

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.07.2023 12:46:05
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Методика обучения истории*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.14

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01 *Педагогическое образование*
код наименование направления

Программа

История

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
к.пед.н., доцент
Богданова А. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	27
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	49

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного	Обучающийся должен знать методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного	Обучающийся не может осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся затрудняется осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации	Обучающийся может осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации	Обучающийся самостоятельно на новом предметном материале может осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого	Проблемные задания

	о процесса.	о процесса.		воспитательног о процесса.	воспитательног о процесса, но не всегда эффективно.	предмета и организации воспитательного процесса.	
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональн ой педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательног о процесса.	Обучающийся должен уметь осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональн ой педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательног о процесса.	Обучающийся не владеет методами профессио нальной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся применяет выборочно навыки осуществ ления профессиональн ой педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательног о процесса.	Обучающийся может применять навыки осуществ ления профессиональн ой педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательног о процесса.	Обучающийся может творчески применять навыки осуществления профессиональн ой педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Практиче ские задания, контроль ная работа
	ОПК-8.1. Знает методы и	Обучающийся должен владеть	Обучающийся не знает методы и	Обучающийся поверхностно	Обучающийся знает с опорой	Обучающийся основательно	Доклад, тестирова

	приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	на лекции и учебники методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	ние
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.3. Способен применять компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые ресурсы для	Обучающийся должен знать: основные цифровые информационные ресурсы, распределенные базы данных и знаний,	Обучающийся не владеет навыками работы с компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми ресурсами для	Обучающийся применяет выборочно навыки владения компьютерными и мультимедийными технологиями,	Обучающийся может применять навыки владения компьютерными и мультимедийными технологиями,	Обучающийся может творчески применять владения компьютерными и мультимедийными технологиями,	Практические задания, контрольная работа

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	решения практических задач профессиональной деятельности.	облачные платформы, поисковые системы глобальных компьютерных сетей для решения практических задач профессиональной деятельности.	решения практических задач профессиональной деятельности.	цифровые ресурсы для решения практических задач профессиональной деятельности.	цифровые ресурсы для решения практических задач профессиональной деятельности.	ресурсы для решения практических задач профессиональной деятельности.	
	ОПК-9.1. Знает основные цифровые информационные ресурсы, распределенные базы данных и знаний, облачные платформы, поисковые системы глобальных компьютерных сетей для решения практических задач	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	Обучающийся не знает основные цифровые информационные ресурсы, распределенные базы данных и знаний, облачные платформы, поисковые системы глобальных компьютерных сетей для решения практических задач профессионально	Обучающийся поверхностно знает основные цифровые информационные ресурсы, распределенные базы данных и знаний, облачные платформы, поисковые системы глобальных компьютерных сетей для решения практических	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники основные цифровые информационные ресурсы, распределенные базы данных и знаний, облачные платформы, поисковые системы глобальных компьютерных сетей для	Обучающийся основательно знает основные цифровые информационные ресурсы, распределенные базы данных и знаний, облачные платформы, поисковые системы глобальных компьютерных сетей для	Доклад, тестирование

	профессиональной деятельности.		й деятельности.	задач профессиональной деятельности.	решения практических задач профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения практических задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен владеть компьютерным и мультимедийными технологиями, цифровые ресурсы для решения практических задач профессиональной деятельности.	Обучающийся не может осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	Обучающийся затрудняется осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	Обучающийся может осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности, но не всегда эффективно.	Обучающийся самостоятельно на новом предметном материале может осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	Проблемные задания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую	ПК-1.1. Знает основные принципы и методы осуществления	Обучающийся должен знать: современные методики и технологии	Обучающийся не знает современные методики и технологии	Обучающийся поверхностно знает современные методики и	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники современные	Обучающийся основательно знает современные методики и	Доклад, тестирование

<p>деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствующей предметной области</p>	<p>педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных учебных дисциплин, а также организации внеурочной деятельности (проектной, исследовательской) в соответствующей предметной области (истории) в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>преподавания истории, принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ по истории.</p>	<p>преподавания истории, принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ по истории.</p>	<p>технологии преподавания истории, принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ по истории.</p>	<p>методики и технологии преподавания истории, принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ по истории.</p>	<p>технологии преподавания истории, принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ по истории.</p>	
	<p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы</p>	<p>Обучающийся должен уметь: использовать</p>	<p>Обучающийся не может использовать</p>	<p>Обучающийся затрудняется использовать</p>	<p>Обучающийся может использовать</p>	<p>Обучающийся самостоятельно на новом</p>	<p>Проблемные задания</p>

	<p>образовательной программы, рабочую программу по истории; формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения истории, планировать, моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории.</p>	<p>исторические знания в процессе проектирования элементов образовательной программы, проектировать рабочую программу по истории в соответствии с предметными, метапредметными и личностными результатами обучения; моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории.</p>	<p>исторические знания в процессе проектирования элементов образовательной программы, проектировать рабочую программу по истории в соответствии с предметными, метапредметными и личностными результатами обучения; моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории.</p>	<p>исторические знания в процессе проектирования элементов образовательной программы, проектировать рабочую программу по истории в соответствии с предметными, метапредметными и личностными результатами обучения; моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории.</p>	<p>исторические знания в процессе проектирования элементов образовательной программы, проектировать рабочую программу по истории в соответствии с предметными, метапредметными и личностными результатами обучения; моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории но не</p>	<p>предметном материале может использовать исторические знания в процессе проектирования элементов образовательной программы, проектировать рабочую программу по истории в соответствии с предметными, метапредметными и личностными результатами обучения; моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов</p>	
--	---	---	---	---	--	---	--

					всегда эффективно.	обучения истории.	
ПК-1.3. Способен реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания исторических дисциплин.	Обучающийся должен владеть: современными методиками и технологиями обучения; обеспечить углубленное изучение исторических дисциплин, создать условия для существенной дифференциации и содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.	Обучающийся не владеет современными методиками и технологиями обучения; обеспечить углубленное изучение исторических дисциплин, создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.	Обучающийся применяет выборочно навыки владения современными методиками и технологиями обучения; обеспечить углубленное изучение исторических дисциплин, создать условия для существенной дифференциации и содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.	Обучающийся может применять навыки владения современными методиками и технологиями обучения; обеспечить углубленное изучение исторических дисциплин, создать условия для существенной дифференциации и содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.	Обучающийся может творчески применять навыки владения современными методиками и технологиями обучения; обеспечить углубленное изучение исторических дисциплин, создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.	Практические задания, контрольная работа	

				образовательны х программ.	образовательны х программ.	программ.	
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогически е технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностям и	ОПК-6.1. Знает психолого- педагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.	Обучающийся должен знать: современные методики и технологии преподавания истории, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.	Обучающийся не знает современные методики и технологии преподавания истории, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	Обучающийся поверхностно знает современные методики и технологии преподавания истории, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники современные методики и технологии преподавания истории, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.	Обучающийся основательно знает современные методики и технологии преподавания истории, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	Доклад, тестирова ние
	ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональн ой деятельности,	Обучающийся должен уметь: отбирать методы и технологии преподавания истории деятельности с	Обучающийся не владеет методами применять психолого- педагогические технологии в профессиональн ой деятельности,	Обучающийся применяет выборочно навыки применять психолого- педагогические технологии в	Обучающийся может применять навыки применять психолого- педагогические технологии в	Обучающийся может творчески применять психолого- педагогические технологии в профессиональн ой деятельности,	Практиче ские задания, контроль ная работа

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	учетом специфики преподаваемого предмета истории с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	
	ОПК-6.2. Умеет выбирать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации	Обучающийся должен применять: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	Обучающийся не может отбирать методы и технологии преподавания истории деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета истории с целью индивидуализации и обучения, развития,	Обучающийся затрудняется отбирать методы и технологии преподавания истории деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета истории с целью индивидуализации	Обучающийся может отбирать методы и технологии преподавания истории деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета истории с целью индивидуализации	Обучающийся самостоятельно на новом предметном материале может отбирать методы и технологии преподавания истории деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета истории с целью	Проблемные задания

	ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. , но не всегда эффективно.	индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием	Обучающийся должен знать: задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, содержание образовательных программ; технологию разработки образовательных программ по истории и	Обучающийся не владеет методами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по истории; обладать опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, проявивших способности к изучению истории, в том числе с	Обучающийся применяет выборочно навыки разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по истории; обладать опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями,	Обучающийся может применять навыки разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по истории; обладать опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями,	Обучающийся может творчески применять навыки разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по истории; обладать опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, проявивших способности к изучению	Практические задания, контрольная работа

	информационно - коммуникационных технологий.	способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий.	использованием информационно-коммуникационных технологий.	проявивших способности к изучению истории, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий.	проявивших способности к изучению истории, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий.	истории, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
	ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы	Обучающийся должен уметь: анализировать образовательные программы и их структуру соответствие требованиям стандарта; на основании образовательной программы проектировать и курсы истории, в том числе с	Обучающийся не знает задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, содержание образовательных программ; технологию	Обучающийся поверхностно знает задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, содержание образовательных программ;	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, содержание	Обучающийся основательно знает задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, содержание образовательных программ;	Доклад, тестирование

	адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	использованием информационно-коммуникационных технологий.	разработки образовательных программ по истории и способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	технологии разработки образовательных программ по истории и способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	образовательных программ; технологию разработки образовательных программ по истории и способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	технологии разработки образовательных программ по истории и способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать	Обучающийся должен владеть: технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных	Обучающийся не может анализировать образовательные программы и их структуру соответствие требованиям стандарта; на	Обучающийся затрудняется анализировать образовательные программы и их структуру соответствие требованиям стандарта; на	Обучающийся может анализировать образовательные программы и их структуру соответствие требованиям стандарта; на	Обучающийся самостоятельно на новом предметном материале может анализировать образовательные программы и их структуру	Проблемные задания

	структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	х программ по истории; обладать опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, проявивших способности к изучению истории, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	основании образовательной программы проектировать и курсы истории, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	основании образовательной программы проектировать и курсы истории, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	основании образовательной программы проектировать и курсы истории, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, но не всегда эффективно.	соответствие требованиям стандарта; на основании образовательной программы проектировать и курсы истории, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с	Обучающийся должен знать основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Обучающийся не может самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с	Обучающийся затрудняется самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе	Обучающийся может самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе	Обучающийся самостоятельно на новом предметном материале может самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной	Проблемные задания

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	особыми образовательным и потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности, но не всегда эффективно.	деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	
	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Обучающийся не владеет умением осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся применяет выборочно навыки осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	Обучающийся может применять навыки осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	Обучающийся может творчески применять навыки осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Практические задания, контрольная работа

	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен владеть умением осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся не знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	ФГОС. Обучающийся поверхностно знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	ФГОС. Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся основательно знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Доклад, тестирование
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки	Обучающийся должен знать: методы диагностирования достижений обучающихся; современных приемов	Обучающийся не может осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; использовать	Обучающийся затрудняется осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; использовать	Обучающийся может осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; использовать	Обучающийся самостоятельно на новом предметном материале может осуществлять педагогическую диагностику	Проблемные задания

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	сформированности образовательных результатов.	контроля и оценки, основные подходы к определению качества учебно-воспитательного процесса, сущность педагогического мониторинга; способы педагогического изучения обучающихся.	методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, но не всегда эффективно.	достижений учащихся; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	
	ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и	Обучающийся должен уметь: осуществлять педагогическую диагностику достижений	Обучающийся не знает методы диагностирования достижений обучающихся; современных	Обучающийся поверхностно знает методы диагностирования достижений обучающихся;	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники методы диагностирования	Обучающийся основательно знает методы диагностирования достижений обучающихся;	Доклад, тестирование

оценки учебных достижений обучающихся.	учащихся; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	приемов контроля и оценки, основные подходы к определению качества учебно-воспитательного процесса, сущность педагогического мониторинга; способы педагогического изучения обучающихся.	современных приемов контроля и оценки, основные подходы к определению качества учебно-воспитательного процесса, сущность педагогического мониторинга; способы педагогического изучения обучающихся.	ия достижений обучающихся; современных приемов контроля и оценки, основные подходы к определению качества учебно-воспитательного процесса, сущность педагогического мониторинга; способы педагогического изучения обучающихся.	современных приемов контроля и оценки, основные подходы к определению качества учебно-воспитательного процесса, сущность педагогического мониторинга; способы педагогического изучения обучающихся.	
ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки	Обучающийся должен владеть: технологиями педагогической диагностики	Обучающийся не владеет методами педагогической диагностики достижений	Обучающийся применяет выборочно навыки педагога	Обучающийся может применять навыки педагога	Обучающийся может творчески применять технологиями педагогической	Практические задания, контрольная

	образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.	достижений учащихся; технологией разработки дифференцированных заданий, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования.	учащихся; технологией разработки дифференцированных заданий, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования.	ческой диагностики достижений учащихся; технологией разработки дифференцированных заданий, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования.	ческой диагностики достижений учащихся; технологией разработки дифференцированных заданий, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования.	диагностики достижений учащихся; технологией разработки дифференцированных заданий, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования.	работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных	Обучающийся должен знать базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе	Обучающийся не владеет методами организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподавания истории.	Обучающийся применяет выборочно навыки организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде	Обучающийся может применять навыки организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством	Обучающийся может творчески применять организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподавания	Практические задания, контрольная работа

предметов.	базовых национальных ценностей.		посредством преподавания истории.	преподавания истории.	истории.	
ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен уметь выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся не знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся поверхностно знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся основательно знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Доклад, тестирование
ОПК-4.2. Умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской	Обучающийся должен владеть умениями организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование	Обучающийся не может выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и	Обучающийся затрудняется выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования	Обучающийся может выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской	Обучающийся самостоятельно на новом предметном материале может выбирать методы духовно-нравственного	Проблемные задания

	культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподавания истории.	патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но не всегда эффективно.	воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами и этическими нормами.	Обучающийся должен знать: структуру реализуемой образовательной программы по истории, общественную, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, основные требования стандарта к условиям реализации образовательных программ базовых,	Обучающийся не владеет методами применять нормативно-правовые акты при реализации профильного обучения, реализовывать профильное обучение с соответствии с ФГОС и учебными программами курсов истории, а также норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся применяет выборочно навыки применять нормативно-правовые акты при реализации профильного обучения, реализовывать профильное обучение с соответствии с ФГОС и учебными программами курсов истории, а также норм профессиональной педагогической	Обучающийся может применять навыки применять нормативно-правовые акты при реализации профильного обучения, реализовывать профильное обучение с соответствии с ФГОС и учебными программами курсов истории, а также норм профессиональной педагогической	Обучающийся может творчески применять умение применять нормативно-правовые акты при реализации профильного обучения, реализовывать профильное обучение с соответствии с ФГОС и учебными программами курсов истории, а также норм профессиональной педагогической этики.	Практические задания, контрольная работа

		элективных и модульных курсов, технологический регламент реализации образовательной программы, а также норм профессиональной педагогической этики.		этики.	этики		
ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный	Обучающийся должен уметь осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой, а также в соответствии с норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся не может обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами преподаваемого предмета, применять нормативно-правовые акты при реализации обучения, уметь	Обучающийся затрудняется обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами преподаваемого предмета, применять нормативно-правовые акты при реализации обучения, уметь	Обучающийся может обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами преподаваемого предмета, применять нормативно-правовые акты при реализации обучения, уметь	Обучающийся может обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами преподаваемого предмета, применять нормативно-	Обучающийся самостоятельно на новом предметном материале может обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами преподаваемого предмета, применять нормативно-	Проблемные задания

<p>процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами преподаваемого предмета, применять нормативно-правовые акты при реализации обучения.</p>		<p>осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой, а также в соответствии с норм профессиональной педагогической этики.</p>	<p>осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой, а также в соответствии с норм профессиональной педагогической этики.</p>	<p>осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой, а также в соответствии с норм профессиональной педагогической этики, но не всегда эффективно.</p>	<p>правовые акты при реализации обучения, уметь осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой, а также в соответствии с норм профессиональной педагогической этики.</p>	
<p>ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную</p>	<p>Обучающийся должен владеть умением применять нормативно-правовые акты при реализации</p>	<p>Обучающийся не знает задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории,</p>	<p>Обучающийся поверхностно знает задачи, структуру реализуемой образовательной программы по</p>	<p>Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники задачи, структуру реализуемой</p>	<p>Обучающийся основательно знает задачи, структуру реализуемой образовательной программы по</p>	<p>Доклад, тестирование</p>

	<p>ю деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.</p>	<p>профильного обучения, реализовывать профильное обучение с соответствии с ФГОС и учебными программами курсов истории, а также норм профессиональной педагогической этики.</p>	<p>обществознанию, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, основные требования стандарта к условиям реализации образовательных базовых, элективных и модульных курсов, технологический регламент реализации образовательной программы, а также норм профессиональной педагогической этики.</p>	<p>истории, обществознанию, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, основные требования стандарта к условиям реализации образовательных базовых, элективных и модульных курсов, технологический регламент реализации образовательной программы, а также норм профессиональной педагогической этики.</p>	<p>образовательно программы по истории, обществознанию, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, основные требования стандарта к условиям реализации образовательных базовых, элективных и модульных курсов, технологический регламент реализации образовательной программы, а также норм профессиональной педагогической этики.</p>	<p>истории, обществознанию, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, основные требования стандарта к условиям реализации образовательных базовых, элективных и модульных курсов, технологический регламент реализации образовательной программы, а также норм профессиональной педагогической этики.</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических (семинарских) занятий

Тема «Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории»

1. Понятие «концепция». Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории, их характеристика.
2. История как наука и учебный предмет.
3. Сущность базовых понятий истории «Россия», «Родина», «Отечество» и их составляющие.
4. Разновидности историков и типы преподавателей истории.
5. Периодизация истории России и всеобщей истории. Формационный и цивилизационный подходы к преподаванию истории.
6. Современная концепция школьного исторического образования.

Тема «Основные этапы развития методики преподавания истории»

1. Становление школьного исторического образования и методики обучения в дореволюционной России.
2. Историческое образование в XIX в.
3. Методика преподавания истории в начале XX века (1900–1917 гг.). Школьное историческое образование в России в советский период.

Тема «Основные тенденции развития современного исторического образования».

1. Основные тенденции развития школьного исторического образования: глобальные, общероссийские, локальные.
2. Специфика преподавания в условиях информационного общества, формирования гражданского общества и рыночной экономики в России. Структура исторического образования в школе.

Тема «Учебный план школы. Учебные программы и календарно-тематическое планирование».

1. Базисный учебный план и его структура: инвариантная и вариативная части и их соотношение в основной и старшей школе.
2. Понятие примерной образовательной программы. Структура примерной программы по учебным предметам: пояснительная записка, планируемые результаты, основное содержание программы, Современные программы по истории. Вариативность программ, их уровни. Программы по основным и модульным курсам. Программы профильной школы: особенности. Рабочая

программа дисциплины

4.Технология разработки календарно-тематического планирования.

Тематическое планирование. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура.

5. Основные части тематического блока: вводная, основная, заключительная. Основные принципы организации исторического материала в тематическом блоке: событийно-хронологический, стадийно-региональный, проблемно-тематический.

6. Планирование по Е.Е. Вяземскому, О.Ю. Стреловой.

Тема «Анализ стандартов по истории для основной и средней школы».

1. Что такое государственный стандарт и какова его структура?
2. Почему стандарт называют правовым документом?
3. Сколько, по вашему мнению, должно быть стандартов и почему?
4. Можно ли создать стандарт, который бы устраивал всех заинтересованных в историческом образовании лиц?
5. Заполните таблицу по любому разделу учебника по истории и для 5 класса:

Основное содержание по темам

Основные виды деятельности ученика

Задания на каждый вид деятельности (придумать самостоятельно, опираясь на любой школьный учебник по истории России для 6-9 кл.)

Тема «Экспертиза школьного учебника истории»

1. Какие типы текстов преобладают в анализируемом вами учебнике?
2. Назовите темы, разделы, в которых большинство тех или иных текстов.
3. Дайте оценку основного текста учебника. Насколько текст учебника соответствует познавательным возможностям учеников? Не страдает ли текст информационной избыточностью?
4. Выявите качество методического аппарата учебника. Какие компоненты методического аппарата отсутствуют в учебнике? Какие виды заданий и как представлены? Какие имеются инструктивно-методические материалы? (Схемы, памятки, тексты самоконтроля.). В каком виде представлены источники?
5. В чем оригинальность, полезность и эффективность аппарата ориентировки?
6. Проанализируйте качество иллюстративного материала учебника. Какие иллюстрации преобладают в разделах, темах?
7. Насколько синхронна связь иллюстраций с основным текстом учебника? Выявите, каких иллюстраций больше: связанных или несвязанных с текстом.

8. Как различные компоненты учебника обеспечивают изучение материала?

Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся. Определите основные недостатки.

Уроки истории с использованием интерактивных форм обучения

1. Сущность понятия «Интерактивные технологии обучения». Основные принципы интерактивных технологий обучения.
2. Виды интерактивных технологий: игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса».
3. Интерактивные формы обучения. Дискуссии и их виды: «Круглый стол»; «Дебаты»; «Аквариум».
4. Тренинги как способ практической отработки учебного материала, закрепления знаний и навыков.
5. Метод мозгового штурма.
6. Метод case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).
7. Интерактивные игры: «Водоворот», «Шесть шляп мышления», «Пронумерованные участники», «Эксперты», «Зигзаг» и др.

Тема «Методика работы с мультимедийными учебниками истории».

1. Соответствуют ли прилагаемые материалы тексту диктора, качественно ли подобран теоретический и иллюстративный материал к теме? Можно ли использовать данные материалы на уроке, как?
2. Ознакомьтесь с альбомом данного параграфа, дайте его общую характеристику и оценку.
3. Как Вы оцениваете качество заданий в пункте «Контроль»?
4. Каково Ваше общее впечатление о данном мультимедийном учебнике? Целесообразно ли его использовать на уроке? Как часто и в каких случаях?
5. Назовите положительные стороны и недостатки данного электронного учебника.

Тема «Проектные формы обучения на уроках истории».

1. Роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе.
2. Метод проектов – межпредметная образовательная среда.
3. Проектирование педагогом и учащимися образовательного пространства на уроках истории: проектирование урока, учебной темы курса.
4. Проектный метод обучения на уроках истории.

Тема «Уроки истории с использованием технологии

дифференцированного (разноуровневого) обучения».

Практическое задание:

На основании технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения составьте модель лично ориентированной контрольной работы для обучающихся 5-9 классов по какой либо теме школьного курса истории, выделив в структуре работы 3 уровня в порядке возрастания сложности. Разработайте систему оценивания данной работы. Предлагаемый вариант структуры лично ориентированной работы:

1 уровень: ученический (базовый уровень) предполагает выполнение заданий по образцам. Возможны тестовые задания (5-10 вопросов) с выбором одного правильного ответа; фактологический,

терминологический диктант. 2 уровень: алгоритмический (повышенный): возможность выполнения обучающимися заданий в измененной ситуации: тесты на соотнесение, восстановление хронологической последовательности, заполнения пропущенных в тексте понятий, имен, дат заданий и т.д.

3 уровень: творческий (высокий): выполнение проблемных и творческих заданий (эссе и т.д.)

Тема «Структура и содержание технологической карты урока».

1. Технологическая карта урока. Компоненты технологии обучения как системной категории: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; обучающийся, педагог; результаты деятельности.

2. Понятие «Технологическая карта» как описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (в графической форме) с указанием применяемых средств.

3. Модели технологических карт уроков истории.

Составить технологическую карту урока по курсу «История древнего мира».

Тема «Методика проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов урока».

1. Проектирование новых образовательных практик оценивания в условиях реализации ФГОС в школе.

2. Особенности оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС.

3. Модели оценивания предметных метапредметных и личностных образовательных результатов.

4. Диагностика личностных образовательных результатов на уроках истории

Формирование и диагностика локальной гражданской идентичности школьников на основе проектной деятельности.

Тема «Хронология в обучении истории».

1. Локализация исторических событий и явлений во времени. Последовательность, длительность и синхронность событий и явлений во времени.
2. Измерение времени: год-десятилетие-век. Виды хронологических дат.
3. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий.
4. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени.
5. Группировка событий. Счет лет от Рождества Христова. Новая эра. События донашей эры. Латинское исчисление.
6. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы.
7. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Тема «Картография в обучении истории».

1. Типы исторические карты, их отличия от географических карт. Содержание исторической карты.
2. Технология работы с условно-графической наглядностью.
3. Первое знакомство с картой. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Графическое изображение карты. Правила показа объектов на карте.
4. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке.

Тема «Наглядность в обучении истории».

1. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств развития воображения учащихся.
2. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Предметная наглядность.
3. Событийные и типологические картины. Требования к учебной картине на уроке. Ее место и роль, последовательность работы с картиной. Портрет и карикатура.
4. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, работа с ними на уроке.
5. Условно-графическая наглядность. Черчение диаграмм, графиков, схем, заполнения таблиц, работа с ними на уроке.
6. Педагогический (меловой) рисунок, его роль, особенности, значение в обучении истории.
7. Особенности использования приемов наглядного обучения в младших,

средних и старших классах.

Тема «Мульти-медиа ресурсы в обучении истории».

1. Типология компьютерных учебных пособий по истории: мультимедийные учебники, учебные программы, электронные энциклопедии.
2. Использование возможностей Интернета в обучении истории: получении информации, дистанционное обучение.
3. Компьютерные программы: назначение и уровни. Возможности использования компьютеров в моделировании исторических процессов.
4. Уровни компьютерных программ (первый, второй, третий, четвертый).
5. Обучающие программы. Методика проведения занятий с использованием компьютеров. Историческое образование – через Интернет.

Тема «Методика работы с художественной литературой в обучении истории».

1. Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды.
2. Методическая классификация произведений художественной литературы, используемой при обучении истории.
3. Принципы отбора произведений для уроков истории в младших, средних и старших классах. Приемы использования художественной литературы на уроках истории.
4. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками.
5. Методические подходы к проблематике, тексту учебника и первоисточника в обучении истории.

Тема «Методика работы с документами в обучении истории».

1. Значение применения документов и источников в обучении истории.
2. Виды исторических источников, критерии их отбора для урока.
3. Типология вопросов и заданий к документу.
4. Методика изучения исторических документов: приемы и методы изучения исторических источников.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 1.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

1. В задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе входят:
 - 1) ознакомление учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества,
 - 2) формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников;
 - 3) выработка у школьников представлений о сущности политической системы России;
 - 4) формирование у школьников умений применять знания для успешной адаптации в условиях рыночной экономики
 - 5) развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа;

2. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию - это:
 - 1) ФГОС общего образования
 - 2) Закон РФ «Об образовании»
 - 3) Базисный учебный план
 - 4) Учебная программа

3. Учитель истории имеет право самостоятельно :
 - 1) Разрабатывать тематическое планирование уроков
 - 2) Выбирать учебную программу
 - 3) Выбирать формы и методы обучения
 - 4) Выбирать учебный план школы
 - 5) Определять объем времени, отводимый для изучения его предмета в школе

4. В соответствии с новой редакцией Закона РФ «Об образовании» в стандарте второго поколения представлены три группы требований:
 - 1) требования к структуре основных общеобразовательных программ;
 - 2) требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
 - 3) требования к примерной программе воспитания и социализации учащихся;
 - 4) требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ;
 - 5) требования к программе формирования универсальных учебных действий

5. Принцип проектирования современного содержания образования, обеспечивающего преодоление технократического и узкопрофессионального мышления, воспитание духовно богатой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, обладающей развитым чувством гражданской ответственности.
 - 1) Демократизация образования
 - 2) Гуманизация образования
 - 3) Гуманитаризация образованияДифференциация и индивидуализация образования

Материалы для оценки сформированности компетенции

по индикатору ПК–1.2

Проблемные задания

1. В чем выражается связь методики обучения истории с характером развития общего школьного и исторического образования на разных этапах их развития?
2. Существуют ли «вечные вопросы» методики обучения истории? Просматривается ли на протяжении XX в. преемственность и последовательность в их решении или каждое поколение методистов решает их заново?
3. Почему технология дифференцированного обучения способствует усилению мотивации обучающихся и повышению показателей качества обучения?

Материалы для оценки сформированности компетенции

по индикатору ПК–1.3

Практические задания

1. На основании технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения составьте модель лично ориентированной контрольной работы для обучающихся 5-9 классов по какой либо теме школьного курса истории, выделив в структуре работы 3 уровня в порядке возрастания сложности. Разработайте систему оценивания данной работы.

Предлагаемый вариант структуры лично-ориентированной работы:

- 1 уровень: ученический (базовый уровень) предполагает выполнение заданий по образцам.

Возможны тестовые задания (5-10 вопросов) с выбором одного правильного ответа; фактологический, терминологический диктант.

- 2 уровень: алгоритмический (повышенный): возможность выполнения обучающимися заданий в измененной ситуации: тесты на соотнесение, восстановление хронологической последовательности, заполнения пропущенных в тексте понятий, имен, дат заданий и т.д.

- 3 уровень: творческий (высокий): выполнение проблемных и творческих заданий (эссе и т.д.)

2. Проанализируйте любой параграф школьного учебника истории на предмет наличия разноуровневых заданий, сделайте вывод о реализации дифференцированного подхода, наличие возможности организовать индивидуальную траекторию обучения ученика с помощью учебника.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 1.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

1. Различие познавательных возможностей учащихся в основной и средней школе обусловлено основными факторами:

- 1) общими возрастными факторами учеников
- 2) индивидуальными психическими факторами личности (память, интеллект, внимание и т.д.)
- 3) достигнутым уровнем развития на этапе, предшествующего обучения
- 4) оснащенностью учебного процесса современным оборудованием
- 5) материальными возможностями семьи

2. Организация индивидуальной, парной или групповой работы учеников на уроках истории это - ... в обучении. (дифференциация)

3. Дифференцированный подход в обучении на уроках истории предполагает организацию ..., парной или групповой работы учеников (индивидуальной)

4. Организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемой представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания

- 1) Проблемное обучение
- 2) Дифференцированное обучение
- 3) Игровое обучение
- 4) Проектное обучение
5. Выявление различий у учащихся в одном классе, способность учителя определить основные категории учащихся, ориентироваться на различные уровни подготовленности, в равной степени содействовать успешной деятельности и сильных, и слабых учеников, является примером использования технологии

- 1) дифференцированного обучения
- 2) проблемного обучения
- 3) игрового обучения
- 4) проектного обучения

Материалы для оценки сформированности компетенции

по индикатору ОПК–1.2

Проблемные задания

4. Почему стандарт называют правовым документом?

5. Какие причины обусловили необходимость разработки государственного образовательного стандарта второго поколения? В чем принципиальное отличие данного стандарта от стандарта 2004 года?

6. Чем был вызван переход от линейной к концентрической структуре обучения на основе ФГОС ОО? Какая структура образования, на Ваш взгляд, является наиболее оптимальной?

**Материалы для оценки сформированности компетенции
по индикатору ОПК–1.3
Практические задания**

1. Составьте развернутый календарно-тематический план, опираясь на примерную программу по истории, входящую в перечень нормативных документов федерального государственного стандарта, и используя учебник по истории для 5-11 классов, изданный не позже 2020 г. с грифом МО РФ.

Календарно-тематическое планирование на основе блочно-тематического подхода

№ урока	Тематический блок/ Тема	Выдержка из стандарта	Выдержка из программы	Тип, форма занятия	Дата занятия план/ факт	Основные понятия	Домаш. Зад.

4. Составьте краткий план урока, содержание учебно-информационного материала которого будет строго соответствовать нормативным документам (ФГОС, примерная программа)

**Материалы для оценки сформированности
компетенции по индикатору ОПК – 2.1**

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

1. В задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе входят:
- 1) ознакомление учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества,
 - 2) формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников;
 - 3) выработка у школьников представлений о сущности политической системы России;
 - 4) формирование у школьников умений применять знания для успешной адаптации в условиях рыночной экономики
 - 5) развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа;

2. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию - это:

- 1) ФГОС общего образования
- 2) Закон РФ «Об образовании»
- 3) Базисный учебный план
- 5) Учебная программа

3. Учитель истории имеет право самостоятельно :

- 1) Разрабатывать тематическое планирование уроков
- 2) Выбирать учебную программу
- 3) Выбирать формы и методы обучения
- 4) Выбирать учебный план школы
- 5) Определять объем времени, отводимый для изучения его предмета в школе

4.В соответствии с новой редакцией Закона РФ «Об образовании» в стандарте второго поколения представлены три группы требований:

- 1) требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- 2) требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- 3) требования к примерной программе воспитания и социализации учащихся;
- 4) требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ;
- 5) требования к программе формирования универсальных учебных действий

5.Принцип проектирования современного содержания образования, обеспечивающего преодоление технократического и узкопрофессионального мышления, воспитание духовно богатой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, обладающей развитым чувством гражданской ответственности.

- 1) Демократизация образования
- 2) Гуманизация образования
- 3) Гуманитаризация образования
- 4) Дифференциация и индивидуализация образования

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–2.2 Проблемные задания

7.На основании каких признаков можно сделать вывод о том, что на уроке возникла проблемная ситуация?

8.Какие трудности могут возникнуть на уроке в процессе реализации проблемного обучения?

9.Как Вы считаете, с какой регулярностью учитель должен проводить уроки с использованием игровой технологии. Какие проблемы могут возникать у учителя при частом использовании данного метода обучения?

Материалы для оценки сформированности компетенции

по индикатору ОПК–2.3

Практические задания

1. Составьте самостоятельно, используя современные школьные учебники по истории проблемные задания разных типов (не менее пяти).
2. На основании технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения составьте модель лично ориентированной контрольной работы для обучающихся 5-9 классов по какой либо теме школьного курса истории, выделив в структуре работы 3 уровня в порядке возрастания сложности. Разработайте систему оценивания данной работы.

Предлагаемый вариант структуры лично ориентированной работы:

1 уровень: ученический (базовый уровень) предполагает выполнение заданий по образцам.

Возможны тестовые задания (5-10 вопросов) с выбором одного правильного ответа; фактологический, терминологический диктант.

2 уровень: алгоритмический (повышенный): возможность выполнения обучающимися заданий в измененной ситуации: тесты на соотнесение, восстановление хронологической последовательности, заполнения пропущенных в тексте понятий, имен, дат заданий и т.д.

3 уровень: творческий (высокий): выполнение проблемных и творческих заданий (эссе и т.д.)

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 3.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

1. Результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета.
 - 1) Предметные
 - 2) Метапредметные
 - 3) Личностные
 - 4) Универсальные
2. Требования к предметным результатам обучения отражены в документе:
 - 1) ФГОС ОО
 - 2) Фундаментальное ядро содержания общего образования
 - 3) Закон «Об образовании»
 - 4) Программа воспитания и социализации обучающихся
3. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - это:
 - 1) Предметные результаты

- 2) Метапредметные результаты
- 3) Личностные результаты
- 4) Универсальные результаты

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – это:

- 1) Предметные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Личностные результаты
- 4) Универсальные результаты

5. Совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений:

- 1) Предметные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Личностные результаты
- 4) Универсальные учебные действия

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–3.2

Проблемные задания

1. Как Вы думаете, является ли написание реферата формой научно-исследовательской деятельности школьников?
2. Какие барьеры существуют для учителя в процессе организации научно-исследовательской деятельности обучающихся? Как их можно преодолеть?
3. Каковы причины низкой мотивированности обучающихся на выполнение научно-исследовательских проектов? Какие способы повышения мотивации вы могли бы назвать?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–3.3

Практические задания

1. Выберите любую тему по отечественной или всеобщей истории. Подберите и сформулируйте ключевую проблему данной темы и сформулируйте её. Составьте перечень более детальных проблемных вопросов, ответ на которые позволит раскрыть решение ключевой проблемы. Выступите с данной разработкой на семинаре и попытайтесь создать проблемную ситуацию
2. Разработайте предметные, метапредметные и личностные результаты к любой теме по истории.

Материалы для оценки сформированности

компетенции по индикатору ОПК – 4.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

1. Система знаний, умений, навыков, владение методами и приемами обучения с учетом особенностей учебной дисциплины, это:

- 1) Информационная компетентность учителя
- 2) Коммуникативная компетентность учителя,
- 3) Когнитивно-методологическая компетентность учителя
- 4) Профессиональная компетентность учителя

2.К информационной компетентности учителя относится:

- 1) Владение современными образовательными технологиями
- 2) Эффективный поиск, структурирование новой исторической информации;
- 3) Способность ориентироваться в области мотивов, способностей обучающихся
- 4) Эффективное решение профессионально-педагогических задач

3.Когнитивно-методологическая компетентность учителя подразумевает:

- 1) Умение учителя отбирать и осуществлять обработку значимой информации и составлять непротиворечивую историческую картину в процессе обучения
 - 2) Умение построить диалог с аудиторией
 - 3) Умение доброжелательно относиться к разным мнениям и позициям обучающихся
 - 4) Формулировать учебную проблему различными информационно-коммуникативными способами
 5. Педагогическая технология, способ достижения учебной цели через детальную разработку, исследование какой-либо проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым результатом, оформленным тем или иным образом:
- 1) Проектная
 - 2) Информационно-коммуникационная
 - 3) Дифференцированная
 - 4) Игровая.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–4.2

Проблемные задания

1. Какие проблемы и риски введения ФГОС ОО Вы могли бы назвать?

2. Почему реализация ФГОС ОО требует перехода с концентрической на линейную структуру обучения?
3. Какую роль играет ФГОС ОО в реализации инновационной экономики?

**Материалы для оценки сформированности компетенции
по индикатору ОПК–4.3
Практические задания**

4. Разработайте план осуществления научно-исследовательского проекта по истории для старшеклассников.
5. Придумайте не менее 5 тем по истории по исследованию которых можно организовать научно-исследовательскую деятельность школьников.

**Материалы для оценки сформированности
компетенции по индикатору ОПК – 5.1**

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

1.Особенностью данного метода обучения является координирующая роль учителя, которая сводится к тому, чтобы обеспечить общее направление поисков информации для ученика, помочь создать общую концепцию его исследования:

- 1) Метод проектов
- 2) Игровой метод
- 3) Метод индивидуализации
- 4) Метод дифференциации

2.Автором метода проектов является :

- 1) А.Макаренко
- 2) Д.Дьюи
- 3) Д.Карнеги
- 4) Э. Дюркгейм

3.Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- 1) прикладной проект,
- 2) информационный проект
- 3) творческий проект
- 4) аналитический проект

4. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- 1) цель включает много задач
- 2) цель не предполагает результат
- 3) цель не содержит научных терминов
- 4) цель носит узкопредметный характер

5. Часть предметной области, в которой имеются неразрешенные задачи:

- 1) предметное поле
- 2) проблемное поле
- 3) поисковое поле
- 4) дискуссионное поле

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–5.2

Проблемные задания

1. В чем заключается специфика методики преподавания истории, обозначьте методические проблемы преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО?
2. Назовите компетенции и качества личности педагога, которые необходимы для решения исследовательских задач в процессе преподавания?
3. Какую взаимосвязь имеют осуществление диагностики сформированности основных результатов школьников и апробация какой-либо технологии обучения?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–5.3

Практические задания

1. Разработайте сценарий тематического вечера посвященного какой-либо юбилейной дате
2. Разработайте публичную лекцию, посвященную какой-либо исторической личности.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 6.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

1. Наиболее оптимальным в соответствии с возрастными особенностями учащихся 5 класса является мероприятие:
 - 1) игра «Погружение в историю» «Афинское народное собрание»

- 2) игра «Рыцарский турнир»
- 3) дискуссия «Было ли рабство у древних египтян?»
- 4) конференция «Особенности азиатского способа производства в древних цивилизациях»

2. Наиболее оптимальным в соответствии с возрастными особенностями учащихся 7 класса является мероприятие:

- 1) игра «Погружение в историю» - «Петровская ассамблея»
- 2) дискуссия «Цена петровских реформ»
- 3) конференция «Военное русское искусство в 18 веке»
- 4) читательская конференция «Герои войны 1812 года»

3. Наиболее оптимальным в соответствии с возрастными особенностями учащихся 6 класса является мероприятие:

- 1) драматизация «Языческие праздники славян»
- 2) конференция «Воинское искусство Древней Руси»
- 3) дискуссия «Было ли на Руси монголо-татарское иго?»
- 4) устный журнал «Проблема этногенеза славян в концепции Л.Н.Гумилева»

4. Конференцию «Герои 1812 года в памятниках литературы и искусства» целесообразно организовать в ... классе.

- 1) 5 класс
- 2) 6 класс
- 3) 7 класс
- 4) 8 класс

5. Принцип проектирования современного содержания образования, обеспечивающий приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности ребенка:

- 1) Демократизация образования
- 2) Гуманизация образования
- 3) Гуманитаризация образования
- 4) Дифференциация и индивидуализация образования

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–6.2

Проблемные задания

1. В чем состоят общие правила проведения дискуссии, круглого стола, диспута, тренингов, «мозгового штурма»?
2. Для каких возрастных групп обучающихся, на ваш взгляд, наиболее целесообразным будет использование техники «Аквариум», «мозговой штурм»?
3. Какова роль групповой работы при организации интерактивных форм обучения?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–6.3

Практические задания

1. Разработайте сценарий тематического вечера посвященного истории российской культуры.
2. Разработайте публичную лекцию, посвященную серебряному веку русской культуры.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 8.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

1. Конференцию «Герои 1812 года в памятниках литературы и искусства» целесообразно организовать в ... классе.
 - 1) 5 класс
 - 2) 6 класс
 - 3) 7 класс
 - 4) 8 класс
2. Индивидуальная форма внеурочной работы:
 - 1) написание реферата
 - 2) экскурсия
 - 3) устный журнал
 - 4) олимпиада
3. Групповая форма внеурочной работы:
 - 1) исторический кружок
 - 2) подготовка доклада
 - 3) викторина по истории
 - 4) митинг
4. Эпизодическими внеурочными мероприятиями являются:
 - 1) создание школьного музея
 - 2) факультатив по истории
 - 3) исторический кружок
 - 4) исторический КВН
5. Специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет заключается в том, что учебный процесс осуществляется при постоянном, активном взаимодействии его участников – это:
 - 1) Дифференцированное обучение
 - 2) Интерактивное обучение
 - 3) Проблемное обучение
 - 4) Игровое обучение

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–8.2

Проблемные задания

1. Какие трудности могут возникнуть у организаторов научной конференции по истории.
2. Как привлечь к подготовке и проведению Дня истории в школе старшеклассников?
3. Как подготовить школьников к посещению музея?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–8.3

Практические задания

1. Разработайте урок с применением условно-графической наглядности.
2. Разработайте урок с использованием приемов формирования хронологических учений.
3. Разработайте сценарий тематического вечера посвященного истории российской культуры.
4. Разработайте публичную лекцию, посвященную серебряному веку русской культуры.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 9.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?

- 1) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;
- 2) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;
- 3) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.
- 4) это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации
- 5) средство организации обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

2. Что понимают под информационными ресурсами?

- 1) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)
- 2) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- 3) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.
- 4) это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации в текстовой, графической и мультимедийной форме имеющих иметь уникальный адрес, который позволяет найти его в Сети.
- 5) Это сборник информации с различных печатных или рукописных документальных источников и записанный на какой-либо электронный носитель.

3. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

- 1) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
- 2) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;
- 3) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого
- 4) реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению
- 5) возможность выбора оптимального набора технологий для организации учебного процесса, с учетом индивидуальных качеств обучаемых и специфических особенностей конкретных предметных областей.

4. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

- 1) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
- 2) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области
- 3) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.
- 4) учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства
- 5) это средства обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий

5. Что такое информационно-образовательная среда?

- 1) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
- 2) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-

практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в этой области;

3) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

4) это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса

5) многоаспектная целостная, социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–9.2

Проблемные задания

- 1) Какие именно педагогические технологии можно назвать Интернет-ориентированным педагогическим технологиями? Почему? Охарактеризуйте кратко данные технологии.
- 2) В чем сущность технологии дифференцированного обучения? Как использование современной информационной среды позволяет дифференцировать обучение? Осуществить его индивидуализацию? Позволяет осуществлять опережающее обучение?
- 3) В чем сущность программированного обучения? Почему в условиях реформирования образования в 1990-200-е гг. значительное внимание уделяется индивидуализации обучения?
- 4) Охарактеризуйте приемы использования образовательных ресурсов Интернета на уроках истории в режиме on-line.
- 5) Охарактеризуйте приемы использования образовательных ресурсов Интернета на уроках истории в режиме off-line

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–9.3

Практические задания

1. Зарегистрируйтесь и ознакомьтесь с платформами цифровых образовательных ресурсов: «Яндекс. Учебник», «Мобильное электронное образование», «Якласс», «Знаника», «Учи.ру»). Какая из образовательных платформ Вам показалась наиболее эффективной в рамках реализации образовательного процесса в преподавании истории и обществознания? Почему?
2. Приведите примеры использования образовательных ресурсов Интернета на уроках истории в режимах on-line и off-line
3. Разработайте модуль по истории и продемонстрируйте его с помощью презентации.
4. Разработайте модуль по обществознанию и продемонстрируйте его с помощью презентации.
5. Пр продемонстрируйте использование образовательных ресурсов Интернета на уроках истории в режиме off-line.

Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы

Вопросы контрольной работы по Разделу 1.

1. Назовите концептуальные составляющие преподавания и изучения истории.
2. Охарактеризуйте особенности исторического развития России. Как их изучение в курсе школьной истории способствует воспитанию патриотизма?
3. Возможна ли история без идеологии?
4. Каковы основные критерии «исторической правды»? Возможна ли фальсификация истории в условиях демократического общества?
5. Существуют ли различия в сущности понятий «менталитет» и «ментальность»? Как изучение данных понятий обогащает изучение истории и способствует воспитанию толерантности?
6. Охарактеризуйте способы воспитания патриотизма на уроках истории?

Вопросы контрольной работы по Разделу 2.

1. Почему воспитание толерантности является особенно актуальным в современный период?
2. Какие ценностные ориентации школьников могут быть сформированы на уроках истории
3. Какими общественно-политическими условиями была обусловлена реформа общего среднего образования в России в 1990-е годы. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в системе отечественного образования в 1990-е годы?
4. Проанализируйте реформы системы школьного исторического образования в России в 1990-е годы, к каким последствиям они привели?
5. Дайте определение понятию «учебник», Охарактеризуйте основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории.
6. В чем сущность реального метода обучения истории? Какими аргументами руководствуются методисты, отрицающие необходимость использования учебника на уроках истории?

Вопросы контрольной работы по Разделу 3.

1. Какова структура школьного учебника истории?
2. Охарактеризуйте элементы текстового компонента, приведите примеры, иллюстрирующие каждый компонент из любого школьного учебника истории.
3. Какую роль в школьном учебнике истории играет внетекстовый компонент? Из каких элементов он состоит?
4. Каковы особенности зарубежных учебников истории?
5. Какая организация выполняет функции экспертизы школьных учебников истории и обществознания? Назовите критерии экспертизы школьных учебников?
6. Назовите основные черты современных учебников истории. В чем их принципиальное отличие от традиционных учебников?

Вопросы контрольной работы по Разделу 4.

1. Какие приёмы работы с учебником наиболее целесообразно использовать в основной, а какие в старшей школе на уроках истории и в домашних заданиях?

2. Какова основная идея проблемного метода обучения? Перечислите основные цели проблемного обучения. Охарактеризуйте значение базовых понятий проблемного метода обучения?
3. В чем заключается сущность игровой технологии обучения? Каковы особенности дидактической игры?
4. Охарактеризуйте основные функции дидактической игры. Какая классификация исторических игр Вам представляется наиболее полновесной и почему?
5. Каковы правила успешной организации исторических игр?
6. Что такое учебный кабинет? Какие общие и специфические требования предъявляются к кабинету истории?

Вопросы контрольной работы по Разделу 5.

1. В чем выражается связь методики обучения истории с характером развития общего школьного и исторического образования на разных этапах их развития?
2. Существуют ли «вечные вопросы» методики обучения истории? Просматривается ли на протяжении XX в. преемственность и последовательность в их решении или каждое поколение методистов решает их заново?
3. Почему технология дифференцированного обучения способствует усилению мотивации обучающихся и повышению показателей качества обучения?
4. Почему стандарт называют правовым документом?
5. Как правильное оформление кабинета истории способствует эффективному обучению учащихся?

Вопросы контрольной работы по Разделу 6,7.

1. Какую взаимосвязь имеют осуществление диагностики сформированности основных результатов школьников и апробация какой-либо технологии обучения?
2. В чем состоят общие правила проведения дискуссии, круглого стола, диспута, тренингов, «мозгового штурма»?
3. Для каких возрастных групп обучающихся, на ваш взгляд, наиболее целесообразным будет использование техники «Аквариум», «мозговой штурм»?
4. Какова роль групповой работы при организации интерактивных форм обучения?
5. Какие трудности могут возникнуть у организаторов научной конференции по истории.
6. Как привлечь к подготовке и проведению Дня истории в школе старшеклассников?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модюлю), описание шкал оценивания

Критерии оценки выступления с докладом на практическом (семинарском) занятии:

3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Вопрос раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

2 балла выставляется студенту, если содержание ответа дает представление о понимании вопроса. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с

опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

1 балл выставляется студенту, если вопрос не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание темы.

Критерии оценивания тестирования

За каждый правильный ответ из 30 вопросов ставится 1 балл. Максимальное количество баллов на тестирование – 30. Один правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания проблемного задания

3 балла выставляется студенту, если проблемное задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

2 балла выставляется студенту, если проблемное задание в целом выполнено, содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

1 балл выставляется студенту, если проблемное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания практического задания

5 баллов выставляется студенту, если структура разработанного задания глубоко и основательно отражает заявленную методическую тему, приводятся необходимые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые на занятии, приводятся с учетом современной историографии, приводятся разные точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения занятия с учетом современных технологий преподавания в высшей школе и их комбинации. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. Презентация соответствует тексту выступления.

4 балла выставляется студенту, если структура разработанного задания в целом отражает заявленную историческую тему, приводятся базовые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые в проекте, приводятся с учетом общепринятой методологии, приводятся наиболее устоявшиеся в историографии точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения занятия с учетом какой-либо технологии преподавания в высшей школе. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. Презентация выполнена в соответствии с содержанием проекта.

3 балла выставляется студенту, если структура разработанного задания отражает заявленную историческую тему в стандартном ключе с использованием общедоступных источников, приводятся не все базовые понятия, теоретические положения и выводы отсутствуют. Исторические материалы, используемые на занятии, приводятся с учетом общепринятой методологии, не приводятся различные точки зрения. Презентация выполнена с неточностями.

2 балла выставляется студенту, если выполненное задание составлено на основе какой-либо технологии преподавания в высшей школе, но содержит методические ошибки в неправильном подборе методов и средств обучения. Структура разработки недостаточно логичная, нет постановки проблемных вопросов. Презентация отсутствует.

1 балл выставляется студенту, если структура разработанного задания не соответствует требованиям по содержанию преподаваемого учебного материала и современным технологиям обучения в высшей школе. Презентация отсутствует.

0 баллов выставляется студенту, если разработанное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Презентация отсутствует.

Критерии оценивания контрольной работы

20-16 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинноследственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию, историческая задача раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании.

15-11 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

10-5 балла выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Фактическая аргументация отсутствует.

4-0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену «Методика обучения истории»

1. Современная система школьного исторического образования.
2. ФГОС: структура, содержание, функции.
3. Историко-культурный стандарт: основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе; перечень рекомендуемых для изучения тем; перечень понятий, терминов, событий и персоналий; перечень основных исторических источников; список «трудных вопросов истории».
4. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.
5. Планирование обучения истории. Календарно-тематическое планирование.
6. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
7. Школьный учебник истории. Основные структурные компоненты учебника.

8. Особенности традиционных учебников и учебников нового поколения. Приёмы работы с текстовым и иллюстративным материалами учебника.
9. Понятие о методах обучения. Классификация методов. Методика обучения приёмам учебной работы.
10. Формирования умений при обучении истории. Виды познавательных заданий.
11. Проблема изучения исторических фактов на уроке истории. Исторические факты и представления.
12. Основные методические условия формирования понятий. Термины. Работа с понятиями и с исторической терминологией на уроках истории.
13. Общие рекомендации к речи учителя истории. Соотношение излагаемого учителем материала с содержанием учебника.
14. Основные приемы и средства изложения фактического материала (повествование, описание, характеристика).
15. Приёмы изучения теоретического содержания учебного материала (объяснение, доказательство, рассуждение, характеристика).
16. Основные типы и виды наглядных пособий. Значение наглядности как средства активизации исторического мышления учащихся.
17. Приёмы работы с наглядными средствами обучения на уроках истории. Роль доски, мела в обучении истории.
18. Условно-графическая наглядность на уроках истории.
19. Хронология в обучении истории.
20. Основные приёмы формирования хронологических умений и навыков учащихся.
21. Общая характеристика картографического материала, используемого на уроках истории.
22. Формирование пространственных представлений учащихся. Методика работы с контурной картой. Приёмы работы со статистическими сведениями в школьных курсах истории.
23. Исторические документы и их виды. Методика работы с историческими документами на уроках истории.
24. Использование художественной литературы в обучении истории.
25. Современные требования к уроку истории. Функции и этапы подготовки учителя к преподаванию истории.
26. Структура урока истории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
27. Структура и содержание технологической карты урока
28. Методика проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов урока.
29. Технология разработки и реализации мотивационного блока урока
30. Технология разработки и реализации информационного и аналитического блока урока
31. Технология разработки и реализации рефлексивного блока урока. Современные технологии диагностики результатов обучения.
32. Формы и методы внеурочной работы по истории.
33. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории. Организация тестирования на уроках истории.
34. Основные требования к составлению конспекта и развёрнутого плана урока истории.
35. Проблемная и разноуровневая технологии обучения.
36. Современные электронно-технические средства обучения и правила их использования на уроке.
37. Типология компьютерных учебных пособий по истории: мультимедийные учебники, учебные программы, электронные энциклопедии.
38. Интерактивные технологии в обучении истории. Использование возможностей Интернета в обучении истории: получении информации, дистанционное обучение.
39. Формы занятий в старших классах при изучении истории, их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
40. Результаты обучения, способы их диагностики и оценивания. Итоговая аттестация учащихся. ЕГЭ по истории.

Критерии оценки за ответ на экзамене (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.

Рейтинг-план дисциплины (6 семестр)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1, Раздел 2.				
Текущий контроль			0	50
1. Аудиторная работа: доклад	3	5	0	15
2. Выполнение проблемных заданий	3	5	0	15
3. Выполнение практических заданий	5	4	0	20
Рубежный контроль			0	50
1. Тестирование	1	30	0	30
2. Контрольная работа	20	1	0	20
Итого			0	100
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческой научно – практической конференции и публикация статей				6
2. Выполнение презентации на заданную тему				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Рейтинг-план дисциплины (7 семестр)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 3, Раздел 4.				
Текущий контроль			0	50
1. Аудиторная работа: доклад	3	5	0	15

2. Выполнение проблемных заданий	3	5	0	15
3. Выполнение практических заданий	5	4	0	20
Рубежный контроль			0	50
1. Тестирование	1	30	0	30
2. Контрольная работа	20	1	0	20
Итого			0	100
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческой научно – практической конференции и публикация статей				6
2. Выполнение презентации на заданную тему				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Рейтинг-план дисциплины (8 семестр)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7.				
Текущий контроль			0	30
1. Обсуждение докладов	2	5	0	10
2. Выполнение проблемных заданий	2	5	0	10
3. Выполнение практических заданий	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	40
1. Тестирование	1	20	0	20
2. Контрольная работа	20	1	0	20
Итого			0	70
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей.				6
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен			0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.