

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:04:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Теория воспитания и методика воспитательной работы***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.14

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Хакимова Л. Я.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	15

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен знать: основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Не знает основ осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Имеются пробелы в знаниях основ осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с небольшими пробелами.	Знает основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Устный опрос на практических занятиях
	ОПК-4.2. Умеет: применять современные методы и приемы осуществления духовно-нравственного воспитания	Обучающийся должен уметь: применять современные методы и приемы осуществления духовно-нравственного воспитания	Не умеет применять современные методы и приемы осуществления духовно-нравственного воспитания	Умеет частично применять современные методы и приемы осуществления духовно-нравственного воспитания	Умеет применять основные современные методы и приемы осуществления духовно-нравственного воспитания	Умеет применять современные методы и приемы осуществления духовно-нравственного воспитания	Контрольная работа

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
	ОПК-4.3. Владеет: необходимыми приемами и методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен владеть: необходимыми приемами и методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Не владеет необходимыми приемами и методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет некоторыми приемами и методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет основными приемами и методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет приемами и методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Тестовые задания
ПК-2. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательно	ПК-2.1. Знает: способы оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности	Обучающийся должен знать: технологию проведения психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательно	Не знает технологию проведения психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды	Знает частично технологию проведения психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды	Знает основные технологии проведения психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды	Знает технологии проведения психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды	Устный опрос на практических занятиях

й среды образовательных организаций	образовательной среды образовательных организаций.	й среды образовательных организаций.	образовательных организаций.	образовательных организаций.	образовательных организаций.	образовательных организаций.	
	ПК-2.2. Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания комфортности и безопасности образовательной среды в образовании; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов.	Обучающийся должен уметь: применять формы и методы психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций на практике.	Не умеет применять формы и методы психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций на практике.	Умеет применять некоторые формы и методы психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций на практике.	Умеет применять основные формы и методы психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций на практике.	Умеет применять формы и методы психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций на практике.	Тестовые задания
	ПК-2.3. Владеет: методами психолого-педагогической диагностики, направленными на оценку	Обучающийся должен владеть: практическими методами психолого-педагогической диагностики,	Не владеет практическими методами психолого-педагогической диагностики, направленными	Владеет частично практическими методами психолого-педагогической диагностики,	Владеет основными практическими методами психолого-педагогической диагностики,	Владеет практическими методами психолого-педагогической диагностики, направленными	Контрольная работа

	комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	направленными на оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	на оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	направленными на оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	направленными на оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	на оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен знать: формы и методы организации, проведения продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.	Не знает формы и методы организации, проведения продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.	Знает некоторые формы и методы организации, проведения продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.	Знает основные формы и методы организации, проведения продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.	Знает формы и методы организации, проведения продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.	Тестовые задания
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной	Обучающийся должен уметь: применять формы и методы	Не умеет применять формы и методы организации,	Умеет частично применять формы и методы организации,	Умеет применять основные формы и методы	Умеет применять формы и методы организации,	Устный опрос на практических занятиях

	<p>аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.</p>	<p>организации, осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>организации, осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>	
	<p>ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и</p>	<p>Обучающийся должен владеть: основными технологиями организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов</p>	<p>Не владеет основными технологиями организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательно</p>	<p>Владеет частично основными технологиями организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов</p>	<p>Владеет основными технологиями организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательно</p>	<p>Владеет полностью технологиями организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательно</p>	<p>Контрольная работа</p>

	образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.	образовательно го процесса.	го процесса.	образовательно го процесса.	го процесса	го процесса.	
--	--	-----------------------------	--------------	-----------------------------	-------------	--------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу на практических занятиях

1. Обзор основных образовательных отечественных теорий.
2. Основные философско – педагогические концепции происхождения воспитания.
3. Теории развития личности.
4. Классические и современные теории развития личности.
5. Цели процесса воспитания.
6. Система целей воспитания.
7. Всестороннее и гармоничное развитие личности – общая цель воспитания.
8. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада.
9. Общая и индивидуальная цели воспитания.
10. Цель воспитания и содержание образования и воспитания.
11. Принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, персонификация.
12. Сущностные характеристики гуманистического воспитания.
13. Цели и задачи гуманистического воспитания.
14. Закономерности, принципы, методы и технологии гуманистического воспитания.
15. Общение как средство воспитания.
16. Методы воспитания убеждений.
17. Методы воспитания привычного поведения.
18. Методы формирования эмоционально – волевой сферы личности.
19. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.
20. Понятие о процессе обучения, его двустороннем характере.
21. Методы и формы организации обучения детей.
22. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
23. Формы, методы научного познания (теория и практика, эксперимент и наблюдение, модели и моделирование, общенаучные методы познания: индукция, дедукция, анализ, синтез, суждение, умозаключение, понятие и др.).
24. Проблемы и перспективы развития федерального и регионального образования.
25. Современные технологии воспитания.
26. Приемы и методы взаимодействия с семьей дошкольника по решению задач воспитания, обучения и развития дошкольников.
27. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов в ДОУ для эффективного решения задач воспитания, обучения и развития дошкольников.
28. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
29. Организация взаимодействия педагога и психолога ДОУ по решению задач воспитания, обучения и развития дошкольников.
30. Детские общественные организации в системе воспитания.
31. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
32. Эстетическое воспитание школьников. В.А. Сухомлинский и проблемы эстетического воспитания подрастающего поколения.
33. Экологическое воспитание школьников.
34. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
35. Физическое воспитание школьников.
36. Понятие о педагогической валеологии.
37. Средства и формы организации воспитательного процесса.
38. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
39. Семья как специфическая педагогическая система.

40. Особенности развития современной семьи. Классификация семей
41. Детский коллектив и его роль в функционировании целостного педагогического процесса.
42. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
43. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
44. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности.
45. Разработка теории коллектива на современном этапе.
46. Методика подготовки и проведения классного часа.
47. Методика проведения соревнований и конкурсов.
48. Методика КТД.
49. Методика организации игр для младших школьников.
50. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
51. Признаки и структура коллектива.
52. Динамика и этапы развития коллектива.
53. Основные условия развития детского коллектива.
54. Нравственное воспитание учащихся в целостном педагогическом процессе.
55. Формирование сознательной дисциплины и культуры поведения.
56. Гражданское воспитание учащихся: современные подходы, методы, формы. Формирование культуры межнационального общения.

Перечень вопросов тестовых заданий

1. Педагогическая задача это:
 - а) Система особого рода, представляющая собой основную единицу педагогического процесса.
 - б) Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.
 - в) последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.
 - а) движущими силами;
 - б) условиями;
 - в) ценностями;
 - г) закономерностями.

3. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:
 - а) наказание;
 - б) создание воспитывающих ситуаций;
 - в) педагогическое требование;
 - г) соревнование;
 - д) поощрение.

4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:
 - а) формирование общеучебных умений;
 - б) соединение воспитания и дополнительного образования;
 - в) соединение воспитания с практической деятельностью;
 - г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют

такие формы воспитания, как:

- а) групповая;
- б) парная;
- в) бригадная;
- г) коллективная;
- д) индивидуальная.

6. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.

- а) принципы;
- б) направления;
- в) нормы;
- г) идеи.

7. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

- а) закономерностями;
- б) ценностями;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

8. Воспитание – это:

- а) воздействие на личность общества в целом;
- б) развитие представлений человека о мире;
- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- д) процесс и результат воспитательной работы.

9. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

10. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):

- а) обучение и развитие личности воспитанника;
- б) формирование жизнеспособной личности;
- в) социализация человека;
- г) воспитание всесторонне развитой личности.

11. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

- а) целенаправленность
- б) строгая регламентация
- в) наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
- г) стихийность
- д) присутствие определенной системы организуемых влияний

12. В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:

- а) либеральное
- б) прагматическое

- в) аксиологическое
- г) актуальное
- д) индивидуалистическое

13. По институциональному признаку выделяют - ... воспитание

- а) семейное
- б) свободное
- в) внешкольное
- г) профессиональное
- д) индивидуалистическое

14. Центральное категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие

15. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название

16. Ведущими факторами развития личности с точки зрения представителей психоаналитической теории (З. Фрейд, Э. Эриксон, П. Симонов и др.) являются:

- а) эмоции;
- б) опыт раннего семейного общения;
- в) среда;
- г) поощрение социально приемлемого поведения;
- д) удовлетворение желаний социально приемлемыми способами.

17. Ведущими факторами развития личности с точки зрения представителей когнитивной теории (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дьюи и др.) являются:

- а) мышление;
- б) опыт раннего семейного общения;
- в) познание;
- г) поощрение социально приемлемого поведения;
- д) исследования жизни путем деятельности.

18. Ведущими факторами развития личности с точки зрения представителей поведенческой (бихевиористской) теории (Д. Локк, Б. Скиннер и др.) являются:

- а) мышление;
- б) генетически запрограммированное подражание;
- в) познание;
- г) детское накопление опыта по генетическим программам в наиболее чувствительных (критических) этапах естественного становления

19. ... личности - закономерный рост, необратимое по времени количественное и качественное изменение, направленное на продвижение биологических, психологических и социальных структур и свойств человеческого индивида и индивидуальности.

20. Патриотизм как качество личности проявляется в ...

- а) любви к своему отечеству;
- б) нетерпимости к другим;
- в) преданности, готовности служить Родине;
- г) возвеличивании своего отечества любыми способами;
- д) восхвалении всего отечественного.

Перечень вопросов к контрольной работе

Контрольная работа №1

1. Воспитательная работа – одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений.
2. Образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста.

Контрольная работа №2

1. Методы и приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.
2. На примере какого-либо мероприятия (на выбор студентов) расписать методику и технологию взаимодействия педагога-психолога семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность воспитания: варианты определения понятия воспитания; цели воспитания; критерии успешности воспитания, самовоспитание.
2. Роль самовоспитания в формировании личности.
3. Траектория личностного и профессионального развития: цель, задачи, способы и содержание.
4. Методы воспитания: варианты классификаций методов воспитания.
5. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Методика воспитательной работы.
6. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы.
7. Педагогический процесс. Организация и управление педагогическим процессом в образовательных учреждениях СПО.
8. Воспитательная система. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.
9. Педагогическое взаимодействие как вид деятельности: мотивы, цели, средства, результаты.
10. Условия успешности педагогического взаимодействия: учет темперамента, экстраверсии-интроверсии, самооценки и типа личности.
11. Коллектив как объект и субъект воспитания: определение понятия, варианты классификации коллективов, варианты управления ученическим коллективом.
12. Методика организации педагогического взаимодействия.
13. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.
14. Основные направления воспитательной деятельности педагога.
15. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности.
16. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.
17. Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа.
18. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания.
19. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
20. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.
21. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы.
22. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.
23. Содержание воспитательной работы. Базовая культура личности. Основные

направления воспитания.

24. Гражданское воспитание учащихся.
25. Планирование воспитательной работы. Назначение плана, требования к плану воспитательной работы.
26. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
27. Методы формирования сознания личности, ее понятий, суждений, оценок, убеждений.
28. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
29. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся
30. Воспитательная деятельность классного руководителя. Проектирование воспитательного процесса классным руководителем как важнейший компонент педагогической деятельности.
31. Средства и формы организации воспитательного процесса.
32. Детский коллектив и его роль в функционировании целостного педагогического процесса. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
33. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
34. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности.
35. Разработка теории коллектива на современном этапе.
36. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
37. Признаки и структура коллектива. Динамика и этапы развития коллектива.
38. Основные условия развития детского коллектива.
39. Нравственное воспитание учащихся в целостном педагогическом процессе. Формирование сознательной дисциплины и культуры поведения.
40. Гражданское воспитание учащихся: современные подходы, методы, формы. Формирование культуры межнационального общения.
41. Правовая культура и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.
42. Детские общественные организации в системе воспитания.
43. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
44. Эстетическое воспитание школьников. В.А. Сухомлинский и проблемы эстетического воспитания подрастающего поколения.
45. Экологическое воспитание школьников.
46. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
47. Физическое воспитание школьников. Понятие о педагогической валеологии.
48. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
49. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Классификация семей.
50. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
51. Взаимосвязь школы, семьи и общества. Роль семьи в формировании активной общественной позиции личности школьника. Искусство общения и взаимопонимания в семье.
52. Гуманистическая концепция воспитания, ее основные идеи. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
53. Система педагогического общения, его функции, этапы организации.
54. Стили педагогического общения, их характеристика.
55. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогический такт и авторитет учителя-воспитателя.
56. Виды педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.
57. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

58. Проектирование воспитательного процесса классным руководителем как важнейший компонент педагогической деятельности.
59. Виды, структура и форма плана воспитательной работы.
60. Принцип гуманистической направленности воспитания.
61. Принцип центрации социального воспитания в развитии личности.
62. Понятие технологии воспитания и ее особенности. Виды технологий воспитания.
63. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.
64. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы.
65. Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия).
66. Диагностика личностного роста воспитанников. Сущность и требования к аналитической деятельности. Виды и уровни анализа. Стадии аналитической деятельности.
67. Методика воспитания культуры межнационального общения.
68. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

1 балл ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

0,5 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0 баллов ставится, если студент не знает ответа на соответствующее задание.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

0,5 баллов выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

2 балла выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями;
- использовал рекомендованную и дополнительную учебную и страноведческую литературу;
- проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;
- выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

1 балл выставляется, если студент:

- представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;

- показал достаточные знания по основным темам контрольной работы;
- использовал рекомендованную литературу;
- выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

0,5 балла выставляется:

- когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено (удовлетворительно)» или если правильно выполнено менее половины работы;
- если работу правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.
- когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено (удовлетворительно)» или если правильно выполнено менее половины работы;
- если работу правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Критерии оценки (в баллах) ответа студента на экзамене

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг – план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Устный опрос на практических занятиях	1	28	0	28
Тестовые задания	0,5	10	0	5

Рубежный контроль				
Контрольная работа	2	1	0	2
Модуль 2				
Текущий контроль				
Устный опрос на практических занятиях	1	28	0	28
Тестовые задания	0,5	10	0	5
Рубежный контроль				
Контрольная работа	2	1	0	2
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль - экзамен				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.