

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:50:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
4

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Теория и методика воспитания и обучения младших школьников***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.13

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
д.п.н., профессор
Головнева Е. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	25

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования	ПК-7.3. Владеет: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования.	Обучающийся должен: знать теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования и воспитания	Обучающийся не владеет навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования	Обучающийся владеет основными навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования, но допускает ошибки	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования	Тестовые задания
	ПК-7.2. Умеет: принимать участие в разработке учебно-	Обучающийся должен уметь: принимать участие в разработке	Обучающийся не владеет умением принимать участие в	Обучающийся не полностью демонстрирует умение принимать	Обучающийся владеет умениями принимать участие в	Обучающийся умеет принимать участие в разработке учебно-	Контрольная работа

методического обеспечения в области начального образования.	учебно-методического обеспечения в области начального образования	разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования	участие в разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования	разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования, но допускает отдельные ошибки	методического обеспечения в области начального образования	
ПК-7.1. Знает: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования	Обучающийся должен: владеть навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования	Обнаружено незнание теории и методики разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования и воспитания	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий теории и методики разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования и воспитания	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает теории и методики разработки	Устный опрос

						учебно-методического обеспечения в области начального образования и воспитания	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3. Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	Обучающийся должен знать: актуальные теории методики обучения и воспитания младших школьников; теоретические и методические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	. Обучающийся не владеет навыками применения актуальных теорий и методик обучения и воспитания младших школьников; проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки применения актуальных теорий и методик обучения и воспитания младших школьников; проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся владеет основными навыками применения актуальных теорий и методик обучения и воспитания младших школьников; проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Продемонстрирована сформированность компетенций, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками применения актуальных теорий и методик обучения и воспитания младших школьников; проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Тестовые задания

	региона.		возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. , но допускает ошибки	особыми образовательным и потребностями с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
	ОПК-3.2. Умеет: проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере начального образования.	Обучающийся должен уметь: использовать актуальные методики обучения и воспитания младших школьников; проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Обучающийся не владеет умением использовать и применять актуальные теории и методики обучения и воспитания младших школьников; проектировать и организовывать совместную и индивидуальную воспитательную	Обучающийся обладает недостаточной способностью использовать актуальные теории и методики обучения и воспитания младших школьников; проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Обучающийся владеет умениями использовать и применять теоретические актуальные теории и методики обучения и воспитания младших школьников; проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Обучающийся умеет использовать и применять актуальные теории и методики обучения и воспитания младших школьников; проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Контроль ная работа

		том числе с особыми образовательными потребностями в сфере начального образования.	ю деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере начального образования.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в сфере начального образования.	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере начального образования, но допускает отдельные ошибки	том числе с особыми образовательными и потребностями в сфере начального образования.	
ОПК-3.1. Знает: теоретические и методические основы проектирования и организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен владеть: навыками применения актуальных теорий и методик обучения и воспитания младших школьников; проектирования и организации совместной и индивидуально учебной и	Обнаружено незнание актуальных теорий и методик обучения и воспитания младших школьников; теоретических основ проектирования и организации совместной и индивидуально учебной и	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий теорий и методик обучения и воспитания младших школьников;	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер.	Устный опрос	

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		<p>теоретических и методических основ проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Обучающийся знает актуальные теории и методики обучения и воспитания младших школьников; теоретические и методические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Сущность, функции, структура образовательного процесса. Теория целостного педагогического процесса.
2. Обучение в системе целостного педагогического процесса: его сущность, структура, функции. Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса.
3. Виды обучения. Деятельность учителя и учащихся в разных видах обучения. Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, дифференцированное, модульное.
4. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.
5. Методы, приемы, средства обучения. Характеристика современных методов обучения. Творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики.
6. Характеристика и классификация методов обучения в дидактике (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности школьников). Особенности применения методов обучения в начальной школе.
7. Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения.
8. Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Типы уроков по дидактическим целям. Особенности урока в начальной школе.
9. Содержание, виды, методы оценки знаний, умений, навыков школьников.
10. Педагогический контроль. Современные средства оценки достижений обучающихся.
11. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков.
12. Социальные и психологические основы оценивания. Сущность и функции оценивания знаний, умений, навыков обучающихся в начальной школе.
13. Оценка и отметка. Технология педагогической оценки.
14. Методы контроля и самоконтроля.
15. Многообразие образовательных программ. Специфика содержания, методов обучения в образовательном процессе начальной школы.
16. Сущность и история понятия «педагогическая технология», связь педагогической технологии с психодидактикой, социальной психологией, кибернетикой, управлением и менеджментом, методикой.
17. Технология развивающего обучения.
18. Технология игрового обучения.
19. Технология диалогового обучения.
20. Технология индивидуально-дифференцированного обучения.
21. Технология интерактивного обучения.
22. Современные информационные технологии в обучении младших школьников.
23. Технология организации коллективной творческой деятельности младших школьников.
24. Игровые технологии.
25. Технология «Портфель достижений».

26. Технология педагогической диагностики.
27. Технология педагогической деятельности, ее признаки.
28. Технология конструирования образовательного процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности учителя начальных классов.
29. Технология осуществления образовательного процесса.
30. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Использование средств в технологии воспитания.
31. Различные подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.
32. Методы формирования сознания. Особенности использования данной группы методов в воспитании младших школьников.
33. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения младших школьников.
34. Поощрение и наказание: их место в воспитательной системе, виды, условия эффективного применения в воспитании младших школьников.
35. Методика воспитательной работы с детским коллективом. Пути формирования детского коллектива.
36. Методика организации коллективной жизнедеятельности.
37. Методика планирования воспитательной работы классным руководителем.
38. Формы воспитания как условие эффективности воспитательного процесса. Методика проведения и организации воспитательных мероприятий.
39. Технология проведения коллективных творческих дел.
40. Гуманизация системы воспитания в современной школе. Авторские воспитательные системы.
41. Методы формирования сознания личности.
42. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
43. Методы стимулирования поведения и деятельности.
44. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (специальная диагностика воспитанности школьников).
45. Формы и методы интерактивного обучения. Методика организации интерактивного обучения. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников.
46. Инновационные образовательные технологии обучения и воспитания младших школьников
47. Технология диагностической деятельности учителя начальных классов.
48. Функции и виды педагогической диагностики.
49. Методы, приемы, средства педагогической диагностики. Условия эффективности педагогического диагностического исследования.
50. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе, виды и методы.
51. Результативная и процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса.

Тестовые задания

Задание 1. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях».

- а) Коменский Я.А.
- б) Ушинский К.Д.

в) Корчак Я.

Задание 2. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся, направленные на решение образовательно-воспитательных задач, называются ... воспитания

- А) методами
- Б) средствами
- В) приемами
- Г) формами

Задание 3. Выделите формы воспитания

- 1) индивидуальные
- 2) парные
- 3) коллективные
- 4) масштабные
- 5) групповые
- б) массовые

Задание 4. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание.

А).. Воспитанный человек

Гуманист

Природолюб

Б). Знаток этикета

Эколог

Семьянин

В). Гражданин

Работник

Семьянин

Г). Гражданин

Патриот

Интернационалист

Задание 5. Принцип воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

- 1: гуманистической направленности
- 2: природосообразности
- 3: культуросообразности

4: эффективности социального взаимодействия

5. концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности

Задание 6. По институциональному признаку выделяют - ... воспитание

1. семейное
2. свободное
3. внешкольное
4. конфессиональное
5. индивидуалистическое

Задание 7. Воспитание способствует ... ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления.

1. развитию;
2. обучению;
3. формированию;
4. социализации

Задание 8. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит называется

- А) социализацией
- Б) реабилитацией
- В) воспитанием
- Г) обучением
- Д) образованием

Задание 9.

Воспитание потребности трудиться; формирование политехнических основ профессионально-технических знаний, навыков, умений; профессиональная ориентация учащихся; экономическое воспитание являются задачамивоспитания:

1. патриотического
2. интернационалистического
3. гражданского
4. трудового.

Задание 10.

Правильная последовательность процесса диагностики как этап оказания индивидуальной помощи:

- 1: констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка
- 2: осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая

3: выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных

4: сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы

5: проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных

Задание 11

Потребность в труде и готовность к выбору профессии является показателями...

А) нравственного сознания

Б) трудовой воспитанности

В) профессиональной пригодности

Г) социальной адаптацией

Задание 12. Воспитание способствует ... ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления.

1. развитию;

2. обучению;

3. формированию;

4. социализации

Задание 13. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит называется

А) социализацией

Б) реабилитацией

В) воспитанием

Г) обучением

Д) образованием

Задание 14. Под учебно-воспитательным процессом понимают:

а) совокупность урочной и внеурочной коллективной творческой деятельности учащихся и педагогов;

б) совокупность процессов образования и воспитания;

в) процесс исследования педагогической реальности во всем ее многообразии;

г) совокупность процессов обучения, воспитания и развития;

д) совокупность специально организованных последовательных целенаправленных действий педагога и воспитанника (их взаимодействие) с целью образования, развития и формирования личности последнего.

Задание 15. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

а) учебно-воспитательный процесс;

б) обучающий процесс;

в) образовательно-воспитательный процесс;

г) учебно-развивающий процесс.

Задание 16. Цели обучения, воспитания и развития определяются:

- а) потребностями и возможностями общества;
- б) мастерством педагога;
- в) индивидуальными особенностями обучаемых;
- г) средствами обучения.

Задание 17. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:

- а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- б) учет особенностей учащихся;
- в) установление явного противоречия;
- г) подбор диагностического инструментария.

Задание 18. Единицей педагогического процесса является:

- а) содержание обучения и воспитания;
- б) педагогическая задача как воспитательная ситуация;
- в) педагогическая деятельность;
- г) ученик как субъект обучения и воспитания;
- д) цель как проектируемый результат.

Задание 19. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) среда, цели, управление, деятельность, отношения;
- б) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог
 - в) учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности,
 - г) составляющие внутреннее единство;
 - д) цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат;
 - е) обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты.

Задание 20. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;
- в) противоречия педагогического процесса;
- г) функции педагогического процесса;
- д) потребность общества в целостном человеке.

Задание 21. Результатом целостного педагогического процесса является:

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) социализация;
- д) обученность.

Задание 22. Важнейшим результатом педагогического процесса является:

- а) сумма знаний и умений учащегося;
- б) воспитанность учащегося;
- в) мировоззрение учащегося;
- г) поведение учащегося;
- д) потребность учащегося в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Задание 23. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:

- а) системности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

Задание 24. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

- а) «инновационное обучение»;
- б) «классическое обучение»;
- в) «поддерживающее обучение».

Задание 25. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- а) традиционного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) как проблемного, так и программированного обучения.

Задание 26. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

- а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов;
- б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;

в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;

г) Ю.К. Бабанский.

в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;

г) Ю.К. Бабанский.

Задание 27. Правильная последовательность этапов управления процессом обучения в соответствии с заданной структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельности:

1: планирование

2: организация

3: регулирование (стимулирование)

4: контроль

5: оценка и анализ результатов

Задание 28. Правильная последовательность позиций планирования деятельности педагога:

1: анализ исходного уровня подготовленности учащихся, их учебных возможностей, состояния материальной базы и методического отношения, своих личных профессиональных возможностей

2: определение конкретных образовательных, воспитательных и развивающих задач

3: отбор содержания: придумывание форм и методов ведения урока, конкретных видов работ

Задание 29. Предметом деятельности преподавания выступает ... учебно-познавательной деятельностью учащихся в рамках того содержания образования, которое предопределяется задачами (целями) обучения и развития.

1. руководство

2. управление

3. стимулирование

Задание 30. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:

а) традиционном обучении;

б) проблемном обучении;

в) программированном обучении;

г) объяснительно-иллюстративном обучении.

Задание 31. Для проблемного обучения характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;

г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

Задание 32. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

а) форма организации обучения;

б) метод обучения;

в) технические средства обучения;

г) все ответы неверны.

Задание 33. Основы классно-урочной системы заложил:

а) Я.А. Коменский;

б) В. Ратке;

в) Ж.Ж. Руссо;

г) И.Г. Песталоцци.

Задание 34. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

1. целенаправленность

2. строгая регламентация

3. наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира

4. стихийность

5. присутствие определенной системы организуемых влияний

Задание 35. Центральное категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие:

1. Воспитание

2. Образование

3. Развитие

Задание 36. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название

1. Образование
2. Воспитание
3. Развитие

Задание 37. Закономерный рост, необратимое по времени количественное и качественное изменение, направленное на продвижение биологических, психологических и социальных структур и свойств человеческого индивида и индивидуальности определяется понятием:

1. Воспитание
2. Образование
3. Развитие

Задание 38. Развитие – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) обеспечение жизнедеятельности;
- б) накопление количественных изменений в организме человека;
- в) уничтожение старого и возникновение нового;
- г) стихийный процесс развития волевых качеств;
- д) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека;
- е) совершенствование психической системы.

Задание 39. Укажите группу, в которой названы основные направления воспитания

- А). Умственное воспитание
Интеллектуальное развитие
Политехническое образование
Духовная зрелость
Общая эрудиция
- Б). Нравственное развитие
Духовное совершенствование
Энциклопедичность знаний
Трудовая зрелость
Политехнический кругозор.
- В). Умственное воспитание
Физическое воспитание
Нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Трудовое воспитание

Г). Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Интеллектуальное богатство

Нравственная чистота

Политехническая подготовка

Интернационалист

Задание 40. В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:

1. либеральное
2. прагматическое
3. аксиологическое
4. актуальное
5. индивидуалистическое

Задание 41. Воспитание, направленное на формирование стремления воспитанника к отношениям, соответствующим нравственным идеалам, создание опыта таких отношений, определяемых этическими требованиями общества составляет суть.....воспитания

- А) нравственного
- Б) физического
- В) умственного
- Г) трудового

Задание 42. Решение задач гражданского, трудового воспитания, умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности, формирование основ научного мировоззрения связано с формированием:

1. «индивидуальной культуры личности»
2. «базовой культуры личности»
3. «духовной культуры личности»

Задание 43. Составляющими элементами процесса воспитания, который осуществляет учитель, являются:

1. формирование знаний о мире
2. формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества
3. овладение учащимися знаниями о личностных качествах
4. упражнение в выполнении учебных действий
5. формирование умений, навыков и привычек поведения

Задание 44. Особенности процесса воспитания можно назвать:

1. целенаправленность
2. субъективность
3. многофакторность
4. непрерывность
5. независимость от процесса обучения

Задание 45. Хронологически решение проблемы соотношения процессов развития и обучения личности прошло несколько этапов:

- 1: Обучение слито с развитием
- 2: Обучение приспособляется к развитию
- 3: Обучение опережает развитие

Задание 46. Конечной целью формирования учебной деятельности является становление школьника как ее ... , достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить и решать учебные задачи.

Варианты ответа:

1. объекта;
2. субъекта.

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Перечень вопросов для контрольной работы

Варианты контрольной работы

В 1.

1. Понятие технологии организации образовательной деятельности.
2. Понятие о педагогической диагностике, ее специфика.

В 2.

1. Классификация педагогических технологий.
3. Назовите технологии диагностики воспитанности младшего школьника.

В 3.

1. Инструментарий педагогической диагностики: методы, приемы, средства.
2. Технология оценивания качества образовательного процесса

В 4.

1. Понятие о диагностике результатов обучения. Типичные диагностические ошибки, их причины, способы коррекции.
2. Условия эффективности педагогического диагностического исследования.

В5.

1. Оперативная и долговременная диагностика в образовательном процессе.
2. Раскройте понятие «критерии воспитанности», назовите критерии воспитанности по направленности, способу и месту применения. Как взаимосвязаны уровень воспитанности и методы диагностики и оценки воспитанности детей?

В6.

1. Взаимосвязь и особенности психологической и педагогической диагностики.
2. В чем заключаются результативная и процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса?

В 7.

1. Условия эффективности педагогического диагностического исследования.
2. Дайте характеристику видам и методам диагностики воспитательной деятельности. Сформулируйте отличие педагогических методик от психологических.

В 8.

1. Считаете ли вы правомерным говорить о «воспитанности» ребенка как о степени его подверженности воспитательным влияниям?
2. По каким критериям можно анализировать ход и результаты воспитательного процесса? Дайте характеристику системе методов его оценки.

Перечень тем для контрольной работы

1. Понятие технологии организации образовательной деятельности.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Понятие о педагогической диагностике, ее специфика.
4. Технологии диагностики воспитанности младшего школьника.
5. Инструментарий педагогической диагностики: методы, приемы, средства.
6. Технология оценивания качества образовательного процесса
7. Методика изучения педагогического опыта.
8. Понятие о диагностике результатов обучения. Типичные диагностические ошибки, их причины, способы коррекции.
9. Условия эффективности педагогического диагностического исследования.

10. Оперативная и долговременная диагностика в образовательном процессе.
11. Взаимосвязь и особенности психологической и педагогической диагностики.
12. Условия эффективности педагогического диагностического исследования.
13. Методы, приемы, средства обучения. Характеристика современных методов обучения. Творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики.
14. Характеристика и классификация методов обучения в дидактике (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности школьников). Особенности применения методов обучения в начальной школе.
15. Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения.
16. Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Типы уроков по дидактическим целям. Особенности урока в начальной школе
17. Система методов, средств и форм воспитания младших школьников.
18. Сущность, закономерности и принципы воспитательного процесса.
19. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Использование средств в технологии воспитания.
20. Различные подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.
21. Методы формирования сознания. Особенности использования данной группы методов в воспитании младших школьников.
22. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения младших школьников.
23. Поощрение и наказание: их место в воспитательной системе, виды, условия эффективного применения в воспитании младших школьников.
24. Методика воспитательной работы с детским коллективом. Пути формирования детского коллектива.
25. Методика организации коллективной жизнедеятельности.
26. Понятие о воспитательной системе школы, ее структура и характеристика компонентов. Вариативность воспитательных систем.
27. Методика планирования воспитательной работы классным руководителем

Перечень вопросов для экзамена:

1. Сущность, функции, структура образовательного процесса. Теория целостного педагогического процесса.
2. Обучение в системе целостного педагогического процесса: его сущность, структура, функции. Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса.
3. Виды обучения. Деятельность учителя и учащихся в разных видах обучения. Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, дифференцированное, модульное.
4. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.
5. Методы, приемы, средства обучения. Характеристика современных методов обучения. Творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики.

6. Характеристика и классификация методов обучения в дидактике (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности школьников). Особенности применения методов обучения в начальной школе.

7. Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения.

8. Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Типы уроков по дидактическим целям. Особенности урока в начальной школе.

9. Содержание, виды, методы оценки знаний, умений, навыков школьников.

10. Педагогический контроль. Современные средства оценки достижений обучающихся.

11. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков.

12. Социальные и психологические основы оценивания. Сущность и функции оценивания знаний, умений, навыков обучающихся в начальной школе.

13. Оценка и отметка. Технология педагогической оценки.

14. Методы контроля и самоконтроля.

15. Многообразие образовательных программ. Специфика содержания, методов обучения в образовательном процессе начальной школы.

16. Типология и многообразие образовательных учреждений: лицеи, гимназии, колледжи, учебно-воспитательные комплексы. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

17. Сущность и история понятия «педагогическая технология», связь педагогической технологии с психодидактикой, социальной психологией, кибернетикой, управлением и менеджментом, методикой.

18. Технология развивающего обучения.

19. Технология игрового обучения.

20. Технология диалогового обучения.

21. Технология индивидуально-дифференцированного обучения.

22. Технология интерактивного обучения.

23. Современные информационные технологии в обучении младших школьников.

24. Технология организации коллективной творческой деятельности младших школьников.

25. Игровые технологии.

26. Технология «Портфель достижений».

27. Технология педагогической диагностики.

28. Технология педагогической деятельности, ее признаки.

29. Технология конструирования образовательного процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности учителя начальных классов.

30. Технология осуществления образовательного процесса.

31. Методика изучения, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области начального образования. Традиции и новаторство в педагогической деятельности. Способы введения новшеств в школу.

32. Система методов, средств и форм воспитания младших школьников.

33. Сущность, закономерности и принципы воспитательного процесса.

34. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Использование средств в технологии воспитания.

35. Различные подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.

36. Методы формирования сознания. Особенности использования данной группы методов в воспитании младших школьников.

37. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения младших школьников.

38. Поощрение и наказание: их место в воспитательной системе, виды, условия эффективного применения в воспитании младших школьников.
39. Методика воспитательной работы с детским коллективом. Пути формирования детского коллектива.
40. Методика организации коллективной жизнедеятельности.
41. Понятие о воспитательной системе школы, ее структура и характеристика компонентов. Вариативность воспитательных систем.
42. Методика планирования воспитательной работы классным руководителем.
43. Формы воспитания как условие эффективности воспитательного процесса. Методика проведения и организации воспитательных мероприятий.
44. Технология проведения коллективных творческих дел.
45. Гуманизация системы воспитания в современной школе. Авторские воспитательные системы.
46. Методы формирования сознания личности.
47. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
48. Методы стимулирования поведения и деятельности.
49. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (специальная диагностика воспитанности школьников).
50. Формы и методы интерактивного обучения. Методика организации интерактивного обучения. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников.
51. Инновационные образовательные технологии обучения и воспитания младших школьников
52. Технология диагностической деятельности учителя начальных классов.
53. Функции и виды педагогической диагностики.
54. Методы, приемы, средства педагогической диагностики. Условия эффективности педагогического диагностического исследования.
55. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе, виды и методы.
56. Результативная и процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса.

Тематика курсовых работ

1. Технология проблемного обучения в начальной школе.
2. Технология программированного обучения в начальной школе.
3. Использование новых компьютерных (информационных) технологий в образовательном процессе начальной школы.
4. Культура современного урока.
5. Гуманизм как основной принцип построения целостного педагогического процесса.
6. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения младших школьников.
7. Психолого-педагогические проблемы усвоения знаний.
8. Активизация познавательной деятельности обучающихся в начальной школе.
9. Методика организации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.
10. Использование технических средств в процессе обучения младших школьников.
11. Развитие содержания образования в системе начального общего образования.
12. Дидактические принципы в практике обучения младших школьников.
13. Теоретико-методологические основы развивающего обучения.

14. Теория и история наглядного обучения.
15. Активные методы обучения в практике обучения младших школьников.
16. Проблемно-поисковые методы обучения.
17. Концепция и технология личностно-ориентированного обучения.
18. Условия эффективного использования средств обучения в начальной школе.
19. Современные подходы к организации урока в начальной школе.
20. Реализация идей педагогики сотрудничества в разных формах обучения.
21. Игровые технологии в практике обучения младших школьников .
22. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы.
23. Технология педагогической поддержки.
24. Технология «Педагогика сотрудничества».
25. Технология «Портфель достижений» в практике обучения младших школьников.
26. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
27. Коллективный способ обучения - КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко) в практике обучения младших школьников.
28. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н А Зайцев).
29. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев).
30. Природосообразные технологии обучения чтению и письму (А.М. Кушнир).
31. Технология саморазвития (М. Монтессори);
32. Коллективное творческое дело – КТД (И.П. Иванов).
33. Современные подходы к организации воспитательного процесса.
34. Личностно-деятельностный подход в организации воспитательной работы в школе.
35. Педагогические условия формирования гуманистических отношений в классном коллективе.
36. Региональные особенности воспитания младших школьников.
37. Народные традиции и воспитание (по желанию студент может раскрыть особенности воспитания любого народа, проживающего в Башкортостане или России).
38. Технология воспитательного процесса.
39. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
40. Воспитательная работа с детским коллективом.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				

Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	– 6
2. Посещение семинарских занятий			0	– 10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	– 6
4. Посещение семинарских занятий			0	– 10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

– 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

– 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

– 4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

– 0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Тестовые задания

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.

- 4 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.

- 3 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.

- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.

- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

Контрольная работа

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности обучающихся в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ обучающиеся осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, обучающиеся учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Подбор основной и дополнительной литературы.
3. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 5-10 страниц.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 13-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 10-12 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 7-9 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-6 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса из разных аспектов дисциплины «Теория и методика воспитания и обучения младших школьников».

Стерлитамакский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного и начального образования

Дисциплина: «Теория и методика воспитания и обучения младших школьников»

Учебный год: 2023-2024

Билет № 1

1. Сущность, функции, структура образовательного процесса. Теория целостного педагогического процесса.

57. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

Зав. кафедрой ДиНО _____ Л.Б. Абдуллина

Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания курсовой работы

- соответствие содержания работы заданию;
- наличие обзора литературных и иных источников;
- логическая и методическая выдержанность структуры работы;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- соответствие оформления работы требованиям;
- качество результатов, полученных в работе;
- умение студента отвечать на поставленные во время защиты вопросы.

«Отлично» – содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«Хорошо» – содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«Удовлетворительно» – содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического

материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«Неудовлетворительно» – содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.