

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.14

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

канд.пед.наук, доцент

Крылова С. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	17

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической и анатомо-морфологических и психологических особенностей различного	ОПК-13.2. дифференцирует обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;	Обучающийся должен: знать- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;	Не умеет оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	Не достаточно умеет; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	В полной мере умеет оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	В совершенстве умеет; оценивать эффективность статических положений и движений человека; -применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	Тест

пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста,	Обучающийся должен: уметь- оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	Отсутствие знаний влияния нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; биомеханических особенностей опорно-двигательного аппарата человека;	Частично знает влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;	В полной мере обладает знаниями; влияния нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; биомеханических особенностей опорно-двигательного аппарата человека;	В совершенстве овладел знаниями влияния нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; биомеханических особенностей опорно-двигательного аппарата человека;	Устный опрос
	ОПК-13.3. использует анатомическую терминологию, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики	Обучающийся должен: владеть- методикой анатомического анализа физических упражнений; -	Не владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической	Не достаточно владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической	В полной мере владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической	В совершенстве владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической	Контрольная работа

	занимающихся, виды их двигательной деятельности;	биомеханического анализа статических положений и движений человека;	характеристики нагрузки, анатомо-морфологических психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических заболеваний занимающихся	й характеристики нагрузки, анатомо-морфологических психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических заболеваний занимающихся	й характеристики нагрузки, анатомо-морфологических психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических заболеваний занимающихся	й характеристики нагрузки, анатомо-морфологических психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических заболеваний занимающихся	
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной	ОПК-4.3. применяет опыт - проведения антропометрических измерений;	Обучающийся должен: знать-механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности	Не владеет методами биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и	Не достаточно владеет методами биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических	В полной мере владеет методами биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических	В совершенстве владеет методами биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических	Контроль ная работа

подготовленно сти, психического состояния занимающихся , с учетом нозологически х форм заболеваний занимающихся		протекания биохимических процессов в организме человека;	разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;	показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;	показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;	показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;	
	ОПК-4.2. интерпретирует результаты антропометрическ их измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;	Обучающийся должен: уметь- определять биомеханическ ие характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека;	Не умеет определять биомеханическ ие характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека;	Не достаточно умеет определять биомеханическ ие характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека;	В полной мере умеет определять биомеханическ ие характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека;	В совершенстве умеет определять биомеханическ ие характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека;	Тест
	ОПК-4.1. использует методы измерения и оценки физического развития, оценки	Обучающийся должен: владеть- методами биомеханическ ого	Отсутствие знаний механических характеристик тела человека и его	Частично знает механические характеристики тела человека и его движений;	В полной мере знает механические характеристики тела человека и его	В совершенстве знает механические характеристики тела человека и его	Устный опрос

	двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;	контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;	движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	- систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;	
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов устного опроса для оценки уровня сформированности компетенции ОПК 4, ОПК 13

Строение и функции нервной системы: центральная и периферическая нервная система; соматическая нервная система; вегетативная нервная система (симпатический, парасимпатический отделы).

Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Структура рефлекса. Принципы рефлекторной деятельности: причинной обусловленности, анализа и синтеза, структурности.

Низшая нервная деятельность. Характеристика и классификация безусловных рефлексов.

Ориентировочный рефлекс, его особенности и значение.

Характеристика условных рефлексов. Динамический стереотип.

Условия выработки условных рефлексов.

Условное и безусловное торможение, их значение.

Какие еще функции вегетативной нервной системы и ее отделов Вы знаете?

Химическое вещество пилокарпин стимулирует окончания парасимпатических нервов. Каким, по Вашему мнению, должно быть его действие на: а) пищеварительную систему; б) зрачок; в) частоту сердечных сокращений?

Какими способами и природными средствами можно снизить возбудимость симпатического отдела вегетативной нервной системы?

Как образуется и воспроизводится условный рефлекс?

Какой вид внутреннего торможения направлен на уточнение, специализацию временной связи и служит более тонкому приспособлению организма к окружающей среде?

Какой вид торможения предохраняет нервную систему от перевозбуждения, разрушения?

Перечень вопросов к тестовым заданиям

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК 4, ОПК 13

1. Основными свойствами нервной ткани являются:
 - а) сократимость и проводимость;
 - б) возбудимость и проводимость;
 - в) возбудимость и сократимость.
2. От тела нейрона возбуждение поступает по:
 - а) дендритам и аксонам;
 - б) дендритам;
 - в) аксонам.
3. Вставочные нейроны спинного мозга осуществляют:
 - а) восприятие раздражения;
 - б) связь головного мозга со спинным;
 - в) передачу импульса с чувствительного на двигательный нейрон.
4. Блуждающий нерв по своей функции является:
 - а) смешанным;
 - б) двигательным;

- в) чувствительным.
5. Основным отделом ЦНС, играющим важную роль в регуляции мышечного тонуса и осуществлении установочных и выпрямительных рефлексов, является мозг:
- а) средний;
 - б) продолговатый;
 - в) промежуточный.
6. Характерные для человека формы высшей нервной деятельности – это:
- а) инстинкт;
 - б) условные и безусловные рефлексы;
 - в) мышление и речь.
7. Условные рефлексы образуются:
- а) с момента рождения;
 - б) с эмбрионального развития;
 - в) в процессе индивидуального развития.
8. Качество, которым не обладают безусловные рефлексы, - это:
- а) наследственность;
 - б) приобретенность;
 - в) врожденность.
10. Ко второй сигнальной системе относятся:
- а) слово;
 - б) безусловные рефлексы;
 - в) условные рефлексы.

1. Под анализаторами понимают систему, состоящую из звеньев в числе:
- а) двух;
 - б) трех;
 - в) четырех.
2. Слепое пятно – это такое место на сетчатке:
- а) из которого выходит зрительный нерв;
 - б) в котором находятся только колбочки;
 - в) в котором находятся только палочки.
3. Аккомодация – это:
- а) возбуждение зрительных рецепторов;
 - б) вращение глаза за наблюдаемым предметом при боковом его расположении;
 - в) способность хрусталика изменять свою кривизну при изменении расстояния до предмета.
4. Звуковые колебания от стremени к волокнам улитки передаются посредством:
- а) воздуха;
 - б) жидкости;
 - в) косточек.
5. непосредственно к барабанной перепонке прикрепляется:
- а) молоточек;
 - б) наковальня;
 - в) стремечко.

1. Время прохождения порции крови по большому кругу кровообращения составляет примерно в секундах:
- а) 4-5;
 - б) 20-25;

- в) 40-45.
2. Артерии – это сосуды, по которым движется кровь:
 - а) только артериальная;
 - б) только венозная;
 - в) венозная артериальная.
 3. Ацетилхолин и ионы калия:
 - а) усиливают и учащают сердечную деятельность;
 - б) уменьшают и удерживают сердечную деятельность;
 - в) не оказывают влияния на сердечную деятельность.
 4. Пульс человека формируется:
 - а) правым желудочком сердца;
 - б) правым желудочком и правым предсердием сердца;
 - в) левым желудочком сердца.
 5. Адреналин и ионы кальция:
 - а) усиливают и учащают сердечную деятельность;
 - б) уменьшают и уреживают сердечную деятельность;
 - в) не оказывают влияния на сердечную деятельность.
 6. Резервный объем легких в покое у человека составляет (в мл):
 - а) 500-1000;
 - б) 1000-1500;
 - в) 1500-2000.
 7. Главным естественным возбудителем дыхательного центра является:
 - а) недостаток углекислого газа;
 - б) избыток кислорода;
 - в) избыток углекислого газа.
 8. Причиной тканевого газообмена служит:
 - а) разность концентраций кислорода и углекислого газа между кровью и тканевой жидкостью;
 - б) разница в количестве гемоглобина в крови и тканевой жидкости;
 - в) маленькая скорость тока крови в капиллярах.
 9. Дыхательный центр у человека расположен в:
 - а) мозжечке;
 - б) промежуточном мозге;
 - в) продолговатом мозге.
 10. Транспорт кислорода через легочный пузырек в капиллярах происходит благодаря:
 - а) диффузии;
 - б) осмосу;
 - в) активному транспорту веществ.
-
1. Снаружи почка состоит из:
 - а) коркового слоя;
 - б) мозгового слоя;
 - в) почечных сосочков.
 2. В почечных извитых канальцах происходит полное обратное всасывание в капилляры:
 - а) мочевины;
 - б) воды;
 - в) глюкозы.
 3. Центр рефлекса мочеиспускания расположен в мозге:
 - а) продолговатом;
 - б) промежуточном;
 - в) спинном.
 4. Структурно – функциональной единицей почки является:

- а) доля;
 - б) сегмент;
 - в) нефрон.
5. В почках фильтрации крови происходит в:
- а) пирамидах;
 - б) капсулах нефронов;
 - в) лоханках.
6. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется в:
- а) полость тела;
 - б) кровеносные сосуды;
 - в) органы – мишени.
7. К железам внутренней секреции относят:
- а) надпочечники;
 - б) слюнные железы;
 - в) поджелудочную железу.
8. Превращение в печени гликогена в глюкозу происходит благодаря:
- а) гормону роста;
 - б) глюкагону;
 - в) инсулину.
9. Действие гормона адреналина на внутренние органы сходно с действием нервной системы:
- а) симпатической;
 - б) парасимпатической;
 - в) соматической.
10. Центральная роль в сохранении гормонального равновесия в организме принадлежит:
- а) таламусу;
 - б) мозжечку;
 - в) гипоталамусу.
- 1 Передачу информации от рецепторов в центральную нервную систему осуществляют:
- а) двигательные нейроны;
 - б) вставочные нейроны;
 - в) эффекторы;
 - г) чувствительные нейроны.
- 2 Нейроны, передающие импульсы к рабочему органу, называются:
- а) афферентными;
 - б) эфферентными;
 - в) вставочными;
 - г) чувствительными.
- 3 Преобразование сигналов, поступающих из окружающей среды, в нервные импульсы происходит в:
- а) эффекторах;
 - б) рецепторах;
 - в) спинном мозге;
 - г) головном мозге.
- 4 Основой забывания ранее приобретенных знаний является _____ торможение условных рефлексов:
- а) угасательное;
 - б) запаздывающее;
 - в) дифференцировочное;
 - г) запредельное.
- 5 У новорожденного ребенка первыми проявляются врож-

денные рефлексы:

- а) хватательный;
- б) дыхательный;
- в) сосательный.

7 Торможение условных рефлексов, которое лежит в основе различения похожих сигналов, называется:

- а) угасательное;
- б) дифференцировочное;
- в) запаздывательное;
- г) условный тормоз.

8 Наиболее верным можно считать следующее определение рефлекса: ответная реакция организма на:

- а) действие раздражителей, осуществляемая при участии и под контролем нервной системы;
- б) действие раздражителей внутренней среды;
- в) действие раздражителей внешней среды;
- г) действие раздражителей, осуществляемая без участия нервной системы.

9 Укажите причину развития внутреннего торможения условных рефлексов:

- а) сильный посторонний раздражитель;
- б) сильная боль;
- в) многократное неподкрепление условного раздражителя с безусловным;
- г) они вырабатываются раз и навсегда.

10. Соматическая нервная система осуществляет:

- а) управление движениями;
- б) управление органами чувств;
- в) управление работой сердца, желудка;
- г) управление высшей нервной деятельностью.

11 Симпатический и парасимпатический отделы принадлежат к:

- а) центральной нервной системе;
- б) автономной (вегетативной) нервной системе;
- в) соматической нервной системе;
- г) головному мозгу.

12 Парасимпатическая нервная система увеличивает:

- а) давление крови;
- б) движение кишечника;
- в) сокращение сердца;
- г) способность к обучению.

13 Более раннее созревание центров регуляции вегетативных функций по сравнению с соматическими – это пример _____ роста и развития:

- а) непрерывности;
- б) гетерохронности;
- в) надежности;
- г) гармоничности.

14 В состав простой рефлекторной дуги входит _____ нейронов (нейрона):

- а) 2;
- б) 1;
- в) 3;
- г) 4

15 При возбуждении симпатических волокон сердечная деятельность:

- а) усиливается;
- б) ослабляется;
- в) сначала усиливается, затем ослабляется;
- г) не изменяется.

16 Рефлексы, классифицированные по биологическому значению, обозначьте буквой Б, а по анатомическому признаку – буквой А:

- а) пищевые;
- б) ориентировочные;
- в) вегетативные;
- г) оборонительные;
- д) соматические;
- е) спинномозговые.
- ж) половые;

Ответ: А – _____

Б – _____

17 Буквой Б пометьте суждения, относящиеся к безусловным рефлексам, а буквой У – к условным:

- а) одинаковы у всех представителей вида;
- б) врожденные реакции организма, передающиеся по наследству;
- в) постоянны в течение жизни индивида;
- г) приобретается организмом в процессе формирования жизненного опыта индивида;
- д) требуют участия коры больших полушарий;
- е) могут образовываться на любые раздражители пороговой силы.

Ответ: _____

18 Составьте правильный путь спинномозгового рефлекса:

- а) головной мозг;
- б) рецептор;
- в) мышца;
- г) спинной мозг.

Ответ: _____

Контрольная работа

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК 4, ОПК**

13

ВАРИАНТ 1

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

ВАРИАНТ 2

Общие закономерности роста и развития организма

ВАРИАНТ 3

Нервная система и железы внутренней секреции как

органы, регулирующие
функционирование организма человека

ВАРИАНТ 4

Анатомия, физиология и
гигиена нервной системы человека

ВАРИАНТ 5

Анатомия, физиология, гигиена и экология эндокринной системы

ВАРИАНТ 6

Сенсорные системы и их развитие на разных этапах онтогенеза, профилактика функциональных нарушений

Перечень вопросов к зачету

1.Общебиологические закономерности индивидуального развития. Онтогенез. Понятия о гетерохронии развития в системогенезе. Рост и развитие организма детей и подростков.

2

Акселерация и ретардация развития. Сенситивные периоды развития детей и подростков.

3

Понятие

о

раздражимости

и

возбудимости

тканей.

Классификация

раздражителей

4

Проведение возбуждения по нервным волокнам. Возрастные особенности

5

Возбуждение и торможение в нервной системе. Значение тормозных процессов.

Виды торможения по механизму и месту возникновения

6

Общий план строения и основные функции нервной системы

7

Основные

структуры

нервной

ткани.

Нейроны.

Нейроглия.

Возрастные

особенности.

8

Развитие ЦНС в фило- и онтогенезе.

9

Значение нервной системы. Трофическая функция нервной системы. Отличие

нервной регуляции от гуморальной.

10 Рефлекс.
Рефлекторная дуга, кольцо.
Время рефлекса.
Классификация рефлексов. Рефлексы характерные для детского организма.

11 Развитие рефлекторных реакций в онтогенезе.

12 Спинной мозг. Строение, функции. Рост и развитие рефлекторной функции спинного мозга с возрастом.

13 Вегетативная нервная система. Строение, функции. Возрастные особенности.

14 Общая характеристика головного мозга и его отделов.

15 Продолговатый мозг и мост. Строение, функции. Рост и развитие функции с возрастом.

16 Мозжечок. Строение, функции. Рост, развитие функции с возрастом.

17 Средний мозг и его функции. Возрастные особенности.

18 Промежуточный мозг. Строение, функции. Рост и развитие с возрастом.

19 Кора больших полушарий. Строение, функции. Рост и развитие с возрастом.

20 Понятие высшей нервной деятельности и поведения.

21 Учение о 1 – ой и 2 – ой сигнальной системе. Речь. Физиологические механизмы. Развитие речи с возрастом

22 Особенности высшей нервной деятельности человека. Формирование психики в процессе онтогенеза

23 Свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность). Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментом. Возрастные особенности.

24 Основные виды неврозов у детей.

25 Гипофиз – структура. Гормоны гипо- и гиперфункции. Возрастные особенности

26 Надпочечники. Структура. Гормоны. Гипо- и гиперфункция. Возрастные особенности.

27 Щитовидная железа. Структура. Гормоны. Гипо- и гиперфункция. Возрастные особенности.

28 Поджелудочная железа.
Структура.
Гормоны.
Гипо- и гиперфункция.
Возрастные особенности.

29 Значение дыхания. Строение органов дыхания. Возрастные особенности строения органов дыхания

30 Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких, частота дыхательных движений. Возрастные особенности

- 31 Кровь. Основные функции крови. Плазма. Физико-химические свойства плазмы, осмотическое давление, вязкость
- 32 Эритроциты.
Размер,
количество,
форма,
функции.
Гемоглобин.
СОЭ.
Изменение количества с возрастом
- 33 Лейкоциты, их функция. Норма. Возрастные особенности
- 34 Тромбоциты. Свертывание крови. Изменение с возрастом свойств и количества тромбоцитов
- 35 Иммунные свойства крови. Понятие об иммунитете. Свойства и место образования, и механизм действия иммунных антител. Возрастные особенности
- 36 Сердце, его расположение, строение. Микроструктура сердечной мышцы. Положение, размеры и строение сердца. Возрастные особенности
- 37 Цикл сердечных сокращений. Основные фазы. Ритм. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений и длительности сердечного цикла
- 38 Нервная и гуморальная регуляция сердца. Возрастные особенности регуляции сердца
- 39 Движение крови по сосудам. Давление крови. Время кругооборота. Движение крови по венам. Возрастные особенности давления, движения крови по сосудам
- 40 Пищеварение. Возрастные особенности формирования органов пищеварения.
- 41 Пищеварение в желудке, кишечнике. Возрастные особенности
- 42 Печень. Поджелудочная железа. Функциональное их значение в процессе пищеварения, обмена веществ. Возрастные особенности
- 43 Обмен веществ. Ассимиляция. Диссимиляция. Ферменты. Общие свойства и механизм их действия. Возрастные особенности
- 44 Обмен белков. Значение. Превращение. Возрастные особенности
- 45 Обмен липидов. Значение. Превращение. Возрастные особенности
- 46 Обмен углеводов. Значение. Возрастные особенности
- 47 Обмен воды, минеральных веществ. Витамины. Возрастные особенности
- 48 Значение,
строение
почек.
Механизмы
регуляции
мочеобразования
и
мочевыделения
- 49 Механизм мочеобразования. Реабсорция. Возрастные особенности функции почек
- 50 Строение костей. Химический состав. Соединение. Рост костей. Возрастные изменения
- 51 Строение скелета черепа, туловища, конечностей. Возрастные особенности
- 52 Мышцы. Структура. Классификация. Изменение макро и микроструктуры скелетных мышц с возрастом
53. Гигиенические основы образования детей и подростков

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий на семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1 Вводно-коррективный курс				
Текущий контроль				
Устный опрос	1	10	5	10
Тест	2	40	50	80
Рубежный контроль				
Контрольная работа	1	10	5	10
Раздел 2 Основной курс				
Текущий контроль				
Устный опрос	1	10	5	10
Тест	1,5	50	30	75
Рубежный контроль				
Контрольная работа	1	15	10	15
Итоговый контроль				
Зачет	-	-	60	100

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.