

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 10:54:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Методика обучения технологии

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.14

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Технология

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кни, доцент
Широкова С. Ю.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	25

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся должен: знать способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствие знаний о способах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Фрагментарные представления о способах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о способах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные систематические представления о способах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Тест

<p>потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>						
<p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Обучающийся должен: уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Отсутствие умений разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Фрагментарное использование умений разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Задания к практическим работам</p>

					коммуникационных технологий		
	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся должен: владеть технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Слабо владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешно владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Задания к практическим работам
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию	ПК-1.1. Демонстрирует знания основных принципов и	Обучающийся должен: знать основные принципы и методы	Отсутствие знаний об основных принципах и методах	Фрагментарные представления об основных принципах и методах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в	Сформированные систематические представления об основных	тест

ю и реализации основных общеобразовательных программ соответствующей предметной области	методов осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также организации внеурочной деятельности в соответствующей предметной области (технология) в организациях основного общего, среднего общего образования	осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также организации внеурочной деятельности в соответствующей предметной области (технология) в организациях основного общего, среднего общего образования	осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также организации внеурочной деятельности в соответствующей предметной области (технология) в организациях основного общего, среднего общего образования	осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также организации внеурочной деятельности в соответствующей предметной области (технология) в организациях основного общего, среднего общего образования	представлениях об основных принципах и методах осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также организации внеурочной деятельности в соответствующей предметной области (технология) в организациях основного общего, среднего общего образования	принципах и методах осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также организации внеурочной деятельности в соответствующей предметной области (технология) в организациях основного общего, среднего общего образования	
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы,	Обучающийся должен: уметь проектировать элементы	Отсутствие умений проектировать элементы образовательно	Фрагментарное использование умений проектировать элементы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение проектировать элементы образовательно	Задания к практическим работам

	рабочую программу по технологии, а также планировать, моделировать и обосновывать выбор различных организационных форм и методов обучения в процессе преподавания технологии.	образовательно й программы, рабочую программу по технологии, а также планировать, моделировать и обосновывать выбор различных организационных форм и методов обучения в процессе преподавания технологии.	й программы, рабочую программу по технологии, а также планировать, моделировать и обосновывать выбор различных организационных форм и методов обучения в процессе преподавания технологии.	образовательно й программы, рабочую программу по технологии, а также планировать, моделировать и обосновывать выбор различных организационных форм и методов обучения в процессе преподавания технологии.	использование умений проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по технологии, а также планировать, моделировать и обосновывать выбор различных организационных форм и методов обучения в процессе преподавания технологии.	й программы, рабочую программу по технологии, а также планировать, моделировать и обосновывать выбор различных организационных форм и методов обучения в процессе преподавания технологии.	
ПК-1.3. Способен реализовывать педагогическую деятельность в процессе преподавания технологии в организациях основного	Обучающийся должен: владеть навыками реализации педагогической деятельности в процессе преподавания технологии в	Не владеет навыками реализации педагогической деятельности в процессе преподавания технологии в организациях основного	Слабо владеет навыками реализации педагогической деятельности в процессе преподавания технологии в организациях основного	В целом успешно владеет навыками реализации педагогической деятельности в процессе преподавания технологии в	Уверенно владеет навыками реализации педагогической деятельности в процессе преподавания технологии в организациях	Проведение фрагментов уроков	

	общего, среднего общего образования.	организациях основного общего, среднего общего образования.	общего, среднего общего образования.	общего, среднего общего образования.	организациях основного общего, среднего общего образования.	основного общего, среднего общего образования.	
--	---	--	---	---	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Знания»

1. При изготовлении сложных объектов труда на уроках технологии используют:
 - а) групповую форму;
 - б) индивидуальную форму;
 - в) бригадную форму
2. При выполнении лабораторных работ по изучению оборудования, имеющегося в ограниченном количестве в школьных мастерских, используется:
 - а) индивидуальная форма (выполнение работ ведется по графику)
 - б) групповая форма (выполнение работ ведется по графику)
 - в) бригадная форма
3. При формировании умения выполнения станочных операций используется:
 - а) фронтальная форма ;
 - б) групповая форма;
 - в) индивидуальная форма организации учащихся.
4. Фронтальная форма организации работы учащихся заключается в том, что:
 - а) все учащиеся выполняют одинаковые задания;
 - б) происходит разделение школьников при выполнении работ на группы из нескольких человек;
 - в) каждый учащийся выполняет индивидуальное задание.
5. Групповая форма организации работы учащихся заключается в том, что:
 - а) все учащиеся выполняют одинаковые задания;
 - б) происходит разделение школьников при выполнении работ на группы из нескольких человек;
 - в) каждый учащийся выполняет индивидуальное задание
6. Индивидуальная форма организации работы учащихся заключается в том, что:
 - а) все учащиеся выполняют одинаковые задания;
 - б) происходит разделение школьников при выполнении работ на группы из нескольких человек;
 - в) каждый учащийся выполняет индивидуальное задание
7. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является:
 - а) формирование трудовой и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности,
 - б) профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения
 - в) разработка рекомендаций по изучению отдельных разделов программы
8. К основным документам, определяющим содержание технологической подготовки, относятся:
 - а) государственный стандарт основного общего образования, Федеральный базисный учебный план, учебные программы предметов
 - б) государственный стандарт основного общего образования по технологии, Федеральный базисный учебный план, учебные программы по технологии;
 - в) действующие учебные программы по технологии.
- 9.
10. Предмет методики преподавания технологии включает в себя:
 - а) изучение социально-педагогических основ обучения технологии
 - б) формулирование образовательных и воспитательных задач обучения технологии;
 - в) разработку рекомендаций по изучению отдельных разделов программы.

11. К задачам методики преподавания технологии относятся:

- а) изучение социально-педагогических основ обучения технологии
- б) формирование образовательных и воспитательных задач обучения технологии
- в) разработка рекомендаций по изучению отдельных разделов программы

12. Под системой трудового обучения понимается:

- а) совокупность дидактических путей формирования теоретических знаний и трудовых практических умений и навыков;
- б) совокупность дидактических путей формирования трудовых практических умений и навыков;
- в) совокупность руководящих положений учебного процесса, которые определяют содержание, методы и формы организации занятий.

13. При формировании трудовых навыков не предполагается использование тренажеров:

- а) в операционной системе трудового обучения
- б) в операционно-комплексной системе трудового обучения
- в) моторно-тренировочной системе трудового обучения.

14. На всех этапах обучения учащиеся включаются в производственную деятельность:

- а) в моторно-тренировочной системе трудового обучения;
- б) в предметной системе трудового обучения;
- в) в операционной системе трудового обучения.

15. Методика выполнения творческих проектов наиболее эффективно может быть реализована:

- а) в предметной системе трудового обучения;
- б) в моторно-тренировочной системе трудового обучения;
- в) в конструкторско-технологической системе трудового обучения.

16. В основу конструкторско-технологической системы трудового обучения положена:

- а) моторно-тренировочная система трудового обучения;
- б) предметная система трудового обучения;
- в) предметно-операционная система трудового обучения.

17. Под методами трудового обучения понимают:

- а) способы совместной работы учителя и учащихся, с помощью которых достигается усвоение последними технико-технологических знаний, формирование трудовых умений и навыков, развитие самостоятельности и творческой активности в учебной и трудовой деятельности;
- б) руководящие положения учебного процесса, которые определяют содержание, методы и формы организации занятий;
- в) характер связи между учителем и учащимися на занятии, группировку учащихся для занятия и характер их деятельности, место занятий, режим .

18. К методам формирования технико-технологических знаний относится:

- а) лекции;
- б) инструктаж;
- в) лабораторная работа.

19. При демонстрации приемов выполнения трудовых операций показ осуществляют:

- а) в рабочем темпе
- б) в замедленном темпе;
- в) в рабочем, а затем в замедленном темпе.

20. Укажите неверную классификацию инструктажей, применяемых на уроках технологии:

- а) письменный, устный, графический;
- б) индивидуальный, групповой, фронтальный;
- в) индивидуализированный, индивидуальный, коллективный.

21. Игровые методы обучения на занятиях технологии наиболее эффективны на этапе:

- а) формирования ЗУН;
- б) закрепления ЗУН;
- в) контроля ЗУН.

22. Требования, предъявляемые к методам обучения:

- а) определяются целью урока;
- б) обеспечивают глубокое понимание изучаемого материала и всестороннее развитие и воспитание учащихся;
- в) определяют характер связи между учителем и учащимися на занятии, группировку учащихся для занятия и характер их деятельности, место занятий, режим .

23. К монологическим методам обучения относятся :

- а) рассказ, объяснение, беседа;
- б) рассказ, объяснение, лекция;
- в) объяснение, лекция, диспут.

24. При демонстрации приемов выполнения трудовых операций учитель показывает:

- а) только правильные приемы
- б) правильные приемы и ошибочные действия, приводящие к браку в работе;
- в) наиболее типичные ошибки школьников.

25. Творческие проекты делятся:

- а) на интеллектуальные, сервисные, материальные.
- б) на индивидуальные, групповые, коллективные
- в) самостоятельные, выполненные с помощью родителей, выполненные с помощью учителя

26. На подготовительном этапе выполнения творческих проектов деятельность школьников заключается:

- а) в подготовке инструментов и материалов для предстоящей работы
- б) в выборе темы проекта, разработке конструкции и технологии его изготовления;
- в) в подготовке к защите проекта.

27. Упражнение как метод обучения предполагает:

- а) объяснение и показ способов трудовых действий, которые направлены на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий и на корректировку практической деятельности учащихся;
- б) многократное и целенаправленное выполнение учащимися определенных действий в целях закрепления и совершенствования знаний, способов деятельности, формирования умений их применять при решении различных учебно-производственных задач;
- в) изложение нового материала, когда учитель опирается на знания учащихся.

28. Инструктаж как метод обучения предполагает:

- а) объяснение и показ способов трудовых действий, которые направлены на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий и на корректировку практической деятельности учащихся;
- б) многократное и целенаправленное выполнение учащимися определенных действий в целях закрепления и совершенствования знаний, способов деятельности, формирования умений их применять при решении различных учебно-производственных задач;
- в) изложение нового материала, когда учитель опирается на знания учащихся.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Знания»

1. Календарно-тематический план составляется учителем на этапе

- а) перспективной
- б) текущей;
- в) оперативной подготовки к уроку.

2. Перспективно-тематический план составляется учителем на этапе

- а) перспективной
- б) текущей;
- в) оперативной подготовки к уроку.

3. План-конспект составляется учителем на этапе:

- а) перспективной
- б) оперативной
- в) текущей подготовки к уроку

4. В ходе перспективной подготовки учителю технологии следует решить следующие задачи:

- а) изучить учебный план школы и оценить место технологической подготовки школьников в системе их общего образования;
- б) изучить стандарт образовательной области «Технология»;
- в) изучить учебники по технологии.

5. Этап перспективной подготовки учителя технологии к уроку завершается составлением:

- а) перспективно-тематического плана ;
- б) календарно-тематического плана;
- в) плана-конспекта урока .

6. Этап текущей подготовки учителя технологии к уроку завершается составлением:
- перспективно-тематического плана ;
 - календарно-тематического плана;
 - плана-конспекта урока.
7. Этап оперативной подготовки учителя технологии к уроку завершается составлением:
- календарно-тематического плана;
 - плана-конспекта урока;
 - проведением урока.
8. Текущая подготовка учителя предусматривает планирование производственно-педагогической деятельности на:
- учебный год, четверть;
 - отдельный урок;
 - раздел учебной программы.
9. В ходе оперативного планирования учитель технологии проводит следующую работу:
- разрабатывает структуру предстоящего занятия;
 - разрабатывает дидактические материалы для проведения урока;
 - разрабатывает систему занятий на отдельный раздел программы .
10. План-конспект включает в себя указание:
- темы и целей урока;
 - последовательности уроков по разделу программы;
 - подробное описание хода урока.
11. Относительно завершенный отрезок занятия, представляющий собой взаимодействие дидактических задач, содержания, методов, форм организации деятельности учащихся и реальный результат – это :
- структура урока;
 - этап урока;
 - методический прием.
12. Последовательность и продолжительность этапов урока – это :
- структура урока;
 - этап урока;
 - методический прием.
13. Этапы усвоения знаний :
- усвоение, применение, обобщение;
 - восприятие, осмысление, применение;
 - обобщение и систематизация.
14. Исходный уровень сформированности умений и навыков характеризуется следующими показателями:
- учащиеся выполняют трудовые операции на автоматическом уровне;
 - учащиеся представляют процесс выполнения трудовой операции, но допускают ошибки и неточности при выполнении;
 - школьники выполняют трудовые действия впервые.
15. Урок приобретения учащимися новых знаний:
- почти 80% бюджета таких уроков отводится на изучение нового материала;
 - основное место в его структуре занимает самостоятельная работа учащихся;
 - на нем отсутствует вводный инструктаж и практическая работа по изготовлению изделий.
16. Урок формирования умений и навыков характеризуется следующими особенностями:
- почти 80% бюджета таких уроков отводится на изучение нового материала;
 - основное место в его структуре занимает самостоятельная работа учащихся;
 - на них отсутствует вводный инструктаж и практическая работа по изготовлению изделий.
17. Контрольные уроки по технологии характеризуются следующими особенностями:
- на них отсутствует практическая работа по изготовлению изделий;
 - проводятся после изучения разделов программы, в конце учебных четвертей или года;
 - отсутствуют этапы изучения нового материала и текущего инструктажа.
18. При оценке практической деятельности школьников в число критериев не входит:
- полнота и прочность знаний;
 - соблюдение шероховатости поверхности;
 - правила безопасной работы и организация рабочего места.
19. К итоговому контролю знаний, умений, навыков учащихся можно отнести:
- оценивание деятельности учащихся на уроке
 - переводные экзамены по предмету
 - четвертные оценки
20. При оценке практической деятельности школьников в число критериев не входит:

- а) самостоятельность в работе;
 - б) затраты рабочего времени;
 - в) дисциплина в процессе выполнения задания.
21. Комбинированные уроки можно проводить:
- а) практически по любым темам образовательной области «Технология»;
 - б) проводятся после изучения разделов программы, в конце учебных четвертей или года;
 - в) на всем протяжении изучения разделов образовательной области «Технология».
22. Анализ урока – это :
- а) разбор содержания занятия по его составляющим (с разных точек зрения) для оценки в целом;
 - б) один из основных способов изучения и обобщения опыта;
 - в) одно из условий совершенствования своих уроков учителем .
23. Основные цели анализа урока:
- а) контроль за качеством преподавания, качеством знаний, умений и навыков школьников;
 - б) помощь в овладении более высоким педагогическим мастерством;
 - в) совершенствование собственной методической системы.
24. При анализе урока учитывается:
- а) состояние материально-технической базы школы;
 - б) обучающая и воспитывающая направленность занятия;
 - в) уровень организаторского мастерства педагога.
25. При характеристике работы класса в анализе урока отражается:
- а) наличие у ребят познавательного интереса к уроку;
 - б) исправность используемого инструмента;
 - в) степень достоверности и доказательности ответов учащихся, соответствие их знаний современному уровню содержания трудового обучения.
26. К индивидуальным формам внеклассной работы с учащимися по технологии можно отнести:
- а) консультации у учителя или специалиста;
 - б) кружки;
 - в) встречи с представителями промышленного и сельскохозяйственного производства, учеными, предпринимателями, фермерами, инженерно-техническими работниками.
27. Главными задачами внеклассной работы по технологии являются:
- а) добровольность участия школьников;
 - б) выявление творческих способностей и дарований учащихся;
 - в) углубление общенаучных знаний и расширение технологического кругозора учащихся.
28. Главными принципами организации внеклассной работы по технологии являются:
- а) добровольность выбора формы и содержания занятий;
 - б) массовость внеклассных занятий по охвату учащихся;
 - в) выявление творческих способностей и дарований учащихся.
29. Организационные формы внеклассной работы с учащимися по технологии:
- а) групповые занятия в кружках, клубах, обществах и других творческих объединениях по интересам;
 - б) массовые мероприятия, к участию в которых привлекаются большие коллективы школьников;
 - в) выполнение творческих проектов.
30. К массовым формам внеклассной работы с учащимися по технологии можно отнести:
- а) тематические вечера по технике;
 - б) кружки;
 - в) встречи с представителями промышленного и сельскохозяйственного производства, учеными, предпринимателями, фермерами, инженерно-техническими работниками.
31. К групповым формам внеклассной работы с учащимися по технологии можно отнести:
- а) тематические вечера по технике;
 - б) кружки;
 - в) встречи с представителями промышленного и сельскохозяйственного производства, учеными, предпринимателями, фермерами, инженерно-техническими работниками.
32. Добровольное объединение учащихся, проявляющих общий интерес к той или иной области технологии и стремящихся заниматься практической деятельностью в этой области - это:
- а) консультация;
 - б) урок;
 - в) кружок.
33. Кружки по технологии характеризуются следующими особенностями:
- а) определенностью профиля работы;
 - б) добровольностью;
 - в) постоянством состава учащихся.
34. Технические кружки классифицируются на следующие типы :
- а) творческие конструкторские кружки;

- б) учебно-технические кружки или кружки-курсы ;
- в) кружки мягкой игрушки.

35. Дополнительное образование в России в настоящее время представлено:

- а) общим дополнительным образованием;
- б) дополнительным образованием детей;
- в) профессиональным дополнительным образованием.

36. Учреждения дополнительного образования могут быть:

- а) однопрофильными;
- б) многопрофильными;
- в) непрофильными.

37. В общеобразовательной школе существуют следующие основные модели организации дополнительного образования:

- а) случайный набор кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом;
- б) внутренняя организованность каждой из имеющихся в школе структуры дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует;
- в) в школе функционирует специализированная (спортивная, музыкальная или пр.) школа.

38. Программные продукты учебного назначения могут представлять собой электронные варианты следующих учебно-методических материалов:

- а) компьютерные презентации иллюстрационного характера;
- б) электронные словари-справочники и учебники;
- в) учебники на бумажных носителях .

39. Комплекс технических устройств, применяемых для улучшения процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков и повышения эффективности труда учителя по осуществлению учебного процесса и контролю за его результатами — это:

- а) ПЭВМ;
- б) технические средства обучения;
- в) ЭВТ .

40. К техническим средствам обучения относят:

- а) визуальные светотехнические устройства;
- б) графические дидактические материалы;
- в) средства программированного обучения и контроля.

41. Под проектом понимается:

- а) процесс решения творческих задач;
- б) процесс конструирования;
- в) самостоятельная творческая законченная работа учащихся, выполненная под руководством учителя.

42. Учебная конструкторская документация составляется в соответствии с:

- а) ЕСКД;
- б) ЕСТПП;
- в) техническими условиями.

43. Учебная технологическая документация составляется в соответствии с:

- а) ЕСКД;
- б) ЕСТПП;
- в) техническими условиями.

44. К технологической документации относятся :

- а) технологические карты;
- б) инструкционные карты;
- в) чертежи .

45. К конструкторской документации относятся :

- а) технологические карты;
- б) инструкционные карты;
- в) чертежи .

46. Инструкционные карты применяются:

- а) при освоении (отработке) основ профессии;
- б) при обучении учащихся в учебных мастерских выполнению работ комплексного характера;
- в) для выявления наиболее целесообразной в учебных условиях технологической последовательности (технологии) выполнения учебно-производственных работ, технологических режимов, применяемых в работе средств (оборудование, рабочие и контрольно-измерительные инструменты, приспособления и другую оснастку), технических требований к качеству.

47. Технологические карты применяются:

- а) при освоении (отработке) основ профессии;
- б) с целью сообщения инструктивных указаний и пояснений о правилах, средствах, способах исполнения, контроля и самоконтроля осваиваемых трудовых приемов и операций;

в) для выявления наиболее целесообразной в учебных условиях технологической последовательности (технологии) выполнения учебно-производственных работ, технологических режимов, применяемых в работе средств (оборудование, рабочие и контрольно-измерительные инструменты, приспособления и другую оснастку), технических требований к качеству.

48. К технической документации относятся :

- а) инструкции по эксплуатации технологического оборудования, инструментов, приборов и т.д.;
- б) плакаты с изображением устройства инструментов, приборов и т.д.;
- в) дидактические материалы к уроку.

49. Средства натурального показа, которые используются в обучении технологии, можно подразделить:

- а) натуральные объекты;
- б) натуральные процессы;
- в) видеоматериалы.

Перечень работ для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Умения»

Практическая работа

Тема: Анализ содержания программы «Технология»

Цель: Способствовать изучению, анализу содержания и последовательности изучения отдельных разделов программы «Технология».

Изучив указанную программу, дать письменные ответы на следующие вопросы:

- 1) В каких классах изучается раздел «Культура дома»? Каково основное его содержание по классам?
 - 2) В каких классах изучается раздел «Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов»?
 - 3) В каких классах изучается раздел «Технология обработки материалов и элементы техники»? Каково основное его содержание по классам?
 - 4) В каких классах изучается раздел «Технология обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения»? Какие подразделы входят в данный раздел?
 - 5) В каких классах изучаются разделы «Электротехника», «Радиоэлектроника», «Автоматика и цифровая техника»? Каково основное их содержание по классам?
 - 6) В каких классах изучается раздел «Информационные технологии»? Каково основное его содержание по классам?
 - 7) В каких классах изучается раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы»? Каково основное его содержание по классам?
 - 8) В каких классах изучается раздел «Художественная обработка материалов»? Каково основное его содержание по классам?
 - 9) В каких классах изучается раздел «Профессиональное самоопределение»? Каково основное его содержание по классам?
10. В каком классе изучается раздел «Домашняя экономика и основы предпринимательства»? Каково основное его содержание?
11. В каких классах изучаются разделы «Техническое творчество». «Основы художественного конструирования»? Каково основное их содержание?
12. В каком классе изучается раздел «Производство и окружающая среда»? Каково основное его содержание?
13. В каких классах предусматривается выполнение «Проекта»?

Практическая работа

Тема: Анализ содержания раздела «Технология обработки конструкционных материалов, элементы машиноведения» программы «Трудовое обучение. Технология 1-4, 5-11 классы»

Цель: Способствовать изучению, анализу содержания раздела «Технология обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения» школьной программы «Технология».

Изучив указанную программу, дать письменные ответы на следующие вопросы:

1. Укажите основные сведения о конструкционных материалах, изучаемых в 5, 6, 7 кл.: а) из древесины, б) из металла.
2. Перечислите по классам (5, 6, 7) основные операции по ручной обработке материалов: а) из древесины, б) из металла.
3. Назовите по классам (5, 6, 7) основные способы соединения деталей: а) из древесины, б) из металла.
4. Укажите технологические машины и выполняемые на них операции в 5, 6, 7 кл.
5. Выявите с какими графическими понятиями знакомятся школьники в 5, 6, 7 кл.

Практическая работа

Тема: Разработка календарно-тематического плана по разделу «Технология обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения».

Цель: Содействовать усвоению технологии разработки календарно-тематического плана раздела «Технология обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения» образовательной области «Технология».

Задание:

1. По сборнику экспериментальных программ изучить содержание программы учебного курса акцентируя внимание на выданном фрагменте.
2. Выбрать объект (объекты) труда для организации производительного труда на уроках вашего фрагмента учебного курса.
3. Отобрать технико-технологические сведения для изучения на занятии (занятиях).
4. Исходя из отобранного на урок теоретического материала и содержания практической работы, составить дидактическую цель, состоящую из обучающего, развивающего и воспитательного аспекта.
5. Определить межпредметные связи содержания учебных занятий с другими учебными дисциплинами учебного плана.
6. Разработать календарно-тематический план с разбивкой содержания учебного материала по двухчасовым занятиям в виде таблицы:

№ занятия	Тема	Дата	Кол. час	Объект труда	Технико-технологические сведения	Дидактическая цель	Оборудование и инструмент	Межпредметные связи	Примечания
-----------	------	------	----------	--------------	----------------------------------	--------------------	---------------------------	---------------------	------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень работ для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Умения»

Практическая работа

Тема: Разработка плана-конспекта урока по разделу «Технология обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения».

Цель: Создать условия для формирования умений и навыков разработки плана-конспекта урока по разделу «Технология обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения» образовательной области «Технология».

Методическое обеспечение:

1. Материалы лабораторной работы № 2.
2. Учебники трудового обучения 5-7 кл.

Задание: По составленному календарно-тематическому плану выбрать по своему желанию один урок, на который составит план-конспект урока изучения нового материала. Спроектировать структуру этого урока, выбрать форму организации учебной деятельности учащихся и методы обучения технологии, с подробным описанием этапа усвоения новых знаний. План-конспект урока оформить по следующей форме:

План-конспект урока
по технологии в 5 классе.

Класс 5 А

Урок № 14

Дата: 17.10.99.

Составил:

студент 41 группы

Иванов А.Ю.

Тема: «Пиление древесины»

Цель:

Оборудование: Объект труда:

Структура урока:

- | | |
|---|------------|
| 1. Организация начала урока | 1-2 мин. |
| 2. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности | 3-4 мин. |
| 3. Усвоение новых знаний и формирование первичных умений и навыков | 15-20 мин. |
| 4. Первичная проверка понимания учебного материала | 3-5 мин. |
| 5. Применение знаний и дальнейшее формирование знаний, умений и навыков | 50-60 мин. |
| 6. Подведение итогов урока и оценка деятельности учащихся на | |

Ход урока:

1.

Практическая работа

Тема: Разработка технической документации к проведению занятия по разделу «Технология обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения».

Цель: Содействовать усвоению технологии разработки технической документации и составлению технологической карты на изготовление объекта труда урока по разделу «Технология обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения» образовательной области «Технология».

Задание: Для составленного плана-конспекта урока разработать технологическую карту на изготовление объекта труда урока и оформить её на листах формата А4 в виде:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

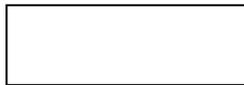
по изготовлению разделочной доски

1. ЭСКИЗ (с указанием габаритных размеров).

2. Характеристика заготовки

№	Позиция	Наименование детали	Количество деталей	Материал заготовки	Размеры заготовки
1	1	Разделочная доска	1	Доска обрезная	200x270x15

3. Последовательность выполнения технологического процесса

№ п/п	Позиция	Последовательность выполнения операций	Графическое изображение	Оборудование и инструмент
1	1	Выбрать заготовку с учётом припусков на обработку 200x270x15		Линейка, карандаш.

Практическая работа

Тема: Разработка электронных дидактических материалов к урокам технологии

Цель: Формирование навыков разработки электронных презентаций для уроков технологии.

Задание: Для составленного плана-конспекта урока технологии в программе Power Point разработать набор диапозитивов, в которых текст сочетается с графическими объектами, диаграммами, фотографиями, звуковыми файлами, видеофрагментами и анимированными спецэффектами.

Слайды должны иллюстрировать основные положения в объяснении нового материала урока, содержать необходимый материал для проведения вводного инструктажа, проверки знаний школьников и пр.

Практическая работа

Тема: Разработка ориентировочной основы действий на выполнение производственной операции.

Цель: Обеспечить усвоение технологии разработки технической документации и разработки ориентировочной основы действий на выполнение производственной операции при изготовлении объекта труда на занятии по разделу «Технология обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения» образовательной области «Технология».

Методическое обеспечение:

1. Материалы лабораторной работы № 4.

Задание: По составленной технологической карте выбрать производственную операцию, для которой разработать ориентировочную основу действий, акцентируя внимание на следующих моментах:

1. . Определение и характеристика операции.
2. Устройство, классификация и хватка инструмента.
3. Описание рабочей позы при выполнении операции.
4. Описание рабочего движения во время выполнения операции

Практические работы

Перечень работ для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Владение»

Практическая работа

Тема: Анализ внеклассных мероприятий по технологии.

Цель: Формирование навыков выявления методических и организационных ошибок в проведении внеклассных мероприятий по труду.

Задание: На основе просмотренных фрагментов внеклассных мероприятий по предмету дать оценку и провести критический анализ, выявить недочеты и положительные стороны мероприятия.

Практическая работа

Тема: Проведение фрагментов внеклассных мероприятий по трудовому обучению

Цель: Способствовать применению знаний об организации и проведении внеклассных мероприятий, отбору содержания материала для внеклассного мероприятия; формированию умений и навыков организации и проведения внеклассных мероприятий.

В разработанном внеклассном мероприятии выявить самостоятельный законченный фрагмент и провести его на занятии.

Перечень работ для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Владение»

Практическая работа

Тема: Проведение фрагмента урока из раздела «Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения» образовательной области «Технология».

Цель: Способствовать усвоению знаний и формированию первоначальных умений и навыков технологии обучения школьников разделу «Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения».

Задание: По составленному плану-конспекту урока (работа № 3) выбрать наиболее интересный для демонстрации фрагмент и показать его проведение в своей группе, активно используя дидактические средства обучения, разнообразные методы и формы, демонстрацию объектов, приемов выполнения операций и т.д.

Перечень работ для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Владение»

Практическая работа

Тема: Анализ фрагментов уроков технологии.

Цель: Формирование навыков выявления методических и организационных ошибок в проведении уроков технологии.

Задание: На основе просмотренных фрагментов уроков технологии дать оценку и провести критический анализ, выявить недочеты и положительные стороны урока технологии.

Примерная тематика курсовых работ

1. История становления трудовой подготовки в России.
2. История становления трудовой подготовки за рубежом.
3. Формы организации обучения технологии
4. Осуществление творческой направленности уроков технического (обслуживающего) труда.
5. Осуществление профориентационной направленности уроков технического (обслуживающего) труда.
6. Организация внеклассной и внешкольной работы по техническому (обслуживающему) труду.
7. Роль и место учреждений дополнительного образования в системе трудовой подготовки школьников.
8. Организация кружковой работы по технологии.
9. Урок как основная форма организации обучения технологии.

10. Использование дидактических средств на уроках технического (обслуживающего) труда (на примере отдельных разделов).
11. Роль учебника при организации уроков технологии.
12. Методика формирования общетрудовых навыков на уроках технологии
13. Методика проведения лабораторных работ на занятиях технического (обслуживающего) труда.
14. Методика проведения контроля и оценки знаний, умений, навыков на занятиях технологии
15. Осуществление индивидуальной работы на занятиях технического (обслуживающего) труда со способными детьми.
16. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на занятиях технического обслуживающего труда.
17. Методы активизации творческой деятельности на уроках технологии.
18. Формирование графических знаний, умений и навыков на уроках технологии.
19. Методы формирования технологических знаний на уроках технологии.
20. Разработка тренажеров для формирования трудовых навыков.
21. Разработка системы упражнений для формирования трудовых навыков.
22. Упражнение как средство формирования двигательных навыков у школьников.
23. Педагогические условия формирования конструкторских умений у школьников (по программе «Технология»).
24. Пути активизации школьников в процессе технологической подготовки.
25. Дидактические игры как фактор повышения интереса к предмету (на примере обслуживающего или технического труда).
26. Использование интегрированного обучения на занятиях технического (обслуживающего) труда.
27. Проблемное обучение как метод активизации познавательной деятельности школьников на уроках технологии.
28. Методика проведения уроков технологии с применением игр.
29. Инновационные методы обучения технологии.
30. Развитие творческой деятельности на уроках технологии.
31. Межпредметные связи в процессе обучения технологии.
32. Осуществление профильной технологической подготовки школьников.
33. Организация работы школьников над творческими проектами на уроках технического (обслуживающего) труда.
34. Творческие проекты как средство формирования конструкторских умений у школьников (по программе «Технология»).
35. Творческие проекты как средство активизации познавательной деятельности школьников на уроках технологии.
36. Организационно-экономические аспекты труда школьников в РФ.
37. Использование инновационных технологий при проведении уроков технического (обслуживающего) труда.
38. Методика определения эффективности предварительной профориентационной диагностики учащихся.
39. Применение ПЭВМ в совершенствовании профориентационной диагностики учащихся.
40. Индивидуальный подход к изучению познавательных интересов учащихся в процессе профориентации.
41. Особенности профессиональной ориентации сельских школьников.
42. Использование учебных кинофильмов и видеозаписей в профориентации школьников.
43. Межпредметные связи в системе профориентации учащихся.
44. Повышение эффективности взаимосвязи трудового обучения (технологии) и профессиональной ориентации учащихся.

45. Совершенствование профессиональной ориентации учащихся (по программе «Технология»).
46. Использование занимательных материалов для осуществления профориентации учащихся.
47. Педагогические условия поддержки процессов профессионального самоопределения.
48. Изучение личности школьника в целях профориентации.
49. Активизация профессионального самоопределения школьников.
50. Педагогические условия формирования профессионального самоопределения учащихся старших классов.
51. Изучение внимания школьников в целях профориентации.
52. Изучение самооценки учащихся в целях профориентации.
53. Изучение особенностей памяти учащегося в целях профориентации.
54. Изучение профессиональных намерений учащихся старших классов.
55. Изучение склонностей и способностей учащихся старших классов в процессе формирования профессиональной направленности.
56. Исследования мотивов выбора профессии школьников старших классов.
57. Изучение особенностей характера старшеклассников в целях профориентации.
58. Изучение мотивов выбора профессии старшеклассниками.
59. Изучение координации движений школьников в целях профориентации.
60. Влияние акцентуаций характера на профессиональные интересы и склонности.
61. Разработка внеклассных мероприятий по профориентации школьников.
62. Игра как средство активизации профессионального самоопределения школьников.
63. Использование нетрадиционных технологий на уроках образовательной области «Технология» (на примере раздела...).
64. Использование занимательных материалов на уроках технологии.
65. Формирование творческой личности учащегося.
66. Профессиональная ориентация и формирование элементов духовной культуры школьников.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и методы исследования методики преподавания технологии.
2. Задачи методики преподавания технологии.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание технологической подготовки школьников.
4. Цели, задачи, структура и содержание программы общеобразовательных школ «Технология».
5. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения. Анализ программ технологической подготовки старшеклассников.
6. Системы трудового обучения, их характеристика.
7. Характеристика общедидактических принципов трудового обучения.
8. Характеристика основополагающих принципов трудовой подготовки
9. Формы организации учебной работы учащихся: определение и классификация.
10. Характеристика теоретических форм обучения.
11. Характеристика практических форм обучения.
12. Характеристика форм внеклассной работы.
13. Организационные формы учебной и трудовой деятельности учащихся на занятиях в мастерских, их характеристика.
14. Определение и классификация методов трудового обучения.
15. Характеристика методов формирования технико-технологических знаний.
16. Характеристика наглядных методов обучения.
17. Характеристика практических методов обучения.

18. Методика выполнения проектов программы «Технология».
19. Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология»
20. Типы технических кружков по труду, их характеристика.
21. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.

Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.
2. Требования к личности учителя технологии.
3. Планирование и организация деятельности учителя на этапе перспективной подготовки.
4. Планирование и организация деятельности учителя на этапе текущей подготовки.
5. Требования к целеполаганию уроков технологии.
6. Оперативная подготовка учителя к проведению занятий трудового обучения.
7. Конструирование структуры урока технологии.
8. Характеристика основных типов уроков технологии.
9. Анализ уроков технологии.
10. Учебно-техническая документация в технологической подготовке школьников.
11. Понятие «знания», виды технических знаний и их характеристика.
12. Особенности подходов к изучению технических знаний.
13. Критерии оценки и способы контроля знаний.
14. Понятие «умение» и «навык» в технологической подготовке школьников.
15. Понятие ориентировочной основы действий.
16. Характеристика знаний, умений и навыков по самоконтролю.
17. Характеристика знаний, умений и навыков по планированию труда.
18. Характеристика знаний, умений и навыков по организации рабочего места.
19. Критерии оценки и способы контроля умений и навыков учащихся.
20. Методика обучения школьников ручным операциям по обработке конструкционных материалов.
21. Методика обучения школьников станочным операциям по обработке конструкционных материалов.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и методы исследования методики преподавания технологии. Задачи методики преподавания технологии.
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание технологической подготовки школьников.
3. Цели, задачи, структура и содержание программы общеобразовательных школ «Технология».
4. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения. Анализ программ технологической подготовки старшекласников.
5. Системы трудового обучения, их характеристика.
6. Характеристика общедидактических принципов трудового обучения.
7. Характеристика основополагающих принципов трудовой подготовки школьников.
8. Формы организации учебной работы учащихся: определение и классификация.
9. Характеристика теоретических форм обучения технологии.
10. Характеристика практических форм обучения технологии.
11. Характеристика форм внеклассной работы технологии.

12. Организационные формы учебной и трудовой деятельности учащихся на занятиях в мастерских, их характеристика.
13. Определение и классификация методов трудового обучения.
14. Характеристика методов формирования технико-технологических знаний.
15. Характеристика наглядных методов обучения.
16. Характеристика практических методов обучения.
17. Характеристика метода проектов. История возникновения метода проектов, его использование в советской школе. Классификация творческих проектов. Характеристика этапов выполнения школьниками творческих проектов.
18. Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология».
19. Типы технических кружков по труду, их характеристика.
20. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
21. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.
22. Требования к личности учителя технологии.
23. Планирование и организация деятельности учителя на этапе перспективной подготовки.
24. Планирование и организация деятельности учителя на этапе текущей подготовки.
25. Требования к целеполаганию уроков технологии.
26. Оперативная подготовка учителя к проведению занятий технологии.
27. Конструирование структуры урока технологии.
28. Характеристика основных типов уроков технологии.
29. Анализ уроков технологии.
30. Учебно-техническая документация в технологической подготовке школьников.
31. Понятие «знания», виды технических знаний и их характеристика.
32. Особенности подходов к изучению технических знаний в технологической подготовке школьников.
33. Критерии оценки и способы контроля знаний школьников на уроках технологии.
34. Понятие «умение» и «навык» в технологической подготовке школьников.
35. Понятие ориентировочной основы действий, содержание ООД.
36. Характеристика знаний, умений и навыков по самоконтролю.
37. Характеристика знаний, умений и навыков по планированию труда.
38. Характеристика знаний, умений и навыков по организации рабочего места.
39. Критерии оценки и способы контроля умений и навыков учащихся на уроках технологии.
40. Методика обучения школьников ручным операциям по обработке конструкционных материалов.
41. Методика обучения школьников станочным операциям по обработке конструкционных материалов.
42. Общие понятия об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении технологии. Требования, предъявляемые к учебно-материальной базе.
43. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.
44. Интерактивные технологии обучения. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебном процессе.
45. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
46. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
47. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

48. Понятие предпринимательства, основные виды предпринимательской деятельности в образовательной области.
49. Основные виды общественно полезного, производительного труда школьников.
50. Условия включения учащихся в производительный труд.
51. Требования к отбору объектов производительного труда школьников.
52. Анализ рынка товаров и услуг, выбор продукции школьного предприятия, прогнозирование цены продаж.
53. Разработка технологии изготовления продукции, выбор формы организации производительного труда школьников.
54. Анализ возможностей производства продукции, предварительное планирование ее объема и потребной численности исполнителей работ.
55. Нормирование труда школьников, характеристика основных способов.
56. Виды организационных структур школьного предприятия.
57. Расчет экономических показателей школьного предприятия: общая характеристика.
58. Анализ результатов расчета экономических показателей и внесение необходимых корректив.
59. Содержание бизнес-плана школьного предприятия.
60. Содержание устава школьного предприятия
61. Содержание учредительного договора школьного предприятия.
62. Учет и контроль предпринимательской деятельности школьного предприятия
63. Правовые и организационно-экономические нормы труда малолетних и несовершеннолетних в России.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	50
Текущий контроль			0	25
2. Практическая работа	5	5	0	25
Рубежный контроль			0	25
1. Контрольная работа 1	15	1	0	15
2. устный опрос	10	1	0	10
Модуль 2			0	50
Текущий контроль			0	50
2. Практическая работа	5	5	0	25
Рубежный контроль			0	10
2. Контрольная работа 2	15	1	0	25
2. устный опрос	10	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей		1	0	5
2. Реферат или доклад		1	0	5

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по

итогах текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.