

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 12:51:31
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Правовые системы в истории и современности*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.13

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филос. наук, доцент
Нафикова А. И.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	16

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области	Обучающийся должен знать: – понятийно-категориальный аппарат дисциплины; – принципы и правила группировки правовых систем в семье; – отличительные черты наиболее крупных правовых систем современности	Обучающийся не умеет свободно оперировать основными категориями и понятиями, характеризующими сущность и содержание правовой системы (семьи); – использовать сравнительно-правовой метод познания при оценке отдельно взятых правовых	Обучающийся не в полной мере умеет оперировать основными категориями и понятиями, характеризующими сущность и содержание правовой системы (семьи); – использовать сравнительно-правовой метод познания при оценке отдельно взятых правовых	Обучающийся хорошо умеет оперировать основными категориями и понятиями, характеризующими сущность и содержание правовой системы (семьи); – использовать сравнительно-правовой метод познания при оценке отдельно взятых правовых систем в	Обучающийся умеет свободно оперировать основными категориями и понятиями, характеризующими сущность и содержание правовой системы (семьи); – использовать сравнительно-правовой метод познания при оценке отдельно взятых правовых систем в	Терминологический диктант, тестовый материал на рубежный контроль

			систем в истории и современности; – критично и последовательн о анализировать информацию о правовых системах в соответствии с основными логическими операциями мышления	систем в истории и современности; – критично и последовательн о анализировать информацию о правовых системах в соответствии с основными логическими операциями мышления	истории и современности; – критично и последовательн о анализировать информацию о правовых системах в соответствии с основными логическими операциями мышления	истории и современности; – критично и последовательн о анализировать информацию о правовых системах в соответствии с основными логическими операциями мышления	
ОПК-8.1. Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей предметной	Обучающийся должен уметь: – свободно оперировать основными категориями и понятиями, характеризующими сущность и содержание правовой системы (семьи); – использовать сравнительно-правовой метод познания при оценке	Обучающийся не знает понятийно-категориальный аппарат дисциплины; – принципы и правила группировки правовых систем в семье; – отличительные черты наиболее крупных правовых систем современности	Обучающийся не в полной мере знает понятийно-категориальный аппарат дисциплины; – принципы и правила группировки правовых систем в семье; – отличительные черты наиболее крупных правовых систем	Обучающийся хорошо знает понятийно-категориальный аппарат дисциплины; – принципы и правила группировки правовых систем в семье; – отличительные черты наиболее крупных правовых систем современности	Обучающийся в полной мере знает понятийно-категориальный аппарат дисциплины; – принципы и правила группировки правовых систем в семье; – отличительные черты наиболее крупных правовых систем	Тестирование, эссе на рубежный контроль	

	области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области	отдельно взятых правовых систем в истории и современности; – критично и последовательно анализировать информацию о правовых системах в соответствии с основными логическими операциями мышления		современности		современности	
	ОПК-8.3. Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся должен владеть: – навыками использования методологии анализа правовых систем в истории и современности	Обучающийся не владеет навыками использования методологии анализа правовых систем в истории и современности	Обучающийся не в полной мере владеет навыками использования методологии анализа правовых систем в истории и современности	Обучающийся хорошо владеет навыками использования методологии анализа правовых систем в истории и современности	Обучающийся в полной мере владеет навыками использования методологии анализа правовых систем в истории и современности	Эссе, терминологический диктант на рубежный контроль

ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.	Обучающийся должен: Знать – особенности функционирования правовых систем в истории и современности; – способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	Обучающийся не владеет современными подходами и методами исследования правовых систем в истории и современности; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Обучающийся не в полной мере владеет современными подходами и методами исследования правовых систем в истории и современности; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Обучающийся хорошо владеет современными подходами и методами исследования правовых систем в истории и современности; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Обучающийся в полной мере владеет современными подходами и методами исследования правовых систем в истории и современности; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Эссе, терминологический диктант на рубежный контроль
	ПК-3.2. Сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом,	Обучающийся должен уметь – анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных	Обучающийся не умеет анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных	Обучающийся не в полной мере умеет анализировать результаты научных исследований и применять их при решении	Обучающийся хорошо умеет анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных	Обучающийся в полной мере умеет анализировать результаты научных исследований и применять их при решении	Терминологический диктант, тестовый материал на рубежный контроль

	выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	образовательных и исследовательских задач	образовательных и исследовательских задач	конкретных образовательных и исследовательских задач	образовательных и исследовательских задач	конкретных образовательных и исследовательских задач	
	ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.	Обучающийся должен владеть – современными подходами и методами исследования правовых систем в истории и современности; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Обучающийся не знает особенности функционирования правовых систем в истории и современности; – способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	Обучающийся не в полной мере знает особенности функционирования правовых систем в истории и современности; – способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	Обучающийся хорошо знает особенности функционирования правовых систем в истории и современности; – способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	Обучающийся в полной мере знает особенности функционирования правовых систем в истории и современности; – способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	Тестирование, эссе на рубежный контроль

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Понятие и классификации правовых систем

1. Юридическая природа и сущность правовой системы. Понятие правовой системы и ее постоянных и переменных элементов.
2. Множественность правовых систем: международное право, национальное (внутригосударственное) право, право негосударственных общностей.
3. Понятие правовой семьи. Принципы и правила группировки правовых систем в семьи.
4. Понятие источников права, их основные виды.
5. Содержание понятия норма права как признака деления права на различные правовые системы

Тема 2. Романо-германская правовая система

1. Основные этапы формирования романо-германской правовой системы.
2. Причины распространения романо-германской системы права за пределами Европы. Особенности формирования романо-германской правовой системы в Америке, Африке и Мадагаскаре, Азии и Индонезии.
3. Структура романо-германской системы права. Деление права на публичное и частное.
4. Деление романо-германского права на отрасли. Значение категории «обязательственное право».
5. Причины выделения гражданского и торгового права.
6. Общая характеристика источников романо-германской системы права

Тема 3. Англо-американская правовая система

1. Значение английского права для формирования системы «общего права». Назовите основные периоды становления английского права.
2. Структура английского права. Соотношение в английском праве общего права и права справедливости. Назовите основные категории и понятия английского права.
3. Концепция нормы права, созданная английским судом. Характер английской законодательной нормы.
4. Основные источники английского права.
5. Судебный прецедент как основной источник английского права.
6. Роль обычая как самостоятельного источника английского права.
7. История формирования общего права в США. Основные различия между американским и английским правом.
8. Характеристика структуры американского права

Тема 4. Традиционная правовая система (система обычного права)

1. История возникновения и развития традиционной правовой системы.
2. Источники права в странах традиционной правовой системы.
3. Характерные признаки традиционной правовой системы (системы обычного права)

Тема 5. Мусульманская правовая система

1. Мусульманское право как одна из сторон религии ислама. Особенности структуры мусульманского права.
2. Основные источники мусульманского права.
3. Коран как основной и бесспорный источник мусульманского права.

4. Значение Сунны как источника права.
5. Роль Иджмы в толковании божественных источников.
6. Кийас как источник мусульманского права

Тема 6 Социалистическая правовая система.

1. Сходства и различия социалистической правовой системы и романо-германской системы права.
2. Значение марксистско-ленинской доктрины для существования социалистического права.
3. Основные категории и институты социалистического права.
4. Структура социалистического права.
5. Источники социалистического права.
6. Влияние обычаев и правил социалистического общежития на формирование правовой системы.
7. Сущность социалистической концепции собственности

Тема 7. Российская правовая система

1. История возникновения и развития российской правовой системы.
2. Основные источники российского права.
3. Характерные признаки российской правовой системы

Тема 8. Правовые системы стран Дальнего Востока

1. История формирования китайского права.
2. Основные источники китайского права.
3. Кодификации в Китае. Конституции Китая.
4. Влияние романо-германской и англо-американской правовых систем на право Японии.
5. Структура японского права. Публичное и частное право

Тема 9. Правовые системы стран Африки и Мадагаскара

1. Этапы и принципы развития правовых систем стран Африки и Мадагаскара.
2. Роль и значение обычая для формирования правовых институтов Африки и Мадагаскара.
3. Африканская концепция социального порядка.
4. Соотношение современных правовых систем Африки и Мадагаскара и обычного права.
5. Кодификация африканского права

Тема 10. Правовая система Индии

1. Определение индуcского права. Этапы развития индуcского права.
2. Основные источники индуcского права.
3. Особенности формирования национального права Индии. Черты индийского права, позволяющие отнести его к семье общего права.
4. Основные источники индийского права

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК 8.1

Тестовый материал

1. Понятие «правовая система» - это:
 - а) «национальная правовая система»
 - б) «правовая надстройка»

- в) система права
- г) институциональная структура права
- д) анализ нормативной основы и систему осуществления права

2. Соответствие основных правовых систем современным государствам:

- 1. Романо-германская правовая семья []
- 2. Африканская правовая семья []
- 3. Смешанные правовые семьи []
- 4. Правовая семья общего права []

- А) Япония
- Б) Малагасийская республика
- В) Австралия
- Г) Куба
- Д) Израиль

3. Соответствие критериев группировки правовых систем и их видов:

- 1. Исторические и юридические особенности правовых систем []
- 2. Иерархия различных источников права []
- 3. Тип общества, которое стремятся создать с помощью права []
- 4. Деление по правовой технике и стилю права []

- А) Каноническая
- Б) Славянская
- В) Социалистическая
- Г) Континентальная
- Д) Буддистская

4. Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:

- а) англосаксонской правовой системе
- б) мусульманской правовой системе
- в) романо-германской правовой системе
- г) дальневосточной правовой системе

5. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с:

- а) с VII века
- б) с VIII века
- в) с IX века
- г) с X века

6. В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в:

- а) мусульманской правовой системе
- б) англосаксонской правовой системе
- в) японо-китайской правовой системе
- г) романо-германской правовой системе

7. В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:

- а) мусульманской правовой системе
- в) романо-германской правовой системе

- г) дальневосточной правовой системе
- д) англосаксонской правовой системе

8. В период нового времени появляется единая схема иерархической системы источников права:

- а) мусульманской правовой системе
- в) романо-германской правовой системе
- г) дальневосточной правовой системе
- д) англосаксонской правовой системе

Примерные темы эссе на рубежный контроль

1. Концепция нормы права, созданная английским судом.
2. Характер английской законодательной нормы.
3. Основные источники английского права.
4. Судебный прецедент как основной источник английского права.
5. Роль обычая как самостоятельного источника английского права.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК

8.2

Термины для терминологического диктанта

1. Власть
2. Власть публичная политическая
3. Воздействие правовое
4. Генезис
5. Глобализация
6. «глобальное» право
7. Государство
8. Идеология
9. Исторический тип государства
10. Источник права в формальном смысле

Тестовый материал на рубежный контроль

1. В период новейшего времени правовая доктрина применяется при разработке новых нормативных актов во всех отраслях права в:

- а) мусульманской правовой системе
- б) англосаксонской правовой системе
- в) японо-китайской правовой системе
- г) романо-германской правовой системе

2. Формирование романо- германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что:

- а) была продуктом деятельности феодальной государственной власти
- б) была продуктом деятельности христианской церкви
- в) была продуктом деятельности судей
- г) была продуктом культуры, независимым от политики

3. Соответствие направлений формирования и развития правовой науки и типа правовой системы:

1. Статутное право[]
2. Школа естественного права[]
3. Сборник Хадисов[]

- А) Мусульманская система права
- Б) Система общего права
- В) Дальневосточная правовая система
- Г) Романо-германская правовая система

4. Исторической датой в становлении системы общего права считают:

- а) XVIII век
- б) XIX век
- в) IX век.
- г) XV век

5. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»?

1. Система права.
2. Правовая система.
3. Система законодательства.

6. Назовите тип права, характерными чертами которого являются: закрепление личной зависимости крестьян; сословный характер, партикуляризм; открытое внеэкономическое принуждение масс; наличие значительного числа норм канонического права.

1. Современное право.
2. Буржуазное право.
3. Феодалное право.

7. Назовите тип права, при котором представители определенного класса не признавались субъектами права.

1. Феодалное право.
2. Рабовладельческое право.
3. Буржуазное право.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК 8.3

Примерные темы эссе

1. Роль Иджмы в толковании божественных источников.
2. Кийас как источник мусульманского права.
3. История возникновения и развития традиционной правовой системы.
4. Источники права в странах традиционной правовой системы.
5. Характерные признаки традиционной правовой системы (системы обычного права).

Термины для терминологического диктанта на рубежный контроль

1. Мононорма
2. Общественно-экономическая формация

3. Общественные отношения
4. Общество
5. Объективное право
6. Источник права в материальном смысле
7. культурологические исследования права
8. Летигимность власти
9. Личность
10. Мировая культура

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК 3.1

1. Правило прецедента сложилось в результате:
 - а) письменного делопроизводства в судах, начиная со второй половины XIV в.
 - б) в ходе деятельности королевский судов постепенно сложилась сумма решений, которыми и руководствовались в последующем эти суды
 - в) подробного ведения судебных протоколов, где фиксировались развернутые (с обоснованием, аргументацией) решения судов, начиная с XVI века
 - г) постановления с 1549 г. судебной практики под королевский контроль с целью некоторой ее унификации
2. До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства:
 - а) до середины XVIII века
 - б) до второй половины XIX века
 - в) до начала XIX века
 - г) до начала XX века
3. Правовая система, которая развивалась по принципу: “*ibi jus ibi remedium*” (право там, где есть защита)
 - а) мусульманская правовая система
 - в) романо-германская правовая система
 - г) дальневосточная правовая система
 - д) англосаксонская правовая система
4. Иерархия источников права в романо-германской правовой системе:
 - а) Закон []
 - б) Правовой обычай []
 - в) Правовая доктрина []
 - г) Судебная практика []
5. Иерархия источников права в англо-саксонской правовой системе:
 - а) Закон []
 - б) Правовой обычай []
 - в) Правовая доктрина []
 - г) Судебная практика []
6. Иерархия источников права в мусульманской правовой системе:
 - а) Закон []
 - б) Правовой обычай []
 - в) Правовая доктрина []
 - г) Судебная практика []
7. Полномочиями интерпретация статутов в системе общего права обладают только:
 - а) суды

- б) парламент
- в) правительство
- г) прокуратура

8. Разделение судов по инстанциям относится к правовой системе:

- а) мусульманской
- в) романо-германской
- г) дальневосточной
- д) англосаксонской

Примерные темы эссе на рубежный контроль

1. История формирования общего права в США.
2. Основные различия между американским и английским правом.
3. Характеристика структуры американского права.
4. Коран как основной и бесспорный источник мусульманского права.
5. Значение Сунны как источника права.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК 3.2

Термины на терминологический диктант

1. Обычай
2. Персонификация
3. Потребность
4. Право
5. Правовая доктрина
6. Правовая идеология
7. Правовая культура
8. Правовая психология
9. Правовая система
10. Правовая семья

Тестовый материал на рубежный контроль

1. Разделение судов на суды "общего права" и "суды справедливости" относится к правовой системе:

- а) мусульманской
- в) романо-германской
- г) дальневосточной
- д) англосаксонской

2. Мусульманская система права основана на:

- а) Коране, Евангелии, Ведах
- б) Коране, Упанишадах, Законах Ману
- в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Аятах
- г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен

3. Маджаллы – это:

- а) толкование Корана и Сунны имамами
- б) кодекс Османской империи, охватывающей гражданское и процессуальное право
- в) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе единогласного мнения (Иджмы)

г) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе умозаключения по аналогии (Кийас)

4. В странах какой правовой системы закреплён принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным:

- а) мусульманской правовой системы
- в) романо-германской правовой системы
- г) дальневосточной правовой системы
- д) англосаксонской правовой системы

5. Правовая система, в которой право выступает прежде всего как средство регулирования отношений между гражданами:

- а) мусульманская правовая система
- б) англосаксонская правовая система
- в) японо-китайская правовая система
- г) романо-германская правовая система

6. Правовая система, в которой основная забота юристов – немедленное восстановление статус-кво, а не установление основ социального порядка:

- а) мусульманская правовая система
- б) англосаксонская правовая система
- в) японо-китайская правовая система
- г) романо-германская правовая система

7. Правовая система, в которой право уделяет не особенно много внимания санкциям, устанавливаемым самими нормами:

- а) мусульманская правовая система
- б) англосаксонская правовая система
- в) японо-китайская правовая система
- г) романо-германская правовая система

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК 3.3

Примерные темы эссе

1. Основные источники индусского права.
2. Особенности формирования национального права Индии.
3. Черты индийского права, позволяющие отнести его к семье общего права.
4. Основные источники индийского права.
5. История возникновения и развития российской правовой системы.

Термины на терминологический диктант на рубежный контроль

1. Правовой нигилизм
2. Правовой статус
3. Правообразование
4. Правоотношение
5. Правопонимание
6. Правосознание
7. Природа
8. Производительные силы
9. Производственные отношения
10. Религия

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки практического (семинарского) занятия:

3 балла - за полный ответ, исчерпывающий и раскрывающий всю суть вопроса. Добросовестная подготовка.

2 балла – ответ неполный, приводятся отдельные относящиеся к теме суждения и понятия, но не связанные между собой или не подкрепленные примерами

0 баллов не дан ответ на поставленный вопрос

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант представляет собой вид учебной деятельности студентов, подразумевающий знание основных понятий и терминов дисциплины. В соответствии с бально-рейтинговой системой оценки успеваемости студентов терминологический диктант проводится в первом и втором модулях и предполагает получение по 1 баллу за правильное определение всех предложенных понятий и терминов. В случае неверного определения понятий количество выставляемых баллов снижается до 1 балла

Критерии оценивания эссе:

Эссе оценивается по следующим критериям:

1. самостоятельность,
2. проявление индивидуальности,
3. глубина раскрытия темы,
4. оригинальность решения проблемы,
5. аргументация –

За выполнение каждого критерия – по 1 баллу (итого 5 баллов)

При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.

Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
				Минимальный	Максимальный
Модуль 1					50
<i>Текущий контроль, в том числе</i>					25
1.	Работа на практических занятиях				
1.1	Содержательное выступление	3	5	0	15
1.2	Дополнение, участие в обсуждениях	1	5	0	5
1.3	Подготовка и	5	1	0	5

	представление эссе				
Рубежный контроль, в том числе					25
1.	Тестирование по модулю	8	1	0	8
2.	Эссе	5	1		
3.	Терминологический диктант	12	1		12
Модуль 2					50
Текущий контроль, в том числе					25
1.	Работа на практических занятиях				
1.1	Содержательное выступление	3	5	0	15
1.2	Дополнение, участие в обсуждениях	1	5	0	5
1.3	Терминологический диктант	3	1	0	3
Рубежный контроль, в том числе					25
1.	Тестирование по модулю	8	1	0	8
2.	Эссе	5	1		5
3	Терминологический диктант	12	1		12
Итоговый контроль					
	Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.