

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:24:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Методика обучения башкирскому языку

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.14

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Басырова Г. А.

ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) | 20 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания | 32 |

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|---|--|---|--|---|--|--|-------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы | Обучающийся должен: Знать современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды образовательной организации; основные принципы и содержание образовательных программ | Не владеет научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; навыками академической диагностики; навыками составления на основе полученных результатов индивидуально-го маршрута развития обучающегося; | С ошибками может проектировать элементы предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных потребностей ребенка; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; | Хорошо владеет научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; навыками академической диагностики; навыками составления на основе полученных результатов индивидуально-го маршрута развития | Свободно владеет научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; навыками академической диагностики; навыками составления на основе полученных результатов индивидуально-го маршрута развития обучающегося; | Тестирование |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>мотивацией к реализации маршрута; навыками рефлексивного анализа эффективности индивидуально го образовательного маршрута на уроках башкирского языка</p> | <p>проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующ их общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов Недостаточно владеет научными представлениям и о результатах образования, путях их достижения и</p> | <p>обучающегося; мотивацией к реализации маршрута; навыками рефлексивного анализа эффективности индивидуально го образовательного маршрута на уроках башкирского языка</p> | <p>мотивацией к реализации маршрута; навыками рефлексивного анализа эффективности индивидуально го образовательного маршрута на уроках башкирского языка</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|--|-----------------|
| | | | | <p>способах оценки; навыками академической диагностики; навыками составления на основе полученных результатов индивидуальног о маршрута развития обучающегося; мотивацией к реализации маршрута; навыками рефлексивного анализа эффективности индивидуальног о образовательного о маршрута на уроках башкирского языка</p> | | | |
| | ПК-4.1. Знает способы разработки | Обучающийся должен: Уметь | Не знает современные требования к | Плохо знает современные требования к | Достаточно полно знает современные | Отлично знает современные требования к | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---------------------|
| <p>индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> | <p>проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по башкирскому языку с ориентацией на достижение личностных результатов.</p> | <p>созданию образовательной и предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> | <p>созданию образовательной и предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> | <p>требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> | <p>созданию образовательной и предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> | |
| <p>ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов.</p> | <p>Обучающийся должен: Владеть различными средствами диагностики и оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка</p> | <p>Не умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных потребностей ребенка; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают</p> | <p>Плохо знает современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей С ошибками проектировать</p> | <p>Умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных потребностей ребенка; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают</p> | <p>Свободно умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных потребностей ребенка; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности на уроках башкирского языка; использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</p> | <p>элементы предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных потребностей ребенка; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного</p> | <p>процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности на уроках башкирского языка; использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</p> | <p>процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности на уроках башкирского языка; использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</p> | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--------------|
| | | | | развития личности; использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями | Обучающийся должен: Знать состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности | Не владеет способами диагностики и развития способностей детей на уроках башкирского языка; приемами осуществления обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития | Слабо владеет способами диагностики и развития способностей детей на уроках башкирского языка | Хорошие навыки владения способами диагностики и развития способностей детей на уроках башкирского языка | Сформированы отличные навыки владения способами диагностики и развития способностей детей на уроках башкирского языка | Тестирование |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---------------------|
| <p>организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>и формы организации педагогического процесса на уроках башкирского языка</p> | <p>обучающихся на уроках башкирского языка</p> | | | | |
| <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> | <p>Обучающийся должен: Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать</p> | <p>Не умеет анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач</p> | <p>Умеет анализировать методы научных исследований, но не может использовать в практике обучения родному языку</p> | <p>Умеет хорошо анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностирует</p> | <p>Умело анализирует методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностирует</p> | <p>Тестирование</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--------------|
| | | ть; диагностировать и выявлять особенности усвоения школьниками образовательной программы по башкирскому языку | | | ь и выявлять особенности усвоения школьниками образовательной программы по башкирскому языку | ь и выявлять особенности усвоения школьниками образовательной программы по башкирскому языку | |
| ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования | Обучающийся должен: Владеть способами диагностики и развития способностей детей на уроках башкирского языка; приемами осуществления обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития обучающихся на уроках | Не знает закономерности и формы организации педагогического процесса на уроках башкирского языка | Слабо знает закономерности и формы организации педагогического процесса на уроках башкирского языка | Хорошо знает закономерности и формы организации педагогического процесса на уроках башкирского языка | Знает на высоком уровне закономерности и формы организации педагогического процесса на уроках башкирского языка | | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--------------------|
| | образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. | башкирского языка. | | | | | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках | ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных | Обучающийся должен: Знать технологию организации педагогического общения с участниками | Демонстрирует незначительное владение способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие | Демонстрирует неплохое владение способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие | Демонстрирует хорошее качество владения способами и приемами, позволяющими осуществлять | Демонстрирует отличное качество владения и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие | Контрольная работа |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------|
| реализации образовательных программ | отношений в рамках реализации образовательных программ. | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; знать способы построения межличностных отношений с учениками на уроках башкирского языка и вне урока с их родителями; установления и развития деловых и межличностных контактов с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | е с обучающимися на уроках башкирского языка в рамках реализации образовательных программ | с обучающимися на уроках башкирского языка в рамках реализации образовательных программ | взаимодействи е с обучающимися на уроках башкирского языка в рамках реализации образовательных программ | с обучающимися на уроках башкирского языка в рамках реализации образовательных программ | |
| | ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применение | Обучающийся должен: Уметь | Не умеет осуществлять организацию | Частично умеет осуществлять организацию | В основном умеет осуществлять | Умеет осуществлять организацию | Тестирование |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | <p>форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе на уроках родного языка; выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения с учениками и родителями; уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития</p> | <p>сотрудничества и взаимодействия с обучающимися</p> | <p>сотрудничества и взаимодействия с обучающимися</p> | <p>организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися, но допускает некоторые неточности</p> | <p>сотрудничества и взаимодействия с обучающимися</p> | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--------------|
| | | учащихся. | | | | | |
| | ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе | Обучающийся должен: Владеть навыками планирования и организации учебной деятельности обучающихся на уроках башкирского языка в рамках реализации образовательных программ. | Не знает приемы и методы организации сотрудничества и взаимодействия с обучающимися | Частично знает приемы и методы организации сотрудничества и взаимодействия с обучающимися | В основном знает приемы и методы организации сотрудничества и взаимодействия с обучающимися | Знает разнообразные формы взаимодействия педагога с обучающимися | Устный опрос |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии | ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | Обучающийся должен: Знать технологию организации педагогического общения; знать способы построения межличностных отношений с учениками на уроках башкирского языка и вне | Не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках родного языка, в том числе с особыми образовательными | Слабо владеет различными техниками и методиками способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках родного языка, в том числе с | Владеет наиболее популярными способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках родного языка, в том числе с особыми | Умело применяет на практике способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках родного языка, в том числе с особыми | Тестирование |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--------------|
| с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | федеральных государственных образовательных стандартов | урока с их родителями; установления и развития деловых и межличностных контактов на уровне «учитель-ученик-класс». | потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| | ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Обучающийся должен: Уметь выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения с учениками; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; использовать на уроках родного языка педагогически обоснованные содержание, | Демонстрирует фрагментарные умения разработки индивидуальной образовательной программы учащегося с учетом его особенностей и образовательных потребностей | Показывает отдельные умения на основании сформулированных индивидуальных требований к образовательному результату учащегося разрабатывать его индивидуальную образовательную программу с учетом его особенностей и образовательных потребностей | Демонстрирует основные умения на основании индивидуальных требований к образовательному результату учащегося разрабатывать его индивидуальную образовательную программу с учетом особенностей и образовательных потребностей | Демонстрирует полное умение на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--------------|--|
| | | формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся организовывать учебную деятельность обучающихся. | | | | | |
| ОПК-3.1. Знает способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | Обучающийся должен: Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках родного языка, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | Не знает технологию организации педагогического общения; знать способы построения межличностных отношений с учениками на уроках башкирского языка и вне урока с их родителями; установления и развития деловых и межличностных | Знает некоторые способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, | Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--------------|
| | государственных образовательных стандартов. | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | х контактов на уровне «учитель-ученик-класс» | в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | образовательных стандартов | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами. | Обучающийся должен: Знать нормативно-правовые документы в области образования, требования образовательных стандартов по дисциплине «Методика обучения башкирскому языку» | Не владеет методами и приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами | Слабо владеет нормативно-правовой базой в области образования, обладает элементарными навыками использования в своей профессиональной деятельности | Хорошо владеет нормативно-правовой базой в сфере образования в полном объеме; стремится к осуществлению профессиональной деятельности с опорой на нормативно-правовую базу в сфере образования | Отлично владеет нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования | Тестирование |
| | ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать | Обучающийся должен: Уметь | Не умеет реализовывать образовательн | Допускает грубые ошибки в обосновании | Применяет знания нормативно- | Умеет организовать свою | Устный опрос |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---------------------|
| <p>программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> | <p>реализовывать образовательные программы по башкирскому языку в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>ые программы по башкирскому языку в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>возможностей использования нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности</p> | <p>правовых документов, государственных стандартов сферы образования в профессиональной деятельности на репродуктивном уровне</p> | <p>профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы, требований государственных стандартов сферы образования</p> | |
| <p>ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные</p> | <p>Обучающийся должен: Владеть методами и приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими</p> | <p>Не знает нормативно-правовые документы в области образования, требования образовательных стандартов по дисциплине «Методика обучения</p> | <p>Имеет фрагментарные знания об особенностях развития современного образования</p> | <p>Имеет полные знания об особенностях развития современного образования: тенденции, перспективы; знает нормативно-правовые документы в</p> | <p>Демонстрирует системные знания особенностей развития современного образования: тенденций, перспектив; знает нормативно-правовые</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|--------------------|--|---------------------|---------------------------------|--|
| | образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики | нормами. | башкирскому языку» | | области образования | документы в области образования | |
|--|---|----------|--------------------|--|---------------------|---------------------------------|--|

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

1. Кластан тыш эштэрзэ радиотапшырыу һәм «Йэш хәбәрселәр» түңәрәген ойштороузың әһәмиәте, уның методикаһы.
2. Башланғыс һәм урта мәктәптәрзэ башкорт телен укытыуза күсәгилешлелек принцибының әһәмиәте.
3. Башкорт теле дәрестәрәндә кулланыла торған метод һәм алымдар, уларзың функциялары.
4. Башкорт теле дәрестәрәндә укыусылырзың фекерләү процесын активлаштырыу мәсьәләләре.
5. Бәйләнешле текст өстөндә эшләү этаптары. Бәйләнешле телмәр үстөрөүзә уның әһәмиәте.
6. Башкорт теле дәрестәрәндә өйрәтеү характерындағы диктанттар, уларзың төрзәре һәм үткәрәү методикаһы.
7. Башкорт теле дәрестәрәндә укыусыларзың бәйләнешле телмәрен үстөрөүзә текстарзың белем биреү һәм тәрбиәүи әһәмиәте.
8. Туған тел дәрестәрәндә техник саралар кулланыузың әһәмиәте, максаты һәм методикаһы.
9. Фән буларак башкорт теле методикаһы, уның ғилми нигеззәре.
10. Укытыу предметы буларак башкорт теле, мәктәптә укытыла торған предметтар араһында әсә теленең урыны һәм роле.
11. Туған тел дәрестәрәндә техник саралар кулланыузың әһәмиәте, максаты һәм методикаһы.
12. Туған тел дәрестәрәндә тәрбиә биреү мәсьәләһе.
13. Укытыусы һәм укыусылар араһындағы хезмәттәшлекте булдырыу ысулдары.
14. Компетенция. Компетенциялы укытыу. Компетенция төрзәре.
15. Башкорт теле дәрестәрәндә укыусылырзың фекерләү процесын активлаштырыу мәсьәләләре.
16. Универсаль укыу эшмәкәрлеген формалаштырыу юлдары.
17. Башкорт теле дәрестәрәндә кулланыла торған метод һәм алымдар, уларзың функциялары.
18. Исемдән лексик мәғәнәһен, стилистик үзенсәлектәрен аңлатыу методтары.
19. Сифаттарзың лексик, стилистик үзенсәлектәрен, синтаксик функцияларын аңлатыу юлдары.
20. Һан, һан төркөмсәләрен аңлатканда кулланылған алым-саралар.
21. Һүзьяһалыш юлдарын аңлатыу методтары.
22. Туған тел дәрестәрәндә тәрбиә биреү мәсьәләһе.
23. Дәрес типтары һәм төрзәре.
24. Традицион булмаған дәрес үткәрәү һәм уларзың структураһы.
25. Тел дәрестәрен әзәбиәт менән бәйләп үткәрәү принциптары.
26. Укыусыларзың һөйләү һәм язма телмәрен үстөрөүзә изложениеларзың әһәмиәте, уларзы үткәрәү методикаһы.
27. Башкорт теле дәрестәрәндә ижади эштәр һәм уларзы яззырыу юлдары /картина буйынса эш төрзәре/.
28. Телмәр үстөрөүзә йөкмәткеһе, принциптары.
29. Башкорт теле дәрестәрәндә укыусыларзың бәйләнешле телмәрен үстөрөүзә текстарзың белем биреү һәм тәрбиәүи әһәмиәте.
30. Мәктәптә фонетика һәм орфоэпия укытыузың бурыстары, уны өйрәтеүзә төп алымдар.

31. Мәктәптәрзә орфоргафия укытыузың бурыстары һәм уны өйрәнеү алымдары.
32. «Тел тураһында дөйөм төшөнсә» бүлеген өйрәнеү методикаһы.
33. Стилистикаға өйрәтеү методикаһы. Укыусылар үзләштерергә тейеш стилистик күнекмәләр.
34. Язма эш дәрестәренә эзерләнә белеү, уны үткәреү һәм баһалау алымдары.
35. Синтаксис укытыузың бурыстары, әһәмиәте, программала бирелеше.
36. Морфология укытыузың бурыстары, әһәмиәте, уны өйрәнеүзән үзенсәлектәре.
37. Стилистиканы өйрәнеүзә теоретик һәм практик алымдар. Стилистик күнегеүзәрзән төрзәре һәм уларзы үткәреү алымдары.
38. X-IX кластарза башкорт теленән эшләүзән максаты һәм уның алымдары.
39. Башкорт теленән кластан тыш эштәрзән бурыстары, йөкмәткеһе һәм төрзәре. Тел түңәрәген үткәреү юлдары.
40. Кластан тыш эштәрзә радиотапшырыу һәм «Йәш хәбәрселәр» түңәрәген ойштороузың әһәмиәте, уның методикаһы.
41. Стилистиканы өйрәнеүзә теоретик һәм практик алымдар.

Тестовые материалы

1. Күсәгилешлек принцибы - ул
 - а) дәрес материалын алда үтеләсәк темаға ныклы нигез була
 - б) йәш үзенсәлектәренә иҫәпкә алыу
 - в) үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу
2. Проектлау технологияһы төрзәрен билдәлә:
 - а) уйын, проблема куйыу, эзләнәү
 - б) ижади эзләнәү, презентация
 - в) информация, логик-мәғәнәүи модель
3. «Яңғызлык һәм уртаклык иҫемдәр» төшөнсәһе нисәнсе класта бирелә башлай:
 - а) башланғыс кластарза
 - б) 5-се класта
 - в) 6-сы класта
4. Нүз төркөмдәрен өйрәнгәндә ниндәй күргәзмәлек отошло?
 - а) һүрәттәр, карточкалар,
 - б) схема, картиналар
 - в) логик-мәғәнәүи модельдәр, терәк конспекттар
5. Эш барышында кешеләрзән үз-ара аралышыуы, хәбәрләшеүе, тел һәм башка тамғалар системаһы ярзамында хәбәрләшеүе:
 - а) коммуникатив
 - б) коммуникация
 - в) коммуникативлык
6. Мәктәптә укыусыларзың ниндәй компетенцияларын формалаштырыу карала
 - а) коммуникатив, социомәзәни
 - б) лингвистик, коммуникатив, мәзәни
 - в) лингвокультурологик, продуктив
 - г) информатив, социомәзәни
7. Проблемалы укытыузың төп йүнәлешенә нимә кермәй?
 - а) проблемалы ситуация булдырыу
 - б) анык проблема куйыу
 - в) укыусы яуап бирә алмаҫлык һорау бирәү
8. Технология ул –
 - а) теге йәки был фәнде укытыу методтары тураһында тәғлимәт
 - б) берәй эшмәкәрлек өлкәһендә кулланылған алым, алымдар системаһы

- в) фәннен билдәле бер тармағында кулланылыусы метод, алым һәм ысулдар йыйылмаһы
9. Теге йәки был фәнне укытыу методтары тураһында тәғлимәт:
- метод
 - методика
 - принцип
 - методология
10. Айырым бер фәнде кулланылған тикшерев алымдары
- принцип
 - метод
 - методология
11. Күнегеүзәр эшләтеү, укытыу методы буларак, дәрестен ниндәй этаптарында кулланыла?
- төрлө этабында
 - дәрес башында ғына
 - тик дәрес азағында ғына
12. Һүз төркөмдәрен өйрәнгәнде ниндәй күргәзмәлек отошло?
- схема, таблица, картина
 - терәк конспект, проблемалы укытыу, рәсемдәр
 - карточкалар, логик-мәғәнәүи модельдәр, терәк конспект, схема
13. Берәй эшмәкәрлек өлкәһендә кулланылған алым, алымдар системаһы
- метод
 - методика
 - принцип
14. Билдәле бер фәннен, тәғлимәттен, караштың асылын тәшкит иткән төп фекер, берәй эштең йүнәлешен билдәләгән төп күрһәтмә, кағизә
- метод
 - принцип
 - методология
15. Нимә ул әңгәмә?
- укытыу методы
 - дәрес төрө
 - укытыу принцибы
16. Укытыу алымы ул –
- юл, ысул, йәғни өйрәнеү, эзләнеү, танып белеү юлдары
 - укыусыларға белем һәм күнекмәләр бирев алымы
 - укыусыларға белем һәм күнекмә бирев, уны үзләштерев юлдары
17. Укытыу сараһы ул –
- юл, ысул, йәғни өйрәнеү, эзләнеү, танып белеү юлдары
 - укыусыларға белем һәм күнекмәләр бирев өсөн практик алым
 - укыусыларға белем һәм күнекмә бирев, уны үзләштерев юлдары
18. Метод ул –
- юл, ысул, йәғни өйрәнеү, эзләнеү, танып белеү юлдары
 - укыусыларға белем һәм күнекмәләр бирев өсөн практик алым
 - укыусыларға белем һәм күнекмә бирев, уны үзләштерев юлдары
19. Башкорт телен укытыу методикаһы фән буларак касан өйрәнелә башлай?
- 1920 й.
 - 1930 й.
 - 1979 й.
20. Берәй эшмәкәрлек өлкәһендә кулланылған алым, алымдар системаһы нимә тип атала?
- метод

- б) методика
 - в) принцип
 - г) методология.
21. Билдәле бер фәннен, тәғлимәттен, караштың асылын тәшкит иткән төп фекер, берәй эштең йүнәлешен билдәләгән төп күрһәтмә, кағизә нимә тип атала?
- а) метод
 - б) принцип
 - в) методология
 - г) методика.
22. Башкорт теле укытыу методикаһының максаты?
- а) үзләштерелгән теоретик белемде практикаға кулланырға өйрәтәү
 - б) белем һәм тәрбиә эшен комплекслы ойштороу
 - в) ижади эштәргә, фәнни күзәтәүзәр яһай белергә өйрәтәү
 - г) барыһы ла дәрәс.
23. Башкорт теленәң дөйөм принциптары?
- а) фәннилек, системалы үзләштерәү
 - б) аңлы үзләштерәү
 - в) дидактик һәм методик принциптар.
24. Нимә мәктәптә укытыу принциптарына бөтә тулылығы менән нигезләп бирә, тормошта эш итергә өйрәтә?
- а) дидактика
 - б) алдыңғы укытыусыларзың эш тәжрибәһе
 - в) методология.
25. Дәрәс материалы укыусыларзың зиһененә етерлек, йәш үзәнсәлектәрәнә ярашлы рәүештә төзөлгән принцип.
- а) перспективалы өйрәтәү принцибы
 - б) аңлы үләштерәү принцибы
 - в) аңлайышлы өйрәтәү принцибы.
26. Эш барышында кешеләрзәң үз-ара аралышыуы, хәбәрләшеүе, тел һәм башка тамғалар системаһы ярзамында хәбәрләшеү нимә тип атала?
- а) коммуникатив
 - б) коммуникация
 - в) коммуникативлык.
27. Нимә ул әңгәмә?
- а) укытыу методы
 - б) дәрәс төрө
 - в) укытыу принцибы.
28. Нимә ул тематик-календарь план?
- а) укытыусының башкорт теле дәрәстәрәнә әзерләнгән план-конспекты
 - б) укытыусы программа, дәрәслек, методик кулланма ярзамында үтеләсәк материалдарзы самалап бүлеп сыға
 - в) укытыусы һәр үтелгән дәрәстәң календарь срогын билдәләй.
29. Күргәзмә әсбаптарзың төрзәрәнә нимә инмәй?
- а) график
 - б) сәнғәт әсәрзәрә
 - в) символик
 - г) натураль һәм күләмле күргәзмәлектәр
 - д) экранлы күргәзмәлек
 - е) укытыусы һүзе.
30. Техник сараларға нимә кермәй?
- А) кодоскоп
 - б) фонохрестоматия

- в) диафильм
 - г) графика, сәнфәт әсәрәре
 - г) магнитофон.
31. Проблемалы укытыузың төп йүнәлешенә нимә кермәй?
- а) проблемалы ситуация булдырыу
 - б) анык проблема куйыу
 - в) укыусы яуап бирә алмаслык һорау биреү
 - г) проблеманы хәл итеү.
32. Дәрәс төрзәре буйынса ниндәй ике төргә бүленә?
- а) традицион, традицион булмаған
 - б) телмәр үстәреү һәм орфография, пунктуация буйынса дәрәстәр
 - в) яңы теманы аңлатыу һәм нығытыу дәрәстәре
33. Изложение төрзәре:
- а) өйрәтеү характерындағы һәм контроль изложение
 - б) фекер йөрөтөү, тасуирлау
 - в) хикәйәләү һәм хөкөмләү.
34. Инша ниндәй төрзәргә бүленә?
- а) Өйрәтеү характерындағы һәм контроль инша
 - б) әзәби әсәр буйынса һәм ирекле темаға язылған инша
 - в) фекер йөрөтөү иншалары, публицистик иншалар.
35. Тыңлау, язу, укыу, һөйләү ниндәй эшмәкәрлек тип атала?
- а) фекер йөрөтөү эшмәкәрлеге
 - б) хәтерзе якшыртыу эшмәкәрлеге
 - в) телмәр эшмәкәрлеге.
36. Тел дәрәстәрәндә укыуға өйрәтеүзең төп максаттары?
- а) укылған текстан кәрәкле информация, белем алыу
 - б) текстың йөкмәткеһен аңлау
 - в) үзеңде кызыкһындырған мәсьәләләр буйынса тейешле мәғлүмәттәр асыу
 - г) барыһы ла дәрәс.
37. Тышкы телмәр тип ниндәй укыуға әйтәләр?
- а) эстән
 - б) кысқырып
 - в) бышылдап укыу.
38. ?? тамғаһы нимәнә аңлата?
- а) аңлашылмай
 - в) абзац
 - в) абзац кәрәкмәй.
39. √ тамғаһы ниндәй хатаны аңлата?
- а) һөйләмдә һүз төшөп калған ялғаузы, һүззе күрһәтеү
 - б) бер абзацтағы һөйләмдәрзең уңышһыз булыуын күрһәтә
 - в) стилистик хата
40. Билдәле бер фәннен, тәғлимәттең, караштың асылын тәшкит иткән төп фекер:
- а) методика
 - б) принцип
 - в) кағизә
 - г) күрәтмә.
41. Берәй эшмәкәрлек өлкәһендә кулланылған алым, алымдар системаһы:
- а) методика
 - б) принцип
 - в) кағизә
 - г) күргәзмә.

42. Эш барышында кешелэрзең үз-ара аралашыуы, хэбэрлэшеүе, тел һәм башка тамғалар системаһы ярзамында хэбэрлэшеү:
- логика
 - коммуникация
 - коммуникативлык
 - метод.
43. Башкорт телен укытыу методтары:
- эңгәмә
 - укытыусы һүзе
 - күнегеүзәр эшлэтеү
 - барыһы ла инә.
44. Укытыу-тәрбиә эшенең төп формаһы:
- экскурсия
 - дәрес
 - эңгәмә
 - уйын.
45. Таблицаһар, схемалар, диаграммалар күргәзмә әсбаптарзың ниндәй төрөнә инәләр?
- сәнғәт әсәрзәре
 - натураль һәм күләмлә күргәзмәлектәр
 - график
 - символик.
46. Темаһы һәм йөкмәткеһе яғынан бер бөтөндө тәшкил итә һәм үз-ара тығыз бәйләнгән һөйләмдәрзән төзөлә:
- һөйләм
 - һүбәйләнеш
 - өзөк
 - текст.
47. Теге йәки был вакиға тураһында хэбәр итеү, һөйләү, языу тибындағы инша төрө:
- тасуирлау
 - хөкөмләү
 - хикәйәләү
 - ирекле тема.
48. Билдәле бер предмет, урын, бер йәнлек, кош, тәбиғәт күренеше тураһында язылған инша төрө:
- хикәйәләү
 - тасуирлау
 - хөкөмләү.
49. Былар араһында нимә техник сараға инмәй?
- диафильм
 - магнитофон
 - диапроектор
 - иллюстрациялар
50. Нигезендә тел сараларын (һүззәр, һөйләмдәр, текстарзы) күзәтеү, сағыштырыу, анализлау яткан күнегеүзәр:
- ижади күнегеүзәр
 - аналитик күнегеүзәр
 - синтетик күнегеүзәр
 - аналитик-синтетик күнегеүзәр.
51. Телмәр йөкмәткеһенә, ситуацияһына һәм стиль талаптарына ярашлы итеп һөйләмдәр, һүзбәйләнештәр төзөргә өйрәтеү максатында башкарылған күнегеүзәр:
- ижади күнегеүзәр

- б) аналитик күнегеүзәр
 в) синтетик күнегеүзәр
 г) аналитик-синтетик күнегеүзәр.
52. "Башкорттарға үз телен белеү – намыс эше, ә башка халыктарға башкорт телен белеү – төп халыкка ихтирам билдәһе" – тип кем әйткән:
 а) К.Д. Ушинский
 б) З.Ф.Ураксин
 в) Р.Ф. Азнағолов
 г) Ғ.Ғ. Сәйетбатталов
53. "5-9 кластарға башкорт телен укытыу методикаһы"н кемдәр төзөгән, нисәнсе йылда?
 а) 1989й. З.Ф.Ураксин
 б) 1992 й. Ғ.Ғ.Сәйетбатталов
 в) 1996 й. Р.Ф.Азнағолов, Д.С.Тикеев, Р.Ғ.Исламова
54. Һөйләмдәр араһындағы мәғәнәүи бәйләнеш юк тигәнде ниндәй шартлы тамға аңлата?
 а) √
 б) !!
 в) ??
 г) ↑
55. Лексик-стилистик хаталарҙы төзөткәндә, укытыусы балаларға шартлы тамғалар менән эш итә. "Якшы фекер" тигәнде ниндәй тамға аңлата?
 а) √
 б) !!
 в) ??
 г) ↑
56. Үзләштерелгән белемде тикшерерү дәресеһең максаты:
 а) алынған теоретик белемде һынап карау
 б) телдән һәм язма эштәр
 в) күнегеүзәр ярзамында белемде нығытыу
 г) бөтәһе лә инә
57. Телмәр үстөрөүзәң компоненттары:
 а) һүзлек эше, һүзбәйләнеш, һөйләм текст төзөү
 б) текст төзөү,
 в) тасуири укыу, ятлау.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Фән буларак башкорт теле методикаһы, уның ғилми нигеҙҙәре.
2. Укытыу предметы буларак башкорт теле, мәктәптә укытыла торған предметтар араһында эсә теленең урыны һроле.
3. Башланғыс һәм урта мәктәптәрҙә башкорт телен укытыуға күсәгилешлек принциптарының әһәмиәте.
4. Башкорт теле дәрестәрәндә кулланыла торған метод һәм алымдар, уларҙың функциялары.
5. Башкорт теле дәрестәрәндә укыусыларҙың фекерләү процесын активлаштырыу мәсьәләләре.
6. Универсаль укыу эшмәкәрлеген формалаштырыу юлдары.
7. Укытыусы һәм укыусылар араһындағы хезмәттәшлекте булдырыу ысулдары.
8. Компетенция. Компетенциялы укытыу. Компетенция төрҙәре.
9. Яңы быуын стандарттары заманса дәрәскә ниндәй талаптар куя?

10. Дәрестә универсаль укыу-укытыу эшмәкәрлегенең ниндәй төрзәрен формалаштырыу бурыстары куйыла.
11. Дәрестә укыусы шәхесен үстөрөү мәсьәләләре.
12. Укытыу процессы. Унда катнашыусылар. Укытыу процессының нигезе буларак укыу эшмәкәрлеге.
13. Укыусылардың белем кимәлен тикшерөү. Контролдең максаты, үзенсәлеге, төрзәре һәм функциялары.
14. Укыу-укытыу һөзөмтәһен тикшерөүзә заманса ысулдар.
15. Рефлексия. Дәрестә рефлексив анализ үткәрөү.
16. Укытыузы ойшторозың яңы формалары.
17. Дәрестең структураһы һәм уның берәмектәре.
18. Дәресте планлаштырыу һәм анализлау.
19. Башкорт теле дәрестәрендә яңы технологиялар.
20. Проект технологияһы. Уның этаптары. Башкорт теле дәрестәрендә уны кулланыу мөмкинселектәре.
21. Дәрестә төрзәре (традицион һәм инновацион дәрестә).
22. Дәрестә-семинар үткәрөү һәм уның структураһы.
23. Дәрестең яңы типтары.
24. Традицион булмаған дәрестә үткәрөү һәм улардың структур төзөлөшө.
25. Тел дәрестәрен эзәбиәт менән бәйләп /предмет-ара бәйләнеш принцибы/ үткәрөүзәң әһәмиәте.
26. Мәктәптә фонетика һәм орфоэпия укытыузың бурыстары, уны өйрәтөүзә төп алымдар.
27. Мәктәптә орфография укытыузың бурыстары һәм уны өйрәнөү алымдары.
28. Тел дәрестәрендә кулланылған күргәзмәлектәр, улардың функциялары.
29. «Лексика» бүлеген өйрәтөү методикаһы.
30. «Фонетика» бүлеген өйрәтөү методикаһы. «Морфология» укытыузың бурыстары, уны өйрәнөүзәң үзенсәлектәре.
31. «Исем» темаһын өйрәнгәндә укыусыларҙа компетенциялар формалаштырыу юлдары.
32. «Сифат» бүлеген укытыузың күләме, уны укытыу алымдары һәм телмәр үстөрөү ысулдары.
33. Һан, һантөркөмсәләрен аңлатканда кулланылған алым-саралар.
34. «Кылым» темаһын өйрәнгәндә кулланылған күргәзмәлектәр.
35. Синтаксис бүлеген укытыузың бурыстары, әһәмиәте, программала бирелешө.
36. «Тел тураһында дөйөм төшөнсә» бүлеген өйрәнөү методикаһы.
37. стилистикаға өйрәтөү методикаһы. Укыусылар үзләштерергә тейеш стилистик күнекмәләр.
38. Бәйләнешле телмәр үстөрөүзәң әһәмиәте. Бәйләнешле текст өстөндә эшләү этаптары.
39. Бер составлы һөйләмдәрзә аңлатыу алымдары.
40. Кушма һөйләм, уның төрзәре. Баш һәм эйәрсән һөйләмдәрзә өйрәнөү юлдары.
41. Синтаксик анализ яһаузың максаты, уны үткәрөү методикаһы
42. Пунктуация өйрәнөүзәң әһәмиәте. Пунктуация буйынса күнегеүзәр системаһы.
43. Башкорт теле дәрестәрендә өйрәтөү характерындағы диктанттар, улардың төрзәре һәм үткәрөү методикаһы.
44. Контроль диктанттар яззырыу методикаһы, уларҙы тикшерөү һәм баһалау мәсьәләһө.
45. Башкорт теле дәрестәрендә ижади эштәр һәм уларҙы яззырыу юлдары /картина буйынса эш төрзәре/.
46. Укыусылардың һөйләү һәм язма телмәрен үстөрөүзәң изложенилардың әһәмиәте, уларҙы үткәрөү методикаһы

47. Инша яззырыу методикаһы. Баһалау системаһы.
48. X-IX кластарза телмәр үстөрөү максаты һәм уның алымдары.
49. Телмәр үстөрөүзең йөкмәткеһе, принциптары..
50. Башкорт теле дәрестәрәндә укыусыларзың бәйләнешеле телмәрен үстөрөүзә текстарзың белем биреү һәм тәрбиәүи әһәмиәте.
51. Туған тел дәрестәрәндә техник саралар кулланыузың әһәмиәте, максаты һәм методикаһы
52. Башкорт теленән кластан тыш эштәрзең бурыстары, йөкмәткеһе һәм төрзәре. Тел түнәрәген үткөрөү юлдары.
53. Кластан тыш эштәрзе ойштороузың әһәмиәте, уның методикаһы
54. Туған тел дәрестәрәндә тәрбиә биреү мәсьәләһе.

Планы семинарских занятий Вопросы для семинаров

Занятие № 1-3. Методика обучения языку как наука.

1. Методика обучения языку как наука, ее предмет и задачи.
2. Связь методики обучения языку с другими науками.
3. Научные методы исследования методики обучения языку: изучение научно-методического наследия, наблюдение, беседа, анкетирование, изучение положительного опыта, эксперимент, анализ, синтез, статистическая и качественная обработка данных, изучение школьной документации, изучение письменных работ учащихся и т.д.
4. Общедидактические и частные принципы обучения языку: научность, связь теории с практикой, преемственность, системность, осознанность, активность, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, наглядность; комплексный принцип обучения (работа по разным разделам языкознания в органическом единстве), коммуникативный принцип обучения (языковые единицы как средство общения), интеграция (связь лингвистических материалов с другими гуманитарными предметами), лингвокультурологический принцип, региональный компонент и др.
5. История медресе, изучение родного языка в дореволюционных школах-медресе.
6. Первые учебные средства обучения: азбуки, учебники, самоучители, словари.
7. Научно-методическая деятельность основоположников методики обучения языку: М.Акмуллы, М.Биксурина, М.Куватова и др.
8. Организация изучения родного языка в 20-40е годы XX века. Издание стабильных программ и учебников.
9. Научно-методическая деятельность ученых с 50-х гг. XX века, внесших большой вклад в развитие методики обучения языку: Ж.Г.Киекбаев, Д.С.Тикеев, Б.Б.Гафаров, Р.Азнагулов, Т.А.Биккужина.
10. Современные проблемы методики изучения родного языка. Требования новых стандартов.

Занятие № 4-5. Родной (башкирский) язык как учебный предмет в школе

1. Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в ФГОС и учебных планах общеобразовательного учреждения.
2. Нормативно-правовые основы изучения башкирского языка как родного и как государственного языка в РБ.
3. Содержание и структура учебного предмета «Родной (башкирский) язык».
4. Вариативность Программ по предмету «Родной (башкирский) язык», их особенности, содержание и структура.

Занятие № 6-8. Планирование и организация преподавания родного (башкирского) языка

1. Значение и задачи планирования изучения родного (башкирского) языка.
2. Особенности традиционного планирования:
 - а) составление календарного плана,
 - б) структура тематического плана,
 - в) поурочный план.
3. Планирование организации изучения башкирского языка в соответствии с требованиями новых стандартов:
 - а) составление рабочей программы дисциплины,
 - б) разработка технологической карты урока.
4. Определение результативности изучения родного (башкирского) языка: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), предметные результаты.
5. Урок как основная форма организации изучения родного (башкирского) языка. Требования к современному уроку.
6. Типы уроков по цели и содержанию
7. Структура урока родного (башкирского) языка, этапы урока.
8. Методика анализа урока изучения языка.

Занятие № 9-11. Методы, приемы и средства преподавания родного языка

1. Методы как педагогическая и методическая категория.
2. Классификация методов обучения.
3. Основные методы преподавания языка: объяснение, репродуктивный, проблемное обучение, исследование, эвристические и др.
4. Приемы обучения, применяемые при преподавании языка: рассказ учителя, лекция, беседа, письменные и устные упражнения, грамматические анализы, работа с учебником, работа в рабочей тетради и др.
5. Понятия: «традиционное обучение», «инновация», «педагогическая технология», «технология обучения».
6. Принципы классификации современных технологий и их виды.
7. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся.
8. Педагогические технологии организации процесса обучения и основанные на результативность управления.
9. Метод проектов при преподавании башкирского языка.
10. Учебно-методические комплексы, методические пособия, электронные средства, наглядные и раздаточные материалы.
11. Учебник как основное средство обучения. Учебники башкирского языка. Анализ учебника: а) Авторы, год издания.
 - б) Структура и содержание, соответствие учебным целям.
 - в) Система упражнений и заданий, виды работы с ними.
 - г) Соответствие учебника требованиям нравственного и эстетического воспитания.
12. Методические издания при преподавании языка.

Занятие № 12-15. Методика изучения фонетики и орфоэпии

1. Цель, задачи, содержание и значение изучения фонетики һәм орфоэпии.
2. Методика организации изучения звукового строя языка, классификации звуков речи, артикуляционного аппарата, соотношения звука и буквы, специфических звуков татарского языка.
3. Система упражнений при организации усвоения орфоэпических норм родного языка.

4. Фонетико-орфоэпические дидактические игры.
5. Обучение проведению фонетического анализа.
6. Проблемы преподавания фонетики һәм орфоэпии в условиях диалекта. Диалектные фонетико-орфоэпические ошибки в речи учащихся, их отражение на письме. Методика организации деятельности учащихся по предупреждению и исправлению диалектных ошибок. Особенности преподавания фонетики һәм орфоэпии в условиях диалектных особенностей.

Занятие № 16-19. Методика изучения графики и орфографии

1. Цель, задачи, содержание и значение изучения графики и орфографии.
2. Методика организации изучения алфавита.
3. Принципы, методы и приемы в организации изучения орфографии.
4. Система упражнений, направленных на формирование орфографических знаний, умений и навыков.
5. Диктант, как один из видов письменной работы, направленной на формирование и контроль орфографических знаний, умений и навыков.
6. Виды диктантов и методика их проведения.
7. Диагностика орфографической грамотности учащихся, методика проверки диктантов.

Занятие № 20-23. Методика изучения лексики и фразеологии

1. Цель, задачи, содержание и значение изучения лексики и фразеологии.
2. Принципы, методы, приемы и средства изучения лексики и фразеологии.
3. Методы и приемы обогащения словарного запаса учащихся. Методика работы с новым словом.
4. Система упражнений в процессе изучения лексики и фразеологии.
5. Работа со словарем как один из видов упражнений в процессе изучения лексики и фразеологии.
6. Методика проведения лексического анализа.

Занятие № 24-27. Методика изучения морфемики и словообразования.

1. Цель, задачи, содержание и значение изучения морфемики и словообразования.
2. Принципы, методы, приемы и средства изучения морфемики и словообразования.
3. Система упражнений в процессе изучения морфемики и словообразования.
4. Методика проведения морфемного и словообразовательного разбора слова.

Занятие № 28-30. Методика изучения в школе морфологии.

1. Цель, задачи, содержание и значение изучения морфологии.
2. Принципы, методы, приемы и средства изучения морфологии.
3. Система упражнений в процессе изучения морфологии.
4. Методика изучения имен существительных. Методические аспекты изучения склонения по падежам и по категории принадлежности, изменения по числам.
5. Методика проведения морфологического анализа имени существительного.
6. Методика изучения имени прилагательного. Методика проведения морфологического анализа.
7. Методика изучения спрягаемых форм глаголов. Методические аспекты изучения изменения по временам глаголов изъявительного наклонения.
8. Методика проведения морфологического анализа спрягаемых форм глаголов.
9. Методика изучения неспрягаемых форм глаголов. Методика проведения морфологического анализа неспрягаемых форм глаголов.
10. Методические аспекты изучения наречий, имен числительных, местоимений, предикативных слов.

11. Методические аспекты изучения предлогов и послелогов, союзов.

12. Методические аспекты изучения модальных частей речи.

Занятие № 31-34. Методика изучения в школе синтаксиса и пунктуации

1. Цель, задачи, содержание и значение изучения синтаксиса и пунктуации.

2. Принципы, методы, приемы и средства изучения синтаксиса и пунктуации.

3. Использование опорных схем и таблиц в процессе изучения синтаксиса и пунктуации.

4. Методические аспекты изучения словосочетания.

5. Методические аспекты изучения простого предложения. Методика проведения синтаксического разбора простого предложения.

6. Методические аспекты изучения сложного предложения. Методика проведения синтаксического разбора сложного предложения.

7. Методические аспекты изучения многокомпонентного предложения. Методика проведения синтаксического разбора многокомпонентного предложения.

8. Методические аспекты изучения пунктуации в школе.

9. Система упражнений по формированию пунктуационной грамотности.

10. Работа по предупреждению пунктуационных ошибок.

Занятие № 35. Методика изучения в школе стилистики и культуры речи.

1. Цель, задачи, содержание и значение изучения стилистики.

2. Система упражнений по формированию знаний, умений и навыков по стилистике.

3. Цель, задачи, содержание и значение изучения культуры речи.

4. Система упражнений по формированию знаний, умений и навыков по культуре речи.

Занятие № 36-37. Развитие устной речи на уроках башкирского языка.

1. Цель, задачи, содержание и значение развития устной и письменной речи учащихся.

2. Методы и приемы развития и формирования устной речи учащихся.

3. Методы и приемы работы по предупреждению и исправлению ошибок в устной речи учащихся.

4. Развитие устной речи на уроках изучения фонетики и орфоэпии.

5. Развитие устной речи на уроках изучения грамматики.

6. Обогащение словарного запаса учащихся.

Занятие № 38-40. Развитие письменной речи учащихся.

1. Методы и приемы развития и формирования письменной речи учащихся.

2. Изложение и его виды.

3. Требования к тексту изложения.

4. Методика обучения написанию изложения.

5. Сочинение и его виды

6. Методика обучения написанию сочинения.

7. Проверка и оценивание сочинений и изложений.

Занятие № 41-42. Внеурочная деятельность по родному (башкирскому) языку

1. Понятие о внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности, цель, содержание.

2. Планирование и организация внеурочной деятельности в разных ступенях обучения.

3. Проектная деятельность как один из видов внеурочной деятельности.

Занятие № 43. Кабинет башкирского языка.

1. Кабинет башкирского языка, оснащение его наглядными материалами.
2. Кабинет башкирского языка, оснащение его дидактическими материалами.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Методика изучения языковой теории | | | | |
| Текущий контроль | | | | 15 |
| Устный опрос | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 20 |
| Контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Тест | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Методика орфографии и пунктуации | | | | |
| Текущий контроль | | | | 15 |
| Устный опрос | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 20 |
| Контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Тест | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | | 30 |

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает три вопроса, охватывающие разные разделы курса. Первый и второй – теоретические вопросы общего характера. Третий вопрос включает практическое задание, которое следует выполнять с опорой на изученный теоретический

материал. Экзаменатор вправе проверить знания отвечающего по всему курсу, задавая дополнительные вопросы.

Образец экзаменационного билета:

1. «Исем» темаһын өйрэнгәндә укыусыларға компетенциялар формалаштырыу юлдары.
2. Компетенция. Компетенциялы укытыу. Компетенция төрҙәре.
3. Исем темаһы буйынса бер дәрәжә планы төзөгә.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Семинар/ практическое занятие

Семинар – форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Критерии оценки (в баллах)

15 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент *показал отличное владение навыками выделения* структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания,

формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

10 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены некоторые неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. *Студент показал хорошее владение навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

5 баллов выставляется студенту, если он показывает недостаточный уровень общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

Устный опрос

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Критерии оценки (в баллах). Индивидуальные ответы, выступления, сообщения студентов по вопросам семинарских занятий оцениваются следующим образом:

- **3 балла** выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрировал знание терминологии, основных элементов, источников или ссылок. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **2 балла** выставляется студенту, если студент в основном раскрыл вопрос, однако допустил неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **1 балл** выставляется студенту, если при ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- **0 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопрос, ответ на вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии для проверочных работ

1. Конспектирование источника.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если законспектировано с проработкой материала, оформлено аккуратно в форме таблицы или схемы, дающей полную информацию;
- 2 балла выставляется студенту, если законспектировано с проработкой материала, оформлено аккуратно, но сплошным текстом, дающим полную информацию;
- 1 балл выставляется студенту, если законспектировано без проработки, сплошным текстом, оформлено неаккуратно.

2. Подготовка раздаточного материала. Студенты должны изготовить раздаточный материал по теме “Графика и орфография”. Карточки должны соответствовать следующим требованиям: 1) задания соответствовать теме; 2) задания разнообразные; 3) оформлены эстетично.

- 3 балла выставляется студенту, если студент выполняет выше обозначенные требования;
- 2 балла выставляется студенту, если студент допускает неточности, не соблюдает некоторые требования;
- 1 балл выставляется студенту, если студент допускает грубые ошибки, работа не отвечает требованиям.

3. Подготовка презентации к уроку. Студенты должны подготовить презентацию в программе PowerPoint по теме «Кылым».

Критерии оценки (в баллах):

- 4-5 баллов выставляется студенту, если работа соответствует следующим требованиям: содержание слайдов полностью раскрывает тему, без грамматических и орфографических ошибок, присутствуют соответствующие цветовая гамма рисунков, цвет и размер шрифта;
- 2-3 балла выставляется студенту, если работасоответствует следующим требованиям: содержание слайдов раскрывает тему, имеются негрубые грамматические и орфографические ошибки, присутствуют соответствующие цветовая гамма рисунков, цвет и размер шрифта;
- 0-1 баллов выставляется студенту, если в работе соответствует следующим требованиям: содержание слайдов не раскрывает тему, работа выполнена с ошибками, присутствуют неточности в цветовой гамме рисунков, цвета и размера шрифта.

4. Проведение фрагмента внеклассного мероприятия. Студент проводит фрагмент внеклассного мероприятия с одноклассниками, который должен соответствовать следующим требованиям: 1) соответствие целям и задачам; 2) владение материалом; 3) применение целесообразных форм, методов и приемов, средств обучения; 4) соблюдение хронологических рамок; 5) взаимодействие с учениками.

- 5 баллов выставляется студенту, если студент выполняет выше обозначенные требования;
- 3-4 балла выставляется студенту, если студент допускает неточности, не соблюдает некоторые требования;
- 1-2 балла выставляется студенту, если студент допускает грубые ошибки, работа не отвечает требованиям.

5. Составление календарно-тематического планирования. Студенты должны составить КТП уроков башкирского языка за первую и вторую четверти в 5-9 классах по выбору.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если КТП соответствует программе, отражены все разделы и темы курса, последовательность их изучения, определены количество часов на отдельные темы, дата проведения занятия, виды контроля и развития речи.
- 3-4 балла выставляется студенту, если КТП соответствует программе, отражены не все разделы и темы курса или нарушена последовательность их изучения, допущены неточности в определении количества часов на отдельные темы, даты проведения занятия, вида контроля и развития речи.
- 1-2 балла выставляется студенту, если КТП не соответствует программе, отражены не все разделы и темы курса, нарушена последовательность их изучения, работа содержит грубые ошибки в определении количества часов на отдельные темы, даты проведения занятия, вида контроля и развития речи.

6. Проведение диктанта. Студент готовит текст диктанта в соответствии с классом и темой, проводит в группе, проверяет и оценивает.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если текст диктанта соответствует программе, диктант проведен с соблюдением требований по проведению диктанта, записанные диктанты проверены верно.
- 3-4 балла выставляется студенту, если текст диктанта соответствует программе, при проведении диктанта допущены неточности, при проверке записанных диктантов допущены ошибки.
- 1-2 балла выставляется студенту, если текст диктанта не соответствует программе, диктант проведен с грубыми ошибками, записанные диктанты проверены неверно.

7. Составление технологической карты урока. Составить технологическую карту урока изучения состава слова, которая должна соответствовать следующим требованиям: 1) четкая формулировка темы, цели и задач (обучающая, развивающая, воспитывающая); 2) указаны средства и ресурсы, усваиваемые термины на уроке; 3) определены личностные, предметные, метапредметные результаты обучения; 4) выделены этапы урока, соответствующие его типу; 5) обозначены деятельность учителя и ученика; 6) содержание соответствует цели и задачам; 7) оформлена в форме таблицы.

- 6-10 баллов выставляется студенту, если работа отвечает выше обозначенным требованиям;
- 3-5 баллов выставляется студенту, если в работе допущены неточности, не соблюдены некоторые требования;
- 1-2 балла выставляется студенту, если в работе имеются грубые ошибки, работа не отвечает требованиям.

8. Проведение урока. Студент проводит с одноклассниками урок, который должен соответствовать следующим требованиям: 1) соответствие целям и задачам; 2) владение материалом; 3) применение целесообразных форм, методов и приемов, средств обучения; 4) соблюдение хронологических рамок; 5) взаимодействие с учениками.

- 10-15 баллов выставляется студенту, если студент выполняет выше обозначенные требования;

- 4-9 баллов выставляется студенту, если студент допускает неточности, не соблюдает некоторые требования;

- 1-3 балла выставляется студенту, если студент допускает грубые ошибки, работа не отвечает требованиям.

4. Тестовый контроль

Тесты стандартизированные, т.е. из нескольких данных ответов необходимо выбрать верный вариант ответа. Тестирование проводится по 15 вопросам, где каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Следовательно, сколько правильных ответов отмечает студент, столько баллов получает из максимального 15.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.