

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Дефектология

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.14

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Усманова С. Г.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14
Оценка <i>«отлично»</i> / <i>«зачтено»</i> . Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.....	
	16

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: знать закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Не владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями			Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	ситуационная задача

	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен: уметь Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Не умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении			Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	словарный диктант
	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей	Обучающийся должен: владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-	не знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей			Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей	опрос на практических занятиях

	работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции			работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.3. Владеет:	Обучающийся должен: знать основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Не владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации			Владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	тест
	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и	Обучающийся должен: уметь разрабатывать и реализовывать совместно со	Не знает основы психологии, методы, используемые в педагогике и			Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и	опрос на практических занятиях

	психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации			психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: владеть технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Не умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации			Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	практическая работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Опрос на практических занятиях

Вопросы

1. Термин "дефектология". Его введение в научно-педагогический обиход. В.П. Кащенко в начале 20 века.
2. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии.
3. Влияние медицинской науки на основные средства преодоления нарушений: лечение, обучение и саморазвитие.
4. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.
5. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития.
6. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.
7. Основные приемы и принципы изучения ребенка.
8. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с ОВЗ.
9. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы.
10. Роль СКОУ как ресурсных центров в инклюзивном образовании.
11. Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
12. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора.
13. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха?
14. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями?
15. В чем специфика обучения детей с нарушениями и слухового анализаторов?
16. Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?
17. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями зрительного анализатора.
18. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение зрения?
19. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями?
20. В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного анализатора?
21. Предмет, задачи и методы логопедии. Основные этапы развития речи детей.
22. Понятие, виды и причины речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
23. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
24. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
25. Использование элементов психотерапии в работе логопеда. Преемственность в работе логопеда и семьи.
26. Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения. Приведите свои примеры.
27. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
28. Почему основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом?
29. Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП? Формы речевых нарушений.
30. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
31. Нарушения психики.
32. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.

33. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
34. Специфика личностного развития при ДЦП.
35. Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?
36. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.
37. Назовите причины школьной неуспеваемости детей.
38. Какие вы знаете термины для детей с легкими отклонениями в развитии? Дайте характеристику инфантилизму как клинической форме ЗПР.
39. Приведите классификацию инфантилизма по Г.Е. Сухаревой и по М. С. Певзнер.
40. Расскажите о каждом из четырех вариантов классификации ЗПР по К. С. Лебединской.
41. Перечислите особенности психики детей с ЗПР. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
42. Расскажите об особенностях обучения детей с ЗПР. Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью»?
43. Каковы причины возникновения неуспеваемости? Какие причины могут вызвать задержку развития?
44. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе? Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?
45. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости.
46. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.
47. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.
48. Понятие синдрома "ранний детский аутизм" (РДА). Клинико-психологическая структура дефекта. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни. Ребенок с РДА в системе школьного обучения. Психолого-педагогическая корреляция аутистического дизонтогенеза, нормализация психического развития детей.
49. Сложная структура дефекта. Общее понятие. История данной проблемы в отечественной дефектологии. Основные группы детей со сложными дефектами. Слепоглухие дети как наиболее сложная группа. Особенности обучения, развития и воспитания таких детей. Основные направления комплексного изучения детей со сложными сенсорными дефектами.

Задания для словарного диктанта:

Вариант 1: дефект, компенсация, реабилитация, онтогенез, ретардация, абилитация, нозология, адаптация, коррекционно-развивающее обучение.

Вариант 2: депривация, коррекция, патогенез, госпитализм детский, этиология, ригидность, дети с ОВЗ, коррекционно-компенсирующее обучение, дизонтогенез.

Вариант 3: минимальная мозговая дисфункция – ММД, СДВГ, соматическая ослабленность, аграмматизм, дислексия, гипотония, реабилитация, онтогенез, ретардация.

Вариант 4: задержка психического развития, психические нарушения, олигофрения, артикулирование, дисграфия, компенсация, реабилитация, онтогенез, ретардация.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

2. Дизонтогенез - это:

- А) нарушение физического и психического развития
- Б) психическое заболевание
- В) исследование соматического статуса ребенка
- Г) нормальное физическое и психическое развитие

3. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский
- В) Л. С. Выготский
- Г) С. Я. Рубинштейн

4. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

5. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

6. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

7. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

- А) двойной диссоциации
- Б) системности
- В) педагогического оптимизма
- Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

8. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- А) врожденные
- Б) социальные
- В) биологические
- Г) приобретенные

9. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

- А) асинхронию
- Б) дисгармонию

В) ретардацию

Г) анозогнозию

10. Основные параметры нарушенного развития описал:

А) В. И. Лубовский

Б) В. В. Лебединский

В) Л. С. Выготский

Г) С. Я. Рубинштейн

11. В параметры нарушенного развития не входят:

А) хроногенность

Б) функциональная локализация нарушений

В) обратимость

Г) структура нарушенного развития

12. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

А) к динамике формирования межфункциональных связей

Б) к времени появления нарушений

В) к функциональной локализации нарушений

Г) к структуре нарушенного развития

13. Третичными нарушениями называют:

А) биологически обусловленные функции

Б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией

В) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией

Г) прижизненно формирующиеся функции

14. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:

А) двигательный

Б) депривационный

В) деятельностный

Г) речевой

15. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

А) коррекция

Б) компенсация

В) декомпенсация

Г) псевдокомпенсация

Решение ситуационных задач:

Задача 4. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно.

Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае? Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача 1. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Какой тип нарушения развития у Вани? Какие можно дать рекомендации?

Примерный перечень практических заданий:

1. Найдите какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите его анализ по приведенной схеме.

1. Индивидуально - типологическая ранимость:

- сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);
- пониженный фон настроения;
- импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);
- низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);
- ригидность – склонность к застреванию на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- склонность к соматизаций (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к зависимому поведению. (Этому уровню предшествуют – генетический и физиологический. Для их анализа не достаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики.)

2. *Нарушения саморегуляции личности:*

преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;

алекситимия – слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);

несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);

непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);

дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);

ложная самоидентичность и заниженная самооценка;

отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);

отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3. *Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей):*

духовность;

здоровье и ценности здорового образа жизни;

внешняя привлекательность;

общительность, способность к сотрудничеству;

активность;

интеллект, специальные способности;

целеустремленность и честолюбие;

высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);

творчество, хобби;

профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);

достижения;

любовь, дружба, значимые личные отношения;

жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с зависимостью, незащищенность перед ней.

4. *Дефицит социально-поддерживающих систем:*

отсутствие родительской семьи;

неполная семья (отсутствие отца);
зависимая семья;
девиантная семья;
низкий социальный статус семьи;
семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
социальная изоляция;
отсутствие поддерживающей группы сверстников;
низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
отсутствие близких друзей;
отсутствие сексуального партнера;
общественная незанятость;
проблемная компания;
проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:

состояние социально-психологической дезадаптации;
состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
провокация или давление со стороны.

6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):

ситуация, в которой впервые имело место ОП;
ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;
степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);

состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);
что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);
последующие события (состояние, мысли, действия);
реакция окружающих;
что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

7. Заключение:

форма и степень выраженности ОП;
степень социальной дезадаптации;
отношение к ОП самой личности;
поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);
поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);
ингибиторы (препятствующие условия);
ресурсы личности;
возможные пути преодоления (стратегия изменения);
формы и методы социально-психологической помощи.

Перечень вопросов к зачету

1. Гуманистическая сущность современной специальной педагогической терминологии. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок".
2. Гуманистическое содержание принципов дефектологии.
3. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.

4. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей.
5. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики).
6. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
7. Основные приемы и принципы изучения ребенка.
8. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.
9. Характеристика речевых нарушений детей младшего школьного возраста.
10. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
11. Состояние проблемы ЗПР в современной дефектологии (коррекционной педагогике).
12. Охарактеризовать клиническую симптоматику ЗПР.
13. Особенности обучения в начальной школе детей с ЗПР.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста с легкой степенью дебильности.
15. Основные признаки олигофрении и степени умственной отсталости при этом синдроме.
16. Характеристика классификации слуховых нарушений у детей.
17. Содержание коррекционной работы учителя начальных классов с детьми, имеющими нарушения слуха.
18. Содержание коррекционной работы учителя начальных классов с детьми, имеющими нарушения зрения.
19. Причины, степень и виды нарушений зрения.
20. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
21. Особенности обучения воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями поведения.
23. Классы компенсирующего обучения: общие задачи, особенности учебных планов и программ.
24. Дополнительные коррекционно-образовательные услуги детям в классах компенсирующего обучения.
25. Комбинированные дефекты у детей.
26. Ранний детский аутизм.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) опроса на практических занятиях:

2 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены существенные ошибки;

4 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

6 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

Критерии оценивания словарного диктанта

за каждое правильно написанное слово присваивается 1 балл, максимальное количество: 9 баллов.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа;

Критерии оценивания (в баллах) ситуационной задачи:

- 15 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- 10 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- 5 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- 1 балл: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценивания (в баллах) практического задания:

- 10 баллов: задание выполнено полностью.. Объяснение хода ее выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- 5 баллов: задание выполнено полностью. Объяснение хода ее выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- 2 баллов: задание выполнено полностью. Объяснение хода ее выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Критерии оценивания зачета:

Оценка *«отлично»* / *«зачтено»*. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка *«неудовлетворительно»* / *«не зачтено»*. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. опрос на практических занятиях	4	3	0	12
2. практическая работа	23	1	0	23
Рубежный контроль				
1. ситуационная задача	20	1	0	20
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. опрос на практических занятиях	4	3	0	12
2. словарный диктант	9	2	0	18
Рубежный контроль				

1. тест	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференция, публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль - зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.