

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:25:41  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания  
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.14**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления

Программа

Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в  
2023 г.

Разработчик (составитель)  
кандидат педагогических наук, доцент  
Гильванов Р. Р.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>14</b>
<b>ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.....</b>	<b>14</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания.....</b>	<b>118</b>
Подготовка реферата.....	118
Подготовка доклада.....	119
Подготовка к тестированию .....	121
Подготовка презентации .....	121

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.3. Владеет способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Обучающийся должен: знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Не владеет способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Частично владеет способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	В целом владеет способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Владеет в полной мере способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Самостоятельная работа
	ПК-4.1. Знает индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Обучающийся должен: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Не знает индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Частично знает индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	В целом знает индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Знает в полной мере индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Тестирование

	предметам	преподаваемым учебным предметам	предметам	предметам	предметам	учебным предметам	
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Обучающийся должен: владеть способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Частично умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	В целом умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Умеет самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Практические упражнения
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве	ПК-2.3. Владеет структурными элементами, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать	Не владеет структурными элементами, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания,	Частично владеет структурными элементами, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве	В целом владеет структурными элементами, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве	Владеет в полной мере структурными элементами, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве	Самостоятельная работа

содержания, формы и выполняемых функций	содержания, формы и выполняемых функций	их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	формы и выполняемых функций	содержания, формы и выполняемых функций	содержания, формы и выполняемых функций	содержания, формы и выполняемых функций	
	ПК-2.2. Умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Не умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Частично умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	В целом умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Умеет самостоятельно выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Практические упражнения
	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной	Обучающийся должен: владеть способами анализа в единстве содержания,	Не знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной	Частично знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной	В целом знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной	Знает в полной объёме структурные элементы, входящие в систему познания	Тестирование

	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	формы и выполняемых функций	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Частично владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В целом владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеет в полной мере принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Самостоятельная работа
	ОПК-9.2. Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Частично умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В целом умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Практические упражнения

	ых технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	
	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	Обучающийся должен: владеть принципами работы современных информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	Не знает принципы работы современных информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	Частично знает принципы работы современных информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	В целом знает принципы работы современных информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	Знает в полной объеме принципы работы современных информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	Тестирование
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: знать специальные научные знания	Не владеет педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний	Частично владеет педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний	В целом владеет педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний	Владеет в полной мере педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний	Самостоятель ная работа
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять	Обучающийся должен:	Не умеет осуществлять	Частично умеет осуществлять	В целом умеет осуществлять	Умеет самостоятельно	Практические упражнения

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	уметь применять специальные научные знания при осуществлении педагогическую деятельность	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
	ОПК-8.1. Знает специальные научные знания	Обучающийся должен: владеть педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний	Не знает специальные научные знания	Частично знает специальные научные знания	В целом знает специальные научные знания	Знает в полной объёме специальные научные знания	Тестирование
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Частично знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает в полной объёме способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестирование
	ОПК-7.3. Владеет участниками образовательными	Обучающийся должен: взаимодействовать с	Не владеет участниками образовательных отношений в	Частично владеет участниками образовательными	В целом владеет участниками образовательными	Владеет в полной мере участниками образовательными	Самостоятельная работа



	х отношений в рамках реализации образовательных программ	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ	х отношений в рамках реализации образовательных программ	х отношений в рамках реализации образовательных программ	х отношений в рамках реализации образовательных программ	
	ОПК-7.2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: владеть взаимодействием с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Частично умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Практические упражнения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.3. Владеет способами организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся должен: знать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	Не владеет способами организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Частично владеет способами организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	В целом владеет способами организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Владеет в полной мере способами организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Самостоятельная работа

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в целом умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практические упражнения
	ОПК-3.1. Знает	Обучающийся	Не знает	частично знает	в целом знает	Знает в полной	

	способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	должен: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	объёме способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.3. владеть нормами профессиональной этики	Обучающийся должен: знать способы осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	Не владеет нормами профессиональной этики	Частично владеет нормами профессиональной этики	В целом владеет нормами профессиональной этики	Владеет в полной мере нормами профессиональной этики	Самостоятельная работа

нормами профессиональной этики		образования и нормами профессиональной этики					
	ОПК-1.2. уметь осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся должен: уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и нормами профессиональной этики	Частично умеет осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и нормами профессиональной этики	в целом умеет осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и нормами профессиональной этики	Практические задания
	ОПК-1.1. знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся должен: владеть профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	не знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики	Частично знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики	в целом знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает в полной объеме нормативные правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики	тестирование

		профессиональ ной этики					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите один правильный ответ

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?

а)

и

с

с

л

е

д

о

в

а

т

е

л

ь

с

к

и

е;

б

)

д

и

д

а

к

т

и

ч

е  
с  
к  
и  
е;

в) обучающие.

**2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?**

а) «Предвидеть опасность — по возможности ее избегать — при необходимости действовать»;

б) «Определять опасность — действовать — избегать»;

в) «Избегать опасность — предвидеть — действовать».

**3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?**

а) 12;

б) 16;

в) 20;

г) 17.

**4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?**

а) принцип историзма;

б) принцип экологизации;

в) принцип функциональной полноты;

г) принцип гуманизации.

**5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?**

а) принцип научности;  
б) принцип доступности;  
в)

прин  
цип  
сист  
емно  
сти.

**6. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?**

а) принцип историзма;

б) принцип функциональной полноты; в)

принцип интегративности;

г) принцип экологизации.



**7. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?**

- а) Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- б) образовательная программа;
- в) постановление МО РФ о развитии образования.

**8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?**

- а) внутришкольная профилизация;
- б) модель сетевой организации.

**9. Знания ученика обнаруживаются в его:**

- а) поведении;
- б) общении;
- в) умениях.

**10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?**

- а) со всеми образовательными предметами;
- б) химия;
- в) физическое воспитание;
- г) литература.

**11. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:**

- а) фронтальная;
- б) групповая;
- в) индивидуальная.

**12. Прием — это:**

- а) метод;
- б) способ;
- в) часть метода;
- г) вид деятельности.

**13. Первую классификацию методов обучения предложил:**

- а) Н. М. Верзилин;
- б) Б. В. Всесвятский;
- в) Б. Е. Райков;
- г) И. Д. Зверев.

**14. Рассказ применяется, когда:**

- а) устанавливаются причинно-следственные связи;
- б) речь идет об истории вопроса;
- в) идет строгая регистрация фактов.

**15. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется:**

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические.

**16. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называются;**

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические.

**17. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:**

- а) исследовательский;
- б) частично поисковый;
- в) наглядный.

**18. Беседа возможна, когда:**

- а) учащимся интересна тема беседы;
- б) у учащихся есть определенный запас знаний;
- в) участвуют более двух человек.

**19. К каким методам обучения относится игра?**

- а) традиционные;
- б) нетрадиционные;
- в) интерактивные.

**20. Выберите то из перечисленных определений урока, которое наиболее полно отражает содержание данного понятия:**

- а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом — постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей — по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;
- б) урок — это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;
- в) урок — это форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.

**21. На фронтальной лабораторной работе учащиеся:**

- а) вместе с учителем выполняют лабораторную работу;
- б) выполняют лабораторную работу группами самостоятельно;
- в) выполняют лабораторную работу индивидуально.

**22. К обязательным формам обучения ОБЖ относится:**

- а) спецкурс;
- б) экскурсия;
- в) факультатив;
- г) урок.

**23. Основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении называется:**

- а) экскурсией;

- б) элективный курс;
- в) урок.

**24. Укажите дополнительную форму обучения:**

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) внеурочная работа;
- г) внеклассная работа;
- д) домашние работы.

**25. Для определения типа урока чаще всего учитывают:**

- а) содержание;
- б) методы;
- в) дидактические задачи;
- г) способы организации учащихся на уроке.

**26. Основной дидактической задачей обобщающего урока является:**

- а) формирование новых знаний;
- б) обобщение знаний;
- в) контроль за знаниями;
- г) конкретизация знаний по теме;
- д) выводы по теме.

**27. Основанием для выделения вида урока может быть:**

- а) содержание;
- б) источник знаний;
- в) методы обучения;
- г) средства обучения;
- д) характер учебно-познавательной деятельности учащихся;
- е) степень подготовленности учащихся;
- ж) материально-техническая база кабинета;
- з) форма обучения.

**28. В организации наблюдения учащихся главную роль играет:**

- а) задание;
- б) объект изучения;
- в) фиксация результатов.

**29. Организационные приемы — это:**

- а) действия учителя и учащихся, при помощи которых даются задания;
- б) действия учителя, направленные на восприятие, внимание и работу учащихся;
- в) действия учителя по возбуждению и развитию познавательных интересов учащихся.

**30. Организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответ-**

**ствующая различным условиям ее проведения, используемая учителем в процессе воспитывающего обучения, — это:**

- а) форма преподавания;
- б) форма воспитания;
- в) форма развития.

- 31. Такие внеклассные занятия, как участие в школьной олимпиаде по ОБЖ, школьная научная конференция учащихся, тематические выставки, «День безопасности», «Неделя здоровья» и др., относятся:**
- а) к индивидуальным;
  - б) массовым;
  - в) групповым.
- 32. Определение И. Д. Зверева: «Система взглядов на действительность, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде; совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений» — относится:**
- а) к образованию;
  - б) воспитанию;
  - в) мировоззрению.
- 33. Система знаний, умений, ценностных ориентации в области наук, искусства, законов, обычаев, традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды называется:**
- а) экологической культурой;
  - б) экологическим мышлением;
  - в) экологизацией содержания образования.
- 34. Интерактивное обучение — это:**
- а) обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующихся на диалоговые;
  - б) обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса.
- 35. Форма учебно-воспитательной работы группой учащихся, проводимая вне школы, позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях называется:**
- а) прогулкой;
  - б) экскурсией;
  - в) занятия на учебно-опытном участке.
- 36. Внеклассная работа — это:**
- а) форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя;
  - б) форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявление у детей познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по ОБЖ.
- 37. К каким методам обучения относится следующая группа методов: адаптивные методы, метод моделей, метод проблем и открытий?**

- а) компьютерные методы;
- б) наглядные методы;
- в) обсуждение изученного материала.



- 38. Компьютерный метод, позволяющий развивать творческие способности, научное предвидение, применять на практике полученные знания, развивать воображение, инициативу и активизировать процесс обучения, называется:**
- а) метод проб и ошибок;
  - б) информационно-справочный метод;
  - в) метод моделей.
- 39. Познавательная деятельность на уроке ОБЖ, при которой учащиеся самостоятельно решают учебную проблему, называется:**
- а) эвристической;
  - б) проблемной;
  - в) репродуктивной.
- 40. С помощью какого вида контроля можно выяснить уровень знаний по пройденному разделу?**
- а) предварительный;
  - б) итоговый;
  - в) текущий;
  - г) рубежный.
- 41. Процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности по ОБЖ с требованиями, заданными учебными программами, называется:**
- а) проверка и оценка знаний, умений, навыков по ОБЖ;
  - б) констатирующий эксперимент;
  - в) тестирование.

**Выберите все правильные ответы**

- 42. Какие два уровня образования представлены в нормативных документах по ОБЖ в школе?**
- а) профильный;
  - б) базовый;
  - в) повышенный;
  - г) общеобразовательный.
- 43. К дополнительным формам обучения ОБЖ относятся:**
- а) элективный курс;
  - б) домашнее задание;
  - в) кружковая работа.
- 44. Цели изучения элективных курсов по ОБЖ заключаются в следующем:**
- а) ориентация на индивидуализацию обучения по ОБЖ;
  - б) социализация учащихся;

- в) подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессии;
- г) экономическое воспитание;
- д) расширение кругозора учащихся по ОБЖ.

**45. Элективные курсы — это:**

- а) курсы по выбору учащихся;
- б) обязательные для всего класса;
- в) занятия в кружке;
- г) курсы, по которым единый государственный экзамен не сдается.

**46. К формам обучения в профильном классе по ОБЖ относятся:**

- а) обзорные и установочные лекции;
- б) самостоятельное изучение дополнительной литературы по ОБЖ;
- в) написание и защита рефератов;
- г) научно-исследовательская деятельность;
- д) единый государственный экзамен по ОБЖ;
- е) лабораторно-практические занятия;
- ж) школьные научно-практические конференции;
- з) олимпиады по ОБЖ.

**47. По содержанию профильные элективные курсы могут быть:**

- а) углубляющие действующий профильный курс ОБЖ;
- б) практически направленные;
- в) интегративные;
- г) профнаправленные;
- д) помогающие выбрать профиль.

**48. В учебно-методический комплекс элективного курса входят:**

- а) учебная программа;
- б) компьютер;
- в) методические рекомендации для учителя;
- г) учебное пособие или хрестоматия;
- д) наглядные пособия;
- е) рабочая тетрадь для учащихся.

**49. Единый государственный экзамен сдается:**

- а) по элективным курсам;
- б) предметам профильного обучения;
- в) предметам базового уровня обучения.

**50. Перечислите параметры оценки по критериям диагностики культуры безопасности:**

- а) мотивация;
- б) знания;
- в) умения;
- г) творчество;
- д) самоконтроль;

е) прогнозирование.

**51. К фундаментальным понятиям относятся:**

а) опасность;

б) химически опасный объект;

в) безопасность;

г) эпидемия;

- д) риск;
- е) чрезвычайная ситуация;
- ж) ДТП;
- з) авария.

**52. К периферийным понятиям относятся:**

- а) опасность;
- б) химически опасный объект;
- в) безопасность;
- г) эпидемия;
- д) риск;
- е) чрезвычайная ситуация;
- ж) ДТП;
- з) авария;
- и) пожар.

**53. Перечислите три основных уровня, на которых рассматривается фундаментальное понятие «Опасность»:**

- а) региональный;
- б) государственный;
- в) районный;
- г) национальный;
- д) глобальный;
- е) индивидуальный.

**54. Перечислите три группы средств визуального восприятия:**

- а) натуральные объекты;
- б) изобразительные, графические;
- в) технические;
- г) механические.

**55. Перечислите три конкретных метода обучения:**

- а) устное изложение учебного материала;
- б) семинар;
- в) наглядные методы обучения;
- г) лекция;
- д) упражнения;
- е) работа с печатными источниками.

**56. К словесным методам обучения ОБЖ относятся:**

- а) беседа;
- б) рассказ;

- в) эксперимент;
- г) объяснение.

**57. Какой характер носит деятельность учащихся при активных методах обучения ОБЖ?**

- а) репродуктивный;
- б) творческий;
- в) поисковый.

**58. К активным методам обучения ОБЖ относятся:**

- а) исследовательский;
- б) эвристическая беседа;
- в) диспут;
- г) лекция;
- д) демонстрация видеофильмов.

**59. К методам проблемного обучения ОБЖ относятся:**

- а) частично поисковый;
- б) исследовательский;
- в) проблемного изложения материала;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) репродуктивный.

**60. К интерактивным методам относятся:**

- а) мозговой штурм;
- б) обучение в учебных мастерских;
- в) проблемные лекции и семинары;
- г) спецкурсы;
- д) факультативы.

**61. Из словесных методов обучения в курсе ОБЖ преимущественно используются:**

- а) лекция;
- б) семинар;
- в) поисковая беседа;
- г) рассказ;
- д) объяснение.

**62. К наглядным методам относятся:**

- а) демонстрация кинофрагмента;
- б) описание стихийных бедствий;
- в) распознавание опасных объектов;
- г) демонстрация противогаза, огнетушителя.

**63. выделите интерактивные уровни:**

- а) прослушивание лекции;
- б) чтение;
- в) применение аудиовизуальных средств;
- г) наглядные пособия;
- д) обсуждение в группах;
- е) обучение на практике;
- ж) обучение в процессе обучения других.

**64. Из наглядных методов обучения в курсе ОБЖ преимущественно используются:**

а) демонстрация схем;

б) демонстрация нескольких объектов одновременно;

в) демонстрация средств индивидуальной защиты;

г) демонстрация фильмов;

д) демонстрация современной аппаратуры.



- 65. Приведите классификацию деловых игр, применяемых в учебных целях по ОБЖ, по пяти наиболее характерным признакам:**
- а) по характеру моделируемых ситуаций;
  - б) характеру игрового процесса;
  - в) способам передачи и переработки информации;
  - г) динамике моделируемых процессов;
  - д) тематической направленности и характеру решаемых проблем;
  - е) заинтересованности.
- 66. К техническим методическим приемам относятся:**
- а) запись вопросов на доске;
  - б) прикрепление рисунков на доске;
  - в) демонстрация с обходом учащихся;
  - г) постановка опыта.
- 67. К внеурочной работе относятся:**
- а) домашняя работа;
  - б) экскурсия;
  - в) факультатив;
  - г) элективный курс.
- 68. Выберите формы обучения из предложенного списка:**
- а) урок;
  - б) лекция;
  - в) факультатив;
  - г) экскурсия;
  - д) домашние работы
- 69. В зависимости от методов, которые преобладают при изучении нового материала, выделяют виды уроков:**
- а) изучение нового материала;
  - б) отработка умений и навыков;
  - в) объяснительно-иллюстративный;
  - г) лабораторный;
  - д) киноурок;
  - е) урок-семинар;
  - ж) урок пресс-конференция.
- 70. Подберите сочетания дидактических задач, которые решаются на комбинированном уроке:**
- а) проверка знаний, умений, навыков;
  - б) введение в тему;
  - в) обобщение знаний;
  - г) закрепление знаний;
  - д) систематизация знаний;

е) изучение нового материала.

**71. Какие выделяют типы уроков?**

а) объяснительно-иллюстративный;

б) вводный;

в) учетно-повторительный;

г) проблемный;

д) лабораторный;

- е) комбинированный;
- ж) обобщающий;
  
- з) лекция;
- и) семинар;
  
- к) изучение нового материала;
- л) кино-, телеурок.

**72. Какие выделяют виды уроков?**

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) вводный;
  
- в) учетно-повторительный;
- г) проблемный;
  
- д) лабораторный;
  
- е) комбинированный;
- ж) обобщающий;
  
- з) лекция;
- и) семинар;
  
- к) изучение нового материала;
- л) кино-, телеурок;
  
- м) урок-конференция;
- н) урок-игра.

**73. Из списка приемов выберите только организационные:**

- а) демонстрация со стола;
  
- б) демонстрация с обходом учащихся;
  
- в) демонстрация с раздачей объектов на руки;
- г) постановка опытов;
  
- д) выявление приоритетов;
- е) сравнение.

**74. Из списка приемов выберите только технические:**

- а) использование инструктивных таблиц;
- б) изготовление макетов, схем;
  
- в) прикрепление схем на доске;
- г) ответ у доски;
  
- д) наблюдение.

**75. Укажите черты сходства между уроком и внеурочной работой по ОБЖ:**

- а) обязательная форма организации обучения;
- б) проводятся по четкому расписанию;
  
- в) выполняются после урока;
- г) проводятся в кабинете ОБЖ;
- д) требуют оборудования.

**76. К элементам лекционно-семинарской формы учебной работы относятся:**

- а) вводная и заключительная лекции;
- б) семинар;
- в) практическая работа;
- г) урок;
- д) экскурсия;
- е) наблюдение за объектом.

**77. Экскурсия имеет сходство с уроком по следующим признакам:**

- а) дополнительная форма организации обучения;
- б) обязательная форма организации обучения;
- в) проводится в классной комнате;
- г) решает учебно-воспитательные задачи;
- д) обязательно включает в самостоятельную работу учащихся;
- е) время проведения ограничено;
- ж) проводится по школьной программе.

**78. К логическим приемам относятся:**

- а) анализ;
- б) ответ по плану;
- в) сравнение;
- г) наблюдение;
- д) объяснение.

**79. К элементам воспитания в процессе обучения ОБЖ относятся:**

- а) мировоззрение;
- б) культура труда;
- в) эстетическое воспитание;
- г) экологическое воспитание;
- д) экономическое воспитание;
- е) культура здорового образа жизни;
- ж) половое воспитание;
- з) художественное воспитание;
- и) правовое воспитание.

**80. К внеклассной работе относятся:**

- а) кружковая работа;
- б) экспедиция;
- в) научная конференция учащихся;
- г) день Здоровья;
- д) подготовка к олимпиаде;
- е) домашняя работа;
- ж) экскурсия на объект.

**81. К внеклассной работе по ОБЖ относятся:**

- а) занятия в кружке;
- б) выставка макетов, изготовленных учениками самостоятельно;
- в) написание реферата по соответствующей теме;
- г) домашняя работа по теме «Безопасное жилище»;
- д) общешкольная кампания «День безопасности», «День защиты детей».

**82. К внеклассной работе по теме «Здоровье» можно отнести:**

- а) кружок юных пропагандистов здоровья;
- б) просветительская работа по токсикомании и наркомании;
- в) выполнение научного исследования по влиянию различных факторов на здоровье человека;
- г) экскурсия в анатомический музей.

**83. Экологическая ответственность учащихся проявляется:**

- а) в ответственности за состояние естественного природного окружения;
- б) ответственности за свое здоровье и здоровье других людей;
- в) активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- г) создание экологической среды.

**84. В процессе обучения на основе содержания образования формируются:**

- а) потребности личности;
- б) мотивы социального поведения;
- в) мировоззрение;
- г) ценностная ориентация;
- д) восприятия;
- е) знания и умения.

**85. Развивающая функция обучения предполагает развитие:**

- а) речи;
- б) мышления;
- в) норм поведения;
- г) эмоционально-волевой сферы.

**86. Что относится к критериям выбора наглядных технических средств обучения?**

- а) информативность;
- б) безопасность;
- в) оформление;
- г) время.

**87. Перечислите шесть основных признаков компьютерного зрительного синдрома:**

- а) жжение в глазах;
- б) боли в области глазниц и лба;
- в) боли при движении глаз;
- г) покраснение глазных яблок;
- д) боли в области шейных позвонков;
- е) быстрое утомление при работе;
- ж) расстройство речи.

**88. К итоговым видам проверки и оценки знаний по ОБЖ относятся:**

- а) контрольная работа;
- б) единый государственный экзамен;
- в) зачет;
- г) практическое задание;
- д) беседа.

**89. Типы тестовых заданий бывают:**

- а) открытого типа;
- б) закрытого типа;
- в) смешанные;
- г) дополнительные.



**90. Перечислите основные формы тестовых заданий:**

- а) дополнения;
- б) свободного изложения;
- в) множественного выбора;
- г) восстановления соответствия;
- д) восстановления последовательности;
- е) вербальные;
- ж) невербальные;
- з) фиксированные;
- и) переменные.

**91. Укажите основные виды тестовых заданий:**

- а) дополнения;
- б) свободного изложения;
- в) множественного выбора;
- г) восстановления соответствия;
- д) восстановления последовательности;
- е) вербальные;
- ж) невербальные;
- з) фиксированные;
- и) переменные.

**92. Учебник по ОБЖ является:**

- а) источником знаний, носителем содержания по предмету;
- б) средством обучения ОБЖ;
- в) формой организации обучения ОБЖ.

**93. Что в обязательном порядке должно быть в кабинете ОБЖ?**

- а) видеоаппаратура;
- б) компьютер;
- в) стенды по БЖ;
- г) противогазы;
- д) костюм химической защиты.

Дополните фразу

**94. Исходным моментом в познании мира является \_\_\_\_\_ .**

**95. Из ощущений возникают \_\_\_\_\_, отражающие вещь в целом.**

**96. На основе восприятия возникают \_\_\_\_\_, заключающиеся во внутренних образах, хранимых в памяти человека.**

**97. Представления (образы) есть ступень к абстрагированию, являются в из**

вестной мере уже \_\_\_\_\_.

98. Обобщенные представления образуют \_\_\_\_\_.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Подготовка реферата

##### Методические рекомендации по выполнению.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

##### Структура реферата:

- 1) титульный лист;
  - 2) содержание;
  - 3) введение;
  - 4) основную часть;
  - 5) заключение;
  - 6) список использованной литературы. Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.
- Структура и оформление реферата:
1. Введение. Во введении отражается следующее:
    - актуальность, проблема выбранной тематики;
    - цель работы;
    - предполагаемые пути решения поставленной задачи.
  2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.
  3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.
  4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом.

##### Критерии оценивания:

**5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

**4 балла** выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет

логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

**3 балла** выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

**2 балла** выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### Подготовка доклада

#### Методические рекомендации по выполнению.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки. Составить план доклада.
3. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
4. Прочитать текст и отредактировать его.
5. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

#### Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 3–7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

#### Критерии оценивания.

**5 баллов** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**4 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**3 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**2 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в

полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

### **Подготовка к тестированию**

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией.

Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации.

#### **Основные этапы подготовки:**

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

### **Подготовка презентации**

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

#### **Основные правила оформления презентаций**

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотипы несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.
2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.
3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.
5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.
6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.
7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.
8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

#### **Критерии оценивания**

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий - использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 5, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1-2 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 3 балла – это средний уровень и, наконец, 4-5 баллов – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью

### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Практические занятия	5	1	0	5
2. Реферат	5	1	0	5
3. Доклады	5	1	0	5
4. Презентации	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестирование	1,875	8	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в мероприятиях кафедры				<b>5</b>



2. Публикация статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен				30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.