

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 14:41:50
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Сравнительный анализ современных политических институтов и процессов*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.13

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

45.04.01

код

Филология

наименование направления

Программа

Филологическое обеспечение информационно-коммуникационной деятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

к.полит.н., доцент

Рахимкулова Л. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выстраивания стратегии действий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	Обучающийся должен: знать основные закономерности и тенденции развития политических институтов и процессов в современном мире; основные методы использования знаний в области сравнительной политологии для критического анализа проблемных ситуаций и	не овладел навыками сравнительного анализа политических институтов и процессов; не владеет методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти; не овладел навыками сравнительных исследований в сфере политических	в основном овладел навыками сравнительного анализа политических институтов и процессов; владеет методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти; владеет навыками сравнительных исследований в сфере политических	в основном овладел навыками сравнительного анализа политических институтов и процессов; владеет методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти; владеет навыками сравнительных исследований в сфере политических	в полной мере овладел навыками сравнительного анализа политических институтов и процессов; в совершенстве владеет методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти; отлично владеет навыками сравнительных исследований в	Работа на практическом (семинарском), тестовые задания, реферат.

		выбора стратегий действий в профессиональной деятельности.	институтов и процессов при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности.	институтов и процессов при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности, но допускает существенные ошибки	институтов и процессов при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки	сфере политических институтов и процессов при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности.	
УК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: уметь анализировать проблемы функционирования и развития политических институтов и процессов с точки зрения сравнительной политологии; использовать знание современных тенденций и перспектив развития политических	не умеет анализировать проблемы функционирования и развития политических институтов и процессов с точки зрения сравнительной политологии; не умеет использовать знание современных тенденций и перспектив развития политических	умеет анализировать проблемы функционирования и развития политических институтов и процессов с точки зрения сравнительной политологии; использует, но не всегда уверенно знание современных тенденций и перспектив развития политических	умеет анализировать проблемы функционирования и развития политических институтов и процессов с точки зрения сравнительной политологии; умеет использовать знание современных тенденций и перспектив развития политических	умеет анализировать проблемы функционирования и развития политических институтов и процессов с точки зрения сравнительной политологии; умеет в полной мере использовать знание современных тенденций и перспектив развития	Работа на практическом (семинарском), тестовые задания.	

		институтов и процессов для достижения целей в профессиональной деятельности.	институтов и процессов для достижения целей в профессиональной деятельности	институтов и процессов для достижения целей в профессиональной деятельности	институтов и процессов для достижения целей в профессиональной деятельности, допуская при этом отдельные ошибки	политических институтов и процессов для достижения целей в профессиональной деятельности.	
УК-1.1. Знает: основные методы и принципы критического анализа на основе системного подхода.	Обучающийся должен: владеть навыками сравнительного анализа политических институтов и процессов; методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти; навыками сравнительных исследований в сфере политических институтов и процессов при	не понимает основные закономерности и тенденции развития политических институтов и процессов в современном мире; не знает основные методы использования знаний в области сравнительной политологии для критического анализа проблемных ситуаций и выбора	понимает основные закономерности и тенденции развития политических институтов и процессов в современном мире; знает основные методы использования знаний в области сравнительной политологии для критического анализа проблемных ситуаций и выбора	понимает основные закономерности и тенденции развития политических институтов и процессов в современном мире; знает основные методы использования знаний в области сравнительной политологии для критического анализа проблемных ситуаций и выбора	понимает основные закономерности и тенденции развития политических институтов и процессов в современном мире; уверенно знает основные методы использования знаний в области сравнительной политологии для критического анализа проблемных ситуаций и выбора	четко понимает основные закономерности и тенденции развития политических институтов и процессов в современном мире; уверенно знает основные методы использования знаний в области сравнительной политологии для критического анализа проблемных ситуаций и выбора	Работа на практическом (семинарском), тестовые задания.

		определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности.	стратегий действий в профессиональной деятельности	стратегий действий в профессиональной деятельности, но допускает ошибки при их характеристике	стратегий действий в профессиональной деятельности, но допускает при их характеристике незначительные ошибки	стратегий действий в профессиональной деятельности.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК – 1.1

1. Сравнение является лучшим способом для ...
 - A. поиска фактических ошибок
 - B. создания теоретических обобщений на основе изучения случаев
 - C. выявления логически неверных суждений
 - D. анализа исторического прошлого

2. НЕ относится к проблемам сравнения проблема
 - A. избытка информации
 - B. эквивалентности
 - C. "слишком много переменных - слишком мало случаев"
 - D. ценностной нейтральности

3. Объекты, по которым исследователи собирают данные при проведении сравнительного анализа, называются
 - A. экспериментальными объектами
 - B. переменными
 - C. показателями
 - D. единицами анализа

4. Не относится к методическим проблемам сравнения:
 - A. проблема сравнимости
 - B. проблема эквивалентности
 - C. проблема переходности
 - D. проблема универсальности

5. Согласно традиционному и утвердившемуся научному взгляду политический транзит - это?
 - A. крушение авторитарной власти
 - B. переход от одного типа режима к другому
 - C. переход от авторитаризма к демократии
 - D. крушение демократии

6. Теории, создаваемые в рамках сравнительной политологии, принято называть теориями _____ уровня.

7. Основной проблемой сравнения в политологии считается проблема "слишком много переменных - слишком _____ случаев".

8. Если компаративист сталкивается с ситуацией, когда события в одной стране находятся под влиянием событий в другой стране, то имеет место проблема _____.

9. Изменяющееся качество изучаемого политического феномена, к измерению которого могут быть применены неметрические и метрические шкалы, получило в сравнительной политологии название: _____

10. Изменяемое качество объекта изучения, которое рассматривается как следствие или результат действия некоторых условий, факторов, обстоятельств, в сравнительной политологии называется _____ переменная.

11. Наряду с оперативными переменными в сравнительных исследованиях выделяются изменяемые качества объекта, которые исследователем берутся в качестве стабильных. Эта та группа характеристик, по которым изучаемые страны наименее всего различаются. Они получили название _____.

12. Простая форма распределения по группам на основе одного или нескольких несвязанных критериев, которая служит лишь в качестве дополнительного или промежуточного средства исследования – это _____.

13. Особенностью этих видов сравнительных исследований является то, что в качестве единицы анализа берется вся политическая система, её основные характеристики. Такие исследования называются _____.

14. Распространенным видом сравнения, при котором сравниваются группы стран, избранных в силу схожести их экономических, культурных, политических и т.п. характеристик выступает _____ сравнение.

15. Стратегию исследования двух стран, позволяющую выявить общее и особенное в их политическом развитии называют _____ сравнением.

16. Вид сравнения, применяемый когда анализируется одна страна (какой-либо политический феномен в отдельной стране) на фоне сравнения ее с другими странами, получил название: _____

17. Сравнения, в которых время включается в исследование, чтобы преодолеть статистический характер сравнения (сравнение разных стран в одну историческую эпоху или сравнение одной и той же страны (региона) или разных стран в различное историческое время называются _____.

18. Индексы, которые при измерении демократии фиксируют развитие демократических институтов называются _____.

19. Если для типологии взять два основных критерия и сравнить по ним имеющиеся политические системы, либо взять не два, а большее количество критериев и по их

соотношению распределить политические системы, то типологию можно назвать _____.

20. Типологии, которые базируются на предпосылке, что все политические системы можно расположить на некоем континууме, обозначив крайними полюсами этого континуума предельные характеристики двух противоположных типов политических систем называют _____ типологиями.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК – 1.2

1. Правительство формируется по партийному принципу в условиях ...
 - A. парламентской республики
 - B. дуалистической монархии
 - C. абсолютной монархии
 - D. президентской республики

2. К недостатку пропорциональной избирательной системы относят?
 - A. простоту
 - B. отсутствие подотчетности депутатов избирателям
 - C. большое число "потерянных голосов"
 - D. исключение социальных меньшинств из парламента

3. В типологии партийных систем Ж.Блонделя не выделяются
 - A. однопартийные системы
 - B. двухпартийные
 - C. системы 2,5 партий
 - D. многопартийные системы с доминантной партией

4. Федерации с однопорядковыми единицами (субъектами) и одинаковыми полномочиями называются ...
 - A. симметричными
 - B. асимметричными
 - C. политическими
 - D. административными

5. Для европейской модели президентства не характерно:
 - A. правительство обладает большой независимостью от президента
 - B. обладание всей полнотой исполнительной власти
 - C. президент не ответственен за действия правительства
 - D. президент – как правило надпартийная фигура

6. Закрытый с дифференцированной элитой включающий политический режим — это _____ режим.

7. Закрытый с дифференцированной элитой исключаящий политический режим — это _____ режим.

8. Закрытый с дифференцированной элитой, фашистский режим называется _____ .

9. Закрытый с монолитной элитой включающий политический режим — это _____ режим.

10. Закрытый с монолитной элитой исключаящий политический режим — это _____ режим.

11. "Закон Дюверже" формулируется так: мажоритарная система относительного (простого) большинства в одномандатном округе ведет к возникновению _____ системы.

12. Антрепренерская система формирования элиты преобладает в _____ государствах.

13. Власть монарха символическая, правительство несет ответственность перед парламентом, лидер партии, получившей больше число голосов, становится главой государства. Это основные черты такой формы правления как _____ .

14. Президент назначает правительство, правительство несет ответственность перед президентом и не ответственно перед парламентом. Это основные черты такой формы правления как _____ .

15. Законы Дюверже касаются взаимодействия партийных систем с _____ системой.

16. «Дом свободы» на основании оценки политических прав и гражданских свобод производит классификацию стран и разбивает их на три группы: свободные, частично свободные и _____ .

17. Типология политических систем, включающая англо-саксонский и континентально-европейский типы, была предложена?

18. Культура, для которой характерно ограничение политического горизонта людей их непосредственными, повседневными жизненными интересами, неосознанность последствий своего участия в политике, называется: _____

19. Культура, носители которой воспринимают себя самостоятельными активными соучастниками политического процесса, ясно осознают свои цели и пути их реализации, называется: _____

20. Концепцию «волн демократизации» разработал _____ .

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору

УК – 1.3

1. Государство, в котором главой является «коллективный монарх».

- A. Лесото
- B. ОАЭ
- C. Марокко
- D. Саудовская Аравия

2. Парламент впервые появился в:

- A. Англии
- B. Франции
- C. Португалии
- D. Испании

3. Какой индекс не относится к процессуальному измерению демократии ?

- A. индекс политического развития Ф.Катрайта
- B. индекс демократизации Т. Ванханена
- C. индекс политической демократии Боллена
- D. индекс политической свободы «Дома свободы»

4. Способ размежевания предметов ведения федерации и ее субъектов при котором устанавливаются три сферы компетенции: федерации, субъектов и совместная компетенция характерен для таких стран как:

- A. Швейцария, Канада
- B. ФРГ, Индия
- C. Пакистан, Нигерия
- D. Танзания, Эфиопия

5. Однопалатная структура парламента в настоящее время существует в ...

- A. Китайской Народной Республике
- B. Российской Федерации
- C. США
- D. Испании

6. Законодательная власть в США осуществляется: _____.

Конгрессом

7. В каких двух монархиях глава государства (монарх) выбирается?

_____.

8. Разновидность парламента, который существует в Великобритании, в зависимости от отношений которые складываются между представительным собранием и исполнительной властью носит название _____ парламента.

9. Разновидность парламента, который существует в США, в зависимости от отношений которые складываются между представительным собранием и исполнительной властью носит название _____ парламента.

10. Пуэрто –Рико и США; Кашмир и Индия, Азорские острова и Португалия это примеры политического устройства, при котором маленькие государственные образования объединяются с большими государствами, оставляя за собой значительную политическую автономию и не участвуя в формировании федеральных органов власти, а соответственно не платят федеральных налогов и могут выйти из состава только по взаимному согласию. Такой вид объединенных (федеральных) политических систем Дэниел Элазар и Рональд Уотс называют _____.

11. США, Австралия, Австрия в зависимости от характера субъектов, которые составляют федерацию относятся к _____ федерациям.

12. Индия, Канада, Россия, Бельгия в зависимости от правового положения и равенства/неравенства прав субъектов федерации относятся к : _____ федерациям.

13. Согласно типологии партийных систем М. Дюверже, партийные системы Швейцарии, Австрии, Франции можно отнести к _____ системам.

14. Согласно типологии партийных систем Алана Сиароффа, партийные системы Австралии, Западной Германии до объединения, Канады в 1980-е годы можно отнести _____ системе.

15. Финляндия, Италия, Греция, Португалия это страны с _____ избирательной системой.

16. Какая форма правления в Российской Федерации?

17. Какая форма правления в большинстве стран Латинской Америки?

18. Какой тип перехода был характерен для таких стран как - Чили (1990), Корея (1986), Таиланд (1983) и Турция (1983) согласно типологии переходных политических систем, которая в основание группировки кладёт понятие «кризис»?

19. Какой тип перехода был характерен для таких стран как - Боливия (1980), Бразилия (1985), Перу(1980), Аргентины (1983) согласно типологии переходных политических систем, которая в основание группировки кладёт понятие «кризис»?

20. Роль премьер-министра как политического лидера зависит от формы правления и политических традиций. Модели премьерской власти:

- 1) первый среди равных;
 - 2) первый над равными (премьерская система);
 - 3) равный среди равных (министерская система). К какой модели относится исполнительная власть Великобритании?
-

Вопросы к экзамену:

1. Сравнение как метод анализа.
2. Организация сравнительного исследования.
3. Методические проблемы сравнения.
4. Виды сравнительных исследований.
5. Виды типологий политических систем. Характеристика линейных типологий политических систем.
6. Виды типологий политических систем. Характеристика координатных типологий политических систем
7. Разновидности недемократических режимов и их сравнительная характеристика. 8. Классификации демократических режимов.
9. Индексы демократии. Характеристика индексов (2-х по выбору)
10. Глава государства. Дифференциация ролей главы государства в зависимости от формы правления. 11. Правительство как политический актор. Формирование правительства. Премьерминистр. Модели премьерской власти.
12. Понятие, политическая роль и функции парламента. Классификации парламентов.
13. Модели федерации в современном мире.
14. Карта федераций.
15. Типология политических партий в современной политической компаративистике.
16. Типология партийных систем в современной политической компаративистике.
17. Типология избирательных систем. Характеристика пропорциональной избирательной системы
18. Типология избирательных систем. Характеристика мажоритарной избирательной системы

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

2 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Или выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) реферата

10 баллов - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5 – 9 баллов - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-4 балла - если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата или присутствуют единичные случаи плагиата.

0 баллов - если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; содержание соответствует, но в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют не единичные случаи фактов плагиата.

Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
				Минимальный	Максимальный
Модуль 1					35
Текущий контроль, в том числе					20
1.	Тестирование	1	10	0	10
2.	Работа на практическом (семинарском) занятии	2	5	0	10
Рубежный контроль, в том числе					15
1.	Тестовые задания	1	15	0	15
Модуль 2					35
Текущий контроль, в том числе					20
1.	Тестирование	1	10	0	10
4.	Работа на практическом (семинарском) занятии	2	5	0	10
Рубежный контроль, в том числе					15
3.	Тестовые задания	1	15		15
Итоговый контроль					

	Экзамен			0	30
Посещаемость (вычитаются баллы за пропущенные занятия из общего числа набранных баллов)					
1.	Посещение лекционных занятий				-6
2.	Посещение семинарских занятий				-12
Поощрительные баллы					10
4.	Реферат	10	1	0	10
Итого				0	100 (+10)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.