Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфе дерального государственного БЮДжетного образовательного дата подписания: 19.07.2023 12:46:05

Учреждения высшего образования

b683afe664d7e9f64175886cf9626af\$4 ФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет	Исторический
Кафедра	Истории Отечества и методики преподавания истории

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Методика обучения истории

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.14

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01	Педагогическое образование
код	наименование направления
	Программа
	История
	Форма обучения
	Заочная
	Для поступивших на обучение в
	2019 г.

Разработчик (составитель)

к.пед.н., доцент

Богданова А. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание	
показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модуля	ю)
	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по	27
дисциплине (модулю)	.27
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов	
обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	.49

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируема я компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				
1	2	3		4	1		5	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично		
ОПК-8.	ОПК-8.2. Умеет	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Проблемн	
Способен	осуществлять	должен знать	может	затрудняется	может	самостоятельно	ые	
осуществлять	отбор методов	методы и	осуществлять	осуществлять	осуществлять	на новом	задания	
педагогическу	и приемов	приемы	отбор методов и	отбор методов	отбор методов	предметном		
Ю	осуществления	осуществления	приемов	и приемов	и приемов	материале может		
деятельность	профессиональн	профессиональн	осуществления	осуществления	осуществления	осуществлять		
на основе	ой	ой	профессионально	профессиональн	профессиональн	отбор методов и		
специальных	педагогической	педагогической	й педагогической	ой	ой	приемов		
научных	деятельности с	деятельности с	деятельности с	педагогической	педагогической	осуществления		
знаний	учетом	учетом	учетом	деятельности с	деятельности с	профессионально		
	возрастных,	возрастных,	возрастных,	учетом	учетом	й педагогической		
	познавательных	познавательных	познавательных	возрастных,	возрастных,	деятельности с		
	возможностей	возможностей	возможностей	познавательных	познавательных	учетом		
	обучающихся	обучающихся	обучающихся для	возможностей	возможностей	возрастных,		
	для	для	оптимального	обучающихся	обучающихся	познавательных		
	оптимального	оптимального	отбора учебного	для	для	возможностей		
	отбора учебного	отбора учебного	содержания	оптимального	оптимального	обучающихся		
	содержания	содержания	преподаваемого	отбора учебного	отбора учебного	для		
	преподаваемого	преподаваемого	предмета и	содержания	содержания	оптимального		
	предмета и	предмета и	организации	преподаваемого	преподаваемого	отбора учебного		
	организации	организации	воспитательного	предмета и	предмета и	содержания		
	воспитательног	воспитательног	процесса.	организации	организации	преподаваемого		

о процесса.	о процесса.		воспитательног	воспитательног	предмета и	
с продосси.	о продосом		о процесса.	о процесса, но	организации	
				не всегда	воспитательного	
				эффективно.	процесса.	
				оффективно.	продосси	
ОПК-8.3.	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Практиче
Владеет	должен уметь	владеет методами	применяет	может	может творчески	ские
эффективными	осуществлять	профессио	выборочно	применять	применять	задания,
методами и	отбор методов	нальной	навыки	навыки	навыки	контроль
приемами	и приемов	педагогической	осуществ	осуществ	осуществления	ная
осуществления	осуществления	деятельности с	ления	ления	профессионально	работа
профессиональн	профессиональн	учетом	профессиональн	профессиональн	й педагогической	
ой	ой	возрастных,	ой	ой	деятельности с	
педагогической	педагогической	познавательных	педагогической	педагогической	учетом	
деятельности с	деятельности с	возможностей	деятельности с	деятельности с	возрастных,	
учетом	учетом	обучающихся для	учетом	учетом	познавательных	
возрастных,	возрастных,	оптимального	возрастных,	возрастных,	возможностей	
познавательных	познавательных	отбора учебного	познавательных	познавательных	обучающихся	
возможностей	возможностей	содержания	возможностей	возможностей	для	
обучающихся	обучающихся	преподаваемого	обучающихся	обучающихся	оптимального	
для	для	предмета и	для	для	отбора учебного	
оптимального	оптимального	организации	оптимального	оптимального	содержания	
отбора учебного	отбора учебного	воспитательного	отбора учебного	отбора учебного	преподаваемого	
содержания	содержания	процесса.	содержания	содержания	предмета и	
преподаваемого	преподаваемого		преподаваемого	преподаваемого	организации	
предмета и	предмета и		предмета и	предмета и	воспитательного	
организации	организации		организации	организации	процесса.	
воспитательног	воспитательног		воспитательног	воспитательног		
о процесса.	о процесса.		о процесса.	о процесса.		
ОПК-8.1. Знает	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Доклад,
методы и	должен владеть	знает методы и	поверхностно	знает с опорой	основательно	тестирова

	приемы	эффективными	приемы	знает методы и	на лекции и	знает методы и	ние
	осуществления	методами и	осуществления	приемы	учебники	приемы	
	профессиональн	приемами	профессионально	осуществления	методы и	осуществления	
	ОЙ	осуществления	й педагогической	профессиональн	приемы	профессионально	
	педагогической	профессиональн	деятельности с	ой	осуществления	й педагогической	
	деятельности с	ой	учетом	педагогической	профессиональн	деятельности с	
	учетом	педагогической	возрастных,	деятельности с	ой	учетом	
	возрастных,	деятельности с	познавательных	учетом	педагогической	возрастных,	
	познавательных	учетом	возможностей	возрастных,	деятельности с	познавательных	
	возможностей	возрастных,	обучающихся для	познавательных	учетом	возможностей	
	обучающихся	познавательных	оптимального	возможностей	возрастных,	обучающихся	
	для	возможностей	отбора учебного	обучающихся	познавательных	для	
	оптимального	обучающихся	содержания	для	возможностей	оптимального	
	отбора учебного	для	преподаваемого	оптимального	обучающихся	отбора учебного	
	содержания	оптимального	предмета и	отбора учебного	для	содержания	
	преподаваемого	отбора учебного	организации	содержания	оптимального	преподаваемого	
	предмета и	содержания	воспитательного	преподаваемого	отбора учебного	предмета и	
	организации	преподаваемого	процесса.	предмета и	содержания	организации	
	воспитательног	предмета и		организации	преподаваемого	воспитательного	
	о процесса.	организации		воспитательног	предмета и	процесса.	
		воспитательног		о процесса.	организации		
		о процесса.			воспитательног		
					о процесса.		
ОПК-9.	ОПК-9.3.	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Практиче
Способен	Способен	должен знать:	владеет навыками	применяет	может	может творчески	ские
понимать	применять	основные	работы с	выборочно	применять	применять	задания,
принципы	компьютерные	цифровые	компьютерными	навыки	навыки	владения	контроль
работы	И	информационн	И	владения	владения	компьютерными	ная
современных	мультимедийны	ые ресурсы,	мультимедийным	компьютерным	компьютерным	И	работа
информацион	е технологии,	распределенные	и технологиями,	ии	ИИ	мультимедийным	
ных	цифровые	базы данных и	цифровыми	мультимедийны	мультимедийны	и технологии,	
технологий и	ресурсы для	знаний,	ресурсами для	ми технологии,	ми технологии,	цифровые	

использовать	решения	облачные	решения	цифровые	цифровые	ресурсы для	
их для	практических	платформы,	практических	ресурсы для	ресурсы для	решения	
решения задач	задач	поисковые	задач	решения	решения	практических	
профессионал	профессиональн	системы	профессионально	практических	практических	задач	
ьной	ой	глобальных	й деятельности.	задач	задач	профессионально	
деятельности	деятельности.	компьютерных	и деятельности.	профессиональн	профессиональн	й деятельности.	
деятельности	деятельности.	сетей для		ой	ой	и деятельности.	
		решения		деятельности.	деятельности.		
		практических		деятельности.	деятельности.		
		задач					
		профессиональн					
		ой					
		деятельности.					
		деятельности.					
	ОПК-9.1. Знает	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Доклад,
	основные	должен уметь	знает основные	поверхностно	знает с опорой	основательно	тестирова
	цифровые	осуществлять	цифровые	знает основные	на лекции и	знает основные	ние
	информационн	поиск,	информационные	цифровые	учебники	цифровые	
	ые ресурсы,	обработку,	ресурсы,	информационн	основные	информационные	
	распределенные	структурирован	распределенные	ые ресурсы,	цифровые	ресурсы,	
	базы данных и	ие информации,	базы данных и	распределенные	информационн	распределенные	
	знаний,	ее адаптацию и	знаний, облачные	базы данных и	ые ресурсы,	базы данных и	
	облачные	презентацию	платформы,	знаний,	распределенные	знаний, облачные	
	платформы,	для решения	поисковые	облачные	базы данных и	платформы,	
	поисковые	исследовательс	системы	платформы,	знаний,	поисковые	
	системы	ких и	глобальных	поисковые	облачные	системы	
	глобальных	практических	компьютерных	системы	платформы,	глобальных	
	компьютерных	задач	сетей для	глобальных	поисковые	компьютерных	
	сетей для	профессиональн	решения	компьютерных	системы	сетей для	
	решения	ой	практических	сетей для	глобальных	решения	
	практических	деятельности.	задач	решения	компьютерных	практических	
	задач		профессионально	практических	сетей для	задач	

	профессиональн ой деятельности.		й деятельности.	задач профессиональн ой деятельности.	решения практических задач профессиональн ой деятельности.	профессионально й деятельности.	
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять поиск, обработку, структурирован ие информации, ее адаптацию и презентацию для решения практических задач профессиональн ой деятельности.	Обучающийся должен владеть компьютерным и и мультимедийны ми технологии, цифровые ресурсы для решения практических задач профессиональн ой деятельности.	Обучающийся не может осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения исследовательски х и практических задач профессионально й деятельности	Обучающийся затрудняется осуществлять поиск, обработку, структурирован ие информации, ее адаптацию и презентацию для решения исследовательс ких и практических задач профессиональн ой деятельности	Обучающийся может осуществлять поиск, обработку, структурирован ие информации, ее адаптацию и презентацию для решения исследовательс ких и практических задач профессиональн ой деятельности, но не всегда эффективно.	Обучающийся самостоятельно на новом предметном материале может осуществлять поиск, обработку, структурировани е информации, ее адаптацию и презентацию для решения исследовательски х и практических задач профессионально й деятельности.	Проблемн ые задания
ПК-1. Способен осуществлять	ПК-1.1. Знает основные принципы и	Обучающийся должен знать: современные	Обучающийся не знает современные	Обучающийся поверхностно знает	Обучающийся знает с опорой на лекции и	Обучающийся основательно знает	Доклад, тестирова ние
педагогическу ю	методы осуществления	методики и технологии	методики и технологии	современные методики и	учебники современные	современные методики и	

деятельность	педагогической	преподавания	преподавания	технологии	методики и	технологии	
по	деятельности по	истории,	истории,	преподавания	технологии	преподавания	
проектирован	проектировани	принципы и	принципы и	истории,	преподавания	истории,	
ию и	ю и реализации	методы	методы	принципы и	истории,	принципы и	
реализации	основных	осуществления	осуществления	методы	принципы и	методы	
образовательн	общеобразовате	педагогической	педагогической	осуществления	методы	осуществления	
ого процесса в	льных программ	деятельности по	деятельности по	педагогической	осуществления	педагогической	
ого процесси в организациях	учебных	проектировани	проектированию	деятельности по	педагогической	деятельности по	
основного	дисциплин, а	ю и реализации	и реализации	проектировани	деятельности по	проектированию	
общего,	также	образовательны	образовательных	ю и реализации	проектировани	и реализации	
среднего	организации	х программ по	программ по	образовательны	ю и реализации	образовательных	
общего и	внеурочной	истории.	истории.	х программ по	образовательны	программ по	
среднего	деятельности	истории.	истории.	истории.	х программ по	истории.	
профессионал	(проектной,			истории.	истории.	истории.	
ьного	исследовательск				истории.		
	ой) в						
образования в	′						
соответствую щей	соответствующе						
	й предметной области						
предметной области							
ооласти	(истории) в						
	организациях						
	основного						
	общего,						
	среднего						
	общего и						
	среднего						
	профессиональн						
	ого						
	образования.						
	ПК-1.2. Умеет	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Проблемн
	проектировать	должен уметь:	может	затрудняется	может	самостоятельно	ые
	элементы	использовать	использовать	использовать	использовать	на новом	задания

образовательно	исторические	исторические	исторические	исторические	предметном
й программы,	знания в	знания в процессе	знания в	знания в	материале может
рабочую	процессе	проектирования	процессе	процессе	использовать
программу по	проектирования	элементов	проектирования	проектирования	исторические
истории;	элементов	образовательной	элементов	элементов	знания в
формулировать	образовательно	программы,	образовательно	образовательно	процессе
предметные,	й программы,	проектировать	й программы,	й программы,	проектирования
метапредметны	проектировать	рабочую	проектировать	проектировать	элементов
е и личностные	рабочую	программу по	рабочую	рабочую	образовательной
результаты	программу по	истории в	программу по	программу по	программы,
обучения	истории в	соответствии с	истории в	истории в	проектировать
истории,	соответствии с	предметными,	соответствии с	соответствии с	рабочую
планировать,	предметными,	метапредметным	предметными,	предметными,	программу по
моделировать	метапредметны	и и личностными	метапредметны	метапредметны	истории в
различные	ми и	результаты	ми и	ми и	соответствии с
организационны	личностными	обучения;	личностными	личностными	предметными,
е формы в	результаты	моделировать	результаты	результаты	метапредметным
процессе	обучения;	различные	обучения;	обучения;	и и личностными
обучения	моделировать	организационные	моделировать	моделировать	результаты
истории,	различные	формы в процессе	различные	различные	обучения;
обосновывать	организационн	обучения	организационн	организационн	моделировать
выбор	ые формы в	истории,	ые формы в	ые формы в	различные
образовательны	процессе	обосновывать	процессе	процессе	организационные
х технологий и	обучения	выбор	обучения	обучения	формы в
методов	истории,	образовательных	истории,	истории,	процессе
обучения	обосновывать	технологий и	обосновывать	обосновывать	обучения
истории.	выбор	методов обучения	выбор	выбор	истории,
	образовательны	истории.	образовательны	образовательны	обосновывать
	х технологий и		х технологий и	х технологий и	выбор
	методов		методов	методов	образовательных
	обучения		обучения	обучения	технологий и
	истории.		истории.	истории но не	методов

				всегда эффективно.	обучения истории.	
ПК-1.3.	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Практиче
Способен	должен	владеет методами	применяет	может	может творчески	ские
реализовывать	владеть:	современн	выборочно	применять	применять	задания,
педагогическую	современными	ыми методиками	навыки	навыки	навыки	контроль
деятельность в	методиками и	и технологиями	владния	владения	владениясовреме	ная
области	технологиями	обучения;	современными	современными	ННЫМИ	работа
преподавания	обучения;	обеспечить	методиками и	методиками и	методиками и	
исторических	обеспечить	углубленное	технологиями	технологиями	технологиями	
дисциплин.	углубленное	изучение	обучения;	обучения;	обучения;	
	изучение	историических	обеспечить	обеспечить	обеспечить	
	исторических	дисциплин,	углубленное	углубленное	углубленное	
	дисциплин,	создать условия	изучение	изучение	изучение	
	создать условия	для существенной	исторических	исторических	исторических	
	для	дифференциации	дисциплин,	дисциплин,	дисциплин,	
	существенной	содержания	создать условия	создать условия	создать условия	
	дифференциаци	обучения	для	для	для	
	и содержания	старшекласснико	существенной	существенной	существенной	
	обучения	в с широкими и	дифференциаци	дифференциаци	дифференциации	
	старшеклассник	гибкими	и содержания	и содержания	содержания	
	ов с широкими	возможностями	обучения	обучения	обучения	
	и гибкими	построения	старшеклассник	старшеклассник	старшекласснико	
	возможностями	школьниками	ов с широкими	ов с широкими	в с широкими и	
	построения	индивидуальных	и гибкими	и гибкими	гибкими	
	школьниками	образовательных	возможностями	возможностями	возможностями	
	индивидуальны	программ.	построения	построения	построения	
	X	* *	школьниками	школьниками	школьниками	
	образовательны		индивидуальны	индивидуальны	индивидуальных	
	х программ.		X	X	образовательных	

ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6.1. Зпаст психолого- педагогические технологии в технологии преподавания информесиональн необходимые для индивидуализац индивидуализац индивидуализац индивидуализац индивидуализац индивидуализац индивидуализац индивидуализац индивидуализац образовательны образовательны образовательны образовательны образовательны образовательны ими потребностями. Обучающийся с особыми образовательны образовательны образовательны ими потребностями. Обучающийся с особыми образовательны образовательны ими потребностями. Обучающийся с обобнами образовательны ими потребностями. Обучающийся с обобнами образовательны потребностями. Обучающийся с обобнами образовательны ими потребностями. Обучающийся с обогнательны ими потребностями. Обучающийся с обобнами образовательны ими потребностями. Образовательны ими потребностями. Обучающийся с обобнами образовательны ими потребностями. Образовательны ими потребностями. Образовательны илотребностями. Обра					- G	- G		
ОПК-6. ОПК-6. Зпаст пеихолого- педагогические психолого- педагогические психолого- педагогические пеихолого- педагогические педагогические пеихолого- педагогические пеихолого- педагогические					_	-	программ.	
Способен использовать педагогические педагогические технологии в профессиональной и нарвидуализаци и обучения, для индивидуализаци индивидуал	OFFIC 6	OFFIC (1 D	0.5	0.5	1 1		0.5	TT
иепользовать педагогические педагог			_	· ·	_	•	•	, ,
психолого- педагогические е технологии в е технологии в е технологии в е технологии в ой префессиональности, необходимые для индивидуализац инобучения, развития, в воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны образовательны образовательны образовательны и потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические профессиональн технологии преподавания преподавания интории, необходимые для индивидуализац индивидуализац индивидуализац индивидуализац инобучения, развития, в воспитания, в том числе особыми образовательны образовательны образовательны ими потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические профессиональн технологии преподавания преподавания истории, необходимые для индивидуализац инобучения, развития, в оспитания, в том числе особыми образовательны образовательны ми потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические применять применать применать применать применать применат	Способен				_	-	основательно	тестирова
педагогически е технологии в профессиональн ой преподавания истории, необходимые для индивидуализац ин обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями и образовательны ми потребностями и образовательны ми потребностями и образовательны ми потребностями и образовательны потребностями и образовательны пистории в преподавания истории, необходимые для индивидуализац ин обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические педагогические технологии преподавания истории, необходимые для индивидуализац ин обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии преподавания истории, необходимые для индивидуализац ин обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии преподавания истории, необходимые для индивидуализац ин обучения, развития, воспитания, в том числе особыми образовательным потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии технологии преподавания истории, необходимые для индивидуализац ин обучения, развития, воспитания, в том числе особыми образовательным потребностями. Образовательны потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии технологии преподавания истории, необходимые для индивидуализац ин обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным потребностями. Образовательны потребностями. ОПК-6.3. Применяет применять навыки психолого- педагогические применять приме	использовать	педагогические	современные	современные	знает	· ·	знает	ние
е технологии в профессионал преподавания преподавания истории, необходимые необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, развития, развития, развития, воспитания, в обучения, развития, воспитания, в обучения, развития, воспитания, в обучающихся с особыми образовательны ми потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические применять применать применать применать применать применать применать применать применать при	психолого-	технологии в	методики и	методики и	современные	учебники	современные	
профессионал необходимые необходимые для необходимые для индивидуализаци инобучения, ащи обучения, ащии обучения, адавития, в воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями. ОПК-6.3. Применяет поихолого-педагогические применять педагогические применять педагогические применять потмосты педагогические применять потмемых променять педагогические применять педагогические применять	педагогически	профессиональн	технологии	технологии	методики и	современные	методики и	
ьной деятельности, необходимые для индивидуализаци ии обучения, ипдивидуализаци ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями. Потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями педагогические педагогические применять применять педагогические применять педагогические применять педагогические применять педагогические применять педагогические применять педагогические применать педагогические применать педагогические применать педагогические применать педагогические применать применать педагогические применать педагогические применать пе	е технологии в	ой	преподавания	преподавания	технологии	методики и	технологии	
деятельности, необходимые для индивидуализац индивидуализац ин обучения, развития, воспитания, в обучающихся с особыми образовательным ипотребностями. Обучающихся с особыми образовательны ми потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого- психолого- психолого- психолого- психолого- педагогические технологии в технологии педагогические применять применять педагогические технологии педагогические применять применять педагогические ная	профессионал	деятельности,	истории,	истории,	преподавания	технологии	преподавания	
необходимые для индивидуализац ин обучения, развития, в оспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические применять педагогические применять педагогические применять педагогические применять педагогические применять применять применять педагогические применять применате п	ьной	необходимые	необходимые	необходимые для	истории,	преподавания		
для ин обучения, развития, в обучения, развития, в обучения, развития, в оспитания, в том числе особыми образовательны ми потребностями потребностями потребностями потребостями потребностями потреб	деятельности,	для	для	индивидуализаци	необходимые	истории,	необходимые для	
индивидуализ ации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями. Потребностями потребностями потребностями потребностями педагогические применять педагогические технологии в том числе отбучающих вашии обучающих воспитания, в том числе обучающих воспитания, в том числе обучающих в сособыми образовательны ми потребностями. Потребностями потребностями педагогические технологии в технологии в том числе обучающих в воспитания, в том числе обучающих в сособыми образовательны ми потребностями. Потребностями потребнос	необходимые	индивидуализац	индивидуализац	и обучения,	для	необходимые	индивидуализаци	
ащии воспитания, в обучения, развития, в обучения, развития, в обучающихся с особыми образовательны образовательны ми потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические педагогические педагогические применять педагогические технологии в воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны обучающихся с особыми образовательны ми потребностями. Потребностями педагогические применять педагогические ная	для	ии обучения,	ии обучения,	развития,	индивидуализац	для	и обучения,	
обучения, развития, в обучающихся с особыми образовательным образовательным образовательны ми потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические педагогические педагогические технологии в том числе обучающихся с особыми образовательны образовательны образовательным и потребностями. Обучающихся с особыми образовательным и потребностями. Образовательным и потребностями. Образовательны ми потребностями. Обучающийся с особыми образовательны ми потребностями. Обучающийся с особыми образовательны ми потребностями. Обучающийся особыми образовательны ми потребностями. Обучающийся потребностями. Обучающийся применять педагогические применять педагогические применять педагогические ная	индивидуализ	развития,	развития,	воспитания, в том	ии обучения,	индивидуализац	развития,	
развития, в обучающихся с особыми образовательным образовательным образовательным образовательным образовательны образовательны образовательным и потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в технологии в технологии применять психолого-педагогические технологии применять применять применять применять применять применять применять применять применять педагогические применять приме	ации	воспитания, в	воспитания, в	числе	развития,	ии обучения,	воспитания, в	
воспитания, в том числе образовательны образовательным и потребностями. ОПК-6.3. Обучающийся применяет психолого-педагогические технологии в технологии педагогические применять применять педагогические применять примен	обучения,	том числе	том числе	обучающихся с	воспитания, в	развития,	том числе	
том числе образовательны ми потребностями. Образовательны ми потребностями. Потребностями потребностями. Обучающийся потребностями потребност	развития,	обучающихся с	обучающихся с	особыми	том числе	воспитания, в	обучающихся с	
обучающихся с особыми образовательны образовательны образовательны образовательны ыми потребностями. ОПК-6.3. Обучающийся Применяет психолого- педагогические педагогические технологии в технологии в технологии потребностями потребностями. Обучающийся образовательны ми потребностями. Обучающийся ми потребностями. Обучающийся обучающийся обучающийся обучающийся применяет применять	воспитания, в	особыми	особыми	образовательным	обучающихся с	том числе	особыми	
обучающихся с особыми образовательны образовательны образовательны образовательны ыми потребностями. ОПК-6.3. Обучающийся Применяет психолого- педагогические пехнологии в технологии в технологии в технологии потребностями потребностями. Обучающийся образовательны ми потребностями. Обучающийся ми потребностями. Обучающийся обучающийся обучающийся обучающийся применяет применять п	том числе	образовательны	образовательны	и потребностями.	особыми	обучающихся с	образовательным	
с особыми образовательны образовательны ыми потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в технологии в потребностим потребностим потребностями потребностями. Ми потребностями. Ми потребностями. Обучающийся ми потребностями. Обучающийся потребностями. Обучающийся применяет может может творчески применять применять применять применять применять применять применять применять психолого- педагогические применять применять применять применять педагогические ная	обучающихся	МИ	МИ	-	образовательны	особыми	и потребностями.	
образовательн ыми потребностями ОПК-6.3. Обучающийся должен уметь: психолого- педагогические технологии в технологии потребностями потребностями. Обучающийся ми потребностями. Обучающийся потребностями. Обучающийся потребностями. Обучающийся обучающийся потрименяет может может творчески применять применять применять применять применять применять педагогические применять применять педагогические ная	с особыми	потребностями.	потребностями.		МИ	образовательны	-	
потребностям и ОПК-6.3. Обучающийся Применяет должен уметь: психолого- отбирать педагогические технологии в технологии педагогические потрименять применять педагогические ная	образовательн	-	-		потребностями.	_		
ОПК-6.3. Обучающийся должен уметь: владеет методами применяет психолого- отбирать педагогические технологии в технологии педагогические применять педагогические ная	ЫМИ				_	потребностями.		
Применяет должен уметь: владеет методами применяет может может творчески ские психолого- отбирать применять педагогические методы и психолого- педагогические технологии педагогические применять применять применять применять педагогические ная	потребностям							
Применяет должен уметь: владеет методами применяет может может творчески ские психолого- отбирать применять педагогические методы и психолого- педагогические технологии педагогические применять применять применять применять педагогические ная	И	ОПК-6.3.	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Практиче
психолого- отбирать применять выборочно применять применять применять применять применять применять применять психолого- контроль технологии в технологии педагогические применять применять применять педагогические ная		Применяет					· ·	-
педагогические методы и психолого- навыки навыки психолого- контроль технологии в технологии педагогические применять применять педагогические ная		•	•		*	применять	-	
технологии в технологии педагогические применять применять педагогические ная			-	*	-	*	•	-
						применять		_
профессиональн преподавания технологии в психолого- психолого- технологии в работа		профессиональн			-	-		
ой истории профессионально педагогические педагогические профессионально			*					•
деятельности, деятельности с й деятельности, технологии в технологии в й деятельности,		деятельности,	*					

	-6	Y#Y@#@\/					
	обходимые	учетом	необходимые для	профессиональн	профессиональн ой	необходимые для	
для		специфики	индивидуализаци	ой		индивидуализаци	
	дивидуализац	преподаваемого	и обучения,	деятельности,	деятельности,	и обучения,	
	обучения,	предмета	развития,	необходимые	необходимые	развития,	
_	звития,	истории с	воспитания, в том	для	для	воспитания, в	
	спитания, в	целью	числе	индивидуализац	индивидуализац	том числе	
	м числе	индивидуализац	обучающихся с	ии обучения,	ии обучения,	обучающихся с	
	учающихся с	ии обучения,	особыми	развития,	развития,	особыми	
	обыми	развития,	образовательным	воспитания, в	воспитания, в	образовательным	
обр	разовательны	воспитания, в	и потребностями.	том числе	том числе	И	
МИ		том числе		обучающихся с	обучающихся с	потребностями.	
пот	требностями.	обучающихся с		особыми	особыми		
		особыми		образовательны	образовательны		
		образовательны		МИ	МИ		
		МИ		потребностями.	потребностями.		
		потребностями.					
ОП	ТК-6.2. Умеет	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Проблемн
ВЫ	бирать	должен	может отбирать	затрудняется	может отбирать	самостоятельно	ые
фе	фективные	применять:	методы и	отбирать	методы и	на новом	задания
пси	ихолого-	психолого-	технологии	методы и	технологии	предметном	
пед	дагогические	педагогические	преподавания	технологии	преподавания	материале может	
тех	хнологии в	технологии в	истории	преподавания	истории	отбирать методы	
ypo	очной и	профессиональн	деятельности с	истории	деятельности с	и технологии	
ВН	еурочной	ой	учетом	деятельности с	учетом	преподавания	
дея	ятельности с	деятельности,	специфики	учетом	специфики	истории	
уче	етом	необходимые	преподаваемого	специфики	преподаваемого	деятельности с	
спе	ецифики	для	предмета истории	преподаваемого	предмета	учетом	
пре	еподаваемого	индивидуализац	с целью	предмета	истории с	специфики	
1 -	едмета с	ии обучения,	индивидуализаци	истории с	целью	преподаваемого	
	лью	развития,	и обучения,	целью	индивидуализац	предмета	
инд		-	•		ии обучения,	-	

	ии обучения,	том числе	воспитания, в том	ии обучения,	развития,	индивидуализаци	
	развития,	обучающихся с	числе	развития,	воспитания, в	и обучения,	
	развития, в	особыми	обучающихся с	воспитания, в	том числе		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		особыми	· ·		развития,	
	том числе	образовательны		том числе	обучающихся с особыми	воспитания, в	
	обучающихся с	МИ	образовательным	обучающихся с		том числе	
	особыми	потребностями.	и потребностями.	особыми	образовательны	обучающихся с	
	образовательны			образовательны	МИ	особыми	
	МИ			МИ	потребностями.	образовательным	
	потребностями.			потребностями.	, но не всегда	и потребностями.	
					эффективно.		
ОПК-2.	ОПК-2.3.	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Практиче
Способен	Владеет	должен знать:	владеет методами	применяет	может	может творчески	ские
участвовать в	технологией	задачи,	разработки	выборочно	применять	применять	задания,
разработке	разработки и	структуру	и реализации	навыки	навыки	навыки	контроль
основных и	реализации	реализуемой	основных и	разработ	разработки и	разработки и	ная
дополнительн	основных и	образовательно	дополнительных	ки и реализации	реализации	реализации	работа
ых	дополнительны	й программы	образовательных	основных и	основных и	основных и	1
образовательн	X	по истории,	программ по	дополнительны	дополнительны	дополнительных	
ых программ,	образовательны	содержание и	истории;	X	X	образовательных	
разрабатывать	х программ;	целевое	обладать опытом	образовательны	образовательны	программ по	
отдельные их	обладает	назначение	адаптации	х программ по	х программ по	истории;	
компоненты (в	опытом	каждого ее	программ для	истории;	истории;	обладать опытом	
том числе с	адаптации	компонента,	обучающихся с	обладать	обладать	адаптации	
использование	программ для	содержание	особыми	опытом	опытом	программ для	
M	обучающихся с	образовательны	образовательным	адаптации	адаптации	обучающихся с	
информацион	особыми	х программ;	и потребностями,	программ для	программ для	особыми	
но-	образовательны	технологию	проявивших	обучающихся с	обучающихся с	образовательным	
коммуникацио	МИ	разработки	способности к	особыми	особыми	и потребностями,	
нных	потребностями,	образовательны	изучению	образовательны	образовательны	проявивших	
технологий)	в том числе с	х программ по	истории, в том	ми	МИ	способности к	
,	использованием	истории и	числе с	потребностями,	потребностями,	изучению	

	о н о ообтт	WOTTO TV DODOVIVOS	TA O ADVIDANTA	TA O ADVIDANTA	WOTOMWY D. TOU	
информационно	способы	использованием	проявивших	проявивших	истории, в том	
-	адаптации	информационно-	способности к	способности к	числе с	
-	программ для	коммуникационн	изучению	изучению	использованием	
ных	обучающихся с	ых технологий.	истории, в том	истории, в том	информационно-	
	особыми		числе с	числе с	коммуникационн	
	образовательны		использованием	использованием	ых технологий.	
	МИ		информационно	информационно		
	потребностями,		-	-		
	в том числе с		коммуникацион	коммуникацион		
	использованием		ных	ных		
	информационно		технологий.	технологий.		
	-					
	коммуникацион					
	НЫХ					
	технологий.					
ОПК-2.1. Знает	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Доклад,
компоненты,	должен уметь:	знает задачи,	поверхностно	знает с опорой	основательно	тестирова
способы	анализировать	структуру	знает задачи,	на лекции и	знает задачи,	ние
разработки и	образовательны	реализуемой	структуру	учебники	структуру	
реализации	е программы и	образовательной	реализуемой	задачи,	реализуемой	
основных и	их структуру	программы по	образовательно	структуру	образовательной	
дополнительны	соответствие	истории,	й программы	реализуемой	программы по	
X	требованиям	содержание и	по истории,	образовательно	истории,	
образовательны	стандарта; на	целевое	содержание и	й программы	содержание и	
х программ и	основании	назначение	целевое	по истории,	целевое	
индивидуальны	образовательно	каждого ее	назначение	содержание и	назначение	
X	й программы	компонента,	каждого ее	целевое	каждого ее	
образовательны	проектировать	содержание	компонента,	назначение	компонента,	
х маршрутов	и курсов	образовательных	содержание	каждого ее	содержание	
обучающихся,	истории, в том	программ:	образовательны	компонента,	образовательных	
	истории, в том	программ;	ооразовательны	Rominoncina,	oopasobar chbiibix	

адаптации программ для обучающихся с	использованием информационно	разработки образовательных программ по	технологию разработки образовательны	образовательны х программ; технологию	технологию разработки образовательных	
особыми	коммуникацион	истории и	х программ по	разработки	программ по	
образовательны		способы	истории и	образовательны	истории и	
МИ	технологий.	адаптации	способы	х программ по	способы	
потребностями	,	программ для	адаптации	истории и	адаптации	
в том числе с		обучающихся с	программ для	способы	программ для	
использование	M	особыми	обучающихся с	адаптации	обучающихся с	
информационн	0	образовательным	особыми	программ для	особыми	
-		и потребностями,	образовательны	обучающихся с	образовательным	
коммуникацио		в том числе с	МИ	особыми	и потребностями,	
ных технологи	ά	использованием	потребностями,	образовательны	в том числе с	
		информационно-	в том числе с	МИ	использованием	
		коммуникационн	использованием	потребностями,	информационно-	
		ых технологий.	информационно	в том числе с	коммуникационн	
			-	использованием	ых технологий.	
			коммуникацион	информационно		
			ных	-		
			технологий.	коммуникацион		
				ных		
				технологий.		
ОПК-2.2. Умее	г Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Проблемн
разрабатывать	должен владеть:	может	затрудняется	может	самостоятельно	ые
основные и	технологией	анализировать	анализировать	анализировать	на новом	задания
дополнительнь	_	образовательные	образовательны	образовательны	предметном	7
e	реализации	программы и их	е программы и	е программы и	материале может	
образовательны		структуру	их структуру	их структуру	анализировать	
е программы;	дополнительны	соответствие	соответствие	соответствие	образовательные	
умеет	X	требованиям	требованиям	требованиям	программы и их	
анализировать	образовательны	стандарта; на	стандарта; на	стандарта; на	структуру	

	структуру и	х программ по	основании	основании	основании	соответствие	
	содержание	истории;	образовательной	образовательно	образовательно	требованиям	
	основных,	обладать	программы	й программы	й программы	стандарта; на	
	дополнительны	опытом	проектировать и	проектировать	проектировать	основании	
	X	адаптации	курсов истории, в	и курсов	и курсов	образовательной	
	образовательны	программ для	том числе с	истории, в том	истории, в том	программы	
	х программ, в	обучающихся с	использованием	числе с	числе с	проектировать и	
	том числе с	особыми	информационно-	использованием	использованием	курсов истории,	
	использованием	образовательны	коммуникационн	информационно	информационно	в том числе с	
	информационно	МИ	ых технологий.	-	-	использованием	
	-	потребностями,		коммуникацион	коммуникацион	информационно-	
	коммуникацион	проявивших		ных	ных	коммуникационн	
	ных	способности к		технологий.	технологий, но	ых технологий.	
	технологий.	изучению			не всегда		
		истории, в том			эффективно.		
		числе с					
		использованием					
		информационно					
		-					
		коммуникацион					
		ных					
		технологий.					
ОПК-3.	ОПК-3.2. Уметь	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Проблемн
Способен	самостоятельно	должен знать	может	затрудняется	может	самостоятельно	ые
организовыват	выбирать	основные цели,	самостоятельно	самостоятельно	самостоятельно	на новом	задания
ь совместную	методы	задачи и	выбирать методы	выбирать	выбирать	предметном	
И	организации	методы	организации	методы	методы	материале может	
индивидуальн	совместной и	организации	совместной и	организации	организации	самостоятельно	
ую учебную и	индивидуально	совместной и	индивидуальной	совместной и	совместной и	выбирать методы	
воспитательну	й деятельности,	индивидуально	деятельности, в	индивидуально	индивидуально	организации	
Ю	в том числе	й учебной и	том числе	й деятельности,	й деятельности,	совместной и	
деятельность	обучающихся с	воспитательной	обучающихся с	в том числе	в том числе	индивидуальной	

обучающихся,	особыми	деятельности	особыми	обучающихся с	обучающихся с	деятельности, в	
в том числе с	образовательны	обучающихся, в	образовательным	особыми	особыми	том числе	
особыми	МИ	том числе лиц с	и потребностями,	образовательны	образовательны	обучающихся с	
образовательн	потребностями,	особыми	в вопросах	МИ	МИ	особыми	
ЫМИ	в вопросах	образовательны	учебной и	потребностями,	потребностями,	образовательным	
потребностям	учебной и	МИ	воспитательной	в вопросах	в вопросах	и потребностями,	
И, В	воспитательной	потребностями	деятельности.	учебной и	учебной и	в вопросах	
соответствии с	деятельности.	в соответствии		воспитательной	воспитательной	учебной и	
требованиями		с требованиями		деятельности.	деятельности,	воспитательной	
федеральных		ΦΓΟС.			но не всегда	деятельности.	
государственн					эффективно.		
ых					11		
образовательн	ОПК-3.3.	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Практиче
ых стандартов	Осуществляет	должен уметь	владеет умением	применяет	может	может творчески	ские
_	совместную и	самостоятельно	осуществлять	выборочно	применять	применять	задания,
	индивидуальну	выбирать	совместную и	навыки	навыки	навыки	контроль
	ю учебную и	методы	индивидуальную	осуществ	осуществ	осуществлять	ная
	воспитательную	организации	учебную и	ЛЯТЬ	ЛЯТЬ	совместную и	работа
	деятельность	совместной и	воспитательную	совместную и	совместную и	индивидуальную	-
	обучающихся, в	индивидуально	деятельность	индивидуальну	индивидуальну	учебную и	
	том числе	й деятельности,	обучающихся, в	ю учебную и	ю учебную и	воспитательную	
	обучающихся с	в том числе	том числе	воспитательную	воспитательную	деятельность	
	особыми	обучающихся с	обучающихся с	деятельность	деятельность	обучающихся, в	
	образовательны	особыми	особыми	обучающихся, в	обучающихся, в	том числе	
	МИ	образовательны	образовательным	том числе	том числе	обучающихся с	
	потребностями	МИ	и потребностями	обучающихся с	обучающихся с	особыми	
	в соответствии с	потребностями,	в соответствии с	особыми	особыми	образовательным	
	требованиями	в вопросах	требованиями	образовательны	образовательны	и потребностями	
	ФГОС.	учебной и	ФГОС.	МИ	МИ	в соответствии с	
		воспитательной		потребностями	потребностями	требованиями	
		деятельности.		в соответствии	в соответствии	ФГОС.	
				с требованиями	с требованиями		

				ФГОС.	ФГОС.		
	ОПК-3.1. Знает	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Доклад,
	основные цели,	должен владеть	знает основные	поверхностно	знает с опорой	основательно	тестирова
	задачи и методы	умением	цели, задачи и	знает основные	на лекции и	знает основные	ние
	организации	осуществлять	методы	цели, задачи и	учебники	цели, задачи и	
	совместной и	совместную и	организации	методы	основные цели,	методы	
	индивидуально	индивидуальну	совместной и	организации	задачи и	организации	
	й учебной и	ю учебную и	индивидуальной	совместной и	методы	совместной и	
	воспитательной	воспитательную	учебной и	индивидуально	организации	индивидуальной	
	деятельности	деятельность	воспитательной	й учебной и	совместной и	учебной и	
	обучающихся, в	обучающихся, в	деятельности	воспитательной	индивидуально	воспитательной	
	том числе лиц с	том числе	обучающихся, в	деятельности	й учебной и	деятельности	
	особыми	обучающихся с	том числе лиц с	обучающихся, в	воспитательной	обучающихся, в	
	образовательны	особыми	особыми	том числе лиц с	деятельности	том числе лиц с	
	МИ	образовательны	образовательным	особыми	обучающихся, в	особыми	
	потребностями	МИ	и потребностями	образовательны	том числе лиц с	образовательным	
	в соответствии с	потребностями	в соответствии с	МИ	особыми	и потребностями	
	требованиями	в соответствии	требованиями	потребностями	образовательны	в соответствии с	
	ФГОС.	с требованиями	ΦΓΟС.	в соответствии	МИ	требованиями	
		ФГОС.		с требованиями	потребностями	ФГОС.	
				ΦΓΟС.	в соответствии		
					с требованиями		
					ΦΓΟС.		
OFFIC 5	OFFICE OF M	0.5	0.C	0.5	0.5	0.5	П. б
ОПК-5.	ОПК-5.2. Умеет	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Проблемн
Способен	осуществлять	должен знать:	может	затрудняется	может	самостоятельно	ые
осуществлять	отбор	методы	осуществлять	осуществлять	осуществлять	на новом	задания
контроль и	диагностически	диагностирован	педагогическую	педагогическую	педагогическую	предметном	
оценку	х средств, форм	ия достижений	диагностику	диагностику	диагностику	материале может	
формирования	контроля и	обучающихся;	достижений	достижений	достижений	осуществлять	
результатов	объективной	современных	учащихся;	учащихся;	учащихся;	педагогическую	
образования	оценки	приемов	использовать	использовать	использовать	диагностику	

обучающихся,	сформированно	контроля и	методы	методы	методы	достижений	
выявлять и	сти	оценки,	педагогической	педагогической	педагогической	учащихся;	
корректироват	образовательны	основные	диагностики для	диагностики	диагностики	использовать	
ь трудности в	х результатов.	подходы к	решения	для решения	для решения	методы	
обучении		определению	профессиональны	профессиональн	профессиональн	педагогической	
		качества	х задач;	ых задач;	ых задач;	диагностики для	
		учебно-	анализировать	анализировать	анализировать	решения	
		воспитательног	результаты	результаты	результаты	профессиональн	
		о процесса,	диагностики и	диагностики и	диагностики и	ых задач;	
		сущность	использовать их в	использовать их	использовать их	анализировать	
		педагогическог	образовательном	В	В	результаты	
		о мониторинга;	процессе;	образовательно	образовательно	диагностики и	
		способы	составлять	м процессе;	м процессе;	использовать их	
		педагогическог	примерную	составлять	составлять	В	
		о изучения	программу	примерную	примерную	образовательном	
		обучающихся.	диагностики	программу	программу	процессе;	
			образовательных	диагностики	диагностики	составлять	
			результатов и	образовательны	образовательны	примерную	
			методы изучения	х результатов и	х результатов и	программу	
			индивидуальных	методы	методы	диагностики	
			особенностей	изучения	изучения	образовательных	
			обучающихся.	индивидуальны	индивидуальны	результатов и	
				х особенностей	х особенностей	методы изучения	
				обучающихся.	обучающихся,	индивидуальных	
					но не всегда	особенностей	
					эффективно.	обучающихся.	
	ОПК-5.1. Знает	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Доклад,
	планируемые	должен уметь:	знает методы	поверхностно	знает с опорой	основательно	тестирова
	образовательны	осуществлять	диагностировани	знает методы	на лекции и	знает методы	ние
	е результаты и	педагогическую	я достижений	диагностирован	учебники	диагностировани	
	методы	диагностику	обучающихся;	ия достижений	методы	я достижений	
	контроля и	достижений	современных	обучающихся;	диагностирован	обучающихся;	

	T		T	T		
оценки учебных	учащихся;	приемов	современных	ия достижений	современных	
достижений	использовать	контроля и	приемов	обучающихся;	приемов	
обучающихся.	методы	оценки, основные	контроля и	современных	контроля и	
	педагогической	подходы к	оценки,	приемов	оценки,	
	диагностики	определению	основные	контроля и	основные	
	для решения	качества учебно-	подходы к	оценки,	подходы к	
	профессиональн	воспитательного	определению	основные	определению	
	ых задач;	процесса,	качества	подходы к	качества учебно-	
	анализировать	сущность	учебно-	определению	воспитательного	
	результаты	педагогического	воспитательног	качества	процесса,	
	диагностики и	мониторинга;	о процесса,	учебно-	сущность	
	использовать их	способы	сущность	воспитательног	педагогического	
	В	педагогического	педагогическог	о процесса,	мониторинга;	
	образовательно	изучения	о мониторинга;	сущность	способы	
	м процессе;	обучающихся.	способы	педагогическог	педагогического	
	составлять		педагогическог	о мониторинга;	изучения	
	примерную		о изучения	способы	обучающихся.	
	программу		обучающихся.	педагогическог		
	диагностики			о изучения		
	образовательны			обучающихся.		
	х результатов и					
	методы					
	изучения					
	индивидуальны					
	х особенностей					
	обучающихся.					
ОПК-5.3.	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Практиче
Владеет	должен владеть:	владеет методами	применяет	может	может творчески	ские
эффективными	технологиями	педагогической	выборочно	применять	применять	задания,
методами	педагогической	диагностики	навыки	навыки	технологиями	контроль
оценки		достижений		педагоги	педагогической	1

	образовательны	достижений	учащихся;	ческой	ческой	диагностики	работа
	х результатов, в	учащихся;	технологией	диагностики	диагностики	достижений	
	том числе	технологией	разработки	достижений	достижений	учащихся;	
	предметных,	разработки	дифференцирова	учащихся;	учащихся;	технологией	
	метапредметны	дифференциров	нных заданий,	технологией	технологией	разработки	
	х, личностных	анных заданий,	технологиями	разработки	разработки	дифференцирова	
	результатов, а	технологиями	обеспечения	дифференциров	дифференциров	нных заданий,	
	также методами	обеспечения	качества учебно-	анных заданий,	анных заданий,	технологиями	
	выявления и	качества	воспитательного	технологиями	технологиями	обеспечения	
	корректировани	учебно-	процесса на	обеспечения	обеспечения	качества учебно-	
	я трудностей в	воспитательног	различных	качества	качества	воспитательного	
	обучении.	о процесса на	ступенях	учебно-	учебно-	процесса на	
		различных	образования.	воспитательног	воспитательног	различных	
		ступенях		о процесса на	о процесса на	ступенях	
		образования.		различных	различных	образования.	
				ступенях	ступенях		
				образования.	образования.		
ОПК-4.	ОПК-4.3.	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Практиче
Способен	Способен	должен знать	владеет методами	применяет	может	может творчески	ские
осуществлять	организовывать	базовые	организовывать	выборочно	применять	применять	задания,
духовно-	духовно-	национальные	духовно-	навыки	навыки	организовывать	контроль
нравственное	нравственное	ценности и	нравственное	организо	организовывать	духовно-	ная
воспитание	воспитание,	методы	воспитание,	вывать	духовно-	нравственное	работа
обучающихся	формирование	духовно-	формирование	духовно-	нравственное	воспитание,	
на основе	гражданской	нравственного	гражданской	нравственное	воспитание,	формирование	
базовых	культуры и	воспитания,	культуры и	воспитание,	формирование	гражданской	
национальных	патриотизма в	формирования	патриотизма в	формирование	гражданской	культуры и	
ценностей	образовательно	гражданской	образовательной	гражданской	культуры и	патриотизма в	
	й среде	культуры,	среде	культуры и	патриотизма в	образовательной	
	посредством	патриотизма	посредством	патриотизма в	образовательно	среде	
	преподаваемых	обучающихся	преподавания	образовательно	й среде	посредством	
	учебных	на основе	истории.	й среде	посредством	преподавания	

предметов.	базовых национальных ценностей.		посредством преподавания истории.	преподавания истории.	истории.	
ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно- нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен уметь выбирать методы духовно- нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся не знает базовые национальные ценности и методы духовнонравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся поверхностно знает базовые национальные ценности и методы духовнонравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники базовые национальные ценности и методы духовнонравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся основательно знает базовые национальные ценности и методы духовнонравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Доклад, тестирова ние
ОПК-4.2. Умеет выбирать методы духовно- нравственного воспитания, формирования гражданской	Обучающийся должен владеть умениями организовывать духовно- нравственное воспитание, формирование	Обучающийся не может выбирать методы духовнонравственного воспитания, формирования гражданской культуры и	Обучающийся затрудняется выбирать методы духовно- нравственного воспитания, формирования	Обучающийся может выбирать методы духовно- нравственного воспитания, формирования гражданской	Обучающийся самостоятельно на новом предметном материале может выбирать методы духовно- правственного	Проблемн ые задания

	культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	гражданской культуры и патриотизма в образовательно й среде посредством	патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых	культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но	воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых	
	цеппостен.	преподавания истории.		национальных ценностей.	не всегда	национальных	
					эффективно.	ценностей.	
ОПК-1.	ОПК-1.3.	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Практиче
Способен	Организует	должен знать:	владеет методами	применяет	может	может творчески	ские
осуществлять	свою	задачи,	применять	выборочно	применять	применять	задания,
профессионал	профессиональн	структуру	нормативно-	навыки	навыки	умением	контроль
ьную	ую	реализуемой	правовые акты	применят	применять	применять	ная
деятельность в	деятельность в	образовательно	при реализации	ь нормативно-	нормативно-	нормативно-	работа
соответствии с	соответствии с	й программы по	профильного	правовые акты	правовые акты	правовые акты	
нормативным	нормативно-	истории,	обучения,	при реализации	при реализации	при реализации	
и правовыми	правовыми и	обществознани	реализовывать	профильного	профильного	профильного	
актами в	этическими	ю, содержание	профильное	обучения,	обучения,	обучения,	
сфере	нормами.	и целевое	обучение с	реализовывать	реализовывать	реализовывать	
образования и		назначение	соответствии с	профильное	профильное	профильное	
нормами		каждого ее	ФГОС и	обучение с	обучение с	обучение с	
профессионал		компонента,	учебными	соответствии с	соответствии с	соответствии с	
ьной этики		основные	программами	ФГОС и	ФГОС и	ФГОС и	
		требования	курсов истории, а	учебными	учебными	учебными	
		стандарта к	также норм	программами	программами	программами	
		условиям	профессионально	курсов истории,	курсов истории,	курсов истории, а	
		реализации	й педагогической	а также норм	а также норм	также норм	
		образовательны	этики.	профессиональн	профессиональн	профессионально	
		х программ		ой	ой	й педагогической	
		базовых,		педагогической	педагогической	этики.	

	элективных и		этики.	этики		
	модульных		JIMM.	JIMM		
	курсов,					
	технологически					
	й регламент					
	-					
	реализации					
	образовательно					
	й программы, а					
	также норм					
	профессиональн ой					
	педагогической					
OHK 12 V	этики.	07	05	07	07	ПС
ОПК-1.2. Умее	,	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Проблемн
обоснованно	должен уметь	может	затрудняется	может	самостоятельно	ые
выбирать	осуществлять	обоснованно	обоснованно	обоснованно	на новом	задания
программы и	учебный	выбирать	выбирать	выбирать	предметном	
учебно-	процесс в	программы и	программы и	программы и	материале может	
методическое	соответствии с	учебно-	учебно-	учебно-	обоснованно	
обеспечение, в	образовательно	методическое	методическое	методическое	выбирать	
соответствии с	й программой, а	обеспечение, в	обеспечение, в	обеспечение, в	программы и	
нормативными	также в	соответствии с	соответствии с	соответствии с	учебно-	
правовыми	соответствии с	нормативными	нормативными	нормативными	методическое	
актами,	норм	правовыми	правовыми	правовыми	обеспечение, в	
регламентирую		актами	актами	актами	соответствии с	
щими	ой	преподаваемого	преподаваемого	преподаваемого	нормативными	
образовательну	педагогической	предмета,	предмета,	предмета,	правовыми	
ю деятельность	этики.	применять	применять	применять	актами	
в Российской		нормативно-	нормативно-	нормативно-	преподаваемого	
Федерации и		правовые акты	правовые акты	правовые акты	предмета,	
осуществлять		при реализации	при реализации	при реализации	применять	
учебный		обучения, уметь	обучения, уметь	обучения, уметь	нормативно-	

процесс в		осуществлять	осуществлять	осуществлять	правовые акты	
соответствии с		учебный процесс	учебный	учебный	при реализации	
основной		в соответствии с	процесс в	процесс в	обучения, уметь	
общеобразовате		образовательной	соответствии с	соответствии с	осуществлять	
льной		программой, а	образовательно	образовательно	учебный процесс	
программой.		также в	й программой, а	й программой, а	в соответствии с	
Уметь		соответствии с	также в	также в	образовательной	
обоснованно		норм	соответствии с	соответствии с	программой, а	
выбирать		профессионально	норм	норм	также в	
программы и		й педагогической	профессиональн	профессиональн	соответствии с	
учебно-		этики.	ой	ой	норм	
методическое			педагогической	педагогической	профессионально	
обеспечение, в			этики.	этики, но не	й педагогической	
соответствии с				всегда	этики.	
нормативными				эффективно.		
правовыми						
актами						
преподаваемого						
предмета,						
применять						
нормативно-						
правовые акты						
при реализации						
обучения.						
ОПК-1.1. Знает	Обучающийся	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Доклад,
законы и иные	должен владеть	знает задачи,	поверхностно	знает с опорой	основательно	тестирова
нормативные	умением	структуру	знает задачи,	на лекции и	знает задачи,	ние
правовые акты,	применять	реализуемой	структуру	учебники	структуру	
регламентирую	нормативно-	образовательной	реализуемой	задачи,	реализуемой	
щие	правовые акты	программы по	образовательно	структуру	образовательной	
образовательну	при реализации	истории,	й программы по	реализуемой	программы по	

				_		
ю деятельность	профильного	обществознанию,	истории,	образовательно	истории,	
в Российской	обучения,	содержание и	обществознани	й программы по	обществознанию,	
Федерации,	реализовывать	целевое	ю, содержание	истории,	содержание и	
федеральные	профильное	назначение	и целевое	обществознани	целевое	
государственны	обучение с	каждого ее	назначение	ю, содержание	назначение	
e	соответствии с	компонента,	каждого ее	и целевое	каждого ее	
образовательны	ФГОС и	основные	компонента,	назначение	компонента,	
е стандарты	учебными	требования	основные	каждого ее	основные	
основного	программами	стандарта к	требования	компонента,	требования	
общего,	курсов истории,	условиям	стандарта к	основные	стандарта к	
среднего	а также норм	реализации	условиям	требования	условиям	
общего	профессиональн	образовательных	реализации	стандарта к	реализации	
образования и	ой	программ	образовательны	условиям	образовательных	
содержание	педагогической	базовых,	х программ	реализации	программ	
примерных	этики.	элективных и	базовых,	образовательны	базовых,	
основных		модульных	элективных и	х программ	элективных и	
образовательны		курсов,	модульных	базовых,	модульных	
х программ.		технологический	курсов,	элективных и	курсов,	
Знает		регламент	технологически	модульных	технологический	
требования		реализации	й регламент	курсов,	регламент	
норм		образовательной	реализации	технологически	реализации	
профессиональн		программы, а	образовательно	й регламент	образовательной	
ой		также норм	й программы, а	реализации	программы, а	
педагогической		профессионально	также норм	образовательно	также норм	
этики.		й педагогической	профессиональн	й программы, а	профессионально	
		этики.	ой	также норм	й педагогической	
			педагогической	профессиональн	этики.	
			этики.	ой		
				педагогической		
				этики.		

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических (семинарских) занятий

Тема «Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории»

- 1. Понятие «концепция». Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории, их характеристика.
- 2. История как наука и учебный предмет.
- 3. Сущность базовых понятий истории Россия», «Родина», «Отечество» и их составляющие.
- 4. Разновидности историков и типы преподавателей истории.
- 5. Периодизация истории России и всеобщей истории. Формационный и цивилизационный подходы к преподаванию истории.
- 6. Современная концепция школьного исторического образования.

Тема «Основные этапы развития методики преподавания истории»

- 1. Становление школьного исторического образования и методики обучения вдореволюционной России.
- 2. Историческое образование в XIX в.
- 3. Методика преподавания истории в начале XX века (1900–1917 гг.). Школьное историческое образование в России всоветский период.

Тема «Основные тенденции развития современного исторического образования».

- 1. Основные тенденции развития школьного исторического образования: глобальные, общероссийские, локальные.
- 2. Специфика преподавания в условиях информационного общества, формирования гражданского общества и рыночной экономики вРоссии. Структура исторического образования в школе.

Тема «Учебный план школы. Учебные программы и календарнотематическое планирование».

- 1. Базисный учебный план и его структура: инвариантная и вариативная части и их соотношение в основной и старшей школе.
- 2. Понятие примерной образовательной программы. Структура примерной программы по учебным предметам: пояснительная записка, планируемые результаты, основное содержание программы, Современные программы по истории. Вариативность программ, их уровни. Программы по основным и модульным курсам. Программы профильной школы: особенности. Рабочая

программа дисциплины

- 4. Технологогия разработки календарно-тематического планирования. Тематическое планирование. Планирование по разделам и темамкурса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура.
- 5. Основные части тематического блока: вводная, основная, заключительная. Основные принципы организации исторического материала в тематическом блоке: событийно-хронологический, стадиально-региональный, проблемно-тематический.
- 6. Планирование по Е.Е. Вяземскому, О.Ю. Стреловой.

Тема «Анализ стандартов по истории для основной и средней школы».

- 1. Что такое государственный стандарт и какова его структура?
- 2. Почему стандарт называют правовым документом?
- 3. Сколько, по вашему мнению, должно быть стандартов и почему?
- 4. Можно ли создать стандарт, который бы устраивал всех заинтересованных в историческом образовании лиц?
- 5. Заполните таблицу по любому разделу учебника по истории и для 5 класса:

Основное содержание по темам

Основные виды деятельности ученика

Задания на каждый вид деятельности (придумать самостоятельно, опираясь на любой школьный учебник по истории России для 6-9 кл.)

Тема «Экспертиза школьного учебника истории»

- 1. Какие типы текстов преобладают в анализируемом вами учебнике?
- 2. Назовите темы, разделы, в которых большинство тех или иных текстов.
- 3. Дайте оценку основного текста учебника. Насколько текст учебника соответствует познавательным возможностям учеников? Не страдает ли текст информационной избыточностью?
- 4. Выявите качество методического аппаратаучебника. Какие компоненты методического аппарата отсутствуют в учебнике? Какие виды заданий и как представлены? Какие имеются инструктивно-методические материалы? (Схемы,памятки, тексты самоконтроля.). В каком виде представлены источники?
- 5. В чем оригинальность, полезность иэффективность аппарата ориентировки?
- 6. Проанализируйте качество иллюстративного материала учебника. Какиеиллюстрации преобладают в разделах, темах?
- 7. Насколько синхронна связь иллюстраций сосновным текстом учебника? Выявите, каких иллюстраций больше: связанных или несвязанных с текстом.

8. Как различные компоненты учебника обеспечивают изучение материала?

Дайте общую оценку учебника с точки зрениявозможностей эффективной работы учителя иучащихся. Определите основные недостатки.

Уроки истории с использованием интерактивных форм обучения

- 1. Сущность понятия «Интерактивные технологии обучения». Основные принципыинтерактивных технологий обучения.
- 2. Виды интерактивных технологий: игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса».
- 3. Интерактивные формы обучения. Дискуссии и их виды: «Круглый стол»; «Дебаты»; «Аквариум».
- 4. Тренинги как способ практической отработкиучебного материала, закрепления знаний и навыков.
- 5. Метод мозгового штурма.
- 6. Метод case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).
- 7. Интерактивные игры: «Водоворот», «Шесть шляп мышления», «Пронумерованные участники», «Эксперты», «Зигзаг» и др.

Тема «Методика работы с мультимедийными учебниками истории».

- 1. Соответствуют ли прилагаемые материалы тексту диктора, качественно ли подобран теоретический и иллюстративный материал к теме? Можно ли использовать данные материалы на уроке, как?
- 2. Ознакомьтесь с альбомом данного параграфа, дайте его общую характеристику и оценку.
- 3. Как Вы оцениваете качество заданий в пункте «Контроль»?
- 4. Каково Ваше общее впечатление о данном мультимедийном учебнике? Целесообразно ли его использовать на уроке? Как часто и в каких случаях?
- 5. Назовите положительные стороны и недостатки данного электронного учебника.

Тема «Проектные формы обучения на уроках истории».

- 1. Роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе.
- 2. Метод проектов межпредметная образовательная среда.
- 3. Проектирование педагогом и учащимися образовательного пространства на уроках истории: проектирование урока, учебной темы курса.
- 4. Проектный метод обучения на уроках истории.

Тема «Уроки истории с использованием технологии

дифференцированного (разноуровневого) обучения».

Практическое задание:

На основании технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения составьте модель личностно ориентированной контрольной работы для обучающихся 5-9 классов по какой либо теме школьного курса истории, выделив в структуре работы 3 уровня в порядке возрастания сложности. Разработайте систему оценивания данной работы. Предлагаемый вариант структуры личностно- ориентированной работы:

1 уровень: ученический (базовый уровень) предполагает выполнение заданий по образцам. Возможны тестовые задания (5-10 вопросов) с выбором одного правильного ответа; фактологический, терминологический диктант. 2 уровень: алгоритмический (повышенный): возможность выполнения обучающимися заданий в измененной ситуации: тесты на соотнесение, восстановление хронологической последовательности, заполнения пропущенных в тексте понятий, имен, дат заданий и т.д.

3 уровень: творческий (высокий): выполнение проблемных и творческих заданий (эссе и т.д.)

Тема «Структура и содержание технологической карты урока».

- 1. Технологическая карта урока. Компоненты технологии обучения как системной категории: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; обучающийся, педагог; результаты деятельности.
- 2. Понятие «Технологическая карта» как описание процесса в виде пошаговой, поэтапнойпоследовательности действий (в графической форме) с указанием применяемых средств.
- 3. Модели технологических карт уроковистории. Составить технологическую карту урока покурсу «История древнего мира».

Тема «Методика проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов урока».

- 1. Проектирование новых образовательных практик оценивания в условиях реализации ФГОСв школе.
- 2. Особенности оценочной деятельностипедагога в условиях ФГОС.
- 3. Модели оценивания предметных метапредметных и личностных образовательных результатов.
- 4. Диагностика личностных образовательных результатов на уроках истории

Формирование и диагностика локальной гражданской идентичности школьников на основе проектной деятельности.

Тема «Хронология в обучении истории».

- 1. Локализация исторических событий и явлений во времени. Последовательность, длительность и синхронность событий и явленийво времени.
- 2. Измерение времени: год-десятилетие-век.Виды хронологических дат.
- 3. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий.
- 4. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий вовремени.
- 5. Группировка событий. Счет лет от Рождества Христова. Новая эра. События донашей эры. Латинское исчисление.
- 6. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы.
- 7. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Тема «Картография в обучении истории».

- 1. Типы исторические карты, их отличия от географических карт. Содержание исторической карты.
- 2. Технология работы с условно-графической наглядностью.
- 3. Первое знакомство с картой. Показ на картеразвития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Графическое изображение карты. Правила показа объектов на карте.
- 4. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке.

Тема «Наглядность в обучении истории».

- 1. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств развитии воображения учащихся.
- 2. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Предметная наглядность.
- 3. Событийные и типологические картины. Требования к учебной картине на уроке. Ее местои роль, последовательность работы с картиной. Портрет и карикатура.
- 4. Приемы работы с иллюстрациями учебникаи иллюстративнораздаточным материалом. Схематические рисунки, работа с ними на уроке.
- 5. Условно-графическая наглядность. Черчение диаграмм, графиков, схем, заполнениетаблиц, работа с ними на уроке.
- 6. Педагогический (меловой) рисунок, его роль, особенности, значение в обучении истории.
- 7. Особенности использования приемов наглядного обучения в младших,

средних и старших классах.

Тема «Мульти-медиа ресурсы в обучении истории».

- 1. Типология компьютерных учебных пособий по истории: мультимедийные учебники, учебные программы, электронные энциклопедии.
- 2. Использование возможностей Интернета вобучении истории: получении информации, дистанционное обучение.
- 3. Компьютерные программы: назначение и уровни. Возможности использования компьютерав моделировании исторических процессов.
- 4. Уровни компьютерных программ (первый, второй, третий, четвертый).
- 5. Обучающие программы. Методика проведения занятий с использованием компьютеров. Историческое образование через Интернет.

Тема «Методика работы с художественной литературой в обучении истории».

- 1. Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды.
- 2. Методическая классификация произведений художественной литературы, используемой при обучении истории.
- 3. Принципы отбора произведений для уроков истории в младших, средних и старших классах. Приемы использования художественной литературы на уроках истории.
- 4. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками.
- 5. Методические подходы к проблемесоотношения, текста учебника и первоисточника вобучении истории.

Тема «Методика работы с документами в обучении истории».

- 1. Значение применения документов и источников в обучении истории.
- 2. Виды исторических источников, критерииих отбора для урока.
- 3. Типология вопросов и заданий к документу.
- 4. Методика изучения исторических документов: приемы и методы изучения исторических источников.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 1.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

- 1. В задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе входят:
- 1) ознакомление учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества,
- 2) формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников;
- 3) выработка у школьников представлений о сущности политической системы России;
- 4) формирование у школьников умений применять знания для успешной адаптации в условиях рыночной экономики
- 5) развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа;
- 2. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию это:
- 1) ФГОС общего образования
- 2) Закон РФ «Об образовании»
- 3) Базисный учебный план
- 4) Учебная программа
- 3. Учитель истории имеет право самостоятельно:
- 1) Разрабатывать тематическое планирование уроков
- 2) Выбирать учебную программу
- 3) Выбирать формы и методы обучения
- 4) Выбирать учебный план школы
- 5) Определять объем времени, отводимый для изучения его предмета в школе
- 4. В соответствии с новой редакцией Закона РФ «Об образовании» в стандарте второго поколения представлены три группы требований:
- 1) требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- 2) требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- 3) требования к примерной программе воспитания и социализации учащихся;
- 4) требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ;
- 5) требования к программе формирования универсальных учебных действий
- 5.Принцип проектирования современного содержания образования, обеспечивающего преодоление технократического и узкопрофессионального мышления, воспитание духовно богатой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, обладающей развитым чувством гражданской ответственности.
- 1) Демократизация образования
- 2) Гуманизация образования
- 3) Гуманитаризация образования

Дифференциация и индивидуализация образования

Материалы для оценки сформированности компетенции

по индикатору ПК–1.2

Проблемные задания

- 1. В чем выражается связь методики обучения истории с характером развития общего школьного и исторического образования на разных этапах их развития?
- 2. Существуют ли «вечные вопросы» методики обучения истории? Просматривается ли на протяжении XX в. преемственность и последовательность в их решении или каждое поколение методистов решает их заново?
- 3. Почему технология дифференцированного обучения способствует усилению мотивации обучающихся и повышению показателей качества обучения?

Материалы для оценки сформированности компетенции

по индикатору ПК-1.3

Практические задания

1. На основании технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения составьте модель личностно ориентированной контрольной работы для обучающихся 5-9 классов по какой либо теме школьного курса истории, выделив в структуре работы 3 уровня в порядке возрастания сложности. Разработайте систему оценивания данной работы.

Предлагаемый вариант структуры личностно-ориентированной работы:

1 уровень: ученический (базовый уровень) предполагает выполнение заданий по образцам.

Возможны тестовые задания (5-10 вопросов) с выбором одного правильного ответа; фактологический, терминологический диктант.

- 2 уровень: алгоритмический (повышенный): возможность выполнения обучающимися заданий в измененной ситуации: тесты на соотнесение, восстановление хронологической последовательности, заполнения пропущенных в тексте понятий, имен, дат заданий и т.д.
- 3 уровень: творческий (высокий): выполнение проблемных и творческих заданий (эссе и т.д.)
- 2. Проанализируйте любой параграф школьного учебника истории на предмет наличия разноуровневых заданий, сделайте вывод о реализации дифференцированного подхода, наличие возможности организовать индивидуальную траекторию обучения ученика с помощью учебника.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 1.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

- 1. Различие познавательных возможностей учащихся в основной и средней школе обусловлено основными факторами:
- 1) общими возрастными факторами учеников
- 2) индивидуальными психическими факторами личности (память, интеллект, внимание и т.д.)
- 3) достигнутым уровнем развития на этапе, предшествующего обучения
- 4) оснащенностью учебного процесса современным оборудованием
- 5) материальными возможностями семьи
- 2. Организация индивидуальной, парной или групповой работы учеников на уроках истории это ... в обучении. (дифференциация)
- 3. Дифференцированный подход в обучении на уроках истории предполагает организацию ..., парной или групповой работы учеников (индивидуальной)
- 4.Организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемой представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания
- 1) Проблемное обучение
- 2) Дифференцированное обучение
- 3) Игровое обучение
- 4) Проектное обучение
- 5. Выявление различий у учащихся в одном классе, способность учителя определить основные категории учащихся, ориентироваться на различные уровни подготовленности, в равной степени содействовать успешной деятельности и сильных, и слабых учеников, является примером использовании технологии
- 1) дифференцированного обучения
- 2) проблемного обучения
- 3) игрового бучения
- 4) проектного обучения

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–1.2 Проблемные задания

- 4. Почему стандарт называют правовым документом?
- 5. Какие причины обусловили необходимость разработки государственного образовательного стандарта второго поколения? В чем принципиальное отличие данного стандарта 2004 года?

6. Чем был вызван переход от линейной к концентрической структуре обучения на основе ФГОС ОО? Какая структура образования, на Ваш взгляд, является наиболее оптимальной?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-1.3

Практические задания

1. Составьте развернутый календарно-тематический план, опираясь на примерную программу по истории, входящую в перечень нормативных документов федерального государственного стандарта, и используя учебник по истории для 5-11 классов, изданный не позже 2020 г. с грифом МО РФ.

Календарно-тематическое планирование на основе блочно-тематического подхода

Ха	Тематический	Выдержка	Выдержка	Тип,	Дата	Основные	Домаш.
урока	блок/ Тема	ИЗ	из	форма	занятия	понятия	Зад.
№ y		стандарта	программы	занятия	план/		зад.
					факт		

4. Составьте краткий план урока, содержание учебно-информационного материала которого будет строго соответствовать нормативным документам (ФГОС, примерная программа)

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 2.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

- 1. В задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе входят:
- 1) ознакомление учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества,
- 2) формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников;
- 3) выработка у школьников представлений о сущности политической системы России;
- 4) формирование у школьников умений применять знания для успешной адаптации в условиях рыночной экономики
- 5) развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа;

- 2. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию это:
- 1) ФГОС общего образования
- 2) Закон РФ «Об образовании»
- 3) Базисный учебный план
- 5) Учебная программа
- 3. Учитель истории имеет право самостоятельно:
- 1) Разрабатывать тематическое планирование уроков
- 2) Выбирать учебную программу
- 3) Выбирать формы и методы обучения
- 4) Выбирать учебный план школы
- 5) Определять объем времени, отводимый для изучения его предмета в школе
- 4.В соответствии с новой редакцией Закона РФ «Об образовании» в стандарте второго поколения представлены три группы требований:
- 1) требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- 2) требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- 3) требования к примерной программе воспитания и социализации учащихся;
- 4) требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ;
- 5) требования к программе формирования универсальных учебных действий
- 5. Принцип проектирования современного содержания образования, обеспечивающего преодоление технократического и узкопрофессионального мышления, воспитание духовно богатой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, обладающей развитым чувством гражданской ответственности.
- 1) Демократизация образования
- 2) Гуманизация образования
- 3) Гуманитаризация образования
- 4) Дифференциация и индивидуализация образования

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-2.2 Проблемные задания

- 7. На основании каких признаков можно сделать вывод о том, что на уроке возникла проблемная ситуация?
- 8. Какие трудности могут возникнуть на уроке в процессе реализации проблемного обучения?
- 9. Как Вы считаете, с какой регулярностью учитель должен проводить уроки с использованием игровой технологии. Какие проблемы могут возникать у учителя при частом использовании данного метода обучения?

Материалы для оценки сформированности компетенции

по индикатору ОПК-2.3 Практические задания

- 1. Составьте самостоятельно, используя современные школьные учебники по истории проблемные задания разных типов (не менее пяти).
- 2. На основании технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения составьте модель личностно ориентированной контрольной работы для обучающихся 5-9 классов по какой либо теме школьного курса истории, выделив в структуре работы 3 уровня в порядке возрастания сложности. Разработайте систему оценивания данной работы.

Предлагаемый вариант структуры личностно-ориентированной работы:

1 уровень: ученический (базовый уровень) предполагает выполнение заданий по образцам.

Возможны тестовые задания (5-10 вопросов) с выбором одного правильного ответа; фактологический, терминологический диктант.

2 уровень: алгоритмический (повышенный): возможность выполнения обучающимися заданий в измененной ситуации: тесты на соотнесение, восстановление хронологической последовательности, заполнения пропущенных в тексте понятий, имен, дат заданий и т.д.

3 уровень: творческий (высокий): выполнение проблемных и творческих заданий (эссе и т.д.)

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 3.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

- 1. Результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета.
- 1) Предметные
- 2) Метапредметные
- 3) Личностные
- 4) Книверсальные
- 2. Требования к предметным результатам обучения отражены в документе:
- ΦΓΟC ΟΟ
- 2) Фундаментальное ядро содержания общего образования
- 3) Закон «Об образовании»
- 4) Программа воспитания и социализации обучающихся
- 3. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности это:
- 1) Предметные результаты

- 2) Метапредметные результаты
- 3) Личностные результаты
- 4) Универсальные результаты
- 4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы это:
- 1) Предметные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Личностные результаты
- 4) Универсальные результаты
- 5. Совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений:
- 1) Предметные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Личностные результаты
- 4) Универсальные учебные действия

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-3.2

Проблемные задания

- 1. Как Вы думаете, является ли написание реферата формой научно-исследовательской деятельности школьников?
- 2. Какие барьеры существуют для учителя в процессе организации научно-исследовательской деятельности обучающихся? Как их можно преодолеть?
- 3. Каковы причины низкой мотивированности обучающихся на выполнение научно- исследовательских проектов? Какие способы повышения мотивации вы могли бы назвать?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-3.3 Практические задания

- 1.Выберите любую тему по отечественной или всеобщей истории. Подберите и сформулируйте ключевую проблему данной темы и сформулируйте её. Составьте перечень более детальных проблемных вопросов, ответ на которые позволит раскрыть решение ключевой проблемы. Выступите с данной разработкой на семинаре и попытайтесь создать проблемную ситуацию
- 2. Разработайте предметные, метапредметные и личностные результаты к любой теме по истории.

компетенции по индикатору ОПК – 4.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

- 1. Система знаний, умений, навыков, владение методами и приемами обучения с учетом особенностей учебной дисциплины, это:
- 1) Информационная компетентность учителя
- 2) Коммуникативная компетентность учителя,
- 3) Когнитивно-методологическая компетентность учителя
- 4) Профессиональная компетентность учителя
- 2.К информационной компетентности учителя относится:
- 1) Владение современными образовательными технологиями
- 2) Эффективный поиск, структурирование новой исторической информации;
- 3) Способность ориентироваться в области мотивов, способностей обучающихся
- 4) Эффективное решение профессионально-педагогических задач
- 3. Когнитивно-методологическая компетентность учителя подрузамевает:
- 1) Умение учителя отбирать и осуществлять обработку значимой информации и составлять непротиворечивую историческую картину в процессе обучения
- 2) Умение построить диалог с аудиторией
- 3) Умение доброжелательно относиться к разным мнениям и позициям обучающихся
- 4) Формулировать учебную проблему различными информационно-коммуникативными способами
- 5. Педагогическая технология, способ достижения учебной цели через детальную разработку, исследование какой-либо проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым результатом, оформленным тем или иным образом:
- 1) Проектная
- 2) Информационно-коммуникационная
- 3) Дифференцированная
- 4) Игровая.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-4.2

Проблемные задания

1. Какие проблемы и риски введения ФГОС ОО Вы могли бы назвать?

- 2. Почему реализация ФГОС ОО требует перехода с концентрической на линейную структуру обучения?
- 3. Какую роль играет ФГОС ОО в реализации инновационной экономики?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-4.3 Практические задания

- 4. Разработайте план осуществления научно-исследовательского проекта по истории для старшеклассников.
- 5. Придумайте не менее 5 тем по истории по исследованию которых можно организовать научно-исследовательскую деятельность школьников.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 5.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

- 1.Особенностью данного метода обучения является координирующая роль учителя, которая сводится к тому, чтобы обеспечить общее направление поисков информации для ученика, помочь создать общую концепцию его исследования:
- 1) Метод проектов
- 2) Игровой метод
- 3) Метод индивидуализации
- 4) Метод дифференциации
- 2. Автором метода проектов является :
- 1) А.Макаренко
- **2)** Д.Дьюи
- 3) Д.Карнеги
- 4) Э. Дюркгейм
- 3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
- 1) прикладной проект,
- 2) информационный проект
- 3) творческий проект
- 4) аналитический проект

- 4. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
- 1) цель включает много задач
- 2) цель не предполагает результат
- 3) цель не содержит научных терминов
- 4) цель носит узкопредметный характер
- 5. Часть предметной области, в которой имеются неразрешенные задачи:
- 1) предметное поле
- 2) проблемное поле
- 3) поисковое поле
- 4) дискуссионное поле

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–5.2 Проблемные задания

- 1. В чем заключается специфика методики преподавания истории, обозначьте методические проблемы преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО?
- 2. Назовите компетенции и качества личности педагога, которые необходимы для решения исследовательских задач в процессе преподавания?
- 3. Какую взаимосвязь имеют осуществление диагностики сформированности основных результатов школьников и апробация какой-либо технологии обучения?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-5.3 Практические задания

- 1. Разработайте сценарий тематического вечера посвященного какой-либо юбилейной дате
- 2. Разработайте публичную лекцию, посвященную какой-либо исторической личности.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 6.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

- 1. Наиболее оптимальным в соответствии с возрастными особенностями учащихся 5 класса является мероприятие:
- 1) игра «Погружение в историю» «Афинское народное собрание»

- 2) игра «Рыцарский турнир»
- 3) дискуссия «Было ли рабство у древних египтян?»
- 4) конференция «Особенности азиатского способа производства в древних пивилизациях»
- 2. Наиболее оптимальным в соответствии с возрастными особенностями учащихся 7 класса является мероприятие:
- 1) игра «Погружение в историю» «Петровская ассамблея»
- 2) дискуссия «Цена петровских реформ»
- 3) конференция «Военное русское искусство в 18 веке»
- 4) читательская конференция «Герои войны 1812 года»
- 3. Наиболее оптимальным в соответствии с возрастными особенностями учащихся 6 класса является мероприятие:
- 1) драматизация «Языческие праздники славян»
- 2) конференция «Воинское искусство Древней Руси»
- 3) дискуссия «Было ли на Руси монголо-татарское иго?»
- 4) устный журнал «Проблема этногенеза славян в концепции Л.Н.Гумилева»
- 4. Конференцию «Герои 1812 года в памятниках литературы и искусства» целесообразно организовать в ... классе.
- 5 класс
- 2) 6 класс
- 3) 7 класс
- 4) 8 класс
- 5. Принцип проектирования современного содержания образования, обеспечивающий приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности ребенка:
- 1) Демократизация образования
- 2) Гуманизация образования
- 3) Гуманитаризация образования
- 4) Дифференциация и индивидуализация образования

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-6.2

Проблемные задания

- 1. В чем состоят общие правила проведения проведения дискуссии, круглого стола, диспута, тренингов, «мозгового штурма»?
- 2. Для каких возрастных групп обучающихся, на ваш взгляд, наиболее целесообразным будет использование техники «Аквариум», «мозговой штурм»?
- 3. Какова роль групповой работы при организации интерактивных форм обучения?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-6.3 Практические задания

- 1. Разработайте сценарий тематического вечера посвященного истории российской культуры.
- 2. Разработайте публичную лекцию, посвященную серебряному веку русской культуры.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 8.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

- 1. Конференцию «Герои 1812 года в памятниках литературы и искусства» целесообразно организовать в ... классе.
- 1) 5 класс
- 2) 6 класс
- 3) 7 класс
- 4) 8 класс
- 2. Индивидуальная форма внеурочной работы:
- 1) написание реферата
- 2) экскурсия
- 3) устный журнал
- 4) олимпиада
- 3. Групповая форма внеурочной работы:
- 1) исторический кружок
- 2) подготовка доклада
- 3) викторина по истории
- 4) митинг
- 4. Эпизодическими внеурочными мероприятиями являются:
- 1) создание школьного музея
- 2) факультатив по истории
- 3) исторический кружок
- 4) исторический КВН
- 5. Специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет заключается в том, что учебный процесс осуществляется при постоянном, активном взаимодействии его участников это:
- 1) Дифференцированное обучение
- 2) Интерактивное обучение
- 3) Проблемное обучение
- 4) Игровое обучение

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-8.2

Проблемные задания

- 1. Какие трудности могут возникнуть у организаторов научной конференции по истории.
- 2. Как привлечь к подготовке и проведению Дня истории в школе старшеклассников?
- 3. Как подготовить школьников к посещению музея?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-8.3 Практические задания

- 1. Разработайте урок с применением условно-графической наглядности.
- 2. Разработайте урок с использованием приемов формирования хронологических учений.
- 3. Разработайте сценарий тематического вечера посвященного истории российской культуры.
- 4. Разработайте публичную лекцию, посвященную серебряному веку русской культуры.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 9.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?

- 1) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;
- 2) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;
- 3) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.
- 4) это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации
- 5) средство организации обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

- 2. Что понимают под информационными ресурсами?
- 1) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)
- 2) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- 3) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.
- 4) это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации в текстовой, графической и мультимедийной форме имеющий иметь уникальный адрес, который позволяет найти его в Сети.
- 5) Это сборник информации с различных печатных или рукописных документальных источников и записанный на какой-либо электронный носитель.
- 3. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?
- 1) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
- 2) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;
- 3) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого
- 4) реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению
- 5) возможность выбора оптимального набора технологий для организации учебного процесса, с учетом индивидуальных качеств обучаемых и специфических особенностей конкретных предметных областей.
- 4. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?
- 1) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
- 2) объект, содержащий систематизировванный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области
- 3) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.
- 4) учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства
- 5) это средства обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий
- 5. Что такое информационно-образовательная среда?
- 1) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
- 2) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-

практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;

- 3) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения
- 4) это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса
- 5) многоаспектная целостная, социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-9.2

Проблемные задания

- 1) Какие именно педагогические технологии можно назвать Интернет-ориентированным педагогическим технологиями? Почему? Охарактеризуйте кратко данные технологии.
- 2) В чем сущность технологии дифференцированного обучения? Как использование современной информационной среды позволяет дифференцировать обучение? Осуществить его индивидуализацию? Позволяет осуществлять опережающее обучение?
- 3) В чем сущность программированного обучения? Почему в условиях реформирования образования в 1990-200-е гг. значительное внимание уделяется индивидуализации обучения?
- 4) Охарактеризуйте приемы использование образовательных ресурсов Интернета на уроках истории в режиме on-line.
- 5) Охарактеризуйте приемы использование образовательных ресурсов Интернета на уроках истории в режиме off-line

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-9.3 Практические задания

- 1. Зарегистрируйтесь и ознакомьтесь с платформами цифровых образовательных ресурсов: «Яндекс. Учебник», «Мобильное электронное образование», «Якласс», «Знаника», «Учи.ру».). Какая из образовательных платформ Вам показалась наиболее эффективной в рамках реализации образовательного процесса в преподавании истории и обществознания? Почему?
- 2. Приведите примеры использования образовательных ресурсов Интернета на уроках истории в режимах on-line и off-line
- 3. Разработайте модуль по истории и продемонстрируйте его с помощью презентации.
- 4. Разработайте модуль по обществознанию и продемонстрируйте его с помощью презентации.
- 5. Продемонстрируйте использование образовательных ресурсов Интернета на уроках истории в режиме off-line.

Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы Вопросы контрольной работы по Разделу 1.

- 1. Назовите концептуальные составляющие преподавания и изучения истории.
- 2. Охарактеризуйте особенности исторического развития России. Как их изучение в курсе школьной истории способствует воспитанию патриотизма?
- 3. Возможна ли история без идеологии?
- 4. Каковы основные критерии «исторической правды»? Возможна ли фальсификация истории в условиях демократического общества?
- 5. Существуют ли различия в сущности понятий «менталитет» и «ментальность»? Как изучение данных понятий обогащает изучение истории и способствует воспитанию толерантности?
- 6. Охарактеризуйте способы воспитания патриотизма на уроках истории?

Вопросы контрольной работы по Разделу 2.

- 1. Почему воспитание толерантности является особенно актуальным в современный период?
- 2. Какие ценностные ориентации школьников могут быть сформированы на уроках истории
- 3. Какими общественно-политическими условиями была обусловлена реформа общего среднего образования в России в 1990-е годы. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в системе отечественного образования в 1990-е годы?
- 4. Проанализируйте реформы системы школьного исторического образования в России в 1990-е годы, к каким последствиям они привели?
- 5. Дайте определение понятию «учебник», Охарактеризуйте основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории.
- 6. В чем сущность реального метода обучения истории? Какими аргументами руководствуются методисты, отрицающие необходимость использования учебника на уроках истории?

Вопросы контрольной работы по Разделу 3.

- 1. Какова структура школьного учебника истории?
- 2. Охарактеризуйте элементы текстового компонента, приведите примеры, иллюстрирующие каждый компонент из любого школьного учебника истории.
- 3. Какую роль в школьном учебнике истории играет внетекстовый компонент? Из каких элементов он состоит?
- 4. Каковы особенности зарубежных учебников истории?
- 5. Какая организация выполняет функции экспертизы школьных учебников истории и обществознания? Назовите критерии экспертизы школьных учебников?
- 6. Назовите основные черты современных учебников истории. В чем их принципиальное отличие от традиционных учебников?

Вопросы контрольной работы по Разделу 4.

1. Какие приёмы работы с учебником наиболее целесообразно использовать в основной, а какие в старшей школе на уроках истории и в домашних заданиях?

- 2. Какова основная идея проблемного метода обучения? Перечислите основные цели проблемного обучения. Охарактеризуйте значение базовых понятий проблемного метода обучения?
- 3. В чем заключается сущность игровой технологии обучения? Каковы особенности дидактической игры?
- 4. Охарактеризуйте основные функции дидактической игры. Какая классификация исторических игр Вам представляется наиболее полновесной и почему?
- 5. Каковы правила успешной организации исторических игр?
- 6. Что такое учебный кабинет? Какие общие и специфические требования предъявляются к кабинету истории?

Вопросы контрольной работы по Разделу 5.

- 1. В чем выражается связь методики обучения истории с характером развития общего школьного и исторического образования на разных этапах их развития?
- 2. Существуют ли «вечные вопросы» методики обучения истории? Просматривается ли на протяжении XX в. преемственность и последовательность в их решении или каждое поколение методистов решает их заново?
- 3. Почему технология дифференцированного обучения способствует усилению мотивации обучающихся и повышению показателей качества обучения?
- 4. Почему стандарт называют правовым документом?
- 5. Как правильное оформление кабинета истории способствует эффективному обучению учащихся?

Вопросы контрольной работы по Разделу 6,7.

- 1. Какую взаимосвязь имеют осуществление диагностики сформированности основных результатов школьников и апробация какой-либо технологии обучения?
- 2. В чем состоят общие правила проведения проведения дискуссии, круглого стола, диспута, тренингов, «мозгового штурма»?
- 3. Для каких возрастных групп обучающихся, на ваш взгляд, наиболее целесообразным будет использование техники «Аквариум», «мозговой штурм»?
- 4. Какова роль групповой работы при организации интерактивных форм обучения?
- 5. Какие трудности могут возникнуть у организаторов научной конференции по истории.
- 6. Как привлечь к подготовке и проведению Дня истории в школе старшеклассников?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки выступления с докладом на практическом (семинарском) занятия:

- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Вопрос раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.
- 2 балла выставляется студенту, если содержание ответа дает представление о понимании вопроса. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с

опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

1 балл выставляется студенту, если вопрос не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание темы.

Критерии оценивания тестирования

За каждый правильный ответ из 30 вопросов ставится 1 балл. Максимальное количество баллов на тестирование – 30. Один правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания проблемного задания

- 3 балла выставляется студенту, если проблемное задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.
- 2 балла выставляется студенту, если проблемное задание в целом выполнено, содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.
- 1 балл выставляется студенту, если проблемное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания практического задания

- 5 баллов выставляется студенту, если структура разработанного задания глубоко и основательно отражает заявленную методическую тему, приводятся необходимые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые на занятии, приводятся с учетом современной историографии, приводятся разные точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения занятия с учетом современных технологий преподавания в высшей школе и их комбинации. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. Презентация соответствует тексту выступления.
- 4 балла выставляется студенту, если структура разработанного задаия в целом отражает заявленную историческую тему, приводятся базовые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые в проекте, приводятся с учетом общепринятой методологи, приводятся наиболее устоявшиеся в историографии точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения занятия с учетом какойлибо технологии преподавания в высшей школе. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. Презентация выполнена в соответствии с содержанием проекта.
- 3 балла выставляется студенту, если структура разработанного задания отражает заявленную историческую тему в стандартном ключе с использованием общедоступных источников, приводятся не все базовые понятия, теоретические положения и выводы отсутствуют. Исторические материалы, используемые на занятии, приводятся с учетом общепринятой методологии, не приводятся различные точки зрения. Презентация выполнена с неточностями.

- 2 балла выставляется студенту, если выполненное задание составлено на основе какойлибо технологии преподавания в высшей школе, но содержит методические ошибки в неправильном подборе методов и средств обучения. Структура разработки недостаточно логичная, нет постановки проблемных вопросов. Презентация отсутствует.
- 1 балл выставляется студенту, если структура разработанного задания не соответствует требованиям по содержанию преподаваемого учебного материала и современным технологиям обучения в высшей школе. Презентация отсутствует.
- 0 баллов выставляется студенту, если разработанное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Презентация отсутствует.

Критерии оценивания контрольной работы

- 20-16 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинноследственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию, историческая задача раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании.
- 15-11 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.
- 10-5 балла выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Фактическая аргументация отсутствует.
- 4-0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену «Методика обучения истории»

- 1. Современная система школьного исторического образования.
- 2. ФГОС: структура, содержание, функции.
- 3. Историко-культурный стандарт: основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе; перечень рекомендуемых для изучения тем; перечень понятий, терминов, событий и персоналий; перечень основных исторических источников; список «трудных вопросов истории».
- 4. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.
- 5. Планирование обучения истории. Календарно-тематическое планирование.
- 6. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
- 7. Школьный учебник истории. Основные структурные компоненты учебника.

- 8. Особенности традиционных учебников и учебников нового поколения. Приёмы работы с текстовым и иллюстративным материалами учебника.
- 9. Понятие о методах обучения. Классификация методов. Методика обучения приёмам учебной работы.
- 10. Формирования умений при обучении истории. Виды познавательных заданий.
- 11. Проблема изучения исторических фактов на уроке истории. Исторические факты и представления.
- 12. Основные методические условия формирования понятий. Термины. Работа с понятиями и с исторической терминологией на уроках истории.
- 13. Общие рекомендации к речи учителя истории. Соотношение излагаемого учителем материала с содержанием учебника.
- 14. Основные приемы и средства изложения фактического материала (повествование, описание, характеристика).
- 15. Приёмы изучения теоретического содержания учебного материала (объяснение, доказательство, рассуждение, характеристика).
- 16. Основные типы и виды наглядных пособий. Значение наглядности как средства активизации исторического мышления учащихся.
- 17. Приёмы работы с наглядными средствами обучения на уроках истории. Роль доски, мела в обучении истории.
- 18. Условно-графическая наглядность на уроках истории.
- 19. Хронология в обучении истории.
- 20. Основные приёмы формирования хронологических умений и навыков учащихся.
- 21. Общая характеристика картографического материала, используемого на уроках истории.
- 22. Формирование пространственных представлений учащихся. Методика работы с контурной картой. Приёмы работы со статистическими сведениями в школьных курсах истории.
- 23. Исторические документы и их виды. Методика работы с историческими документами на уроках истории.
- 24. Использование художественной литературы в обучении истории.
- 25. Современные требования к уроку истории. Функции и этапы подготовки учителя к преподаванию истории.
- 26. Структура урока истории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
- 27. Структура и содержание технологической карты урока
- 28. Методика проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов урока.
- 29. Технология разработки и реализации мотивационного блока урока
- 30. Технология разработки и реализации информационного и аналитического блока урока
- 31. Технология разработки и реализации рефлексивного блока урока. Современные технологии диагностики результатов обучения.
- 32. Формы и методы внеурочной работы по истории.
- 33. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории. Организация тестирования на уроках истории.
- 34. Основные требования к составлению конспекта и развёрнутого плана урока истории.
- 35. Проблемная и разноуровневая технологии обучения.
- 36. Современные электронно-технические средства обучения и правила их использования на уроке.
- 37. Типология компьютерных учебных пособий по истории: мультимедийные учебники, учебные программы, электронные энциклопедии.
- 38. Интерактивные технологии в обучении истории. Использование возможностей Интернета в обучении истории: получении информации, дистанционное обучение.
- 39. Формы занятий в старших классах при изучении истории, их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
- 40. Результаты обучения, способы их диагностики и оценивания. Итоговая аттестация учащихся. ЕГЭ по истории.

Критерии оценки за ответ на экзамене (в баллах):

- <u>25-30</u> баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- <u>17-24</u> баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- <u>0-10</u> баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.

Рейтинг-план дисциплины (6 семестр)

гентинг-план дисциплины (о семестр)					
Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Баллы		
студентов	конкретное	заданий за	Минимальный	Максимальный	
	задание	семестр			
Раздел 1, Раздел 2.					
Текущий контроль			0	50	
1. Аудиторная работа: доклад	3	5	0	15	
2. Выполнение проблемных заданий	3	5	0	15	
3. Выполнение практических заданий	5	4	0	20	
Рубежный контроль			0	50	
1. Тестирование	1	30	0	30	
2. Контрольная работа	20	1	0	20	
Итого			0	100	
	Поощритель	ные баллы			
1. Участие в студенческой научно -				6	
практической конференции и					
публикация статей					
2. Выполнение презентации на				4	
заданную тему					
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)					
1. Посещение лекционных занятий			0	-6	
2. Посещение практических занятий			0	-10	
Итоговый контроль					
1. Зачет					

Рейтинг-план дисциплины (7 семестр)

гентинг-план дисциплины (7 семестр)					
Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Баллы		
студентов	конкретное	заданий за	Минимальный	Максимальный	
	задание	семестр			
Раздел 3, Раздел 4.					
Текущий контроль			0	50	
1. Аудиторная работа: доклад	3	5	0	15	

2. Выполнение проблемных заданий	3	5	0	15	
3. Выполнение практических заданий	5	4	0	20	
Рубежный контроль			0	50	
1. Тестирование	1	30	0	30	
2. Контрольная работа	20	1	0	20	
Итого			0	100	
Поощрительные баллы					
1. Участие в студенческой научно – практической конференции и публикация статей				6	
2. Выполнение презентации на заданную тему				4	
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)					
3. Посещение лекционных занятий			0	-6	
4. Посещение практических занятий			0	-10	
Итоговый контроль					
1. Зачет					

Рейтинг-план дисциплины (8 семестр)

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Баллы	
студентов	конкретное	заданий за	Минимальный	Максимальный
	задание	семестр		
]	Раздел 5, Раздел	ı 6, Раздел 7.		
Текущий контроль			0	30
1. Обсуждение докладов	2	5	0	10
2. Выполнение проблемных заданий	2	5	0	10
3. Выполнение практических заданий	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	40
1.Тестирование	1	20	0	20
2.Контрольная работа	20	1	0	20
Итого			0	70
	Поощрительн	ые баллы		
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей.				6
Посещаемость (баллы	вычитаются из	общей суммы і	набранных баллов)
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических			0	-10
(семинарских, лабораторных занятий)				
Итоговый кон	троль			
2. Экзамен			0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» — выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» — выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = k × Максимальный балл,

где k=0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k=0,4 при уровне освоения «удовлетворительно», k=0,8 при уровне освоения «хорошо» и k=1 при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ: На экзамене выставляется оценка:

- отлично при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно при накоплении менее 45 рейтинговых баллов. На зачете выставляется оценка:
- зачтено при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.