) пищеварительную систему; б) зрачок; в) частоту сердечных сокращений?

Какими способами и природными средствами можно снизить возбудимость симпатического отдела вегетативной нервной системы?

Как образуется и воспроизводится условный рефлекс?

Какой вид внутреннего торможения направлен на уточнение, специализацию временной связи и служит более тонкому приспособлению организма к окружающей среде?

Какой вид торможения предохраняет нервную систему от перевозбуждения, разрушения?

Перечень вопросов к тестовым заданиям

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК 4, ОПК 13

1. Основными свойствами нервной ткани являются:
 - а) сократимость и проводимость;
 - б) возбудимость и проводимость;
 - в) возбудимость и сократимость.
2. От тела нейрона возбуждение поступает по:
 - а) дендритам и аксонам;
 - б) дендритам;
 - в) аксонам.
3. Вставочные нейроны спинного мозга осуществляют:
 - а) восприятие раздражения;
 - б) связь головного мозга со спинным;
 - в) передачу импульса с чувствительного на двигательный нейрон.
4. Блуждающий нерв по своей функции является:
 - а) смешанным;
 - б) двигательным;

- в) чувствительным.
5. Основным отделом ЦНС, играющим важную роль в регуляции мышечного тонуса и осуществлении установочных и выпрямительных рефлексов, является мозг:
- а) средний;
 - б) продолговатый;
 - в) промежуточный.
6. Характерные для человека формы высшей нервной деятельности – это:
- а) инстинкт;
 - б) условные и безусловные рефлексы;
 - в) мышление и речь.
7. Условные рефлексы образуются:
- а) с момента рождения;
 - б) с эмбрионального развития;
 - в) в процессе индивидуального развития.
8. Качество, которым не обладают безусловные рефлексы, - это:
- а) наследственность;
 - б) приобретенность;
 - в) врожденность.
10. Ко второй сигнальной системе относятся:
- а) слово;
 - б) безусловные рефлексы;
 - в) условные рефлексы.

1. Под анализаторами понимают систему, состоящую из звеньев в числе:
- а) двух;
 - б) трех;
 - в) четырех.
2. Слепое пятно – это такое место на сетчатке:
- а) из которого выходит зрительный нерв;
 - б) в котором находятся только колбочки;
 - в) в котором находятся только палочки.
3. Аккомодация – это:
- а) возбуждение зрительных рецепторов;
 - б) вращение глаза за наблюдаемым предметом при боковом его расположении;
 - в) способность хрусталика изменять свою кривизну при изменении расстояния до предмета.
4. Звуковые колебания от стремени к волокнам улитки передаются посредством:
- а) воздуха;
 - б) жидкости;
 - в) косточек.
5. непосредственно к барабанной перепонке прикрепляется:
- а) молоточек;
 - б) наковальня;
 - в) стремечко.

1. Время прохождения порции крови по большому кругу кровообращения составляет примерно в секундах:
- а) 4-5;
 - б) 20-25;

- в) 40-45.
2. Артерии – это сосуды, по которым движется кровь:
 - а) только артериальная;
 - б) только венозная;
 - в) венозная артериальная.
 3. Ацетилхолин и ионы калия:
 - а) усиливают и учащают сердечную деятельность;
 - б) уменьшают и удерживают сердечную деятельность;
 - в) не оказывают влияния на сердечную деятельность.
 4. Пульс человека формируется:
 - а) правым желудочком сердца;
 - б) правым желудочком и правым предсердием сердца;
 - в) левым желудочком сердца.
 5. Адреналин и ионы кальция:
 - а) усиливают и учащают сердечную деятельность;
 - б) уменьшают и уреживают сердечную деятельность;
 - в) не оказывают влияния на сердечную деятельность.
 6. Резервный объем легких в покое у человека составляет (в мл):
 - а) 500-1000;
 - б) 1000-1500;
 - в) 1500-2000.
 7. Главным естественным возбудителем дыхательного центра является:
 - а) недостаток углекислого газа;
 - б) избыток кислорода;
 - в) избыток углекислого газа.
 8. Причиной тканевого газообмена служит:
 - а) разность концентраций кислорода и углекислого газа между кровью и тканевой жидкостью;
 - б) разница в количестве гемоглобина в крови и тканевой жидкости;
 - в) маленькая скорость тока крови в капиллярах.
 9. Дыхательный центр у человека расположен в:
 - а) мозжечке;
 - б) промежуточном мозге;
 - в) продолговатом мозге.
 10. Транспорт кислорода через легочный пузырек в капиллярах происходит благодаря:
 - а) диффузии;
 - б) осмосу;
 - в) активному транспорту веществ.
-
1. Снаружи почка состоит из:
 - а) коркового слоя;
 - б) мозгового слоя;
 - в) почечных сосочков.
 2. В почечных извитых канальцах происходит полное обратное всасывание в капилляры:
 - а) мочевины;
 - б) воды;
 - в) глюкозы.
 3. Центр рефлекса мочеиспускания расположен в мозге:
 - а) продолговатом;
 - б) промежуточном;
 - в) спинном.
 4. Структурно – функциональной единицей почки является:

- а) доля;
 - б) сегмент;
 - в) нефрон.
5. В почках фильтрации крови происходит в:
- а) пирамидах;
 - б) капсулах нефронов;
 - в) лоханках.
6. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется в:
- а) полость тела;
 - б) кровеносные сосуды;
 - в) органы – мишени.
7. К железам внутренней секреции относят:
- а) надпочечники;
 - б) слюнные железы;
 - в) поджелудочную железу.
8. Превращение в печени гликогена в глюкозу происходит благодаря:
- а) гормону роста;
 - б) глюкагону;
 - в) инсулину.
9. Действие гормона адреналина на внутренние органы сходно с действием нервной системы:
- а) симпатической;
 - б) парасимпатической;
 - в) соматической.
10. Центральная роль в сохранении гормонального равновесия в организме принадлежит:
- а) таламусу;
 - б) мозжечку;
 - в) гипоталамусу.
- 1 Передачу информации от рецепторов в центральную нервную систему осуществляют:
- а) двигательные нейроны;
 - б) вставочные нейроны;
 - в) эффекторы;
 - г) чувствительные нейроны.
- 2 Нейроны, передающие импульсы к рабочему органу, называются:
- а) афферентными;
 - б) эфферентными;
 - в) вставочными;
 - г) чувствительными.
- 3 Преобразование сигналов, поступающих из окружающей среды, в нервные импульсы происходит в:
- а) эффекторах;
 - б) рецепторах;
 - в) спинном мозге;
 - г) головном мозге.
- 4 Основой забывания ранее приобретенных знаний является _____ торможение условных рефлексов:
- а) угасательное;
 - б) запаздывающее;
 - в) дифференцировочное;
 - г) запредельное.
- 5 У новорожденного ребенка первыми проявляются врож-

денные рефлексы:

- а) хватательный;
- б) дыхательный;
- в) сосательный.

7 Торможение условных рефлексов, которое лежит в основе различения похожих сигналов, называется:

- а) угасательное;
- б) дифференцировочное;
- в) запаздывательное;
- г) условный тормоз.

8 Наиболее верным можно считать следующее определение рефлекса: ответная реакция организма на:

- а) действие раздражителей, осуществляемая при участии и под контролем нервной системы;
- б) действие раздражителей внутренней среды;
- в) действие раздражителей внешней среды;
- г) действие раздражителей, осуществляемая без участия нервной системы.

9 Укажите причину развития внутреннего торможения условных рефлексов:

- а) сильный посторонний раздражитель;
- б) сильная боль;
- в) многократное неподкрепление условного раздражителя с безусловным;
- г) они вырабатываются раз и навсегда.

10. Соматическая нервная система осуществляет:

- а) управление движениями;
- б) управление органами чувств;
- в) управление работой сердца, желудка;
- г) управление высшей нервной деятельностью.

11 Симпатический и парасимпатический отделы принадлежат к:

- а) центральной нервной системе;
- б) автономной (вегетативной) нервной системе;
- в) соматической нервной системе;
- г) головному мозгу.

12 Парасимпатическая нервная система увеличивает:

- а) давление крови;
- б) движение кишечника;
- в) сокращение сердца;
- г) способность к обучению.

13 Более раннее созревание центров регуляции вегетативных функций по сравнению с соматическими – это пример _____ роста и развития:

- а) непрерывности;
- б) гетерохронности;
- в) надежности;
- г) гармоничности.

14 В состав простой рефлекторной дуги входит _____ нейронов (нейрона):

- а) 2;
- б) 1;
- в) 3;
- г) 4

15 При возбуждении симпатических волокон сердечная деятельность:

- а) усиливается;
- б) ослабляется;
- в) сначала усиливается, затем ослабляется;
- г) не изменяется.

16 Рефлексы, классифицированные по биологическому значению, обозначьте буквой Б, а по анатомическому признаку – буквой А:

- а) пищевые;
- б) ориентировочные;
- в) вегетативные;
- г) оборонительные;
- д) соматические;
- е) спинномозговые.
- ж) половые;

Ответ: А – _____

Б – _____

17 Буквой Б пометьте суждения, относящиеся к безусловным рефлексам, а буквой У – к условным:

- а) одинаковы у всех представителей вида;
- б) врожденные реакции организма, передающиеся по наследству;
- в) постоянны в течение жизни индивида;
- г) приобретается организмом в процессе формирования жизненного опыта индивида;
- д) требуют участия коры больших полушарий;
- е) могут образовываться на любые раздражители пороговой силы.

Ответ: _____

18 Составьте правильный путь спинномозгового рефлекса:

- а) головной мозг;
- б) рецептор;
- в) мышца;
- г) спинной мозг.

Ответ: _____

Контрольная работа

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК 4, ОПК**

13

ВАРИАНТ 1

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

ВАРИАНТ 2

Общие закономерности роста и развития организма

ВАРИАНТ 3

Нервная система и железы внутренней секреции как

органы, регулирующие
функционирование организма человека

ВАРИАНТ 4

Анатомия, физиология и
гигиена нервной системы человека

ВАРИАНТ 5

Анатомия, физиология, гигиена и экология эндокринной системы

ВАРИАНТ 6

Сенсорные системы и их развитие на разных этапах онтогенеза, профилактика функциональных нарушений

Перечень вопросов к зачету

1.Общебиологические закономерности индивидуального развития. Онтогенез. Понятия о гетерохронии развития в системогенезе. Рост и развитие организма детей и подростков.

2

Акселерация и ретардация развития. Сенситивные периоды развития детей и подростков.

3

Понятие

о

раздражимости

и

возбудимости

тканей.

Классификация

раздражителей

4

Проведение возбуждения по нервным волокнам. Возрастные особенности

5

Возбуждение и торможение в нервной системе. Значение тормозных процессов.

Виды торможения по механизму и месту возникновения

6

Общий план строения и основные функции нервной системы

7

Основные

структуры

нервной

ткани.

Нейроны.

Нейроглия.

Возрастные

особенности.

8

Развитие ЦНС в фило- и онтогенезе.

9

Значение нервной системы. Трофическая функция нервной системы. Отличие

нервной регуляции от гуморальной.

10 Рефлекс.
Рефлекторная дуга, кольцо.
Время рефлекса.
Классификация рефлексов. Рефлексы характерные для детского организма.

11 Развитие рефлекторных реакций в онтогенезе.

12 Спинной мозг. Строение, функции. Рост и развитие рефлекторной функции спинного мозга с возрастом.

13 Вегетативная нервная система. Строение, функции. Возрастные особенности.

14 Общая характеристика головного мозга и его отделов.

15 Продолговатый мозг и мост. Строение, функции. Рост и развитие функции с возрастом.

16 Мозжечок. Строение, функции. Рост, развитие функции с возрастом.

17 Средний мозг и его функции. Возрастные особенности.

18 Промежуточный мозг. Строение, функции. Рост и развитие с возрастом.

19 Кора больших полушарий. Строение, функции. Рост и развитие с возрастом.

20 Понятие высшей нервной деятельности и поведения.

21 Учение о 1 – ой и 2 – ой сигнальной системе. Речь. Физиологические механизмы. Развитие речи с возрастом

22 Особенности высшей нервной деятельности человека. Формирование психики в процессе онтогенеза

23 Свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность). Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментом. Возрастные особенности.

24 Основные виды неврозов у детей.

25 Гипофиз – структура. Гормоны гипо- и гиперфункции. Возрастные особенности

26 Надпочечники. Структура. Гормоны. Гипо- и гиперфункция. Возрастные особенности.

27 Щитовидная железа. Структура. Гормоны. Гипо- и гиперфункция. Возрастные особенности.

28 Поджелудочная железа.
Структура.
Гормоны.
Гипо- и гиперфункция.
Возрастные особенности.

29 Значение дыхания. Строение органов дыхания. Возрастные особенности строения органов дыхания

30 Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких, частота дыхательных движений. Возрастные особенности

- 31 Кровь. Основные функции крови. Плазма. Физико-химические свойства плазмы, осмотическое давление, вязкость
- 32 Эритроциты.
Размер,
количество,
форма,
функции.
Гемоглобин.
СОЭ.
Изменение количества с возрастом
- 33 Лейкоциты, их функция. Норма. Возрастные особенности
- 34 Тромбоциты. Свертывание крови. Изменение с возрастом свойств и количества тромбоцитов
- 35 Иммунные свойства крови. Понятие об иммунитете. Свойства и место образования, и механизм действия иммунных антител. Возрастные особенности
- 36 Сердце, его расположение, строение. Микроструктура сердечной мышцы. Положение, размеры и строение сердца. Возрастные особенности
- 37 Цикл сердечных сокращений. Основные фазы. Ритм. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений и длительности сердечного цикла
- 38 Нервная и гуморальная регуляция сердца. Возрастные особенности регуляции сердца
- 39 Движение крови по сосудам. Давление крови. Время кругооборота. Движение крови по венам. Возрастные особенности давления, движения крови по сосудам
- 40 Пищеварение. Возрастные особенности формирования органов пищеварения.
- 41 Пищеварение в желудке, кишечнике. Возрастные особенности
- 42 Печень. Поджелудочная железа. Функциональное их значение в процессе пищеварения, обмена веществ. Возрастные особенности
- 43 Обмен веществ. Ассимиляция. Диссимиляция. Ферменты. Общие свойства и механизм их действия. Возрастные особенности
- 44 Обмен белков. Значение. Превращение. Возрастные особенности
- 45 Обмен липидов. Значение. Превращение. Возрастные особенности
- 46 Обмен углеводов. Значение. Возрастные особенности
- 47 Обмен воды, минеральных веществ. Витамины. Возрастные особенности
- 48 Значение,
строение
почек.
Механизмы
регуляции
мочеобразования
и
мочевыделения
- 49 Механизм мочеобразования. Реабсорция. Возрастные особенности функции почек
- 50 Строение костей. Химический состав. Соединение. Рост костей. Возрастные изменения
- 51 Строение скелета черепа, туловища, конечностей. Возрастные особенности
- 52 Мышцы. Структура. Классификация. Изменение макро и микроструктуры скелетных мышц с возрастом
53. Гигиенические основы образования детей и подростков

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Самостоятельная контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Выполнение письменных/контрольных заданий	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
Итоговый контроль			10	100

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий на семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1 Вводно-коррективный курс				
Текущий контроль				
Устный опрос	1	10	5	10
Тест	2	40	50	80
Рубежный контроль				
Контрольная работа	1	10	5	10
Раздел 2 Основной курс				
Текущий контроль				
Устный опрос	1	10	5	10
Тест	1,5	50	30	75
Рубежный контроль				

Контрольная работа	1	15	10	15
Итоговый контроль				
Зачет	-	-	60	100

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.