

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 12:51:11  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Психология развития и возрастная психология

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.13**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в  
2021 г.

Разработчик (составитель)  
кандидат психологических наук, доцент  
Резяпова Р. А.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>17</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных - психологических особенностей обучающихся	ПК-1.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: знать закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Не владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Владеет некоторыми навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Владеет с некоторыми недочетами навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся в полном объеме	Проектная деятельность Практическое задание

	ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Не умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся фрагментарно и несистемно	Умеет с некоторыми недочетами организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся в полном объеме	Реферат
	ПК-1.1. Знает закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных	Обучающийся должен: владеть навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации	Не знает закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных	Знает некоторые закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и	Знает с недочетами основные закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации	Знает закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных	Устный опрос Тестовые задания

	х образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	х образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	х образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся в полном объеме	
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.3. Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: знать закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Не владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса фрагментарно и несистемно	Владеет с некоторыми недочетами навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса фрагментарно и несистемно	Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса в полном объеме	Проектная деятельность Практические задания
	ПК-6.1. Знает закономерности	Обучающийся должен:	Не знает закономерности	Знает некоторые	Знает с недочетами	Знает закономерности	Устный опрос

<p>организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>уметь организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса в полном объеме</p>	<p>Тесты</p>
<p>ПК-6.2. Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Не умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса фрагментарно и несистемно</p>	<p>Умеет с некоторыми недочетами организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в полном объеме</p>	<p>Реферат</p>

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Знания»

Модуль 1 (рубежный контроль)

1. Время жизни от зачатия до рождения называется:
  - а) пренатальным периодом;
  - б) периодом оплодотворения;
  - в) периодом новорожденности;
  - г) зародышевым периодом.
2. Возрастной период, на котором происходит первичное приспособление ребенка к жизни вне утробы матери называется:
  - а) пренатальным периодом;
  - б) новорожденностью;
  - в) ранним развитием;
  - г) все ответы верны.
3. С точки зрения психического развития основным признаком перехода ребенка от периода новорожденности к младенческому является:
  - а) восстановление веса до показателя, имеющегося на момент рождения;
  - б) достижение возраста, равного 1-му месяцу;
  - в) сформированность комплекса оживления;
  - г) начало гуления.
4. Ребенок в возрасте до 1 месяца – это:
  - а) младенец;
  - б) новорожденный;
  - в) ребенок-дошкольник;
  - г) верного ответа нет.
5. Отрезок жизни, который охватывает период новорожденности, с точки зрения психического развития ребенка, от рождения до:
  - а) 1 мес.;
  - б) 4 мес.;
  - в) 5 мес.
6. Комплекс оживления – это:
  - а) новообразование периода новорожденности;
  - б) эмоционально-двигательная реакция ребенка на появление и обращение к нему взрослого;
  - в) является границей между новорожденностью и младенчеством;
  - г) все ответы верны.
7. Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является:
  - а) сюжетно-ролевая игра;
  - б) непосредственное эмоциональное общение ребенка и матери;
  - в) общение ребенка со сверстниками;
  - г) комплекс оживления.
8. Усиленное беспокойство при появлении незнакомого взрослого характерно для:
  - а) 7-8 месяцев;
  - б) 3-4 месяцев,
  - в) 1 года.
9. Термин «автономная речь» был введен:
  - а) Д.Б. Элькониным;
  - б) Л.С. Выготским;

- в) М.И. Лисиной;
  - г) нет правильного ответа.
10. Кризис одного года можно охарактеризовать как:
- а) «Я сам!»;
  - б) «Нельзя»;
  - в) синдромом горькой конфеты;
  - г) проявление негативизма.
11. Феномен «Я сам!» является характерной чертой проявления кризиса:
- а) 1 года;
  - б) 3 лет;
  - в) 7 лет;
  - г) 13 лет.
12. Основные причины кризиса 3-х лет:
- а) половая идентификация;
  - б) эдипов комплекс;
  - в) первичное осознание своего «Я»;
  - г) все ответы верны.
13. Исключите лишнее понятие: а) кризис 3-х лет;
- б) комплекс оживления;
  - в) система – Я;
  - г) предметно-манипулятивная деятельность.
14. Мышление ребенка, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, называется:
- а) наглядно-образным;
  - б) предметно-манипулятивным;
  - в) наглядно-действенным;
  - г) словесно-логическим.
15. Кризис 7 лет описывал в своих работах:
- а) Л.С. Выготский;
  - б) Д.Б. Эльконин;
  - в) А.Н. Леонтьев;
  - г) Все ответы верны.

Тестовые задания  
Модуль2 (рубежный контроль)

1. В кризис 7 лет, по мнению Л.С. Выготского, выявляется обобщение переживания, которое влияет:
- а) на логику чувств;
  - б) на самооценку;
  - в) на формирование «внутренней жизни» ребенка;
  - г) все ответы верны.
2. Психологическая готовность к школьному обучению предполагает:
- а) высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной и произвольной сфер;
  - б) достижение ребенком возраста 6,5 лет к новому учебному году;
  - в) развитие фантазии и отсутствие инфантильности.
3. Одна из методик, диагностирующих готовность к школьному обучению – это методика:
- а) Карта интересов;
  - б) А.Керна-Й.Йирасека;
  - в) тест Роршаха;
  - г) Лутошкина.
4. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину:

- а) Мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка
  - б) учебные ситуации, действия самоконтроля, действия самооценки, действия планирования;
  - в) задача, операция, контроль;
  - г) все ответы верны.
5. В младшем школьном возрасте ведущим является вид деятельности:
- а) учебная деятельность;
  - б) игра;
  - в) трудовая деятельность;
  - г) общение.
6. Отечественный психолог, занимающийся исследованием психосексуального развития детей и подростков:
- а) И.С. Кон
  - б) Л.С. Выготский
  - в) А.Н. Ананьев
  - г) Р.С. Немов
7. Общение подростка с группой сверстников:
- а) необходимый этап социализации;
  - б) необходимо для повышения своего интеллектуального уровня;
  - в) необходимо для освобождения от родительской опеки;
  - г) необходимо для того, чтобы с пользой проводить время.
8. В подростковом возрасте появляется потребность в ...
- а) новых друзьях
  - б) самоопределении
  - в) опекуне
  - г) чтении книг
  - д) общении с матерью
9. Чувство взрослости у подростков проявляется в:
- а) подражание внешним признакам взрослости
  - б) творческой реализации
  - в) налаживании отношений с родителями
  - г) самоактуализации
  - д) сформированном мировоззрении
10. Ведущая деятельности подростка
- а) учение
  - б) непосредственное эмоциональное общение
  - в) интимно-личностное общение
  - г) ролевая игра
11. Тип развития, когда в самом начале заданы, закреплены, зафиксированы стадии и результат называется:
- а) непреформированный тип;
  - б) преформированный тип;
  - в) зафиксированный тип;
  - г) верного ответа нет.
12. Три основных стадии психического развития, выделенные К. Бюллером:
- а) инстинкт, дрессура, интеллект;
  - б) сенсомоторная стадия, дооперациональная стадия, стадия конкретных операций;
  - в) эмоциональная стадия, сенсомоторная стадия, стадия персонализма;
  - г) стадия адаптации, стадия индивидуализации, стадия персонализма.
13. Теория рекапитуляции возникла в рамках:
- а) социологизаторского направления;
  - б) культурно-исторического направления;

в) биологизаторского направления;

г) верного ответа нет.

14. По мнению З. Фрейда комплекс Электры возникает:

а) на оральной стадии;

б) латентной стадии;

в) фаллической стадии;

г) нет правильного ответа

15. Развитие морального сознания личности были рассмотрены в трудах:

а) Л. Кольберга;

б) С. Холла;

в) З. Фрейда;

г) М.Мид.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности детей дошкольного, младшего, подросткового возрастов.

2. Опишите социальную ситуацию развития детей дошкольного, младшего, подросткового возрастов.

3. Опишите особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте.

4. Опишите особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

5. Опишите особенности развития психических процессов у детей дошкольного, младшего, подросткового возрастов.

6. Раскройте произвольность и осознанность познавательных процессов.

7. Назовите условия развития личности дошкольного, младшего, подросткового возрастов.

8. Опишите роль самооценки в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

9. Раскройте кризисы трех и семи лет. Условия преодоления кризисов.

10. Назовите условия развития личности дошкольного, младшего, подросткового возрастов.

11. Назовите психологические условия преодоления психогенной дошкольной, школьной дезадаптаций.

12. Опишите формы проявления дезадаптации.

13. Какие возрастные особенности и какого познавательного процесса нужно учитывать, организуя решение следующей задачи в 1 классе? На дереве сидели птички. Сначала улетело 3 снегиря, а потом ещё 2 синички. Сколько птиц улетело?

14. Какая наглядность при изучении взаимосвязей явлений лучше: красочная яркая цветная или чёрно-белая, схематичная? Объясните это с точки зрения развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

15. Определите возраст Антона. Какие признаки помогли вам это сделать? Антон непоседлив. Всё, что ему интересно воспринимает со вниманием. Когда решает задачу, то всегда представляет картину, которая описана в задаче, а только потом выбирает действие. Настроение преобладает приподнятое. По его поведению сразу можно установить его темперамент - сангвинический. Живо реагирует на появление нового наглядного пособия, но выделить главное может лишь под руководством учителя. В учёбе, главным образом, привлекает желание получать хорошие отметки.

Практические задания

Вариант 1

1. Какие особенности раннего воспитания в племени арапешей приводят к тому, что из младенца постепенно формируется личность добродушного, кроткого, восприимчивого

взрослого?

«В течение первых месяцев своей жизни ребенок никогда не остается один. Когда мать отправляется куда-нибудь, она несет ребенка с собой либо в особой плетеной сетке, свисающей у нее с головы, либо в перевязи из луба, закрепленной у нее под грудью. Плач ребенка — это трагедия, которой следует избегать любой ценой. Эта установка сохраняется и на всю последующую жизнь. Ребенку дают грудь, как только он начинает плакать, он всегда поблизости от какой-нибудь женщины, которая дает ему свою в случае необходимости.

Все это приучает ребенка к непрерывному теплому ощущению безопасности. Его никогда не оставляют одного; ласковая человеческая кожа и ласковые человеческие голоса всегда рядом с ним. Когда ребенок начинает ходить, спокойный, непрерывный ритм его жизни несколько меняется, .. Мать оставляет ребенка в деревне с отцом или же с каким-нибудь другим родственником, когда идет в огород или за хворостом. Нередко она возвращается к плачущему, раздраженному ребенку. Полная жалости, желая как-то искупить свою вину, она садится и кормит ребенка грудью в течение целого часа. Здесь не идет речь, как у нас, о ребенке, одетом с ног до головы, которому суют твердую, холодную бутылку и требуют, чтобы он выпил свое молоко и тотчас же заснул, так как руки матери устали держать бутылку. Вместо этого и для матери, и для ребенка акт кормления — длительная, эмоционально насыщенная, полная очарования игра, в которой на всю последующую жизнь складывается добродушная, теплая чувственность. Когда маленький ребенок лежит на коленях матери, согретый и сияющий от ее внимания, она закладывает в нем доверие к миру, дружественное восприятие пищи, собак, свиней, людей. Она держит кусочек таро в руке и, пока ребенок сосет грудь, повторяет нежным, певучим голосом: «Хорошее таро, хорошее таро, съешь его, съешь его, маленький кусочек таро, маленький кусочек таро, маленький кусочек».

2. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на: особенности переживания героем кризиса середины жизни; поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«...Но Денисов знал, что он и сам не подарок — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предвечерним страхом — умереть и быть забытым, стирается из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе.

До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, товарищи. . . <Хо-хо-хо... Ну в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумайся — как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалившее такое дрянцо, в немывтом стакане и обмерли от счастья и ну толкаться, кричать: «Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со станом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» — «Давай, что уж с тобой поделаешь...» <...> Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и

лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, я был пригрет и многожды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них> конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршал (Толстая ТП. Сомнамбула в тумане // Любишь — не любишь: Рассказы. М., 1997. С. 331, 333).

3. Проанализируйте отрывки из повести И.А. Бунина «Деревня», выделяя возрастно-психологические особенности главного героя: приведите признаки возрастного кризиса героя; как предстает прошлое в его воспоминаниях; какие переживания характеризуют внутренний мир героя в настоящий момент, какие варианты перспективы будущего Тихона Ильича вы можете представить?

«Он жадно хлебал с блюдечка горячий чай, сосал, держа на языке, кусочек сахара. Он рассеянно и подозрительно покосился, хлебал чай, на простенок, на мужика в желтом кафтане, на карточки и рамках из раковин и даже на иерея в муаровой рясе. «Не до леригии нам, свиньям! э — подумал он и, как бы оправдываясь перед кем-то, грубо прибавил: — Поживи-ка у деревни, — похлебай-ка кислых щей! Косясь на иерея, он чувствовал, что все сомнительно, даже, кажется, и обычное благоговение его к этому иерею... сомнительно и не продумано. Если подумать хорошенько... Но тут он поспешил перевести взгляд на московский кремль. — Срам сказать,—пробормотал он. — В Москве сроду не бывал! Да, не бывал. А почему? Кабаны не велят! То торгашество не пускало, то постоянный двор, то кабак. Теперь вот не пускают жеребец. Да что — Москва! В березовый лешишко, что за шоссе, и то десять лет напрасно прособирался. Все надеялся как-нибудь урвать свободный вечерок, захватить с собой ковер, самовар, посидеть на траве, в прохладе, в зелени — да так и не урвал... Как вода меж пальцев, скользят дни, опомниться не успел — пятьдесят стукнуло, вот-вот и конец всему, а давно ли, кажись, без порток бегал? Прямо вчера! Неподвижно смотрели лица из рамок-раковинок. Вот на полу (посреди густой ржи) лежат двое — сам Тихон Ильич и молодой купец Ростовцев — и держат в руках стаканы, ровно до половины налитые темным пивом... Какая дружба завязалась было между Ростовцевым и Тихоном Ильичем! Как запомнился тот серый масленичный день, когда снимались! Но в каком году это было? Куда исчез Ростовцев? Теперь нет даже уверенности, жив он или нет...<...> Смеркалось, гряды сплошных облаков синели, холодели, дышали зимою. Грязь густела. Спровадив Макарку, Тихон Ильич потопал озябшими ногами по крыльцу и пошел в горницу. Там он, не раздеваясь, сел на стул возле окошка, закурил и опять задумался. Вспомнились лето, бунт, Молодая, брат, жена..., и то, что еще до сих пор не платил по квиткам за рабочую пору. Был у него обычай затягивать платежи. Девки и ребята, ходившие к нему на поденщину, по целым дням стояли осенью у его порога, жаловались на самые крайние нужды, раздражались, говорили иногда дерзости. Но он был непреклонен. Он кричал, призывая бога во свидетели, что у него «во всем доме две тринки, хоть и вывертывал карманы, кошелек, в притворном бешенстве плевал, как бы пораженный недоверием, «бессовестностью просителей... И нехорошим показался ему этот обычай теперь. Беспощадно строг, холоден был он с женой, чужд ей на редкость. И вдруг поразило его: боже мой, да ведь он даже понятия не имеет, что она за человек! Чем она жила, что думала, что чувствовала все эти долгие годы, прожитые с ним в непрестанных заботах? Он кинул папиросу, закурил другую... Ух, и умен эта bestия, Макарка! А раз умен, разве не может он предугадать — кого, что и когда ждет! Его же, Тихона Ильича, ждет непременно что-нибудь скверное. Ведь уже не молоденький! Сколько его сверстников на том свете! А от смерти да старости — спасенья нет. Не спасли бы и дети. И детей бы он не знал, и детям был бы чужой, как чужд он всем близким — и живым и умершим Народу на свете — как звезд на небе; но так коротка жизнь, так быстро растут, мужают и умирают люди, так мало знают друг друга и так быстро забывают все пережитое, что с ума сойдешь, если вдуматься хорошенько! Вот он давеча про себя сказал: Мою жизнь описать следует... — А что

описывать-то? Нечего. Нечего или не стоит. Ведь он сам почти ничего не помнит из той жизни. Совсем, например, забыл детство: так, мерещится порой день какой-нибудь летний, какой-нибудь случай, какой-нибудь сверстник... Кошку чью-то опалил однажды — секли. Плетку со свистулькой подарили — и несказанно обрадовали. Пьяный отец подозвал как-то с грустью в голосе: — Пооди ко мне, Тиша, пооди, родной! И неожиданно сгрел за волосы... Если б жив был теперь шибай Илья Миронов, Тихон Ильич кормил бы старика из милости и не знал бы, едва замечал его. Ведь было же так с матерью, спроси его теперь: помнишь мать? — и он ответит: помню какую-то гнутую старуху... навоз сушила, печку топила, тайком пила, ворчала... И больше ничего» (Бунин НА. деревня. Челябинск, 1976. С. 61—63, 66—68).

## Вариант2.

1. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия — очень важная наука, потому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, повторяю без конца, а результат положительного все равно нет».

Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему и совсем не нравится?

Какие действия со стороны учителя могли бы изменить отношение ученика к предмету?

2. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в дан - ном отрывке?

«Волны памяти берегут сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбиться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрасил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным» (Сент-Экзюпери А. Цитадель / 1 Собр. соч.: В 3 т. Т. 2. М., 2002. С. 131—132).

3. Дано краткое описание основных методов возрастной психологии. Определите названия этих методов и приведите конкретные примеры их применения из истории психологии развития

А. Испытуемые или группы изучаются регулярно, многократно и систематически в ходе их развития. С помощью этого метода более точно определяется динамика какого-либо психического процесса или другого психического явления. При этом используются экспериментальные и функциональные пробы и задания, а так же другие методы (биографический, анализ продуктов деятельности и т.п.).

Б. «В качестве предмета исследования берутся различные возрастные интервалы, например преддошкольный и дошкольный возраст, и исследуется комплекс изучаемых

психических явлений (память, мышление и речь) - динамика какого-либо одного психического процесса». Затем сопоставляются особенности психических явлений у дошкольников, школьников и взрослых и делаются выводы о происходящих с возрастом изменениях.

Вариант 3.

1. Проанализируйте эти данные и сделайте вывод об относительной роли наследственности и среды в формировании каждого признака (роста, веса, интеллекта и экстраверсии).

Для изучения относительной роли наследственности и среды в появлении индивидуальных различий был использован близнецовый метод. При сравнении однойцовых близнецов, воспитанных вместе, было установлено, что корреляция между их ростом равна 0,94, а воспитанных врозь — 0,89. Что касается веса, то у первых близнецов корреляция равна 0,81, а у вторых — 0,37.

Между интеллектом первых близнецов корреляция составляла 0,76, а вторых — 0,77, т.е. почти одинакова. Что касается экстраверсии, то у однойцовых близнецов, воспитанных вместе, корреляция была равна 0,82, у воспитанных врозь — 0,60.

2. Н.Н. Лодыгина-Котс воспитывала шимпанзе с 1,5 до 4 лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. В его распоряжении были разные вещи, игрушки. Приемная мать пыталась научить его человеческим действиям и особенно речи. Все нюансы поведения детеныша фиксировались в дневнике.

Через 10 лет она провела такие же исследования со своим сыном. В результате написала книгу «Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях».

Что общего было обнаружено в развитии обоих малышей и какие различия?

К каким выводам пришла исследовательница, наблюдая факты развития детеныша шимпанзе и ребенка.

3. Как называется описанный феномен, и какое объяснение получил он в отечественной психологии?

В опытах швейцарского психолога Ж.Пиаже с детьми четырех-пяти лет наблюдали следующий феномен. В два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество воды. На вопрос: «Сколько воды в стаканах: одинаково или нет?» - ребенок отвечал, что одинаково. Затем воду из одного из этих стаканов переливали в стакан более узкий и высокий. На вопрос: «А сейчас одинаково воды или нет?» - ребенок обычно отвечал, что в высоком стакане воды больше. Подобным образом дети отвечали и при проведении других аналогичных экспериментов. На основе этих опытов Ж.Пиаже утверждает, что детям младше семи-восьми лет недоступны логические операции, что умственное развитие вообще ограничено возрастным созреванием.

Перечень тем для реферата

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Возрастные особенности общения подростков.
3. Возрастные особенности половых стереотипов подростков
4. Гендерные особенности личности младшего школьника.
5. Динамика самооценки детей подросткового к юношеского возраста.
6. Методы психоаналитической работы с ребенком.
7. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
8. Особенности образа-Я в подростковом возрасте.
9. Особенности образа-Я при различных акцентуациях характера в подростковом

возрасте.

10. Особенности общения в юношеском возрасте
11. Особенности общения младших школьников.
12. Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.
13. Особенности познавательного развития подростков.
14. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
15. Особенности семейных отношений подростков.
16. Особенности структуры подростковой группы.
17. Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
18. Познавательное развитие младших школьников.
19. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
20. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
21. Психологические особенности поведения старших школьников в конфликтных ситуациях.
22. Психологические причины девиантного поведения подростков.
23. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
24. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.

Проектная деятельность

Рекомендуемые темы.

1. Разработать программу коррекционно-развивающего занятия (например: преодоление конфликтных ситуаций, развитие коммуникативных умений и навыков, навыков уверенного поведения, коррекция тревожности, агрессии, страхов, самооценки и др.)
2. Разработать программу коррекционно-развивающего занятия «Коррекция детско-родительских отношений».
3. Разработать программу коррекционно-развивающего занятия «Коррекция педагого-родительских отношений».
4. Подготовить рекомендации для родителей (законных представителей) по преодолению кризиса трех лет.
5. Подготовить рекомендации для родителей (законных представителей) по преодолению кризиса семи лет.
6. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для родителей (законных представителей) по профилактике отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.
7. Подготовить рекомендации для родителей (законных представителей) по преодолению подросткового кризиса.
8. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для родителей (законных представителей) по профилактике отклоняющегося поведения подростка.
9. Составить психолого-педагогическое заключение по результатам проведенной с одним испытуемым комплексной диагностики, определить прогноз дальнейшего развития обучающегося в данной образовательной среде, разработать адресных психолого-педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики.
10. Составить психолого-педагогическое заключение по результатам проведенной с одним испытуемым комплексной диагностики, определить прогноз дальнейшего развития обучающегося в данной образовательной среде, разработать адресных психолого-педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики.
11. Составить психолого-педагогическое заключение по результатам проведенной с одним испытуемым комплексной диагностики, определить прогноз дальнейшего развития обучающегося в данной образовательной среде, разработать адресных психолого-

педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики.

12. Подготовить рекомендации по преодолению кризиса трех лет для педагогических работников образовательных организаций и других специалистов по вопросам развития детей.

13. Подготовить рекомендации по преодолению кризиса семи лет для педагогических работников образовательных организаций и других специалистов по вопросам развития детей

14. Подготовить рекомендации по преодолению подросткового кризиса для педагогических работников образовательных организаций и других специалистов по вопросам развития детей

15. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для учителей по профилактике школьной неуспеваемости младших школьников.

16. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для учителей по профилактике школьной дезадаптации младших школьников.

Образец экзаменационного билета:

Билет № 1

1. Психология как наука. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания.

2. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе

Перечень вопросов для экзамена:

1. Предмет и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе психолого-педагогических дисциплин. Структура психологии развития.

2. Становление психологии развития как научной дисциплины. Объективные предпосылки ее формирования как самостоятельной науки.

3. Понятие развития в философии и психологии. Некоторые закономерности психического развития.

4. Общие представления о факторах, условиях психического развития в зарубежной психологии. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды.

5. Биогенетические концепции психического развития.

6. Социогенетические концепции психического развития.

7. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.

8. Внутренние и внешние условия психического развития. Ведущая роль обучения в развитии. Движущие силы психического развития.

9. Понятие возраста и возрастной периодизации в возрастной психологии. Общая характеристика и классификация периодизаций психического развития.

10. Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов (Леонтьева, Выготского, Фельдштейна, Блонского, Лисиной, Аршавского, Костюк) др.

11. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

12. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда.

13. Периодизация психосоциального развития Э.Эриксона.

14. Периодизация когнитивного развития Ж.Пиаже.

15. Проблема кризисов возрастного развития в возрастной психологии.

16. Особенности пренатального развития. Факторы, оказывающие отрицательное влияние на здоровье плода в период пренатального развития.

17. Особенности психофизиологического и психического развития новорожденного и в период младенчества. Социальная ситуация развития и новообразования в младенческом возрасте.

18. Общая характеристика раннего детства. Социальная ситуация развития и ведущий

вид деятельности в раннем детстве.

19. Развитие речи, познавательных процессов и личности в период раннего детства.
20. Общая характеристика дошкольного возраста. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
21. Новообразования дошкольного возраста. Проблема готовности детей к обучению в школе.
22. Социальная ситуация развития младшего школьника. Кризис 7 лет.
23. Общая характеристика личности младшего школьника.
24. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Виды и характер психологической помощи младшим школьникам
25. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
26. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Взаимоотношения с учителем
27. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития.
28. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте.
29. Особенности общения подростка со взрослыми.
30. Особенности общения подростка с учителями.
31. Проблема «кризиса» подросткового возраста в психологии. Условия преодоления кризиса.
32. Особенности развития психических процессов подростка.
33. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
34. Проблема мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте. Пути повышения учебной мотивации.
35. Развитие самосознания и самовоспитание в подростковом возрасте. Подростковые реакции и увлечения
36. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста.
37. Самооценка подростка и ее особенности.
38. Акцентуация характера в подростковом возрасте.
39. Эмоциональные особенности подростков. Эмоциональная неустойчивость и проблема подростковых суицидов.
40. Отклоняющееся поведение подростков. Причины правонарушений подростков.
41. Подростковые субкультуры и их влияние на становление личности подростков.
42. Подростки и нетрадиционные религии (секты).
43. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
44. Причины употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий**

0,5 балл выставляется студенту за каждое задание теста, если он дает правильный ответ

### **Критерии оценки (в баллах) устного ответа**

- от 0 до 2,5 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.
- от 2,5 до 5 баллов выставляется студенту, если он показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент должен опираться в своем ответе на учебную литературу.
- от 5 до 7,5 баллов выставляется студенту, если он дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент может недостаточно чётко и полно ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.
- от 7,5 до 10 баллов выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки (в баллах) практического задания**

- 1 балл выставляется студенту, если практическое задание выполнено формально;
- 2 балла выставляется студенту, если практическое задание выполнено с неточностями, без учета научных положений;
- 3 балла выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;
- 4 балла выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и практический подход, использовал необходимую литературу;
- 5 баллов выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к практическому заданию, автор проявил самостоятельность и практический подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

### **Критерии оценки (в баллах) реферата**

- 1 балл выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- 2 балла выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;

- \_\_3\_\_ балла выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- \_\_4\_\_ балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- \_\_5\_\_ баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

#### **Критерии оценки (в баллах) проектной деятельности**

- \_\_0\_\_ балл выставляется студенту, если задание не выполнено;
- \_\_2\_\_ балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности задания;
- \_\_3\_\_ балла выставляется студенту, если проект выполнен частично, использованы сокращения, затрудняющие прочтение. Допущено 3–4 фактические ошибки;
- \_\_4\_\_ балла выставляется студенту, если проект выполнен более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. Допущены 1–2 фактические ошибки;
- \_\_5\_\_ баллов выставляется студенту, если проект выполнен полностью и без ошибок, написан правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники.

#### **Критерии оценки (в баллах) ответов на экзамене**

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	10	1	0	10
Реферат	3	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовые задания	0,5	15	0	7,5
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Проектная деятельность	1	5	0	5
Практические задания	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовые задания	0,5	15	0	7,5
<b>Поощрительные баллы</b>				
Активная работа на занятиях				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения</b>				
1. Не посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Не посещение практических (семинарских занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль – экзамен</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по

итогах текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.