

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.07.2023 12:28:29
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Семейное психоконсультирование и психотерапия

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.13

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

37.04.01

Психология

код

наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Долгова Н. Ю.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.3. Владеет: навыками проведения психологических консультаций, психотерапевтическими техниками и методами.	Обучающийся должен знать: современные теории и методы семейного психологического консультирования и психотерапии, этические нормы и принципы организации и проведения консультативной работы.	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативных актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие	Опрос на практических занятиях

			отсутствуют.	конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.	событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.	знания базовых норматив-но-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.	
ОПК-6.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и психотерапии; основные виды задач консультативной и терапевтической работы.	Обучающийся должен уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по решению семейных проблем.	Не владеет приемами и техниками психологического консультирования и психотерапии семьи, методами работы с семейными кризисами.	Плохо владеет приемами и техниками психологического консультирования и психотерапии семьи, методами работы с семейными кризисами.	Хорошо владеет приемами и техниками психологического консультирования и психотерапии семьи, методами работы с семейными кризисами, но недостаточно уверенно, требуется иногда помощь со стороны.	Хорошо владеет приемами и техниками психологического консультирования и психотерапии семьи, методами работы с семейными кризисами.	Творческая работа «Диагностика молодой семьи»	
ОПК-6.2. Умеет: организовывать	Обучающийся должен	Не способен разрабатывать и	Не способен разрабатывать и	Способен разрабатывать и	Способен разрабатывать	Отчет «Языки	

	<p>консультативную работу с клиентами разных возрастных групп, определять и планировать ход психотерапии</p>	<p>владеть: приемами и техниками психологического консультирования и психотерапии семьи, методами работы с семейными кризисами.</p>	<p>реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>реализовывать комплексные программы только некоторые её элементы по предоставлению психологических услуг, по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.</p>	<p>реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, но допускаются при этом небольшие неточности и ошибки.</p>	<p>и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>любви», Анализ случаев из практики</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы к практическим занятиям

Вопросы к практическому занятию 1.

Сущность брака и семьи

1. История возникновения семьи и брака.
2. Сущность семьи и брака
3. Виды психологической совместимости
4. Мотивы заключения брака.

Вопросы к практическому занятию 2-3.

Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Функции семьи

1. Функции семьи
2. Распределение ролей и обязанностей в семье
3. Нарушение функций в семье
4. Типы семей с нарушением функции
5. Современная семья и ее характеристики
6. Структура семьи
7. Жизненный цикл семьи.
8. Типичные нормы традиционной и современной семьи.

9. Организация семейного быта, семейная экономика.

Вопросы к практическому занятию 4-6.

Семейные отношения. Культура отношений в семье, психологический климат. Психология интимных отношений

1. Структуры семейных ролей, семейных подсистем и внутренние и внешние границы между ними
2. Особенности (стандарты и стереотипы) взаимодействия
3. Семейные мифы и истории. Семейные стабилизаторы
4. Культура отношений в семье.
5. Психологический климат в семье. Психологическое здоровье семьи.
6. Понятие о методе семейных расстановок Б.Хеллингера
7. Законы семейных систем по Б. Хеллингеру
8. Метод семейной генограммы.
9. Диагностика семейных проблем по Б. Хеллингеру
10. Нарушения детско-родительских отношений по Б. Хеллингеру
11. Нарушения супружеских отношений по Б. Хеллингеру
12. Проблема аборт в семейных расстановках
13. Проблема усыновления в семейных расстановках
14. Пол и его детерминанты
15. Биология сексуального поведения
16. Психосексуальное развитие
17. Формы и методы полового воспитания

18. Проблема подростковой гиперсексуальности

19. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна

Вопросы к практическому занятию 7.

Детско-родительские отношения

1. Модели общения в семье.
2. Культура общения и семейная дисциплина.
3. Последствия аддиктивного поведения (алкоголизация, курения, наркомания, противоправное поведение) родителей.
4. Перенос родительских отношений супругов на свою семью. Влияние внешних факторов на взаимоотношения в семье.
5. Психологическое консультирование взаимоотношений супругов до и после рождения ребенка.

Вопросы к практическому 8.

Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка Родительские установки и стили воспитания

1. Стили воспитания. Воспитание ребенка в разных типах семей.
2. Влияние нарушения семейных отношений на психическое развитие ребенка. Консультация и профилактика.
3. Роль отца и матери в формировании целостной личности.
4. Консультирование родителей по вопросам детского развития
5. Сочинение и рисунок как средство семейного консультирования

Вопросы к практическому 9.

Профилактика супружеских конфликтов

1. Источники кризисных явлений в семье.
2. Причины конфликтов: измена, ревность и т.д. Методы профилактики супружеских конфликтов.
3. Развод и его последствия. Индивидуальное консультирование детей переживших развод родителей.
4. Понятие психической травмы. Семья как фактор, закрепляющий действие психической травмы.
5. Патогенные ситуации. Методы коррекции.

Вопросы к практическому 10.

Воспитание в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

1. Нарушение нормального функционирования семьи.
2. Неудовлетворенность членов семей семейной жизнью.
3. Появление в семье тяжелобольного человека.
4. Проблема «трудных детей».

Вопросы к практическому 11-12.

Семья как источник психической травмы. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи Семейная психотерапия

1. В. Сатир – системный семейный терапевт.

2. Основные положения системной семейной терапии.
3. Методы и техники системной семейной терапии.
4. Основные положения стратегической семейной терапии.
5. Методы и техники стратегической семейной терапии.
6. Терапия испытанием. Особенности применения.
7. Метод «Семейная скульптура».

Вопросы к практическому 13-14.

Основы семейного консультирования

1. Понятие о языках любви.
2. Методы диагностики доминирующих языков любви
3. Язык любви №1. Слова поддержки
4. Язык любви №2. Качественное время
5. Язык любви №3. Подарки
6. Язык любви №4. Физическое прикосновение
7. Язык любви №5. Акты служения
8. Применение языков любви в практике семейного консультирования.
9. Основные положения транзактного анализа. Эго-состояния.
10. Семейные сценарии.
11. Игры и манипуляции в транзактном анализе
12. Техники транзактного анализа.

Анализ случаев из практики по схеме:

1. Планирование содержания беседы с родителями.
2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка
3. Планирование диагностического обследования.
4. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций.

5. Методы и техники коррекции и консультирования.

1. Родители девочки 5 лет обратились с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье – рождению брата или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка диктатор, постоянно требует внимания к себе, капризна и неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

2. В консультацию обратились родители подростка 15 лет с подозрениями, что сын ведет себя странно, в последнее время стал очень нервным, возбудимым, скрытным, часто куда-то уходит, не говоря, с кем и куда, у него нередко «странно блестят глаза». Жалуются на трудности взаимопонимания, ухудшение успеваемости, невыдержанность и грубость сына. Выражают тревогу, что сын связался с дурной компанией. Запрос: как вернуть хорошие отношения с сыном?

Отчет «Языки любви»

На основе работ Г. Чепмена определить доминирующий язык любви членов своей семьи. В течение недели выполнять задания по использованию языков любви. Написать отчет по результатам.

- Чего я ожидал от выполнения этого упражнения? Зачем я начинал его делать?
- Чего я боялся? Имел ли внутренние протесты, какие? Что я с этим сделал?
- Сколько времени (дней) и сколько часов в день (в среднем) я работал над этим упражнением?
- Как я делал это упражнение? Что мне в этом помогало?

- Что дало мне это упражнение, какой я увидел в нем смысл?
- Как я узнал, что упражнение мной выполнено? По какому критерию?

Творческая работа «Диагностика молодой семьи»

Диагностировать молодую семейную пару с ребенком дошкольного возраста. Написать отчет по полученным результатам. Составить рекомендации данной молодой семье.

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками.
2. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
4. Предмет и задачи курса коррекционной педагогики
5. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
6. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
7. Общая характеристика психического развития. Понятие психологической проблемы.
8. Соотношение проблем и кризисов психического развития.
9. Предупреждение и разрешение проблем психического развития.
10. Причины отклонений в психическом развитии человека.
11. Методы диагностики отклонений в психическом развитии.
12. Принципы педагогической коррекции.
13. Общие методы коррекционной работы:
14. Методы формирования сознания (объяснение, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример);
15. Методы формирования поведения (упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации);
16. Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование);
17. Методы творческого характера (игры, выдумки, деловые письма, сочинения, стихи рассказы, рецензии, критические статьи и т. д.).
18. Специальные методы педагогической коррекции.
19. Методы практической коррекции: Игротерапия, арттерапия и т.д.
20. Стресс: виды, формы, причины, проявления, коррекция.
21. Фрустрация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции).

22. Депривация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции).
23. Тревожность (причины, проявления, методы диагностики и коррекции).
24. Страхи (причины, их виды, проявления, методы диагностики и коррекции).
25. Психосоматические расстройства.
26. Профилактика эмоциональных перегрузок. Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания (принципы, функции, задачи).
27. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
28. Черты личности родителей, неблагоприятные для осуществления воспитательной функции.
29. Ошибки воспитания, влияющие на формирование невротических отклонений в личности ребенка.
30. Коррекция намечающегося неблагополучия в отдельных семьях (однопородных; многодетных; с низким материальным обеспечением; со сводными детьми и т.д.).
31. Школьная неуспеваемость и ее причины.
32. Агрессивное поведение детей и подростков, причины, коррекция.
33. Асоциальное поведение детей и подростков.
34. Проблемы адаптации детей к школе.
35. Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного обучения.
36. Система консультативно-диагностической работы.
37. Система реабилитационной работы.
38. Условия формирования и развития психически устойчивой личности.
39. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.
40. Причины и проявления, методы диагностики и коррекции основных видов отклоняющегося поведения личности: делинквентное поведение, суицидальное поведение, аддиктивное поведение.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) ответов на практических занятиях:

1 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены существенные ошибки;

2 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

Критерии оценивания (в баллах) анализа случая из практики:

- *13-15 баллов:* ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- *10- 12 баллов:* ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- *6-9 баллов:* ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- *1-5 баллов:* ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций.

Критерии оценивания (в баллах) творческой работы «Диагностика молодой семьи»

:

6 баллов выставляется студенту, если; студент правильно составил психологическое заключение по результатам проведенной с одним испытуемым комплексной диагностики с одним испытуемым, определил прогноз дальнейшего развития обучающегося в данной образовательной среде, разработал адресные психологопедагогические рекомендации по результатам проведенной диагностики.

5 баллов выставляется студенту, если; студент правильно составил психологическое заключение по результатам проведенной с одним испытуемым комплексной диагностики, определил прогноз дальнейшего развития обучающегося в данной образовательной среде, однако разработанные адресные психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной диагностики недостаточно полные.

4- балла выставляется студенту, если; студент правильно составил психологическое заключение по результатам проведенной с одним испытуемым комплексной диагностики, однако недостаточно обоснованно определил прогноз дальнейшего развития обучающегося в данной образовательной среде, разработанные адресные психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной диагностики недостаточно обоснованные.

1-3- балла выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме составил психологическое заключение по результатам проведенной комплексной диагностики, недостаточно обоснованно определил прогноз дальнейшего развития обучающегося в данной образовательной среде, разработанные адресные психологопедагогические рекомендации по результатам проведенной диагностики поверхностные.

Критерии оценивания (в баллах) отчета «Языки любви»

- 5-6 баллов: задание выполнено полностью.. Объяснение хода ее выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- 3-4 баллов: задание выполнено полностью. Объяснение хода ее выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- 1-2 баллов: задание выполнено полностью. Объяснение хода ее выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Критерии оценки (в баллах) ответов на экзамене:

- **25-30** баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24** баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с

пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Опрос на практических занятиях	2	7	0	14
2. Отчет «Языки любви»,	6	1	0	6
Рубежный контроль				
1. Анализ случая из практики	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Опрос на практических занятиях	2	7	0	14
2. Творческая работа «Диагностика молодой семьи»	6	1	0	6
Рубежный контроль				
1. Анализ случая из практики	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференция, публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных)			0	-10

занятий)				
Итоговый контроль - экзамен				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.