

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 20:20:39  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина ***Современные проблемы педагогической науки и образования***

***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.13***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Руководство образовательной организацией***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчики (составители)

***канд. пед. наук, доцент Аскарова Г. Б.***

***канд. психологических наук, доцент Гильванов Р. Р.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>12</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>23</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Обучающийся должен: знать специфику развития современной методологии педагогического проектирования, разбирается в алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; знает состояние и тенденции развития	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;	В определенной степени умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий	В целом обладает хорошим уровнем владения умением выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической	В полной мере умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической	Реферат. Терминологический диктант

		<p>международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные</p>	<p>подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментари й оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p>	<p>педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментари й оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в</p>	<p>деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментари й оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в</p>	<p>ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментари й оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

		<p>методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>	<p>проектирование; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического</p>	<p>процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при</p>	<p>я; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

				проектировании. Однако допускает значительное количество ошибок.	осуществлении педагогического проектирования. Однако склонен допускать несущественные ошибки.	я.	
ОПК-8.3. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Обучающийся должен: уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;	Не владеет навыками самостоятельного определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для их успешного решения; не способен осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты	Неуверенно владеет навыками самостоятельного определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для их успешного решения; затрудняется в осуществлении оценки результативности педагогического проекта с опорой на современные научные знания	Обнаруживает достаточно хороший уровень владения навыками самостоятельного определения педагогических задач в проектировании педагогического процесса для их решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные	Глубоко и полно владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;	Письменная творческая работа (эссе)	

		<p>подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальной оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p>	<p>педагогических исследований; не владеет навыками разработки педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; не способен осуществлять оценку качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования с использованием современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом</p>	<p>и результаты педагогических исследований; слабо владеет навыками разработки педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; испытывает определенные трудности в оценке качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования с использованием современных научных знаний и результатов педагогических</p>	<p>научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы</p>	<p>разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--

		оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	проектирования; не умеет выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; затрудняется в вопросах моделирования педагогических проектов для типовой педагогической ситуации; не умеет проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	исследований в педагогическом проектировании; допускает неточности в выборе методов педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; затрудняется в вопросах моделирования педагогических проектов для типовой педагогической ситуации; не умеет проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных	педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок. Однако в отдельных случаях допускает несущественные ошибки.	заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	
--	--	---	--	---	--	--	--

				разработок.			
	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Обучающийся должен: владеть навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с	Отсутствие знаний или фрагментарное знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований; методики и технологии проектирования педагогической деятельности,	Недостаточно полное знание с допущением ряда отдельных ошибок современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований; методики и технологии проектирования педагогической	Хорошее знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований; методики и технологии педагогической деятельности, инструменты оценки	Полное и всестороннее знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований; методики и технологии педагогической деятельности, инструментов	Тестовые задания Устный опрос на практических (семинарских) занятиях

		<p>учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для</p>	<p>инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации педагогического процесса,</p>	<p>деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации педагогического</p>	<p>качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации педагогического процесса, основных направлений</p>	<p>оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации педагогического процесса, основных</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>основных направлений исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>о процесса, основных направлений исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>исследований в области педагогического проектирования на фоне отдельных незначительных погрешностей.</p>	<p>направлений исследований в области педагогического проектирования</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень тестовых заданий:

1. Образование можно рассматривать как:

- 1) процесс передачи знаний и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями
- 2) изучение теоретических знаний
- 3) знания, определяемые идеологией, принятой в обществе
- 4) диалектический метод познания

2. Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для:

- 1) информатизации образования
- 2) стандартизации образования
- 3) интернационализации образования
- 4) диверсификации образования

3. На что ориентирует мировую систему высшего образования Болонский процесс:

- 1) на расширение системы гуманитарного образования
- 2) на компьютеризацию и роботизацию образовательного процесса
- 3) на унификацию, сближение и гармонизацию систем высшего образования

4. Как называется метод исследования образовательных явлений и процессов, основывающийся на выработке научно-обоснованного плана педагогической деятельности:

- 1) проектирование
- 2) экстраполирование
- 3) моделирование

5. Как называется метод исследования образовательных явлений и процессов, основывающийся на замещении реальных объектов их условными аналогами:

- 1) моделирование
- 2) прогнозирование
- 3) интегрирование

6. К какому понятию относится данное определение: «Принятие и освоение педагогического опыта одной модели образования в практике другой»:

- 1) педагогическое конструирование
- 2) педагогическое заимствование
- 3) педагогическое моделирование

7. Что такое педагогическое прогнозирование:

- 1) сравнение образовательных феноменов и их анализ
- 2) построение эффективных образовательных систем
- 3) процесс получения опережающей информации об объекте деятельности

8. Традиционная система оценки эффективности образования ориентировалась на такой показатель успешности обучения как:

- 1) отметки по предметам
- 2) показатели развития предметно-обусловленных познавательных способностей школьников

- 3) образовательная среда, соответствующая склонностям и интересам учащихся при обязательном выполнении государственных образовательных стандартов
- 4) создание условий образовательной среды, направленной на формирование произвольной регуляции познавательной и социальной активности учеников
- 5). готовность ребенка самостоятельно организовывать свою деятельность, проявлять инициативу, осваивать новые способы действия, действовать в ситуации неопределенности.

9. Современная система образования ориентирована на следующие показатели успешности обучения:

- 1) отметки по предметам
- 2) показатели развития предметно-обусловленных познавательных способностей школьников
- 3) развитие способностей, позволяющие быть компетентным в широком круге ситуаций
- 4) готовность ребенка самостоятельно организовывать свою деятельность, проявлять инициативу, осваивать новые способы действия, действовать в ситуации неопределенности

10. Реализация стратегических целей модернизации российского образования обеспечивается:

- 1) традиционными технологиями обучения, построенными на передаче предметных знаний – умений – навыков
- 2) созданием образовательной среды как совокупности условий для обучения, развития и социализации учащихся, которая обеспечивает возможность проявления и развития способностей учащихся в соответствии с их природными задатками и интересами, с одной стороны, и социальным запросом на образование
- 3) учетом психологических закономерностей развития детей
- 4) созданием образовательной среды, соответствующей склонностям и интересам учащихся при обязательном выполнении государственных образовательных стандартов.

11. Диагностические методы при анализе результатов деятельности образовательного учреждения применяются в тех случаях, когда:

- 1) отсутствуют адекватные методы и средства изучения образовательной практики по заданному критерию
- 2) в качестве исходного критерия для оценки используются полученные ранее на статистических выборках стандартные нормативы
- 3) наблюдается недостаток объективных данных для полного анализа деятельности образовательного учреждения;
- 4) субъективное мнение эксперта вызывает сомнение у потребителей образовательных услуг.

12. Диагностика образовательной среды предполагает использование:

- 1) методик, объективность которых подтверждена соответствующими процедурами стандартизации, валидизации и рандомизации, либо специально разработанных и обоснованных для данного случая методик
- 2) диагностических и экспертных методов оценки состояния обследуемого объекта
- 3) адекватных диагностических методов и средств изучения образовательной практики
- 4) сконструированного нового инструментария, адекватного изучаемому объекту.

13. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

- 1) методология

- 2) прогностика
- 3) аксиология
- 4) девиантология

14. Прогнозирование — это...

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

15. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...

- 1) организационное прогнозирование
- 2) социальное прогнозирование
- 3) социальное моделирование
- 4) социальное управление

16. К основным методам прогнозирования относятся:

- 1) сравнение, сопоставление, обобщение
- 2) экспериментирование, проектирование
- 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы
- 4) экспертиза, контроль, оценка

17. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

18. Диагностический подход в оценке деятельности образовательной организации включает:

- 1) пакет психодиагностических методик, адресованный отдельным участникам
- 2) набор оценочных суждений как самих участников учебно-воспитательного процесса, так и независимых экспертов, знающих или знакомящихся с состоянием образовательной среды школы
- 3) комплекс стандартизированных методик диагностики
- 4) психолого-педагогический мониторинг

19. Образовательная среда школы рассматривается исследователями как:

- 1) сложившаяся система прямых и косвенных взаимодействий педагогов и учащихся, реализующих представленные психолого-педагогические установки, цели, методы, средства и формы организации учебного процесса, с одной стороны, и результативные характеристики связанного с этими взаимодействиями психического развития учащихся – с другой
- 2) реализуемая в образовательной среде психолого-педагогическую систему и технологию процесса передачи учебного содержания, тип взаимодействия учителя и учащихся и учащихся друг с другом
- 3) психологический климат
- 4) индивидуально-личностные особенности ее участников (субъектов)

20. Отметьте три основные характеристики образовательной среды, которые используются как показатели ее развития:

- 1) выявление внутренних целевых установок школы
- 2) определение средств, с помощью которых данная школа достигает своего развивающего эффекта
- 3) материалы бесед с «включенными экспертами», то есть заинтересованными лицами: администрацией, педагогами, родителями, а также учащимися
- 4) оценка результатов воздействия образовательной среды на развитие умственных способностей детей, их личностные и социальные особенности, мотивации

21. Согласно концепции И.А. Баевой диагностический подход к оценке эффективности образовательной среды должен содержать три основных аспекта:

- 1) отношение к образовательной среде школы
- 2) соответствие гуманитарным требованиям
- 3) значимые характеристики образовательной среды и удовлетворенность ими
- 4) защищенность от психологического насилия во взаимодействии

22. Определите автора следующей цитаты: «... величайшая задача, которая встанет перед руководителями во второй половине XX столетия, будет заключаться в увеличении их способности выделять критические проблемы и постигать решение этих проблем»:

- 1) Конаржевский Ю.А.
- 2) С. Оптнер
- 3) А. Файоль
- 4) Дж. Трейчер

23. По целевым установкам и содержанию проблемный анализ в образовательном учреждении относится к :

- 1) педагогическому анализу
- 2) психологическому анализу
- 3) маркетинговому анализу
- 4) силовому анализу

24. Комплексный педагогический анализ, согласно концепции Ю. А. Конаржевского, является одной из функций:

- 1) системы педагогического процесса
- 2) управления образовательным учреждением
- 3) лицензирования образовательной организации
- 4) аккредитационных показателей

25. Принцип объективности в педагогическом анализе деятельности образовательного учреждения:

- 1) требует полного и объективного отражения действительности, выделение при анализе сущностного и типичного
- 2) утверждает обязательную причинную обусловленность всех педагогических явлений, закономерность многообразия связей и отношений между ними
- 3) предусматривает анализ любого педагогического явления в развитии, с учетом его состояния в прошлом, настоящем и будущем
- 4) требует при анализе каждого предмета или явления учета его взаимодействия с другими предметами, явлениями, системами, оказывающими свое влияние на состояние и развитие анализируемого объекта.

26. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...

- А) локальные, модульные, системные; Б) внешние, внутренние, ресурсные;
- В) ресурсные, образовательные, содержательные; Г) организационные, дидактические, методические.
27. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...
- А) инновационным; Б) преобразовательным; В) творческим; Г) передовым.
28. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при следующих изменениях.
- А) системных; Б) локальных; В) модульных; Г) ресурсных.
29. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует \_\_\_\_\_ изменениям.
- А) модульным; Б) локальным; В) системным; Г) внутренним.
30. Инновации являются результатом
- А) научного поиска; Б) социально-политических изменений;
- В) выполнения заказа администрации; Г) непроизвольно полученным при развитии учреждения.
31. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...
- А) внутренней; Б) внешней;
- В) разноуровневой; Г) профильной.
32. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...
- А) индивидуализация; Б) дифференциация; В) оптимизация; Г) интеграция.
33. Общая одаренность детей проявляется в ....
- А) способностях к музыке, рисованию; Б) дисциплинированности;
- В) самостоятельности, критичности мышления; Г) инициативности.
34. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...
- А) инновациями; Б) опытом; В) реформами;
- Г) мастерством.
35. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...
- А) содержании образования; Б) структуре системы образования;
- В) оборудовании учебных заведений; Г) статусе образования.
36. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа \_\_\_\_\_ подхода.
- А) личностного; Б) системного;
- В) индивидуально-дифференцированного;      Г) культурологического;      Д) антропологического.

37. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

А) инноватикой; Б) прогностикой; В) футурологией; Г) системологией.

38. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ....

А) новшеством; Б) новизной; В) изобретением; Г) моделью.

39. Инновации в образовании – это ...

А) распространение новшеств в педагогической практике; Б) оригинальность школьной жизни;

В) консервативный подход в образовании; Г) творческий подход к педагогической деятельности.

40. Предметом учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является(ются):

А) процесс возникновения, формирования и развития в образовательной системе инновационных явлений, ведущих к ее изменению;

Б) отношения субъектов образования, возникающие в ходе формирования и развития инновационной деятельности, а также ее закономерности, принципы, методы и технологии;

В) формирование у студентов системы знаний, умений, компетенций, черт и качеств характера, необходимых им для успешного решения инновационных задач в сфере образования.

41. Условия эффективности инновационной деятельности:

А) в педагогической деятельности важны не только результаты, но и способы, средства, методы их достижения;

Б) инновационная деятельность должна морально и материально стимулироваться;

В) необходимо правовое обеспечение инновационной деятельности;

Г) инновация должна овладеть умами и средствами всех (или большинства) членов педагогического коллектива;

Д) в педагогической деятельности важен только результат.

42. Э. Роджерс выделяет главные источники, которые повлияли на исследования диффузии инноваций:

А) сельская социология, образование;

Б) промышленная социология и медицинская социология;

В) антропология, ранняя социология;

Г) только образование, промышленная социология и медицинская социология.

43. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

А) инновациями; Б) развитием; В) прогрессом;

Г) корректировкой.

44. Основным отличием инновации от новшества является:

- А) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;
- Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;
- В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;
- Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

45. Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам:

- А) В.П. Беспалько; В) С.Н. Лысенкова;
- Б) И.П. Волков; Г) В.Ф. Шаталов.

46. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

- А) реализация – распространение – кризис – тривиализация;
- Б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;
- В) зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;
- Г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика.

47. Что НЕ относится к новшествам, связанным с появлением классно-урочной системы:

- А) 45-минутный урок; Б) предметная система;
- В) принцип последовательности; Г) использование ТСО.

48. Течение в современной философии и гуманитаристике, ставящее под сомнение школу и воспитание, как дисциплинарные институты, призванные «типифицировать конформистов», называется:

- А) философией образования; Б) прагматической педагогикой;
- В) личностно-ориентированной педагогикой; Г) антипедагогикой.

49. Право на образование предполагает:

- А) получение всеми общего среднего образования и высшего – на конкурсной основе;
- Б) получение всеми специального (профессионального) образования;
- В) получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей;
- Г) право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся.

50. Идея непрерывного образования предполагает:

- А) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;
- Б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;
- В) возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;
- Г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.

51. Образование – общественное благо и образование – услуга отличаются тем, что:

- А) образование – благо распределяется государством, а услуга – предоставляется по желанию;
- Б) образование – благо связано с получением общего образования, а услуга – специального (профессионального) образования;
- В) образование – благо предоставляется на безвозмездной основе, а услуга – оплачивается потребителем;
- Г) образование – благо носит гуманитарный характер, а услуга – технологический.

52. Правильной последовательностью этапов деятельности является:

- А) анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза;
- Б) проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление;
- В) изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль;
- Г) управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза.

53. Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется:

- А) открытым; Б) социальным;
- В) дистанционным; Г) личностно-ориентированным.

54. Развивающим называется обучение (образование), направленное:

- А) на совершенствование социальной среды и контекста;
- Б) на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся;
- В) на личностное развитие педагога;
- Г) на систематическую рефлексию и преобразование школьной практики.

55. Какой из нижеперечисленных принципов не является принципом личностно-ориентированного образования:

- А) природосообразности;
- Б) индивидуализации;
- В) критериального оценивания;
- Г) самостоятельности.

56. Какой из нижеперечисленных принципов является принципом личностно-ориентированного образования:

- А) адресности;
- Б) воспитания в коллективе и через коллектив;
- В) комплексности;
- Г) высокой сознательности.

57. Обозначьте первый этап управления инновациями в школе:

- А) внедрение инновации;
- Б) подготовка школы к инновационным нововведениям;
- В) планирование инноваций;
- Г) оценка результативности инноваций.

58. Основным критерием инновации является:

- А) новизна идеи;

- Б) оригинальность решения проблемы;
- В) высокая самостоятельность субъектов и объектов деятельности;
- Г) универсальность.

59. Назовите метод критического мышления:

- А) диалог;
- Б) «мозговой штурм»;
- В) наблюдение;
- Г) деловая игра.

60. В основе инновационного проекта лежит:

- А) инновационная идея;
- Б) принцип инновационной деятельности;
- В) мотив деятельности;
- Г) инновационная технология.

61. К инновационным технологиям относится:

- А) технология беглого чтения;
- Б) технология индивидуального развития;
- В) технология проектного обучения;
- Г) технология группового взаимодействия.

62. Инновационное развивающее обучение базируется на:

- А) принципе доступности;
- Б) комплексном усвоении знаний;
- В) опоре на зону ближайшего развития ребенка;
- Г) развитию эмпирического способа познания.

63. Эффективность педагогических инноваций определяется:

- А) своеобразием личности педагога;
- Б) мотивационной активностью субъектов деятельности;
- В) уровнем развития инновационной культуры педагога.

64. Назовите основополагающий компонент инновационной культуры учителя:

- А) мировоззренческий;
- Б) нормативно-регламентирующий;
- В) аксиологический;
- Г) организационный.

65. Субъектом инновационной деятельности выступает:

- А) ученик;
- Б) педагог;
- В) администрация школы;
- Г) родительская общественность.

Тематика рефератов

1. Кризис традиционной системы образования.
2. Свобода научных исследований и ответственность ученого.
3. Стратегия научного сообщества в отношении с общественными движениями.
4. Научная политика государства в начале третьего тысячелетия.
5. Миф, преднаука, наука.
6. Научное знание как система и деятельность. Преимущество в развитии научного

знания.

7. Научная революция и научная картина мира: содержание и связь понятий.
8. Проблема междисциплинарных взаимодействий в системе научного знания и ее влияние на содержание школьного образования.
9. Информационные процессы в современной науке.
10. Основные проблемы современной науки, пути преодоления.
11. Наука как социокультурный феномен.
12. Цели и задачи науки в РФ.
13. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования.
14. Система образования в РФ, ее структурные элементы.
15. Стратегическая цель государственной политики в области образования.

Задания для терминологического диктанта

Дать определение следующих понятий: Образовательная система, Образовательная тенденция. Концепция образования, Образовательная парадигма, Традиционная образовательная система, Инновационная система образования, Стратегия научного развития, Научная революция, Информатизация общества, Междисциплинарное взаимодействие.

Письменная творческая работа (эссе)

Тематика эссе (на выбор):

1. «Традиции и новаторство в современном образовании»;
2. «Актуальные проблемы современного образования»;
3. «Основные тенденции развития современной науки».
4. «Наука в культуре современной цивилизации».
5. «Наука как социокультурный феномен».
6. «Наука в советский период, основные достижения».
7. «Насущные проблемы современной академической науки, вузовской и отраслевой».
8. «Основные методологические и аксиологические ориентиры в условиях становления нового информационно-образовательного пространства».

Перечень вопросов для экзамена:

1. Научное знание как система и деятельность. Преемственность в развитии научного знания.
2. Научная революция и научная картина мира: содержание и связь понятий.
3. Проблема междисциплинарных взаимодействий в системе научного знания и ее влияние на содержание школьного образования.
4. Информационные процессы в современной науке.
5. Основные проблемы современной науки, пути преодоления.
6. Наука как социокультурный феномен.
7. Цели и задачи науки в РФ.
8. Факторы, влияющие на развитие современной науки.
9. Основные проблемы современной академической науки, вузовской и отраслевой.
10. Перспективы развития современной науки.
11. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования.
12. Система образования в РФ, ее структурные элементы.
13. Стратегическая цель государственной политики в области образования.

14. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
15. Образование РФ как целостная система.
16. Состояние системы образования в условиях реформирования.
17. Кризис традиционной системы образования, основные проблемы.
18. Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций.
19. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
20. Система образования, структура в РФ. ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
21. Сущность, содержание и специфика управления образованием. Ключевые категории концепции управления.
22. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием.
23. Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.
24. Школа как открытая педагогическая система.
25. Проблема научного обоснования современной практики школьного образования.
26. Источники, факторы модернизации системы школьного образования.
27. Права и обязанности педагогических работников.
28. Права и обязанности обучающихся образовательных учреждений профессионального образования. Меры их социальной защиты.
29. Система профессионального образования в России.
30. Основные проблемы современной системы российского образования, пути преодоления кризисных явлений.
31. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
32. «Болонское» соглашение и пути его имплементации в российское образовательное право. Проблемы внедрения
33. Понятия «модернизация образования», «оптимизация образования», «реформа образования»: сущность и содержание.
34. Реформирование общего и профессионального образования в РФ, основные направления.
35. Сопоставительный анализ системы образования в РФ и Европы.
36. Образовательная доктрина Российской Федерации. Модернизация российского образования.
37. Федеральные программы развития образования.
38. Гармонизация российского и европейского законодательства об образовании.

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного  
Бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет: педагогики и психологии

Кафедра: психолого-педагогического образования

Дисциплина: «Современные проблемы науки и образования»

Учебный год: 2021-2022

Билет № 1

1. Научное знание как система и деятельность. Преимущество в развитии научного знания.

2.. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модюлю), описание шкал оценивания**

Критерии оценивания устного опроса на практическом (семинарском) занятии:

1,8 баллов - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

0,5 баллов - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

Тестирование проводится по вариантам. Студент выполняет 30 тестовых заданий.

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

Максимальное количество баллов за тестирование – 30.

Критерии оценки (в баллах) реферата

-14 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 13-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются погрешности в оформлении работы;

- 9-5 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделенные цель и задачи недостаточно точны, сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-4-1 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют серьезной корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Критерии оценки терминологического диктанта:

- 1 балл – до 20 % правильных ответов;
- 2 балла – от 21 до 40 % правильных ответов;
- 3 балла – от 41 до 60 % правильных ответов;
- 4 балла – от 61 до 80 % правильных ответов;
- 5 баллов – от 81% до 100 правильных ответов.

Критерии оценки творческой работы (эссе):

Творческая работа (эссе) студентов оценивается по следующим критериям:

- правильное использование основных терминов, необходимых для раскрытия данной темы – 3 балла;
- привлечение популярных педагогических концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме – 3 балла.
- умение сравнивать различные позиции, объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки – 5 баллов;
- способность дать личную оценку проблеме и обосновать её – 3 балла.
- ясность, четкость, логичность изложения; соответствие требованиям по структуре эссе, грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов; соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п. – 1 балл.

Максимальное количество баллов за эссе – 15.

Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Анализ текста источника выполнен полностью без неточностей и ошибок;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При анализе текста источника допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог проанализировать текст или при анализе допущены грубые ошибки;

0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при анализе текста. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос на практических (семинарских) занятиях	1,8	9	0	16
Тестовые задания	30	1		30
<b>Рубежный контроль</b>				
Реферат	14	1	0	14
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Терминологический диктант	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная творческая работа (Эссе)	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>10</b>	
1. Публикация статьи	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения</b>				
1. Непосещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль - экзамен</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

«отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.