

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:13:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Методика обучения родному (татарскому, чувашскому) языку

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.14

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент
Коротаева Л. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	15
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	26

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен знать: учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Обучающийся не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Обучающийся целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Обучающийся в целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Обучающийся способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Устный опрос
	ПК-4.2.	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся в	Обучающийся в	Обучающийся	Контроль

	Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	должен уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	способен в полном объеме проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ная работа
	ПК-4.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Обучающийся должен: владеть средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Обучающийся не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Обучающийся в целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Обучающийся хорошо использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Обучающийся отлично использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Тестовые задания
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.3. Владеет современными	Обучающийся должен: достижения	Обучающийся не владеет современными	Обучающийся слабо владеет современными	Обучающийся хорошо владеет современными	Обучающийся отлично владеет современными	Тестовые задания

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	средствами, методами и формами организации урочной и внеурочной деятельности по чувашскому языку.	научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «родной (чувашский) язык» ; особенности применения цифровых ресурсов.	средствами, методами и формами организации урочной и внеурочной деятельности по чувашскому языку.	средствами, методами и формами организации урочной и внеурочной деятельности по чувашскому языку.	средствами, методами и формами организации урочной и внеурочной деятельности по чувашскому языку.	средствами, методами и формами организации урочной и внеурочной деятельности по чувашскому языку.	
	ОПК-8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по	Обучающийся должен уметь: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по	Обучающийся не использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по	Обучающийся слабо использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной	Обучающийся хорошо использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной	Обучающийся отлично использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной	Контрольная работа

	чува­ш­ско­му языку.	чува­ш­ско­му языку; использовать специальные научные знания по чувашскому языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей; использовать возможности информационной образовательной среды.	чува­ш­ско­му языку.	деятельности по чувашскому языку.	деятельности по чувашскому языку.	деятельности по чувашскому языку.	
	ОПК-8.1. Применяет знания о достижениях научных исследований в сфере образования, о структуре, составе и дидактических	Обучающийся должен владеть: современными средствами, методами и формами организации урочной и внеурочной деятельности по чувашскому	Обучающийся не способен применять знания о достижениях научных исследований в сфере образования, о структуре, составе и	Обучающийся в целом успешно, но бессистемно применяет знания о достижениях научных исследований в сфере образования, о структуре,	Обучающийся в целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о достижениях научных исследований в сфере	Обучающийся способен применить знания о достижениях научных исследований в сфере образования, о структуре, составе и дидактических	Устный опрос

	единицах содержания школьного предмета «Родной (чувашский) язык»	языку; специальными научными знаниями по чувашскому языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей с привлечением цифровых инструментов и сервисов.	дидактических единиц содержания школьного предмета «Родной (чувашский) язык».	составе и дидактических единиц содержания школьного предмета «Родной (чувашский) язык».	образования, о структуре, составе и дидактических единиц содержания школьного предмета «Родной (чувашский) язык».	единицах содержания школьного предмета «Родной (чувашский) язык».	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	Обучающийся должен знать: основные принципы деятельностного подхода, принципы обучения чувашскому языку, виды современных образовательных	Обучающийся не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	Обучающийся слабо владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	Обучающийся хорошо владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	Обучающийся отлично владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	Тестовые задания

	программы.	технологий; структуру основной образовательной программы и рабочей программы педагога.	программы.	программы.	программы.	программы.	
	ОПК-7.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках ООП.	Обучающийся должен уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы.	Обучающийся не способен Разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках ООП.	Обучающийся в целом успешно, но бессистемно разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках ООП.	Обучающийся в целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках ООП.	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках ООП.	Контроль ная работа
	ОПК-7.1. Применяет деятельностный подход, принципы обучения чувакскому языку, современные образовательны е технологии; знания о структуре	Обучающийся должен владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразователь ной программы.	Обучающийся не способен применять деятельностный подход, принципы обучения чувакскому языку, современные образовательны е технологии; знания о	Обучающийся слабо применяет деятельностный подход, принципы обучения чувакскому языку, современные образовательны е технологии; знания о структуре	Обучающийся хорошо применяет деятельностный подход, принципы обучения чувакскому языку, современные образовательны е технологии; знания о	Обучающийся отлично применяет деятельностный подход, принципы обучения чувакскому языку, современные образовательны е технологии; знания о	Устный опрос

	основной образовательной программы и рабочей программы.		структуре основной образовательной программы и рабочей программы.	основной образовательной программы и рабочей программы.	структуре основной образовательной программы и рабочей программы.	структуре основной образовательной программы и рабочей программы.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Осуществляет обучение, воспитание и развитие на уроках родного (чувашского) языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса родного (чувашского) языка	Обучающийся не умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках чувашского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся слабо умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках чувашского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся хорошо умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках чувашского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся отлично умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках чувашского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа
	ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и	Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на	Обучающийся не владеет технологиями организации совместной и	Обучающийся слабо владеет технологиями организации местной и	Обучающийся хорошо владеет технологиями организации совместной и	Обучающийся отлично владеет технологиями организации совместной и	Тестовые задания

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках чувашского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями.	уроках родного (чувашского) языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося на уроках чувашского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося на уроках чувашского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося на уроках чувашского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося на уроках чувашского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Обучающийся должен владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках чувашского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся не знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами чувашского языка	Обучающийся слабо знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами чувашского	Обучающийся хорошо знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами чувашского языка.	Обучающийся отлично знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами чувашского языка.	Устный опрос

	федеральных государственных образовательных стандартов.			языка.			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.	Обучающийся должен знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные	Обучающийся не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.	Обучающийся слабо владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.	Обучающийся хорошо владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.	Обучающийся отлично владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.	Тестовые задания

		стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах; основы цифровой этики и права в сфере образования и воспитания.					
	ОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональн ой этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;	Обучающийся должен уметь: осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики и	Не способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональн ой этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;	В целом успешно, но бессистемно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональн ой этики - в условиях реальных	В целом успешно, но с отдельными недочетами соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональн ой этики - в условиях	Способен в полном объеме соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональн ой этики - в условиях реальных педагогических	Контроль ная работа

	осуществляет профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	цифровой этики и права в сфере образования и воспитания.	осуществляет профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	педагогических ситуаций; осуществляет профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	ситуаций; осуществляет профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	
	ОПК-1.1. Применяет знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Обучающийся должен владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Не способен применять знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Способен в полном объеме применять знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Устный опрос

		стандартов основного общего, среднего общего и среднего профессиональног о образования; различными средствами и инструментами коммуникации в профессионально й педагогической деятельности.					
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы семинарских занятий

Занятие № 1-3. Методологические и научные основы обучения чувашскому языку

1. Цели и задачи дисциплины «Методика обучения родному (чувашскому) языку»
2. Связь методики обучения родному (чувашскому) языку с другими дисциплинами.
3. Научные методы исследования, используемые в методике обучения родному языку.

4. Роль и значение родного языка среди других дисциплин.

5. Цели и задачи школьного предмета «Родной язык».

6. Структура и содержание предмета «Чувашский язык».

Занятие № 4-6 Чувашский язык как предмет обучения в школьном курсе

1. Родной (чувашский) язык“ как предмет изучения в чувашской школе.

2. Программы по чувашскому языку.

3. Составление рабочих программ по чувашскому языку.

4. Учебники чувашского языка для чувашских школ.

Занятие № 7-10. Планирование работы учителя

1. Календарно-тематический план по родному языку.

2. Технологическая карта урока родного (чувашского) языка.

Занятие № 11-14. Урок как основная форма организации учебной работы в школе

1. Урок – основная форма образовательного процесса.

2. Структура урока.

3. План (этапы) урока.

4. Классификация уроков по содержанию.

5. Классификация уроков по цели.

6. Технологическая карта урока.

7. Анализ урока.

Занятие № 15-18. Основные средства, методы и приемы обучения родному (чувашскому) языку

1. Учебник чувашского языка как основное средство обучения.

2. Структура и содержание учебника чувашского языка.

3. Дополнительные методические пособия к учебнику чувашского языка.

4. Наглядные пособия.

5. Технические средства обучения.

6. Методы и приемы обучения чувашскому языку.

Занятие № 19-21 Развитие устной связной речи учащихся на уроках чувашского языка

1. Работа над развитием устной речи учащихся на уроках чувашского языка.

2. Развитие устной речи учащихся при изучении фонетики.

3. Развитие устной речи учащихся при изучении словообразования.

4. Развитие устной речи учащихся на уроках грамматики.

5. Средства и методы обогащения словарного запаса учащихся.

Занятие № 22-24 Развитие письменной речи учащихся на уроках чувашского языка

1. Работа над развитием письменной речи учащихся на уроках чувашского языка.

2. Развитие письменной речи учащихся при изучении фонетики и лексики.

3. Развитие письменной речи учащихся на уроках грамматики.
4. Методика изложения.
5. Виды изложений.
6. Методика сочинения.
7. Виды сочинений.
8. Проверка изложений и сочинений.

Занятие № 25-27 Внеклассная работа по чувашскому языку

1. Внеклассная работа по чувашскому языку.
2. Содержание внеклассных мероприятий по чувашскому языку.

Занятие № 28-29 Факультативная работа

1. Факультативы. Их виды, содержание.
2. Особенности проведения факультативных занятий.

Занятие № 30-32 Изучение фонетики и графики на уроках чувашского языка 1.

Цели и задачи обучения фонетике и графике.

2. Содержание разделов фонетики и графики.
3. Система упражнений на уроках фонетики и графики.
4. Работа над диалектными особенностями местного говора на уроках фонетики и графики.

графики.

Занятие № 33-35 Изучение лексики и фразеологии на уроках чувашского языка

1. Цели и значение изучения лексики и фразеологии на уроках чувашского языка.
2. Вопросы лексикологии и фразеологии в программе школьного курса чувашского

языка.

3. Методы и приемы изучения лексики и фразеологии.
4. Методы и приемы изучения значения слова.
5. Лексические упражнения, их виды.
6. Работа со словарями на уроках чувашского языка

Занятие № 36-38 Методика морфемики и словообразования

1. Цели и задачи обучения морфемике и словообразованию.
2. Вопросы морфемики в школьной программе.
3. Вопросы словообразования в программе по чувашскому языку.
4. Методы и приемы обучения морфемике и словообразованию.
5. Выполнение морфемного разбора на уроках чувашского языка.
6. Выполнение словообразовательного разбора на уроках чувашского языка.
7. Виды упражнений на уроках обучения морфемике и словообразованию.
8. Методика изучения сложных слов на уроках чувашского языка.
9. Методика изучения парных слов на уроках чувашского языка.

Занятие № 39-41 Методика морфологии

1. Цели, задачи и значение изучения морфологии на уроках чувашского языка.
2. Принципы обучения морфологии.
3. Работа с основными терминами, понятиями морфологии.
4. Методы и приемы изучения морфологии.
5. Использование методов наблюдения и анализа при обучении морфологии.
6. Морфологический разбор, его виды, порядок выполнения

Занятие № 42-44 Методика синтаксиса

1. Цели и задачи изучения синтаксиса на уроках чувашского языка.
2. Содержание раздела “Синтаксис”.
3. Структура и значение школьного курса “Синтаксис”.
4. Принципы обучения синтаксису.

5. Методы и приемы обучения синтаксису.

Занятие № 45-47 Методика орфографии

1. Цели и задачи изучения орфографии на уроках чувашского языка.
2. Лингвистические основы методики орфографии.
3. Структура и содержание школьного курса “Синтаксис”.
4. Основные понятия орфографии: орфограмма, орфографическая зоркость, орфографический минимум, орфографический режим, орфографические навыки.
5. Методы и приемы обучения орфографии.
6. Списывание. Виды списывания. Методика проведения списывания.
7. Диктант, виды диктантов.
8. Орфографический разбор.
9. Методы и приемы формирования орфографических навыков.
10. Виды орфографических ошибок.
11. Работа над устранением орфографических ошибок.

Занятие № 48-50 Методика пунктуации

1. Цели и задачи изучения пунктуации на уроках чувашского языка.
2. Принципы обучения пунктуации.
3. Структура и содержание школьного курса пунктуации.
4. Основные понятия пунктуации.
5. Методы и приемы формирования пунктуационных навыков.
6. Развитие языкового чутья у учащихся.
7. Правила пунктуации.
8. Пунктуационные ошибки. Их проверка.
9. Работа над устранением пунктуационных ошибок.

Перечень вопросов к устному опросу (III курс)

1. Фонетикапа графика вёрентесси.
2. «Фонетикапа графика» пай содержанияйё.
3. Фонетикапа графика урокёсенче ханăхтарусем ирттересси.
4. Фонетика вёрентнĕ чух вырăнти калашу уйрăмлăхёсене шута илесси.
5. Лексикапа фразеологи вёрентесси.
6. Шкул программинчи лексика ыйтăвёсем.
7. Лексика вёрентмелли меслетсемпе мелсем.
8. Лексика ханăхтарăвёсем, вёсен тёсёсем.
9. Словарьсемпе ёслесси.
10. Самах тытăмёпе самах пулăвне вёрентесси.
11. Морфологии вёрентнин тёллевёсем тата пёлтерёшĕ.
12. Морфологире шута илмелли принципсем.
13. Морфологин тёп анлавёсемпе ёслесси.
14. Синтаксис пайан тёллевёсем.
15. Синтаксис пайан содержанияйё.

Перечень вопросов к устному опросу (IV курс)

1. Орфографи вёрентессин тёллевёсем.
2. Орфографи методики чёлхе теорийё синче никёсленни.
3. Шкулти орфографи курсён содержанияйёпе тытăмĕ.
4. Орфографин тёп анлавёсем.

5. Орфографи вѣрентнѣ чух усă куракан меслетсемпе мелсем.
6. Диктантсем. Вѣсен тѣсѣсем. Тѣрѣслев диктанчѣн йѣрки.
7. Вуланине а̀нлантарнин вăхăчѣ тăрăх уйăракан диктантсем: а̀нлантару, асăрхаттару, комментариллѣ, хутăш диктантсем.
8. Вуланине сырни тăрăх палăрса тăракан диктантсем: сăмах диктанчѣ, пултарула̀х (творчество) диктанчѣ, ирѣклѣ диктант, суйлав диктанчѣ.
9. Орфографи тишкерѣвѣ.
10. Орфографи хăнăхăвѣсене йѣркелемелли сул-йѣр.
11. Орфографи йăнăшѣсемпе ѣслесси.
12. Пунктуа̀ци вѣрентессин тѣллевѣсем.
13. Пунктуа̀ци вѣрентѣвне йѣркелекен принципсем.
14. Шкулти пунктуа̀ци курсѣн содержанийѣпе тытăмѣ.
15. Пунктуа̀цин тѣп а̀нлавѣсем.

Контрольная работа(III курс)

Контрольная работа № 1

1. 5-мѣш класра чăваш чѣлхипе ирттермелли пѣр-пѣр темăна суйласа илсе урокăн технологи карттине сырăр.
2. «Фонетика̀па графика» раздел тăрăх грамматика вăййисем хатѣрлѣр.
3. Лексика урокѣсенче килти ѣсе тѣрѣслессине таблицăсемпе, схемăсемпе, вăйă евѣр йѣркелеме май пуррине кăтартса парăр.

Контрольная работа № 2

1. 6-мѣш класра чăваш чѣлхипе ирттермелли пѣр-пѣр темăна суйласа илсе урокăн технологи карттине сырăр.
2. «Япала ячѣ» темăна вѣреннѣ чухне мѣнле кăтарту хатѣрѣсемпе усă курма май пур? Схемисене ўкерсе кăтартăр.
3. 7-мѣш класăн «Чăваш чѣлхи» учебникѣнчен 5 тема суйласа илсе кашни темăн вѣрентў, воспитани тата аталантару тѣллевѣсене палăртса тухăр.

Контрольная работа № 3

1. Панă темăсем тăрăх урок тѣллевне тата тѣсне палăртăр: «Обращени, а̀на чарăну палисемпе уйăрасси», «Пѣр йышши членсем», «Пăхăнулла хутла̀ предложенисем», «Кўртѣм сăмахсемпе предложенисем», «Тўрѣ пуплевлѣ предложенисем».
2. Чăваш чѣлхи урокѣсенче синтаксис вѣрентнѣ май техника хатѣрѣсемпе усă курма май пуррине тѣслѣхсемпе сирѣплетѣр.

Контрольная работа(IV курс)

Контрольная работа № 1

1. Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли виѣсене палăртăр.
2. «Орфографи» разделѣнчен пѣр тема суйласа илсе урокра усă курмалли кăтарту хатѣрѣсем хатѣрлѣр.
3. Орфографи тата пунктуа̀ци йăнăшѣсене тѣрѣслемелли виѣсене палăртăр.

Контрольная работа № 2

1. Суйлав диктанчѣ ирттермелли урокăн конспектне хатѣрлѣр.
2. Диктантсене хакламалли виѣсене сырса кăтартăр.

Контрольная работа № 3

1. Пёр-пёр тема суйласа илсе тѣпчев ѣѣ ҫырмалли план хатѣрлѣр.
2. Пёр-пёр тема суйласа илсе реферат ҫырма хатѣрленѣр: ѣѣн планне, тѣллевне, актуаллӑхне палӑртӑр.

Тестовые задания

1. Ҫынна вѣрентсе тата тѣрѣс пӑхса ӱстерес ѣѣн пѣтѣмѣшле теорийѣ вал –
 - а) дидактика;
 - б) чѣлхе пѣлѣвѣ;
 - в) литература.
2. Чѣлхе ыйтӑвѣсене вѣрентнѣ чух ачасен шухӑшлавпа ӑнланулӑх шайне, ӱсѣмне кура психикӑпа физиологи уйрӑмлӑхѣсене шута илмелли чѣлхе меслетлѣхѣ мѣнле ӑслӑлӑхсемпе ҫыхӑннинче палӑрӑть?
 - а) лингводидактикӑпа;
 - б) педагогикӑпа тата психологипе;
 - в) философипе.
3. Вѣренекенсен пуплев аталанӑвѣн шайне тѣрѣслесе хакланӑ чухне мѣнле меслетпе усӑ кураҫҫѣ?
 - а) сӑнав меслечѣпе;
 - б) шутлав меслечѣпе;
 - в) индукци меслечѣпе.
4. Уйрӑм, вакрах ӑнлавсенчен пѣр пѣтѣм шухӑш патне куҫни –
 - а) индукци;
 - б) дедукци;
 - в) шутлав.
5. Меслетлѣх хӑйѣн тѣпчев объектне, вѣрентӱ содержанияйѣпе принципѣсене тата тѣллевѣсене пурнӑҫ ыйтнине тѣпе хурса йѣркеленине палӑртӑкан ӑслӑлӑх –
 - а) философи;
 - б) педагогика;
 - в) дидактика.
6. Шкулта вѣрентекен «чӑваш чѣлхи» предметӑн тѣллевѣсене, содержанияйѣпе калӑпӑшне, тытӑмне, вѣрентӱ йѣркине палӑртӑкан, вѣрентӱ хатѣрѣсене, меслетсемпе мелсене ҫырса кӑтартакан, вѣренекенсен хастарлӑхѣпе ӑнланулӑхне аталантаракан тата вѣсен паха опытни пухса пѣтѣмлетекен педагогика ӑслӑлӑхѣ –
 - а) дидактика;
 - б) чӑваш чѣлхи меслетлѣхѣ;
 - в) лингвистика.
7. Чѣлхене вѣрентесси тѣрлѣ условире пулса иртнине шута илнине мѣнле ӑслӑлӑх тѣпчет?
 - а) педагогика;
 - б) философи;
 - в) лингводидактика
8. Пёр-пёр тѣслѣх тӑрӑх сӑмахсем, сӑмах формисем туни –
 - а) танлаштару мелѣ;
 - б) евѣрлени;
 - в) тишкерӱ мелѣ.
9. Пѣр пѣтѣм ӑнлануран уйрӑм, вакрах шухӑшсем патне пыни –
 - а) индукци;
 - б) дедукци;
 - в) тѣпчев.

10. Мёнле сáнав иртгернэ чухне ыйтава палáртни, пулас сёнёлэхён сул-йёрне шыраса тупма тáршни тэп вырáнта тáрать?

- а) шыравлá сáнав;
- б) вёренту́ллэ сáнав;
- в) тёрэслевлэ сáнав.

11. Тематика планёнче мёнле пайсем палáраçсё?

- а) пётёмешле тата уйрáм тема;
- б) сехетсен шучё;
- в) асáрхаттарусем;
- г) сáксем пурте.

12. Чáваш чёлхи вёрентме эрнере миçe сехет палáртнине, султалáк календарён уйрáмлáхёсене; сыхáнуллá пуплеве аталантарма уйáрнá сехетсен шутне áста шута илессё?

- а) календарь планёнче;
- б) тематика планёнче;
- в) урок планёнче.

13. Урока мёнле майпа пётёмлетме пулать?

- а) вёрентекенён е вёренекенсен пётёмлетёвё;
- б) кёнеке тáрáх пётёмлетни;
- в) таблица туса пётёмлетни;
- г) сáксем пурте.

14. Программáри темáсене календарь планёнче мёнле пайлаçсё?

- а) вёрену́ эрнисем тáрáх;
- б) уроксем тáрáх;
- в) уйáхсем тáрáх.

15. Урок планне мён кёрет?

- а) урок теми, тёллевёсем, тапхáрёсем;
- б) вёрену́ эрнисем.

16. Урок тёллевёсене пурнáçлама кирлэ áнáçлá меслетсене, ёç хатёрёсене методикáра мёнле калаçсё?

- а) кáрту хатёрё;
- б) дидактика материалё;
- в) класс тулашёнчи ёç.

17. Урокра кам пуррипе суккине тёрэслени урокáн хáш тапхáрёнче пулать?

- а) сёнё тема áнлантарнá чухне;
- б) килти ёçe тёрэсленё чухне;
- в) класа йёркеленё чухне.

18. Сёнё темáна áнлантарнá чухне вёрентекен мёнле ёçсем пурнáçлать:

а) темáпа сыхáннá тёллэхсене (сáмах формисене, предложенисене т.ыт.те) тишкересси;

- б) вёреннине сирёплетесси;
- в) урока пётёмлетесси.

19. Урокáн хáш тапхáрёнче вёрентекен ачасене илнэ пёлупе ёçре усá курма хáнáхтарать, пуплев виçисене сирёплетсе пырать, ачасен тёрэс шухáшлавне йёркелет?

- а) сёнё темáна áнлантарнá чухне;
- б) килти ёçe тёрэсленё чухне;
- в) вёреннине сирёплетнэ чухне.

20. Урока пётёмлетнэ чухне мёнле тёллевсене пурнáçламалла?

- а) ачасем темáна áнланнине тёрэслесси;

- б) ачасем килти ёсе мёнле пурнаҗланине тёрёслесси;
 в) җёнё темәна әнлантарса парасси.
21. җёнё тема әнлантармалли урокән тёллевё –
 а) класа җёнё темәпа паллаштарасси;
 б) вёреннине җирёплетесси;
 в) урока пётёмлетесси.
22. җирёплету урокёнче уса куракан тёп меслетсем:
 а) тёрёслев ёҗё;
 б) пётёмлетёүллё каласу;
 в) тёрлё йышши диктант ирттерни.
23. Пётёмлетёү урокёсене хәсан иртгересҗё?
 а) җёнё темәпа паллашнә чухне;
 б) пёр-пёр пысак темәна е пая вёренсе пынә хыҗҗән;
 в) тёрёслев ёҗё иртгернё чухне.
24. Тёрёслев урокён форми шутне хәшё кёрет?
 а) лекци;
 б) зачет;
 в) учитель әнлантарәвё.
25. җыхәнуллә пуплеве аталантармалли уроксем шутне мён кёрет?
 а) тёрёслев изложенийё;
 б) урок-лекци;
 в) учитель әнлантарәвё.
26. Йәнәшсемпе ёҗлемелли урокән тёп пайне мён йышәнать?
 а) килти ёсе тёрёслесси;
 б) җёнё темәна әнлантарасси;
 в) җыру ёҗёсенче тунә йәнәшсемпе ёҗлесси.
27. Вёреннине аса илесси, системәласси, пётёмлетесси мёнле урокән тёллевё пулать?
 а) җёнё тема әнлантармалли урок;
 б) җирёплетёү урокё;
 в) пётёмлетёү урокё.
28. Мёнле урокән тытәмё җакән пек йёркепе иртет: 1) иртнё урокра вёреннине аса илесси; 2) хәнәху-җирёплетёү ёҗёсем иртгересси; 3) киле ёҗ парасси.
 а) җёнё тема әнлантармалли урок;
 б) җирёплетёү урокё;
 в) тёрёслев урокё.
29. Урок темипе җыхәнтарса хатёрленё слайдсене кәтартни вәл –
 а) презентаци;
 б) вәйә;
 в) транспарант.
30. Йәлана кёмен уроксен шутне хәш урока кёртме пулать?
 а) семинар-урок;
 б) лекци-урок;
 в) вәйә-урок;
 г) җаксем пурте.

Тест № 2.

1. Фонетикăна шукулта миҫемӗш класра вӗренеҫҫӗ?
 - а) 5 класра;
 - б) 7 класра;
 - в) 9 класра.
2. Фонетика тишкерӗвне мӗнле ӗҫсем кӗреҫҫӗ:
 - а) сӑмах ҫемҫе, хытӑ е хутӑш пулнине кӑтартмалла;
 - б) пусӑм вырӑнне кӑтартни;
 - в) сӑмахра миҫе сасӑ тата миҫе сас палли пуррине палӑртмалла;
 - г) ҫаксем пурте.
3. Сӑмах пӗлтерӗшне учитель япалине кӑтартнипе ӑнлантарнине мӗнле мел теҫҫӗ?
 - а) кӑтарту мелӗ;
 - б) пӗлтерӗш мелӗ;
 - в) структурӑпа семантика мелӗ.
4. Лексика пайне вӗреннӗ май программа тӑрӑх мӗнле ыйтусене пӑхса тухмалла?
 - а) Сӑмахсен пӗлтерӗшӗ;
 - б) Омонимсем. Синонимсем. Антонимсем.
 - в) Йышӑннӑ сӑмахсем.
 - г) ҫаксене пурне те.
5. Чӗлхен тӗрлӗ пайӗсенчи темӑсене ҫыхӑнтарса ирттернӗ хӑнӑхтару вӑл –
 - а) ансат хӑнӑхтару;
 - б) кӑткӑс хӑнӑхтару;
 - в) лексика хӑнӑхтарӑвӗ.
6. Фонетика тишкерӗвне мӗнле йӗркепе ирттерме пулат?
 - а) тулли;
 - б) тулли мар;
 - в) иккӗшӗнпе те.
7. Сӑмахӑн пӗлтерӗшне синонимсемпе усӑ курса уҫса панине мӗнле мел теҫҫӗ?
 - а) пӗлтерӗш мелӗ;
 - б) кӑтарту мелӗ;
 - в) контекст мелӗ.
8. «Биографи» сӑмаха сӑмахсен тытӑмне кура ӑнлантарса панӑ чухне мӗнле мелпе усӑ кураҫҫӗ?
 - а) пӗлтерӗш мелӗ;
 - б) структурӑпа семантика мелӗ;
 - в) кӑтарту мелӗ.
9. Панӑ сӑмахӑн тӗрӗ тата куҫӑмлӑ пӗлтерӗшӗсене тупса палӑртасси мӗнле хӑнӑхтарусен шутне кӗрет?
 - а) лексикапа пӗлтерӗш хӑнӑхтарӑвӗсен шутне;
 - б) вӗренекенсене чӗлхери сӑмах йышӗпе паллаштармалли хӑнӑхтарусен шутне;
 - в) ниӑш ушкӑна та кӗмест.
10. Сӑмахӑн пӗлтерӗшне ӑнлантарнӑ чухне мӗнле словарьсемпе усӑ курма пулат?
 - а) чӑвашла-вырӑсла словарьпе;
 - б) синонимсен словарьпе;
 - в) ҫаксемпе пуринпе те.
11. Сӑмахсене пӗлтерӗшлӗ пайсем ҫине уйӑрни вӑл –
 - а) морфологи тишкерӗвӗ;
 - б) фонетика тишкерӗвӗ;
 - в) морфема тишкерӗвӗ.

12. Морфологире шута илмелли принципсем:
- а) морфологие лексикапа тача җыхантарса вѣрентесси;
 - б) морфологие синтаксис пѣлѣвне тѣле хурса вѣрентесси;
 - в) пуҗламаш шкулта тата умѣнхи классенче вѣрентини шута илесси;
 - г) җаксем пурте.
13. Асанне, кѣҗѣр, тавайки, каҗата, пиҗиххи самахсем мѣнле самахсем шутне кѣреҗҗѣ?
- а) хутла самахсем;
 - б) машар самахсем;
14. Морфологи тишкерѣвне мѣнле майпа ирттерме пулать?
- а) самах вѣҗҗѣн;
 - б) җыртарса;
 - в) икѣ майпа та.
15. Морфологире мѣн вѣренеҗҗѣ?
- а) пуҗлев пайѣсене;
 - б) самах пѣлтерѣшѣсене;
 - в) предложенисен уйрамлахѣсене.
16. Морфологи урокѣсенче мѣнле хатѣрсемпе уҗа курма пулать?
- а) грамматика вайиисемпе;
 - б) ребуссемпе;
 - в) шутлѣ ыйтусемпе;
 - г) җаксемпе пуринпе те.
17. Морфологие вѣрентнѣ чухне илемлѣ хайлавсенчен илнѣ текстсемпе уҗа курни мѣнле җыханава җирѣплетет?
- а) морфологие фонетика җыханавне;
 - б) морфологие орфографи җыханавне;
 - в) морфологие синтаксис җыханавне.
18. Пѣр грамматика пѣлтерѣшне палартмалли темиҗе тѣслѣ грамматика формине мѣн теҗҗѣ?
- а) грамматика синонимѣ;
 - б) грамматика прави́ли;
 - в) алгоритм.
19. Тѣрлѣ пуҗлев пайѣсемпе пуҗлевре ыра́нла уҗа курма вѣренесси мѣнпе җыханать?
- а) чѣлхе единицисен теорийѣпе;
 - б) вѣренекенсен пуҗлевне аталантарассипе;
20. Пуҗлев пайѣсемпе калаҗура уҗа курма пѣлни морфологие вѣрентессин мѣнле принципѣпе җыханать?
- а) морфологие пуҗлеве аталантарассипе тача җыхантарса вѣрентессипе;
 - б) морфологие синтаксис пѣлѣвне никѣсе хурса вѣрентессипе;
 - в) морфологие лексикапа тача җыхантарса вѣрентессипе.
21. Чѣлхе асла́лахѣн пуҗлев епле йѣркеленни җинчен вѣрентекен пайѣ –
- а) синтаксис;
 - б) морфологи;
 - в) лексика.
22. Шкулта предложени җинчен вѣрентесси мѣнле аспектсемпе җыханать?
- а) хутшану аспектѣпе;
 - б) тытам аспектѣпе;

- в) пѐлтерѐш аспектѐпе;
 г) ҫаксемпе пуринпе те.
23. Вăтам школти синтаксисăн системăллă курсне мѐнле темăсем кѐреҫҫѐ?
 а) Предложени тата сăмах майлашăвѐ;
 б) Хутсăр предложени;
 в) Хутлă предложени;
 г) ҫаксем пурте.
24. Синтаксиса вѐрентессин пѐрремѐш тапхăрѐ миҫемѐш классенче пулатъ?
 а) 1-4 классенче;
 б) 6-7 классенче;
 в) 8-9 классенче.
25. Синтаксис курсне йѐркелекен принципсем:
 а) кѐҫѐн классенче тата пиллѐкмѐш класра мѐн вѐренине шута илесси;
 б) синтаксиса морфологи ҫине таянса вѐрентесси;
 в) синтаксис вѐрентессине ачасен ҫыхăнуллă пуплевне аталантарассипе ҫыхăнтарасси;
 г) ҫаксем пурте.
26. Предложени тытăмне ѐнлантарнă чухне мѐнле хатѐрпе усă кураҫҫѐ?
 а) схемăпа;
 б) таблицăпа;
 в) карточкăпа.
27. Панă предложенире мѐнле интонаци палăратъ: *Сулхăнланчѐ*.
 а) вѐҫлену интонацийѐ;
 б) шутлав интонацийѐ;
 в) уйрăмлату интонацийѐ.
28. Синтаксис урокѐсенче мѐнле хăнăхтарусем ирттерме пулатъ?
 а) сăмах майлашăвѐсен е предложенисен тытăмне схемăласа кăтартасси;
 б) предложенин тѐп тата кѐҫѐн членѐсене тупса палăртасси;
 в) хутлă предложенисене пайсем ҫине уйăрасси;
 г) ҫаксем пурте.
29. Синтаксис урокѐсенче предложени тытăмне ѐнлантарнă чухне усă куракан тѐп меслет –
 а) схема;
 б) таблица;
 в) доска.
30. Школта синтаксиса вѐренмелли тѐп тапхăр –
 а) 6-7 классем;
 б) 8-9 классем;
 в) 5 класс.

Перечень вопросов к зачету

1. Чѐлхе методикин задачисем.
2. Чăваш чѐлхи методики ытти ѐслăлăхсемпе ҫыхăнни.
3. Чăваш чѐлхи методикинче усă куракан ѐслăлăх тѐпчевѐсен меслечѐсем.
4. Чăваш чѐлхин чăваш школѐнчи ытти предметсем хушшинчи вырăнѐ.
5. Школти «Чăваш чѐлхи» предметăн тѐллевѐсем.
6. «Чăваш чѐлхи» предметăн тытăмѐпе ѐшлăхѐ.
7. Календарь планѐ.

8. Тематика планё.
9. Урок планёсем.
10. Урок – вёреңтү ёсёңчи тёп форма.
11. Уроксене ушкәнласси.
12. Урок тапхәрёсем. Класа йёркелесси. Килти ёсе тёрёслесси.
13. Ъёнё темәна әнлантарасси.
14. Вёреннине сирёплетесси.
15. Урока пётёмлетесси. Килти ёс парасси.
16. Ъёнё тема әнлантармалли урок.
17. Сирёплетү урокё. Пётёмлетү урокё.
18. Тёрёслев урокё.
19. Ъыхәнуллә пуплеве аталантармалли урок.
20. Йәнәшсемпе ёслемелли урок.
21. Уроксене сёнёлле ирттересси. Уроксенче сёнё технологисемпе уса курасси.
22. Ирттернё урока тишкересси.
23. Чәваш чёлхи вёреңтмелли хатёрсем, меслетсемпе мелсем.
24. Чәваш чёлхи кёнеки – тёп вёреңү хатёрё.
25. Вёреңү кёнеки меслетлөхё.
26. Вёреңү кёнекинчи пуләшу материалёсем.
27. Вёреңү кёнеки сүмне хушса панә хатёрсем.
28. Курәмләх хатёрёсем.
29. Техника хатёрёсем.
30. Вёреңтү меслечёсемпе мелёсем.
31. Чёлхе урокёсенче вёренекенсен сыхәнуллә пуплевне аталантарасси.
32. Изложени меслетлөхё. Изложени тёсёсем.
33. Чёлхе урокёсенче сочинени ирттересси.
34. Ъыру ёсёсенчи орфографи йәнәшёсене тёрлетесси.
35. Грамматика йәнәшёсемпе ёслесси.
36. Вёренекенсен пуплев ситменлөхёсенчен хәтәласси.
37. Факультативсем, вёсен тёллевё, содержанияйё, уйрәмләхёсем.
38. Класс тулашёнчи ёссем: вёсен тёллевёсем, содержанияйё.
39. Класс тулашёнчи ёсен тёсёсем.
40. Чәваш чёлхи кабинетё.

Перечень вопросов к экзамену

1. Фонетикапа графика вёреңтесси.
2. «Фонетикапа графика» пай содержанияйё.
3. Фонетикапа графика урокёсенче хәнәхтарусем ирттересси.
4. Фонетика вёреңтнё чух вырәнти каласу уйрәмләхёсене шута илесси.
5. Лексикапа фразеологи вёреңтесси.
6. Шкул программинчи лексика ыйтәвёсем.
7. Лексика вёреңтмелли меслетсемпе мелсем.
8. Лексика хәнәхтарәвёсем, вёсен тёсёсем.
9. Словарьсемпе ёслесси.
10. Самах тытәмёпе самах пуләвне вёреңтесси.
11. Морфологии вёреңтнин тёллевёсем тата пёлтерёшё.

12. Морфологире шута илмелли принципсем.
13. Морфологин тѣп ӓнлавѣсемпе ӗслесси.
14. Синтаксис пайӓн тѣллевѣсем.
15. Синтаксис пайӓн содержанийѣ.
16. Шкулти синтаксис курсӓн тытӓмѣпе пѣлтерѣшѣ.
17. Синтаксис курсне йѣркелекен принципсем.
18. Синтаксис вѣрентмелли меслетсемпе мелсем.
19. Орфографи вѣрентессин тѣллевѣсем.
20. Орфографи методики чѣлхе теорийѣ ҫинче никѣсленни.
21. Шкулти орфографи курсӓн содержанийѣпе тытӓмѣ.
22. Орфографин тѣп ӓнлавѣсем.
23. Орфографи вѣрентнѣ чух усӓ куракан меслетсемпе мелсем.
24. Диктантсем. Вѣсен тѣсѣсем. Тѣрѣслев диктанчӓн йѣрки.
25. Вуланине ӓнлантарнин вӓхӓчѣ тӓрӓх уйӓракан диктантсем: ӓнлантару, асӓрхаттару, комментариллѣ, хутӓш диктантсем.
26. Вуланине ҫырни тӓрӓх пӓлӓрса тӓракан диктантсем: сӓмах диктанчѣ, пултарулӓх (творчество) диктанчѣ, ирѣклѣ диктант, суйлав диктанчѣ.
27. Орфографи тишкерѣвѣ.
28. Орфографи хӓнӓхӓвѣсене йѣркелемелли ҫул-йѣр.
29. Орфографи йӓнӓшѣсемпе ӗслесси.
30. Пунктуаци вѣрентессин тѣллевѣсем.
31. Пунктуаци вѣрентѣвне йѣркелекен принципсем.
32. Шкулти пунктуаци курсӓн содержанийѣпе тытӓмѣ.
33. Пунктуацин тѣп ӓнлавѣсем.
34. Пунктуаци хӓнӓхӓвѣсене йѣркелемелли ҫул-йѣр.
35. Пунктуаци правилисем. Чѣлхе туйӓмне аталантарасси.
36. Пунктуаци йӓнӓшѣсемпе ӗслесси.
37. Ҫыру ӗҫѣсенчи орфографи йӓнӓшѣсене тӓрлетесси.
38. Чӓваш чѣлхи урокѣсенче ҫенѣ технологисемпе усӓ курасси.
39. Кабинетра экспозицисем йѣркелесси.
40. Вѣренӓпе воспитани ӗҫенче паха опытпа усӓ курасси.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				35
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа (устный опрос на семинарах)	3	5	0	15
2. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
Устный опрос	3	5	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа. - устный опрос на семинарах.	3	5	0	15
2. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	0,5	30	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	2
2. Публикация статей			0	4
3. Участие на конференциях			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен				30

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Критерии оценивания устного опроса:

- **12-15 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **8-12 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **4-8 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-4 балла** выставляется студенту, если он отказался от ответа, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Семинар – форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе

отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки контрольной работы:

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **4 балла** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **3 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если он отказался от ответа, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Критерии оценивания тестирования:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично – не менее 85% правильно выполненных заданий;

хорошо – не менее 70% правильно выполненных заданий;

удовлетворительно – не менее 50% правильно выполненных заданий;

неудовлетворительно – менее 50% правильно выполненных заданий.

За каждый правильный ответ – 0,5 баллов. Максимальная сумма баллов – 15 баллов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы на экзамене

5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из

списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.