

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
*Педагогика начального образования*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Педагогика*

***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.14***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05**

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчики (составители)

***старший преподаватель Головнева Н. А.***

***доктор педагогических наук, профессор Головнева Е. В.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>12</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>30</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	Обучающийся должен знать: теоретические основы педагогической науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи; взаимосвязь педагогики с другими науками; особенности своей будущей профессии, её социальную значимость; специфику	Обнаружено незнание теоретических основ педагогической науки, её объекта, предмета, основных категорий, функций и задач; взаимосвязи педагогики с другими науками; особенностей своей будущей профессии, её социальной значимости; специфики	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий теоретических основ педагогической науки, её объекта, предмета, основных категорий, функций и задач; взаимосвязи педагогики с другими науками; особенностей своей будущей профессии, её социальной значимости; специфики педагогической деятельности, основных видов и	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий теоретических основ педагогической науки, её объекта, предмета, основных функций и задач;	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает теоретические основы педагогической	Устный опрос

	<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p>	<p>педагогической деятельности, основные виды и способы ее осуществления; роль и место образования в жизни личности и общества; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; методологические основы педагогической науки</p>	<p>педагогической деятельности, основных видов и способов ее осуществления; роли и места образования в жизни личности и общества; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем методологических основ педагогической науки</p>	<p>способов ее осуществления; роли и места образования в жизни личности и общества; закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем методологических основ педагогической науки</p>	<p>взаимосвязи педагогики с другими науками; особенностей своей будущей профессии, ее социальной значимости; специфики педагогической деятельности, основных видов и способов ее осуществления; роли и места образования в жизни личности и общества; закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем методологических основ</p>	<p>науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи; взаимосвязь педагогики с другими науками; особенности своей будущей профессии, ее социальную значимость; специфику педагогической деятельности, основные виды и способы ее осуществления роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности и принципы построения и функционирования образовательных</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

					педагогическо й науки	х систем; методологическ ие основы педагогической науки	
ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	Обучающийся должен уметь: использовать и применять теоретические знания для осуществления педагогической деятельности в области начального и дошкольного образования в соответствии с поставленным и задачами обучения и воспитания; реализовывать современные формы и методы учебно-воспитательного процесса в образовательной	Обучающийся не владеет умением использовать и применять теоретические знания для осуществления педагогической деятельности в области начального и дошкольного образования в соответствии с поставленным и задачами обучения и воспитания; реализовывать современные формы и методы учебно-воспитательного процесса в образовательной	Обучающийся обладает недостаточной способностью использовать и применять теоретические знания для осуществления педагогической деятельности в области начального и дошкольного образования в соответствии с поставленными задачами обучения и воспитания; реализовывать современные формы и методы учебно-воспитательного процесса в образовательной деятельности	Обучающийся владеет умениями использовать и применять теоретические знания для осуществления педагогической деятельности в области начального и дошкольного образования в соответствии с поставленным и задачами обучения и воспитания; реализовывать современные формы и методы учебно-воспитательного процесса в образовательной	Обучающийся владеет умениями использовать и применять теоретические знания для осуществления педагогической деятельности в области начального и дошкольного образования в соответствии с поставленными задачами обучения и воспитания; реализовывать современные формы и методы учебно-воспитательного процесса в образовательной	Обучающийся умеет использовать и применять теоретические знания для осуществления педагогической деятельности в области начального и дошкольного образования в соответствии с поставленными задачами обучения и воспитания; реализовывать современные формы и методы учебно-воспитательного процесса в образовательной	Тестовые задания

		деятельности	ой деятельности		ой деятельности, но допускает отдельные ошибки		
ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей	Обучающийся должен владеть: навыками осуществления педагогической деятельности, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания в области начального и дошкольного образования; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика»;	Обучающийся не владеет навыками осуществления педагогической деятельности, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания в области начального и дошкольного образования; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика»;	Обучающийся не полностью демонстрирует навыками осуществления педагогической деятельности, практического решения поставленных задач с применением соответствующего знания в области начального и дошкольного образования; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика»; системой знаний об основных закономерностях, принципах, методах,	Обучающийся владеет основными навыками осуществления педагогической деятельности, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания в области начального и дошкольного образования; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика»;	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками осуществления педагогической деятельности, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания в области начального и дошкольного образования; понятийно-категориальным	Контрольная работа	

	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	системой знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах образования в современных образовательных организациях; о развитии и тенденциях системы образования	системой знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах образования в современных образовательных организациях; о развитии и тенденциях системы образования	формах и средствах образования в современных образовательных организациях; о развитии и тенденциях системы образования	системой знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах образования в современных образовательных организациях; о развитии и тенденциях системы образования, но допускает ошибки	аппаратом дисциплины «Педагогика»; системой знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах образования в современных образовательных организациях; о развитии и тенденциях системы образования	
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных,	Обучающийся должен знать педагогические закономерности и принципы организации образовательного процесса его сущность, структуру, формы,	Обнаружено незнание педагогических закономерностей и принципов организации образовательного процесса его сущности, структуры,	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий о сущности, структуре, закономерностях и принципах, формах, методах и средствах образовательного	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий.	Устный опрос

<p>учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>методы и средства</p>	<p>форм, методов и средств</p>	<p>процесса</p>	<p>сущности, структуры, закономерностей и принципов, форм, методов и средств образовательного процесса</p>	<p>Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает сущность, структуру, закономерности и принципы, формы, методы и средства образовательного процесса</p>	
	<p>ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в</p>	<p>Обучающийся должен уметь: проектировать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,</p>	<p>Обучающийся не владеет умением проектировать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>Обучающийся обладает недостаточной способностью проектировать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных</p>	<p>Обучающийся владеет умениями проектировать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе</p>	<p>Тестовые задания</p>



	том числе особых образовательных потребностей	в том числе особых образовательных потребностей	обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	потребностей; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, но допускает отдельные ошибки	особых образовательных потребностей; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного	Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) проектирования и реализации образовательных	Обучающийся не владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса; применения	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки проектирования и реализации образовательного процесса;	Обучающийся владеет основными навыками проектирования и реализации образовательного процесса;	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет	Контрольная работа

	<p>образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ого процесса; применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных</p>	<p>современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей,</p>	<p>навыками проектирования и реализации образовательного процесса; применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

		потребностей			но допускает ошибки	х потребностей	
--	--	--------------	--	--	------------------------	----------------	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Устный опрос**

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Модуль 1:

1. Теоретические основы педагогической науки, её объект, предмет, структура.
2. Функции и задачи педагогики.
3. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики.
5. Роль и место образования в жизни личности и общества.
6. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
7. Сущность, функции и основные компоненты структуры образовательного процесса.
8. Формы, методы и средства образовательного процесса
9. Характеристика основных принципов организации образовательного процесса.
10. Что означает «закономерность» в педагогике? Назовите основные закономерности образовательного процесса.
11. Содержание образования, его сущность и специфика.
12. Раскройте методологические основы педагогической науки

Модуль 2:

1. Охарактеризуйте роль обучения в развитии личности младшего школьника, его взаимосвязь с воспитанием. Назовите зоны развития ребенка по Л.С. Выготскому. В чем их особенности?
2. Специфика процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитательного процесса
3. Особенности определения целей воспитания в начальной школе. Основные направления содержания воспитания младших школьников
4. Методы, приемы и формы воспитания в системе целостного педагогического процесса.
5. Сущность и основные факторы социализации.
6. Раскройте место и роль духовно-нравственного воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.
7. Раскройте особенности, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

8. Охарактеризуйте формы, методы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

8. Раскройте содержание понятия «педагогическая деятельность», «педагогическая культура».

10. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Охарактеризуйте сущность двух социальных функций педагогической профессии: адаптивной и гуманистической (человекообразующей).

11. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитание.

12. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?

### Тестовые задания

#### Модуль 1.

Задание 1. Какое понятие раскрывает данное определение: «Эта деятельность предполагает погружение в конкретный вид деятельности, т.е. в профессию, путем изучения связанных с ней теоретических положений и практического освоения предшествующего опыта?»

- А. Деятельность
- Б. Профессиональная деятельность
- В. Педагогическая деятельность

Задание 2. Какой структурный компонент педагогической деятельности выражается в умении преподавателя отбирать наиболее удачные варианты в построении учебного занятия, моделировать будущую профессиональную деятельность студентов?

- А. Конструктивная деятельность
- Б. Организаторская
- В. Коммуникативная
- Г. Проектировочная
- Д. Гностическая

Задание 3. На какой стадии становления педагогического мастерства преподаватель задает себе вопрос: «Что я делаю и зачем?»?

- А. Профессиональной «Я-концепции»
- Б. Стадии деятельности
- В. Стадии педагогического творчества

Задание 4. Какие затруднения преподавателя связаны с его производственной деятельностью и не зависят от самого педагога?

- А. Объективные
- Б. Субъективные
- В. Субъективно-объективные

Задание 5. Какая из функций педагогической морали выражается в ориентировке педагога на нравственную перспективу?

- А. Регулятивная
- Б. Отражательная
- В. Воспитательная

Задание 6. Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств называется:

- а) самовоспитание;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) самообразование

Задание 7. Какое определение отражает современные представления о понятии «педагогическая деятельность»?

а) педагогическая деятельность – это особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями

б) педагогическая деятельность – это взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества педагогических задач разного уровня сложности

Задание 8. Содержание теоретической готовности педагога предполагает наличие у него комплекса сформированных умений интегрированного характера. Это умения

- а) организаторские, конструктивные и дедуктивные, коммуникативные
- б) аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные
- в) прогностические; конструктивные, информационные, коммуникативные

Задание 9. Содержание практической готовности педагога предполагает наличие у него комплекса сформированных умений интегрированного характера. Это умения

- а) организаторские; коммуникативные
- б) информационные, развивающие
- в) педагогического общения, педагогической техники

Задание 10. Основными формами связи педагогики с другими науками можно назвать:

1. использование основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук
2. использование конкретных результатов исследований других наук
3. творческое заимствование методов исследований
4. определение истины в ходе дискуссий по смежным проблемам, "дублирование"

5. "замещение" неэффективных исследований других наук

6. участие в комплексных исследованиях человека

Задание 11. Связь педагогики с другими науками регламентируется рядом правил:

1. нельзя вывести из какой - либо одной науки систему педагогических знаний

2. можно вывести из какой - либо одной науки систему педагогических знаний

3. данные других наук необходимы и достаточны для разработки педагогической теории и практических рекомендаций

4. данные других наук необходимы, но недостаточны для разработки педагогической теории и практических рекомендаций

5. педагогика заимствует и использует данные других наук

6. педагогика не просто заимствует и использует данные других наук, а перерабатывает их

Задание 12.. Развитие связей педагогики с другими науками приводит к выделению новых отраслей педагогики - пограничных научных дисциплин:

1. возрастной педагогики

2. валеологии

3. коррекционной педагогики

4. педагогической антропологии

5. философии образования

6. педагогической психологии

Задание 13. Взаимосвязь педагогической науки и практики проявляется:

1. в приспособлении педагогической науки к педагогической практике

2. в обслуживании педагогической наукой педагогической практики

3. в разрешении научных проблем с проверкой результатов практикой

4. во внедрении рекомендацией науки в практику

5. в постановке практикой проблем перед наукой

Задание 14. Под учебно-воспитательным процессом понимают:

а) совокупность урочной и внеурочной коллективной творческой деятельности учащихся и педагогов;

б) совокупность процессов образования и воспитания;

в) процесс исследования педагогической реальности во всем ее многообразии;

г) совокупность процессов обучения, воспитания и развития;

д) совокупность специально организованных последовательных целенаправленных действий педагога и воспитанника (их взаимодействие) с целью образования, развития и формирования личности последнего.

Задание 15. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) обучающий процесс;
- в) образовательно-воспитательный процесс;
- г) учебно-развивающий процесс.

Задание 16. Цели обучения, воспитания и развития определяются:

- а) потребностями и возможностями общества;
- б) мастерством педагога;
- в) индивидуальными особенностями обучаемых;
- г) средствами обучения.

Задание 17. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:

- а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- б) учет особенностей учащихся;
- в) установление явного противоречия;
- г) подбор диагностического инструментария.

Задание 18. Единицей педагогического процесса является:

- а) содержание обучения и воспитания;
- б) педагогическая задача как воспитательная ситуация;
- в) педагогическая деятельность;
- г) ученик как субъект обучения и воспитания;
- д) цель как проектируемый результат.

Задание 19. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) среда, цели, управление, деятельность, отношения;
- б) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог
  - в) учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности,
  - г) составляющие внутреннее единство;
  - д) цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат;



е) обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты.

Задание 20. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;
- в) противоречия педагогического процесса;
- г) функции педагогического процесса;
- д) потребность общества в целостном человеке.

Задание 21. Результатом целостного педагогического процесса является:

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) социализация;
- д) обученность.

Задание 22. Важнейшим результатом педагогического процесса является:

- а) сумма знаний и умений учащегося;
- б) воспитанность учащегося;
- в) мировоззрение учащегося;
- г) поведение учащегося;
- д) потребность учащегося в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Задание 23. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:

- а) системности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

Задание 24. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

- а) «инновационное обучение»;
- б) «классическое обучение»;
- в) «поддерживающее обучение».

Задание 25. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- а) традиционного обучения;

- б) проблемного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) как проблемного, так и программированного обучения.

Задание 26. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

- а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов;
- б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;
- в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- г) Ю.К. Бабанский.
- в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- г) Ю.К. Бабанский.

Задание 27. Правильная последовательность этапов управления процессом обучения в соответствии с заданной структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельности:

- 1: планирование
- 2: организация
- 3: регулирование (стимулирование)
- 4: контроль
- 5: оценка и анализ результатов

Задание 28. Правильная последовательность позиций планирования деятельности педагога:

- 1: анализ исходного уровня подготовленности учащихся, их учебных возможностей, состояния материальной базы и методического отношения, своих личных профессиональных возможностей
- 2: определение конкретных образовательных, воспитательных и развивающих задач
- 3: отбор содержания: придумывание форм и методов ведения урока, конкретных видов работ

Задание 29. Предметом деятельности преподавания выступает ... учебно-познавательной деятельностью учащихся в рамках того содержания образования, которое предопределяется задачами (целями) обучения и развития.

- 1. руководство
- 2. управление
- 3. стимулирование

Задание 30. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:

- а) традиционном обучении;
- б) проблемном обучении;
- в) программированном обучении;
- г) объяснительно-иллюстративном обучении.

Задание 31. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

Задание 32. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- а) форма организации обучения;
- б) метод обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) все ответы неверны.

Задание 33. Основы классно-урочной системы заложил:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

## Модуль 2.

Задание 34. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

1. целенаправленность
2. строгая регламентация
3. наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
4. стихийность
5. присутствие определенной системы организуемых влияний

Задание 35. Центральное категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие:

1. Воспитание
2. Образование
3. Развитие

Задание 36. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название ....

1. Образование
2. Воспитание
3. Развитие

Задание 37. Закономерный рост, необратимое по времени количественное и качественное изменение, направленное на продвижение биологических, психологических и социальных структур и свойств человеческого индивида и индивидуальности определяется понятием:

1. Воспитание
2. Образование
3. Развитие

Задание 38. Развитие – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) обеспечение жизнедеятельности;
- б) накопление количественных изменений в организме человека;
- в) уничтожение старого и возникновение нового;
- г) стихийный процесс развития волевых качеств;
- д) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека;
- е) совершенствование психической системы.

Задание 39. Укажите группу, в которой названы основные направления воспитания

- А) .Умственное воспитание  
Интеллектуальное развитие  
Политехническое образование  
Духовная зрелость  
Общая эрудиция
- Б). Нравственное развитие  
Духовное совершенствование

Энциклопедичность знаний

Трудовая зрелость

Политехнический кругозор.

В). Умственное воспитание

Физическое воспитание

Нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Трудовое воспитание

Г). Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Интеллектуальное богатство

Нравственная чистота

Политехническая подготовка

Интернационалист

Задание 40. В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:

1. либеральное
2. прагматическое
3. аксиологическое
4. актуальное
5. индивидуалистическое

Задание 41. Воспитание, направленное на формирование стремления воспитанника к отношениям, соответствующим нравственным идеалам, создание опыта таких отношений, определяемых этическими требованиями общества составляет суть.....воспитания

- А) нравственного
- Б) физического
- В) умственного
- Г) трудового

Задание 42. Решение задач гражданского, трудового воспитания, умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности, формирование основ научного мировоззрения связано с формированием:

1. «индивидуальной культуры личности»
2. «базовой культуры личности»

### 3. «духовной культуры личности»

Задание 43. Составляющими элементами процесса воспитания, который осуществляет учитель, являются:

1. формирование знаний о мире
2. формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества
3. овладение учащимися знаниями о личностных качествах
4. упражнение в выполнении учебных действий
5. формирование умений, навыков и привычек поведения

Задание 44. Особенностями процесса воспитания можно назвать:

1. целенаправленность
2. субъективность
3. многофакторность
4. непрерывность
5. независимость от процесса обучения

Задание 45. Хронологически решение проблемы соотношения процессов развития и обучения личности прошло несколько этапов:

- 1: Обучение слито с развитием
- 2: Обучение приспособляется к развитию
- 3: Обучение опережает развитие

Задание 46. Конечной целью формирования учебной деятельности является становление школьника как ее ... , достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить и решать учебные задачи.

Варианты ответа:

1. объекта;
2. субъекта.

Задание 47. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях».

- а) Коменский Я.А.
- б) Ушинский К.Д.
- в) Корчак Я.

Задание 48. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся, направленные на решение образовательно-воспитательных задач, называются ... воспитания

- А) методами
- Б) средствами

В) приемами

Г) формами

Задание 49. Выделите формы воспитания

1) индивидуальные

2) парные

3) коллективные

4) масштабные

5) групповые

б) массовые

Задание 50. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание.

А).. Воспитанный человек

Гуманист

Природолюб

Б). Знаток этикета

Эколог

Семьянин

В). Гражданин

Работник

Семьянин

Г). Гражданин

Патриот

Интернационалист

Задание 51. Принцип .... воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

1: гуманистической направленности

2: природосообразности

3: культуросообразности

4: эффективности социального взаимодействия

5. концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности

Задание 52. По институциональному признаку выделяют - ... воспитание

1. семейное

2. свободное
3. внешкольное
4. профессиональное
5. индивидуалистическое

Задание 53. Воспитание способствует ... ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления.

1. развитию;
2. обучению;
3. формированию;
4. социализации

Задание 54. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит называется

- А) социализацией
- Б) реабилитацией
- В) воспитанием
- Г) обучением
- Д) образованием

Задание 55.

Воспитание потребности трудиться; формирование политехнических основ профессионально-технических знаний, навыков, умений; профессиональная ориентация учащихся; экономическое воспитание являются задачами .....воспитания:

1. патриотического
2. интернационалистического
3. гражданского
4. трудового.

Задание 56.

Правильная последовательность процесса диагностики как этап оказания индивидуальной помощи:

- 1: констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка
- 2: осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая
- 3: выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных
- 4: сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы
- 5: проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных

Задание 57

Потребность в труде и готовность к выбору профессии является показателями...



- А) нравственного сознания
- Б) трудовой воспитанности
- В) профессиональной пригодности
- Г) социальной адаптацией

Задание 58. Воспитание способствует ... ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления.

1. развитию;
2. обучению;
3. формированию;
4. социализации

Задание 59. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит называется

- А) социализацией
- Б) реабилитацией
- В) воспитанием
- Г) обучением
- Д) образованием

Задание 60. Какое понятие раскрывает данное определение: «Деятельность человека, направленная на организацию собственной деятельности и саморазвитие личности»?

- А. Самообразование
- Б. Самовоспитание
- В. самоорганизации

### **Контрольная работа**

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает два вопроса для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

### **Перечень вариантов для контрольной работы**

#### **Модуль 1**

В 1.

1. Роль и место образования в жизни личности и общества.
2. Закономерности педагогического процесса

В 2.

1. Сущность и структура образовательного процесса.
2. Объект, предмет педагогики.

В3.

1. Дайте характеристику целостности педагогического процесса.
2. Принципы организации образовательного процесса

В 4.

1. Назовите основные этапы и условия проектирования целостного педагогического процесса.
2. Основные категории педагогики.

В 5.

1. Охарактеризуйте понятие «содержание образования», его сущность и специфику.
2. Перечислите основные формы, средства и методы образовательного процесса.

## Модуль 2

В 1.

1. Специфика процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитательного процесса
2. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя? Назовите способы профессионального самовоспитания.

В 2.

1. Место и роль духовно-нравственного воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.
2. Раскройте содержание понятия «педагогическая деятельность» и ее структура.

В 3.

1. Особенности, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2. Объясните почему «воспитание», «образование», дополнены соответствующими понятиями «самообразование» и «самовоспитание» будущего учителя.

В 4.

1. Охарактеризуйте формы, методы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитание.

В 5.

1. Понятие социализации. Факторы социализации.
2. Охарактеризуйте социальные функции педагогической профессии: адаптивную и гуманистическую (человекообразующей).

## Перечень вопросов для экзамена:

1 семестр

1. Педагогика как наука. Источники развития педагогики.
2. Объект, предмет педагогики.

3. Возникновение и этапы развития педагогической науки.
4. . Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
5. Задачи и функции педагогической науки. Отрасли педагогики.
6. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
7. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самообразование, развитие, самовоспитание, социализация.
8. Образование как социальный феномен, его социокультурные функции.
9. Образование как общечеловеческая ценность.
10. Цели образования в современном мире.
11. Понятие о педагогической системе.
12. Система образования, характеристика ее основных звеньев.
13. Типология и многообразие образовательных учреждений.
14. Виды получения образования в мировой и отечественной практике.
15. Система непрерывного образования в современных условиях.
16. Ведущие тенденции развития образования в современном обществе.
17. Образование как педагогический процесс, его функции и структура.
18. Сущность педагогического процесса, его функции и структура.
19. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
20. Педагогический процесс как целостное явление. Характеристика целостности педагогического процесса.
21. Логика и условия построения целостного педагогического процесса
22. Закономерности целостного педагогического процесса.
23. Принципы целостного педагогического процесса.
24. Обучение в системе целостного педагогического процесса, его функции и специфика.
25. Роль обучения в развитии личности младшего школьника, его взаимосвязь с воспитанием.
26. Назовите зоны развития ребенка по Л.С. Выготскому. В чем их особенности?
27. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, функции, специфика.
28. Структура процесса обучения и его компоненты.
29. Назначение и структура деятельности учителя в процессе обучения.
30. Деятельность учащихся в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности.
31. Формы организации обучения. Каковы особенности и признаки классно-урочной системы обучения.
32. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.
33. Сущность содержания образования и его исторический характер.
34. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.
35. Принципы и критерии отбора содержания образования.
36. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
37. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего начального образования: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
38. Педагогическая деятельность: структура, объекты, субъекты, средства.
39. Виды педагогической деятельности.
40. Понятие методологии педагогической науки. Виды и уровни педагогических исследований.

41. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики.  
Педагогическая система.
42. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
43. Логика педагогических исследований.
44. Методы педагогических исследований.
45. Пути и методы самообразования, самоорганизации и самовоспитания учителя
46. Цели воспитания и обучения.
47. Педагогические цели и образовательные стандарты.
48. Понимание образования в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
49. Образование и самообразование.
50. Общее, профессиональное, дополнительное образование.

### Перечень вопросов для экзамена

#### 2 семестр

1. Сущность и специфика процесса воспитания.
2. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
3. Особенности определения целей воспитания. Основные направления содержания воспитания младших школьников
4. Методы воспитания в системе целостного педагогического процесса.
5. Формы воспитания в системе целостного педагогического процесса.
6. Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
7. Формы, методы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
8. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
9. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
10. Особенности развития и воспитания младших школьников.
11. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
12. Соотношение между образованием и культурой. Образование как социокультурный феномен.
13. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
14. Сущность и специфика педагогической деятельности.
15. Основные виды педагогической деятельности и их характеристика.
16. Структура педагогической деятельности и ее компоненты.
17. Сущность профессионального самовоспитания, самообразования и самоорганизации будущего учителя и его роль в становлении личности педагога.
18. Пути, средства и методы самообразования, самоорганизации и самовоспитания учителя.
19. Развитие личности как педагогическая проблема.
20. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
21. Факторы, влияющие на формирование личности.
22. Роль социализирующих факторов в формировании личности
23. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.
24. Сущность и понятие социализации. Средства, механизмы социализации.

25. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества на процессы социализации.
26. Зарождение научно-педагогического знания. Этапы развития научно-педагогического знания.
27. Специфика профессиональной деятельности учителя начальных классов
28. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.
29. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
30. Учитель как субъект педагогической деятельности.
31. Сущность понятий: методы, приемы, средства педагогического процесса.
32. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса.
33. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе и их характеристика.
34. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе и их характеристика.
35. Методы организации деятельности школьников в целостном педагогическом процессе и их характеристика.
36. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения в целостном педагогическом процессе и их характеристика.
37. Методы контроля эффективности педагогического процесса и их характеристика.
38. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.
39. Развитие личности как педагогическая проблема. Направления развития личности: биологическое, социологическое, биоциальное. Противоречия и движущие силы развития личности.
40. Сущность социализации и ее стадии.
41. Средства, агенты и механизмы социализации личности.
42. Микрофакторы, мезофакторы и мегафакторы социализации.
43. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Возрастные этапы социализации.
44. Воспитание и формирование личности. Задачи социализации личности.
45. Роль обучения в развитии личности. Основные направления соотношения обучения и развития.
46. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
47. Социальная природа воспитания.
48. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Специфика процесса воспитания. Виды воспитания.
49. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
50. Цель и задачи гуманистического воспитания.

### **Тематика курсовых работ**

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Цели образования в современном мире.
3. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
4. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
5. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

6. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
7. Педагогические цели и образовательные стандарты.
8. Соотношение между образованием и культурой. Образование как социокультурный феномен.
9. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
10. Нравственное и правовое образование младших школьников.
11. Факторы, влияющие на формирование личности.
12. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
13. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
14. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
15. Эффективные модели образования в современном мире.
16. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
17. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
18. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
19. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
20. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
21. Современные модели организации учебного процесса.
22. Учитель как субъект педагогической деятельности.
23. Методы обучения в системе целостного педагогического процесса.
24. Формы обучения в системе целостного педагогического процесса.
25. Методы воспитания в системе целостного педагогического процесса.
26. Формы воспитания в системе целостного педагогического процесса.
27. Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
28. Формы, методы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
29. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
30. Особенности развития и воспитания младших школьников.
31. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.
32. Развитие личности как педагогическая проблема.
33. Роль социализирующих факторов в формировании личности
34. Содержание образования и его социально-педагогическая функция

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Рейтинг-план дисциплины

1, 2 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	– 6
2. Посещение семинарских занятий			0	– 10
<b>Итоговый контроль</b>				

Экзамен			0	30
---------	--	--	---	----

### Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

#### *Критерии оценки (в баллах) устного опроса*

– 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

– 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

– 4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

– 0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

### Тестовые задания

#### *Критерии оценки (в баллах) тестового задания*

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания



## **Контрольная работа**

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает два вопроса для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

### *Критерии оценки (в баллах) контрольной работы*

- 13-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 10-12 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 7-9 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-6 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

## **Экзаменационные билеты**

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Педагогики начального образования

Дисциплина: «Педагогика»

Учебный год: 2021-2022

## Билет № 1

1. Педагогика как наука. Источники развития педагогической науки.
2. Образование как социальный феномен, его социокультурные функции.

Зав. кафедрой ПНО \_\_\_\_\_ Е.В. Головнева

...

### *Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):*

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Критерии оценивания курсовой работы**

- соответствие содержания работы заданию;
- наличие обзора литературных и иных источников;
- логическая и методическая выдержанность структуры работы;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- соответствие оформления работы требованиям;
- качество результатов, полученных в работе;
- умение студента отвечать на поставленные во время защиты вопросы.

«Отлично» – содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«Хорошо» – содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«Удовлетворительно» – содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«Неудовлетворительно» – содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.