

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 21:06:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Сопоставительная типология

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.13

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчики (составители)

кандидат филологических наук, доцент кафедры германских языков Каримова Р. Х.
кандидат филологических наук, заведующий кафедрой германских языков Матвеева
Н. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	9

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования.	Обучающийся должен: знать предметно-объектную область исследования; современную степень разработки проблемы типологического анализа неродственных языков	Не знает предметно-объектную область исследования; современную степень разработки проблемы типологического анализа неродственных языков	Имеет представление о предметно-объектной области исследования; современной степени разработки проблемы типологического анализа неродственных языков	Знает предметно-объектную область исследования; современную степень разработки проблемы типологического анализа неродственных языков с некоторыми пробелами	Знает предметно-объектную область исследования; современную степень разработки проблемы типологического анализа неродственных языков	Индивидуальный опрос
	ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе	Обучающийся должен знать: особенности педагогической деятельности в области	Не знает особенности педагогической деятельности в области иноязычного	Знает некоторые особенности педагогической деятельности в области	Знает особенности педагогической деятельности в области иноязычного	Знает особенности педагогической деятельности в области иноязычного	Индивидуальное сообщение

	специальных научных знаний и результатов исследований	иноязычного образования; уметь: применять результаты современных научных типологических исследований с целью их использования в учебном процессе	образования;. Не умеет применять результаты современных научных типологических исследований с целью их использования в учебном процессе	иноязычного образования; Частично умеет применять результаты современных научных типологических исследований с целью их использования в учебном процессе	образования; недостаточно полно. Умеет с некоторыми неточностями применять результаты современных научных типологических исследований с целью их использования в учебном	образования; Умеет применять результаты современных научных типологических исследований с целью их использования в учебном процессе	
	ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся должен: уметь анализировать результаты типологических исследований языков; владеть навыками обобщения и систематизации языкового материала	Не умеет анализировать результаты типологических исследований языков; Не владеет навыками обобщения и систематизации языкового материала	Частично умеет анализировать результаты типологических исследований языков; Владеет некоторыми навыками обобщения и систематизации языкового материала	Умеет с некоторыми ошибками анализировать результаты типологических исследований языков; Владеет навыками обобщения и систематизации языкового материала	Умеет анализировать результаты типологических исследований языков; Владеет навыками обобщения и систематизации языкового материала	Индивидуальный опрос
ПК-3.	ПК-3.1. Знает	Обучающийся	Не знает	Имеет	Знает	Знает	Индивидуаль

Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	основы научной деятельности, результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	должен: знать структурные единицы, подлежащие типологическому анализу в изучаемых языках;	структурные единицы, подлежащие типологическому анализу в изучаемых языках	представление о структурных единицах, подлежащих типологическому анализу в изучаемых языках	некоторые структурные единицы, подлежащие типологическому анализу в изучаемых языках	структурные единицы, подлежащие типологическому анализу в изучаемых языках	ное сообщение
	ПК-3.3. Владеет способами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: знать: специфику организации и функционирования английской и русской речи; владеть способами анализа неродственных языков	Не знает основные понятия, связанные с типологическим исследованием разноструктурных языков. Не умеет анализировать употребление языковых средств; Не владеет способностью к обобщению, анализу сравнению и	Частично знает основные понятия, связанные с типологическим исследованием разноструктурных языков Частично умеет анализировать употребление языковых средств; Владеет некоторой способностью к обобщению, анализу	Знает основные понятия, связанные с типологическим исследованием разноструктурных языков Умеет с некоторыми ошибками анализировать употребление языковых средств; Владеет способностью к обобщению, анализу сравнению и	Знает основные понятия, связанные с типологическим исследованием разноструктурных языков Умеет анализировать употребление языковых средств; Владеет способностью к обобщению, анализу сравнению и сопоставлению	тест Индивидуальный опрос Типологический анализ текста

			сопоставлению различных единиц изучаемых языков	сравнению и сопоставлению различных единиц изучаемых языков	сопоставлению различных единиц изучаемых языков	различных единиц изучаемых языков	
	ПК-3.2. Умеет: анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: знать основные понятия, связанные с типологическим исследованием разноструктурных языков уметь анализировать употребление языковых средств; владеть способностью к обобщению, анализу сравнению и сопоставлению различных единиц изучаемых языков	Не знает специфику организации и функционирования английской и русской речи; Не владеет способами анализа неродственных языков	Знает некоторую специфику организации и функционирования английской и русской речи; Частично владеет способами анализа неродственных языков	Знает специфику организации и функционирования английской и русской речи; Частично владеет способами анализа неродственных языков	Знает: специфику организации и функционирования английской и русской речи; Владеет способами анализа неродственных языков	Индивидуальный опрос

--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тест

1. Лингвистическая типология – это ...
 - а) учение о типах языков и их переводе;
 - б) учение о типах языков и типах языковой структуры;
 - в) учение о типах морфологических и синтаксических систем языков.
2. Английский язык и русский язык являются ... соответственно.
 - а) агглютинативным
 - б) флективным
 - в) изолирующим
3. Уровни типологического исследования:
 - а) фонетический, фонологический, морфемный, морфологический, синтаксический, уровень слова;
 - б) фонетический, морфемный, синтаксический, текстовой;
 - в) фонетический, фонологический, морфемный, синтаксический, текстовой
4. Понятию «изоморфизм» противостоит понятие
 - а) антроморфизм
 - б) универсализм
 - в) алломорфизм
5. Подвижность ударения характерна для
 - а) английского языка
 - б) русского языка
 - в) ни для одного из языков
6. В английском языке преобладают слоги со структурой
 - а) CVC, CV
 - б) CCVC, CVC, CVCC
 - в) CVC, CCVC, CV
7. Имя существительное в русском языке характеризуется наличием категории
 - а) падежа, числа, рода
 - б) числа, детерминативности
 - в) падежа, числа, детерминативности
8. В английском языке категория рода выражается
 - а) только лексически
 - б) грамматически и лексически
 - в) только грамматически
9. Категория определенности неопределенности имеет морфологическое выражение в
 - а) английском языке
 - б) русском языке
 - в) ни в одном из языков
10. категория модальности выражается в английском и русском языках
 - а) лексическими и грамматическими средствами
 - б) лексическими средствами
 - в) грамматическими средствами
11. Словосочетания с управлением преобладают в
 - а) английском языке
 - б) русском языке
 - в) ни в одном из языков
12. To agree with this – это
 - а) объектно-предложное словосочетание с примыканием
 - б) объектно-предложное словосочетание с управлением
 - в) атрибутивное словосочетание
13. Герундий функционирует в
 - а) английском языке
 - б) русском языке
 - в) ни в одном из языков
14. Именительный падеж в русском языке, в английском ... падеж.
 - а) номинативный
 - б) общий
 - в) именной
15. начало исследования типологии предложения связано с именем
 - а) В. Скаличка
 - б) И.И. Мещанинова
 - в) В.Д. Аракина

Контрольная работа

Дать характеристики гласных в английском и русском текстах по признакам долготы-

краткости, лабиализации-нелабиализации, по характеру безударных гласных.

Дать характеристики согласных в обоих языках с учётом придыхательности, аспирированности, палатализованности, характера ассимиляции.

Определить специфику средств слогаделения в английском и русском языках на примерах из текстов.

Каковы функции слогаделения в английском и русском текстах? Найти примеры в текстах.

Сопоставить интонационные структуры основных коммуникативных типов предложений, представленных в текстах.

Англ.

custom-house

curvature

cumulate

hunting-horn

methylated

proficiency

deportment

Русск.

меблировка, искусник, медицина,

медленный, местнический, неуверенный, несподручный, аннулирование,

отпустить, подлинник,

подступать

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Индивидуальный опрос представляет собой полные, развернутые ответы на представленные вопросы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью.

- 4 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент ориентируется в материале, частично отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с некоторыми недочетами.

- 3 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с ошибками.

- 2 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит ошибки.

- 1 балл выставляется студенту за частичный ответ на вопрос, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит многочисленные ошибки.

Индивидуальный опрос представляет собой полные, развернутые ответы на представленные вопросы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью.

- 4 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент ориентируется в материале, частично отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с некоторыми недочетами.

- 3 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с ошибками.

- 2 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит ошибки.

- 1 балл выставляется студенту за частичный ответ на вопрос, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит многочисленные ошибки.

Индивидуальный опрос представляет собой полные, развернутые ответы на представленные вопросы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью.

- 4 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент ориентируется в материале, частично отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с некоторыми недочетами.

- 3 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с ошибками.

- 2 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит ошибки.

- 1 балл выставляется студенту за частичный ответ на вопрос, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит многочисленные ошибки.

Сопоставительный анализ

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если анализ текста выполнен с учетом предъявляемых требований к объему материала и содержанию пунктов анализа,

- 4 балла выставляется студенту, если анализ текста выполнен с учетом предъявляемых требований к объему материала и содержанию пунктов анализа, но содержит ошибки языкового оформления;

- 3 балла выставляется студенту, если анализ текста не отвечает предъявляемым требованиям к объему материала, но содержит все пункты, имеются многочисленные ошибки языкового оформления;

- 2 балла выставляется студенту, если анализ текста не отвечает предъявляемым требованиям к объему материала, содержит не все пункты, имеются многочисленные ошибки языкового оформления;

- 1 балл выставляется студенту, если анализ текста не отвечает предъявляемым требованиям к объему материала, содержит некоторые пункты, имеются многочисленные ошибки языкового оформления

Контрольная работа

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту за выполненное задание, студент легко ориентируется в материале, излагает материал последовательно.

- 4 балла выставляется студенту за выполненное задание, студент ориентируется в материале, частично отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично.

- 3 балла выставляется студенту за частично выполненное задание, студент ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично.

- 2 балла выставляется студенту за неполное выполненное задание, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично.

- 1 балл выставляется студенту за частично выполненное задание, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично

Тестирование на знание теоретического материала представлено в виде теста закрытого типа с выбором правильного ответа. В тесте 15 вопросов, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Время выполнения теста – 40 минут.

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется студенту за каждый правильный ответ, max-15 баллов;

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Индивидуальный опрос	5	3	0	15
2. сопоставительный анализ	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5	3	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Индивидуальное сообщение	5	2	0	10
Рубежный контроль				
тест	5	3	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				6

Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических семинарских, лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.