

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2023 12:28:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Перинатальная психология

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.14**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

37.04.01 Психология  
код наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в  
2022 г.

Разработчик (составитель)  
кандидат психологических наук, доцент  
Газизова Р. Р.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>5</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>9</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.3. Владеет: навыками практического использования методов психологической диагностики, используемых в перинатальной психологии.	Обучающийся должен: знать теоретико-методологические основы перинатальной психологии; психофизиологию зачатия, беременности, родов и послеродового периода; психологические аспекты бесплодия и эффективные методы психологической помощи в родах.	Не владеет навыками практического использования методов психологической диагностики, используемых в перинатальной психологии.			Владеет навыками практического использования методов психологической диагностики, используемых в перинатальной психологии.	Проектная деятельность.
	ОПК-5.2. Умеет: применять на практике	Обучающийся должен: уметь применять	Совершает грубые ошибки при выполнении			Способен выполнить практические	Творческие задания, решение

	теоретические знания о перинатальной психологии.	на практике теоретические знания о перинатальной психологии.	практических заданий по перинатальной психологии.			задания по перинатальной психологии.	кейсов.
	ОПК-5.1. Знает: теоретико-методологические основы перинатальной психологии; психофизиологию зачатия, беременности, родов и послеродового периода; психологические аспекты бесплодия и эффективные методы психологической помощи в родах.	Обучающийся должен: владеть навыками практического использования методов психологической диагностики, используемых в перинатальной психологии.	Не знает теоретико-методологические основы перинатальной психологии; психофизиологию зачатия, беременности, родов и послеродового периода; психологические аспекты бесплодия и эффективные методы психологической помощи в родах.			Знает теоретико-методологические основы перинатальной психологии; психофизиологию зачатия, беременности, родов и послеродового периода; психологические аспекты бесплодия и эффективные методы психологической помощи в родах.	Устный опрос, реферат, контрольные задания.

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях**

1. Назовите основные разделы перинатальной психологии.
2. Предмет и задачи перинатальной психологии.
3. Что послужило основой формирования перинатальной психологии?
4. Какие основные аспекты трансперсональной психологии вы знаете?
5. В чём заключается биопсихосоциальный подход?
6. Что такое репродуктивные мотивы? Приведите примеры.
7. Перечислите психологические факторы бесплодия.
8. Дайте характеристику психологического компонента гестационной доминанты.
9. Перечислите эффективные методы психологической помощи в родах.
10. Назовите стадии развития жизненного цикла семьи.
11. Какие теории привязанности Вы знаете?
12. Что означает феномен психологической депривации?
13. Назовите этапы онтогенетического развития материнской потребностно-мотивационной сферы материнства.
14. Перечислите этапы становления отцовства как мотивационно-потребностной сферы личности.
15. Охарактеризуйте стили переживания беременности.
16. Что такое девиантные формы материнства? Приведите примеры.
17. Какие методы психологической диагностики в перинатальной психологии Вы знаете?
18. Перечислите методы работы по профилактике социального сиротства.
19. Биопсихосоциальный подход в перинатальной психологии.
22. Отцовство как мотивационно-потребностная сфера личности.
23. Ресурсный подход в перинатальной психологии.
24. Предпосылки девиантного материнского поведения.
25. Назовите основные задачи перинатальной семейной психотерапии?

### **Перечень тем для написания реферата**

1. Концепция травмы рождения в работе О. Ранка.
2. Концепция детского развития Д. Винникотта.
3. Перинатальные аспекты в трансперсональной психологии С. Грофа.
4. Формирование привязанности в исследованиях Дж. Боулби.
5. Проблема исследования развития психики в зарубежной психологии.
6. Теория объектных отношений в работах М. Кляйн.
7. Роль гестационной доминанты в трудах И.А. Аршавского, А.А. Ухтомского.
8. Основные аспекты перинатальной психологии.
9. Теория личности как основа перинатальной психологии в концепции В.Н. Мясищева.
10. Исследование мира ребенка в работах Ф. Дольто.
11. Теории, характеризующие стадии жизненного цикла семьи.
12. Психофизиологические основы доминанты материнства.
13. Репродуктивные мотивы беременности в работах Н.В Боровиковой.
14. Особенности психологического компонента гестационной доминанты.
15. Первичное здоровье человека.
16. Психоаналитическое исследование бессознательного.
17. Отцовство как психологический феномен.

18. Семейный сценарий в транзактном анализе Э. Берна.
19. Основные законы семейных систем Б. Хеллингера.
20. Системная семейная психотерапия Э.Г. Эйдемиллера.
21. Биопсихосоциальный подход в перинатальной психологии И.В. Добрякова.
22. Отцовство как мотивационно-потребностная сфера личности в работах Т.А. Гурко, В.Н. Дружинина, И.С. Кон.
23. Ресурсный подход в концепции Н.П. Коваленко.
24. Формирование материнской потребностно-мотивационной сферы.
25. Предпосылки девиантного материнского поведения в исследовании В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитовой.

### **Перечень контрольных заданий**

Задание 1. Начните составлять словарь основных понятий перинатальной психологии и психологии раннего возраста.

Задание 2. Составьте схему: Основные разделы перинатологии и перинатальной психологии

Задание 3. Кто из отечественных психологов занимался изучением пренатального развития и раннего возраста? Начните заполнение таблицы № 1.

Возраст	ФИО исследователя	Исследуемая проблема (название работы)
Перинатальный		
Младенческий		
Ранний		

Задание 4. Продолжите составление словаря по перинатальной психологии и психологии раннего возраста.

Задание 5. Продолжите заполнение таблицы № 1.

Возраст	ФИО исследователя	Исследуемая проблема (название работы)
Перинатальный		
Младенческий		
Ранний		

Задание 6. Ответьте на вопросы по самопроверке

Задание 7. Найти в периодической печати 2 статьи, посвященные проблемам перинатального развития. Составить аннотацию.

Задание 8. Продолжите составление словаря по перинатальной психологии и психологии раннего возраста.

Задание 9. Продолжите заполнение таблицы № 1.

Возраст	ФИО исследователя	Исследуемая проблема (название работы)
Перинатальный		
Младенческий		
Ранний		

Задание 10. Ответьте на вопросы по самопроверке

Задание 11. Составить список рекомендуемой литературы по психологии новорожденности (не менее 5 источников за последние 5 лет)

Задание 12 .Продолжите составление словаря по перинатальной психологии и психологии раннего возраста.

Задание 13. Продолжите заполнение таблицы № 1.

Возраст                      ФИО исследователя Исследуемая проблема (название работы)

Перинатальный

Младенческий

Ранний

Задание 14. Ответьте на вопросы по самопроверке

Задание 15. Подобрать иллюстративные материалы, характеризующие психическое и физическое развитие младенца: 1, 3, 6, 9, 12 месяцев.

Задание 16. Создать таблицу «Основные психологические новообразования» (Таблица № 2). Начать ее заполнение по младенческому возрасту.

Возраст	Новообразования познавательной сфере	в Новообразования личности	в Новообразования деятельности	В
---------	--------------------------------------	----------------------------	--------------------------------	---

Задание 17. Продолжите составление словаря по перинатальной психологии и психологии раннего возраста.

Задание 18. Продолжите заполнение таблицы № 1.

Возраст                      ФИО исследователя Исследуемая проблема (название работы)

Перинатальный

Младенческий

Ранний

Задание 19. Ответьте на вопросы по самопроверке

Задание 20. Подобрать примеры (иллюстрации) кризиса 3 лет, характеризующие основные эмоциональные и поведенческие проявления ребенка.

Задание 21. На основе наблюдения дать характеристику развития речи ребенка 2-3 лет, сравнить с нормативами речевого развития в данном возрасте.

Задание 22. Подобрать 2 методики диагностики познавательной сферы ребенка 2-3 лет. Провести исследование

Задание 23. Подобрать 2 методики диагностики психомоторной, эмоциональной, личностной сфер ребенка 2-3 лет (1 сфера на выбор). Провести исследование

Задание 24. Составить отчет по результатам обследования в письменной форме.

Задание 25. Продолжить заполнение таблицы «Основные психологические новообразования» по раннему возрасту.

### **Перечень кейс-заданий для решения**

1. Найти кейсы и решить по практическому применению перинатальной психологии.

2. Найти кейсы и решить по практическому применению диадического подхода в изучении развития психики ребенка.

3. Найти кейсы и решить по практическому применению проективных тестов в перинатальной психологии.

4. Найти кейсы и решить по практическому применению психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка.

### **Перечень творческих заданий**

1. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные теории, изученные в курсе перинатальной психологии и психологии родительства: теорию привязанности, концепцию С. Грофа, этологические теории и концепцию гестационной доминанты.

2. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка до рождения.

3. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни.

### **Перечень заданий для проектной деятельности**

1. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель.

2. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите?

3. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.

4. Предложите несколько вариантов психологической помощи для пары, ожидающей рождения ребенка.

5. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики?

6. Проинтерпретируйте один из предложенных вам проективных рисунков и оформите письменно результаты анализа

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Перинатальная психология как область психологической науки. Структура перинатальной психологии.

2. Теоретико-методологические основы перинатальной психологии.

3. Основные разделы перинатальной психологии.

4. Структура психических процессов с точки зрения перинатальной психологии.

5. Предмет и задачи перинатальной психологии.

6. Обоснование биопсихосоциального подхода к изучению перинатальной психологии.

7. Различия в специфике материнских и отцовских функций.

8. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие.

9. Конструктивные и деструктивные репродуктивные установки.

10. Типология психологического компонента гестационной доминанты.

11. Характеристика женщин с особенностями оптимального психологического компонента гестационной доминанты.

12. Характеристика женщин с особенностями гипогестогнозического психологического компонента гестационной доминанты.

13. Характеристика женщин с особенностями эйфорического психологического компонента гестационной доминанты.
14. Характеристика женщин с особенностями тревожного психологического компонента гестационной доминанты.
15. Характеристика женщин с особенностями депрессивного психологического компонента гестационной доминанты.
16. Основные аспекты трансперсональной психологии.
17. Теория перинатальных матриц С. Грофа с точки зрения перинатальной психологии.
18. Базовые перинатальные матрицы.
19. Пренатальное воспитание.
20. Основные задачи перинатальной семейной психотерапии.
21. Стадии жизненного цикла семьи, как развитие семейных отношений.
22. Основные психофизиологические аспекты родов.
23. Теория личности как основа перинатальной психологии в концепции В.Н. Мясищева.
24. Эффективные методы психологического сопровождения в родах.
25. Методы профилактики болевого синдрома в родах.
26. Определение понятия импринтинг.
27. Бондинг и холдинг в формировании отношений в системе «мать-дитя».
28. Теории привязанности в работах Дж. Боулби и в исследованиях М. Эйнсворт.
29. Теория объектных отношений в трудах Д. Винникотта, М. Кляйн.
30. Типы детско-материнской привязанности и методика их оценки.
31. Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком.
32. Феномен психологической депривации.
33. Перечислите методы работы по профилактике социального сиротства.
34. Гормональный баланс в родах с точки зрения М. Одена.
35. Виды психосоматических нарушений в раннем возрасте.
36. Феномен психологической депривации в работах Й. Лангмейер, З. Матейчек.
37. Этапы и факторы формирования материнской доминанты.
38. Стили переживания беременности.
39. Девиантные формы материнства.
40. Типология женщин, отказывающихся от новорожденных детей с ОВЗ.
41. Методы работы психолога с женщинами, отказывающимися от своего ребенка.
42. Методы психодиагностики, их классификация.
43. Ресурсная психотерапия в теории Н.П. Коваленко.
44. Принципы и задачи психодиагностики.
45. Теория объектных отношений в трудах Д. Винникотта, М. Кляйн.
46. Понятие о практических методиках, применяемых в перинатальной психологии.
47. Методы психологической диагностики и их классификация.
48. Требования к психодиагностическим методикам.
49. Виды психосоматических нарушений в раннем возрасте.
50. Дифференцированный подход в психокоррекционной работе с беременными женщинами.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки (в баллах) опроса на практических занятиях**

- 0-1 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.

- 2 балла выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки (в баллах) реферата**

- от 0 до 1 балла выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

- 2 балла выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;

- 3 балла выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- 4 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки (в баллах) контрольных заданий**

- 0-1 балл выставляется студенту, если задание не выполнено; или выполнено формально;

- 2 балла выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, обучающийся продемонстрировал знание фактического материала, обосновал свой ответ, опираясь на рекомендованную основную и дополнительную литературу.

### **Критерии оценки (в баллах) решения кейса**

- 0-1 балл выставляется студенту, если задание не выполнено; или выполнено формально;

- 2-3 баллов выставляется студенту, если кейс-задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе;

- 4 балла выставляется студенту, если кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или

предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.;

- 5 баллов выставляется студенту, если кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

- 6-7 баллов выставляется студенту, если кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

### **Критерии оценки (в баллах) творческого задания**

- от 0 до 1 балла выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально; или оно не выполнено;

- 2 балла выставляется студенту, если творческое задание выполнено с неточностями, без учета научных положений;

- 3 балла выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

- 4 балла выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

- 5 баллов выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

### **Критерии оценки (в баллах) проектной деятельности**

- 0-1 балл выставляется студенту, если задание не выполнено; или выполнено формально;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности задания;

- 3 балла выставляется студенту, если проект выполнен частично, использованы сокращения, затрудняющие прочтение. Допущено 3-4 фактические ошибки;

- 4 балла выставляется студенту, если проект выполнен более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. Допущены 1–2 фактические ошибки;

- 5 баллов выставляется студенту, если проект выполнен полностью и без ошибок, написан правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники.

### Критерии оценки зачетных вопросов

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но с допустимыми погрешностями в ответе, не носящими принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	2	3	0	6
Реферат	5	1	0	5
Творческое задание	5	1	0	5
Проектная деятельность	5	1	0	5
Активная работа на практических занятиях (поощрительные баллы)			0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольные задания	2	13	0	26
<b>ВСЕГО ЗА 1-Й МОДУЛЬ</b>			0	<b>51</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	2	6	0	12
Решение кейса	7	1	0	7

Творческое задание	5	1	0	5
Проектная деятельность	5	1	0	5
Активная работа на практических занятиях (поощрительные баллы)			0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольные задания	2	12	0	24
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>ВСЕГО ЗА 2-Й МОДУЛЬ</b>			<b>0</b>	<b>59</b>
<b>За период изучения дисциплины</b>			<b>0</b>	<b>110</b>
<b>Итоговый контроль: зачет</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.