

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 10:54:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Педагогические основы организации учебного процесса

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.13

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Технология

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования
Сайфуллина Г. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	25

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: знать методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности	Не знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности	В недостаточной степени хорошо знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности	В достаточной степени хорошо знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности	Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности	Тесты, реферат
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности	Не умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности	В недостаточной степени хорошо умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности	В достаточной степени хорошо умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности	Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности	Практическое задание

	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: владеть эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности	Не владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности	В недостаточной степени хорошо владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности	В достаточной степени хорошо владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности	Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности	Устный опрос
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении	Обучающийся должен: знать планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся	Не владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении	В недостаточной степени хорошо владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении	Достаточно хорошо владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении	Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении	Устный опрос
	ОПК-5.2. Умеет	Обучающийся	Не умеет	В	В достаточной	Умеет	Практичес

	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов	должен: уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов	недостаточной степени хорошо умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов	степени хорошо умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов	кое задание
	ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся	Обучающийся должен: владеть эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении	Не знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся	В недостаточной степени хорошо знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся	В достаточной степени хорошо знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся	Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся	Тесты, реферат

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов	Обучающийся должен: знать базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов	В недостаточной степени способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов	Достаточно хорошо способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов	Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов	Устный опрос
	ОПК-4.2. Умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся должен: уметь выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных	Не умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В недостаточной степени хорошо умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых	Достаточно хорошо умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных	Умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Практическое задание

		ценностей		национальных ценностей	ценностей		
	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся должен: владеть способностью организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов	Не знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В недостаточной степени хорошо знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В достаточной степени хорошо знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тесты, реферат
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.3. Владеет навыками и осуществляет организацию деятельности обучающихся	Обучающийся должен: знать основные цели, задачи и методы организации деятельности обучающихся	Не владеет навыками и не осуществляет организацию деятельности обучающихся	В недостаточной степени хорошо владеет навыками и осуществляет организацию деятельности обучающихся	В достаточной степени хорошо владеет навыками и осуществляет организацию деятельности обучающихся	Владеет навыками и осуществляет организацию деятельности обучающихся	Презентация
	ОПК-3.2. Умеет выбирать методы	Обучающийся должен: уметь выбирать	Не умеет выбирать методы	В недостаточной степени хорошо	В достаточной степени хорошо умеет выбирать	Умеет выбирать методы организации	Практическое задание

<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организации деятельности обучающихся</p>	<p>методы организации деятельности обучающихся</p>	<p>организации деятельности обучающихся</p>	<p>умеет выбирать методы организации деятельности обучающихся</p>	<p>методы организации деятельности обучающихся</p>	<p>деятельности обучающихся</p>	
	<p>ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации деятельности обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками и осуществляет организацию деятельности обучающихся</p>	<p>Не знает основные цели, задачи и методы организации деятельности обучающихся</p>	<p>В недостаточной степени хорошо знает основные цели, задачи и методы организации деятельности обучающихся</p>	<p>В достаточной степени хорошо знает основные цели, задачи и методы организации деятельности обучающихся</p>	<p>Знает основные цели, задачи и методы организации деятельности обучающихся</p>	<p>Тесты, реферат</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникацио</p>	<p>ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>Обучающийся должен: знать компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для</p>	<p>Не владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с</p>	<p>В недостаточной степени владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>В достаточной степени хорошо владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с</p>	<p>Презентация</p>

нных технологий)	в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий	обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий	использованием информационно - коммуникационных технологий	потребностями, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий	потребностями, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий	использованием информационно - коммуникационных технологий	
	ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся должен: уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; уметь анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий	Не знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными	В недостаточной степени знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми	В достаточной степени хорошо знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми	Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными	Тесты, реферат

	потребностями, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий		потребностями, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий	образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий	образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий	потребностями, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий	
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий	Обучающийся должен: владеть технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно - коммуникационных	Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий	В недостаточной степени хорошо умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий	В достаточной степени хорошо умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий	Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий	Практическое задание

		ных технологий					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами	Обучающийся должен: знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной	Не владеет навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами	В недостаточной степени хорошо владеет навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами	В достаточной степени хорошо владеет навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами	Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами	Презентация

		педагогической этики					
ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной	Обучающийся должен: уметь обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной	Не умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной	В недостаточной степени хорошо выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной	В достаточной степени хорошо выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной	Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной	Практическое задание	
ОПК-1.1. . Знает законы и иные нормативные правовые акты,	Обучающийся должен: организовывать свою	Не знает законы и иные нормативные правовые акты,	В недостаточной степени хорошо знает законы и	В достаточной степени хорошо знает законы и	Знает законы и иные нормативные правовые акты,	Тесты, реферат	

	<p>регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами</p>	<p>регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики</p>	<p>иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики</p>	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики</p>	<p>регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень тестовых заданий

1. Основными категориями педагогики являются...
 1. образование, воспитание, обучение, развитие
 2. образование, социализация, воспитание, формирование
 3. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
 4. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
2. Дидактика изучает...
 1. основы профессиональной подготовки
 2. теорию обучения
 3. управление образовательными системами
 4. теорию воспитания
3. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...
 1. дидактикой
 2. теорией обучения
 3. философией
 4. методологией
4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...
 1. воспитание
 2. развитие
 3. формирование
 4. социализация
5. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется...
 1. теорией управления
 2. социальной педагогией
 3. педагогической технологией
 4. теорией воспитания
6. Под целеполаганием в педагогике понимается...
 1. иерархия целей воспитания
 2. исследование проблемы цели воспитания
 3. поиск, определение, формулирование целей воспитания
 4. процесс выполнения цели воспитания
7. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...
 1. непрерывного образования
 2. формирования интеллектуальной культуры личности
 3. обучения
 4. воспитания школьников
8. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...
 1. задачи воспитания
 2. общественный идеал
 3. цель воспитания
 4. стандарт образования
9. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...
 1. воспитания

2. развития
3. образования
4. обучения
10. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...
 1. обучения
 2. авторитарного воспитания
 3. гуманистического воспитания
 4. социального воспитания
11. Составными частями целей воспитания являются _____ воспитания.
 1. содержание
 2. формы и методы
 3. задачи
 4. приемы и средства
12. Цели образования зависят от...
 1. субъектов образовательного процесса
 2. содержания образования
 3. характера общества и государственной образовательной политики
 4. форм организации образовательного процесса
13. Цели воспитания имеют _____ характер.
 1. конкретно-исторический
 2. личностно-ориентированный
 3. образовательный
 4. постоянный, вневременной
14. Гуманистическое воспитание имеет своей целью...
 1. организацию опыта жизни в обществе
 2. преобразование внутренних структур психики ребенка
 3. гармоничное развитие личности
 4. реализацию государственной политики в области воспитания
15. Всесторонне гармоничное развитие личности является _____ целью воспитания.
 1. частной
 2. конкретно-исторической
 3. оперативной
 4. общей
16. К общим целям воспитания относится...
 1. всестороннее и гармоничное развитие личности
 2. сохранение неповторимости каждой личности
 3. эмоциональное развитие личности
 4. выявление природных задатков каждого человека
17. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____ воспитания и образования.
 1. методы
 2. цели
 3. условия
 4. средства
18. Цели воспитания являются определяющими для _____ воспитания.
 1. содержания
 2. методов и приемов
 3. результатов
 4. всех компонентов системы
19. Цели воспитания...

1. зависят от глобальных, общемировых проблем
2. не зависят от состояния общества, находятся вне времени
3. зависят от настоящего и будущего состояния общества
4. вытекают из проблем состояния общества
20. Объективные потребности общественного развития определяют _____ педагогические задачи.
 1. стратегические
 2. тактические
 3. оперативные
 4. дидактические
21. Главной целью физического воспитания является...
 1. укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
 2. обеспечение спортивных достижений
 3. обучение новым видам движений
 4. формирование гигиенических навыков и культуры поведения
22. Важнейшими составляющими учения как деятельности НЕ является(ются)...
 1. формы
 2. педагогическая реальность
 3. методы
 4. содержание
23. Классно-урочная система обучения была научно обоснована...
 1. В. Ратке
 2. К.Д. Ушинским
 3. Я.-А. Коменским
 4. И.Ф. Гербартом
24. Классно-урочная система обучения – это...
 1. совокупность организационных форм обучения
 2. метод обучения
 3. разновидность лекции
 4. средство обучения
25. К формам организации учебной деятельности НЕ относится...
 1. фронтальная
 2. индивидуальная
 3. идеальная
 4. групповая
26. Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется уроком...
 1. выработки умений и навыков
 2. закрепления
 3. обобщения
 4. проверки
27. Обязательными элементами любого типа уроков является...
 1. организационный момент и подведение итогов
 2. проверка домашней работы и опрос учащихся
 3. изучение нового материала и его закрепление
 4. повторение изученного и выполнение упражнений
28. Наиболее распространенным типом урока в практике школьного обучения является...
 1. урок индивидуальной работы с учащимися
 2. комбинированный урок
 3. компьютерный урок
 4. урок обобщения и систематизации изученного
29. Способ достижения цели обучения называется _____ обучения.

1. техническими средствами
2. приемом
3. методом
4. формой организации
30. К словесным методам обучения относится:
 1. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация
 2. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение
 3. беседа, рассказ, лекция, объяснение
 4. упражнение, объяснение, рассказ, лекция
31. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...
 1. упражнением
 2. практической работой
 3. экспериментом
 4. лабораторной работой
32. К практическим методам обучения относят...
 1. наблюдение, беседа, инструктаж
 2. упражнение, лабораторная работа, графическая работа
 3. демонстрация, работа с контурными картами
 4. экскурсия, рассказ, дискуссия
33. Метод обучения – это...
 1. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
 2. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
 3. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения
 4. путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним
34. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...
 1. развивает память учащихся
 2. логически излагает учебный материал
 3. активизирует высказывания учащихся
 4. реализует связь знаний и умений учащихся
35. Воспитательная функция оценки заключается в том, что она...
 1. свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов и т.п.
 2. формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности
 3. поощряет образовательную деятельность ученика
 4. указывает на причины тех или иных затруднений учащихся
36. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...
 1. индивидуальный план преподавателя
 2. учебная программа
 3. учебный предмет
 4. учебный план
37. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется _____ личности.
 1. развитием
 2. образованием
 3. социализацией
 4. воспитанием
38. Под образованием понимают...

1. процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, формирование мировоззрения и познавательных процессов
 2. целеустремленную деятельность человека, направленную на саморазвитие и самосовершенствование
 3. формирование умственных, физических, эстетических качеств человека
 4. целенаправленную и систематическую передачу учащимся содержания образования, ценностных ориентаций и отношений
39. Под содержанием образования понимают...
1. процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями
 2. совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему
 3. целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах
 4. систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся
40. Задание стандартизированной формы, выполнение которого характеризует уровень усвоения учебного материала, называется...
1. контрольной работой
 2. диктантом
 3. практической работой
 4. тестом
41. Компонентами педагогического процесса являются ...
1. цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
 2. знания, умения и навыки учащихся
 3. педагоги, учащиеся, родители
 4. семья, школа, общество
42. Движущими силами педагогического процесса являются его...
1. противоречия
 2. закономерности
 3. принципы
 4. педагоги
43. Использование классно-урочной системы обучения позволяет на практике реализовать принцип...
1. преемственности и последовательности
 2. индивидуализации
 3. наглядности
 4. связи педагогического процесса с жизнью
44. Основной структурной единицей педагогического процесса является...
1. метод обучения
 2. педагогическая технология
 3. личность педагога
 4. педагогическая задача
45. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника составляют сущность педагогического(ой)...
1. технологии
 2. задачи
 3. взаимодействия
 4. процесса
46. К функциям процесса обучения относятся...
1. просветительская
 2. воспитательная

3. коррекционная
4. развивающая
47. К современным технологиям обучения относятся...
 1. игровые
 2. личностно-ориентированные
 3. объяснительно-репродуктивные
 4. развивающие
48. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...
 1. воспитания
 2. развития
 3. образования
 4. обучения
49. Под воспитанием понимают...
 1. составную часть образования, в процессе которого человек готовится к жизни, к практической деятельности
 2. искусственно организованную познавательную деятельность, обеспечивающую ускорение индивидуального психического развития личности
 3. организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития
 4. совокупность формирующих воздействий всех социальных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социокультурного опыта, нравственных норм и ценностей
50. Цели воспитания имеют _____ характер.
 1. конкретно-исторический
 2. личностно-ориентированный
 3. образовательный
 4. постоянный, вневременной
51. Составными частями целей воспитания являются _____ воспитания.
 1. содержание
 2. формы и методы
 3. задачи
 4. приемы и средства
52. Факторами социального воспитания являются...
 1. детские общественные организации
 2. семья
 3. Интернет
 4. образовательное учреждение
53. Под содержанием воспитания понимают...
 1. систему ценностных отношений, формируемую при взаимодействии педагога с ребенком в различных видах деятельности
 2. организуемый процесс передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта
 3. систему знаний, убеждений, навыков, качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должна овладеть личность
 4. план становления личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности
54. К принципам воспитания относятся...
 1. стимулирование активности личности
 2. опора на положительные качества личности
 3. материальное поощрение воспитанников
 4. признание личности ребенка как ценности

55. Воспитание определяется как...

1. целенаправленная деятельность по передаче социально-культурного опыта, накопленного предшествующими поколениями
2. процесс количественных и качественных изменений в организме и личности человека под воздействием разнообразных факторов
3. целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки к трудовой жизни
4. целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, морально-волевых качеств, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения

56. Ведущим компонентом содержания самовоспитания является формирование _____ качеств

1. трудовых
2. эстетических
3. нравственных
4. волевых

57. Воспитание – это...

1. скрытый процесс
2. процесс, который носит общественный характер
3. процесс, имеющий пространственно-временные границы
4. открытый процесс

58. Цели воспитания...

1. зависят от глобальных, общемировых проблем
2. не зависят от состояния общества, находятся вне времени
3. зависят от настоящего и будущего состояния общества
4. вытекают из проблем состояния общества

59. Главной целью физического воспитания является...

1. укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
2. обеспечение спортивных достижений
3. обучение новым видам движений
4. формирование гигиенических навыков и культуры поведения

60. Установите логическую последовательность этапов организации коллективно творческой деятельности

1. коллективная организация дела
2. коллективное проведение творческого дела
3. Ближайшие последствия коллективной деятельности
4. коллективное планирование дела
5. предварительная работа воспитателя
6. коллективное подведение итогов дела

61. Расставьте авторов, разрабатывавших теорию коллективного воспитания, и их работы в хронологической последовательности

1. Макаренко А.С. «Педагогическая поэма» -1
2. Коломенский Я.Л. «Психология детского коллектива»- 3
3. Сухомлинский В.А. «Мудрая власть коллектива» -2
4. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» -4

62. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.

1. Рассказ-4
2. Диспут-3
3. Наказание-2
4. Поручение-1

1. должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные

- особенности воспитанника и быть посильным для выполнения
2. должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта
 3. требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации
 4. должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию
63. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.
1. Нравственное воспитание-2
 2. Физическое воспитание-4
 3. Эстетическое воспитание-1
 4. Трудовое воспитание-3
1. экскурсия, художественная самодеятельность
 2. дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
 3. самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
 4. соревнование, эстафета, зарядка
64. Сопоставьте формы воспитания и их основные воспитательные возможности.
1. Творческий праздник-3
 2. Творческая игра-4
 3. Творческое дело-2
 4. Мероприятие-1
1. способствует овладению опытом деятельности, опытом достижения результатов, направленных на заботу о себе и других людях
 2. способствует обогащению воспитанников ценной, но сложной для них информацией
 3. способствует приобщению ребенка к социально-значимому опыту разных поколений людей
 4. обогащает ребенка новыми социальными ролями в специально созданных реальных или воображаемых ситуациях
65. Процессы усвоения:
- 1) восприятие
 - 2) высказывание
 - 3) закрепление
 - 4) понимание
 - 5) обобщение
 - 6) осмысление
66. Функции обучения в дидактике:
- 1) образовательная, развивающая, воспитательная,
 - 2) информационная, коммуникативная, методическая
 - 3) воспитательная, корректирующая, объяснительная
 - 4) формирующая, развивающая, информационная
67. Связи, отношения, зависимости, которые существуют в педагогическом процессе объективно, независимо от сознания и воли педагогов и воспитанников:
- 1) принципы
 - 2) методы
 - 3) приемы
 - 4) закономерности
68. Исходные положения, которыми руководствуется педагог в своей практической деятельности:
- 1) принципы
 - 2) закономерности
 - 3) функции

69. Слово «дидактика» означает:

- 1) теория воспитания
- 2) теория обучения
- 3) методика обучения

70. Результат обучения как совокупность знаний, способов и приемов их приобретения называют:

- 1) обученностью
- 2) обучаемостью
- 3) воспитанностью
- 4) умением

71. К групповым технологиям можно отнести:

- 1) классно-урочную организацию
- 2) лекционно-семинарские занятия
- 3) дидактические игры
- 4) бригадно-лабораторный метод
- 5) циклический
- 6) вербальный

Задания для устного опроса:

Вариант 1: воспитательный процесс, обучение, методика, личность, воспитание, метод воспитания, самоуправление, классный руководитель, дискуссия, коллектив, воспитательная система.

Вариант 2: метод, прием, трудовое воспитание, патриотическое воспитание, гуманизм, воспитательная деятельность, технология, диагностика, цель, урок, педагогическая система, метод обучения.

Тематика рефератов:

1. Отличительные признаки древнерусского и европейского образования.
2. Педагогические идеи ведущих дидактов: Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, И.Ф.Герbart, И.Г.Песталоцци и др. (по выбору).
3. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
4. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания, Цель и мотив профессиональной деятельности воспитателя.
5. Характеристика принципов обучения и различных подходов к классификации закономерностей и принципов в учебных пособиях по педагогике.
6. Взаимосвязь и различие традиционной системы обучения и инновационных технологий.
7. Сравнительно-сопоставительный анализ развивающего обучения Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
8. Игра в учебно-воспитательном процессе.
9. Основные идеи психологии игры Д.Б.Эльконина.
10. Организация и проведение деловой игры.
11. Развитие, воспитание и социализация личности.
12. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.
13. Закономерности и принципы воспитания.
14. Сущность личностно-ориентированного обучения
15. Педагогические идеи педагогов – новаторов: Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, И.П.Иванов, Е.Н.Ильин, В.А.Каракровский, С.Н.Лысенкова, Р.Г.Хазанкин, В.Ф.Шаталов, М.П.Щегинин (по выбору).
16. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
17. Воспитательно-образовательные возможности технологий коллективного и группового обучения.
18. Предпрофильная подготовка: цели, задачи, содержание.

19. Профильное обучение: положительные и отрицательные аспекты.
20. Роль школьного психолога в организации профильного обучения.
21. Роль портфолио в оценке учебных достижений учащихся
22. Краткие сведения из истории развития зарубежной дидактики.
23. Краткие сведения из истории развития отечественной дидактики.
24. Психологические основы обучения.
25. Процесс научного познания и процесс обучения.

Тематика практических заданий:

1. Процесс научного познания и процесс обучения.
2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
4. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
5. Развитие, воспитание и социализация личности.
6. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.
7. Методы формирования сознания личности, ее понятий, суждений, оценок, убеждений.
8. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
9. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся
10. Воспитательная деятельность классного руководителя. Проектирование воспитательного процесса классным руководителем как важнейший компонент педагогической деятельности.
11. Детский коллектив и его роль в функционировании целостного педагогического процесса. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
12. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности.
13. Нравственное воспитание учащихся в целостном педагогическом процессе. Формирование сознательной дисциплины и культуры поведения.
14. Гражданское воспитание учащихся: современные подходы, методы, формы. Формирование культуры межнационального общения.

Тематика презентации:

1. Правовая культура и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
3. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Классификация семей.
4. Взаимосвязь школы, семьи и общества. Роль семьи в формировании активной общественной позиции личности школьника. Искусство общения и взаимопонимания в семье.
5. Система педагогического общения, его функции, этапы организации.
6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
7. Проектирование воспитательного процесса классным руководителем как важнейший компонент педагогической деятельности.
8. Понятие технологии воспитания и ее особенности. Виды технологий воспитания.
9. Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий.
10. Формы и методы обучения педагогике.
11. Возрастные и индивидуальные особенности школьника.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и основные категории дидактики.
2. Краткие сведения из истории развития зарубежной дидактики.
3. Краткие сведения из истории развития отечественной дидактики.
4. Психологические основы обучения.
5. Процесс научного познания и процесс обучения.

6. Сущность процесса обучения.
7. Факторы обучения
8. Закономерности обучения
9. Движущие силы обучения
10. Функции обучения.
11. Классификация принципов обучения.
12. Характеристика принципов обучения
13. Методы, приемы, средства обучения. Классификация методов.
14. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
15. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
16. Словесные методы
17. Практические методы
18. Наглядные методы
19. Методы контроля и самоконтроля.
20. История развития форм обучения.
21. Урок - основная форма организации обучения.
22. Другие формы организации обучения.
23. Подготовка учителя к уроку.
24. Диагностика обучения.
25. Виды, формы и методы контроля
26. Планирование учебно-воспитательной работы
27. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
28. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания, Цель и мотив профессиональной деятельности воспитателя.
29. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.
30. Развитие, воспитание и социализация личности.
31. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.
32. Закономерности и принципы воспитания.
33. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
34. Методы формирования сознания личности, ее понятий, суждений, оценок, убеждений.
35. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
36. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся
37. Воспитательная деятельность классного руководителя. Проектирование воспитательного процесса классным руководителем как важнейший компонент педагогической деятельности.
38. Средства и формы организации воспитательного процесса.
39. Детский коллектив и его роль в функционировании целостного педагогического процесса. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
40. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
41. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности.
42. Разработка теории коллектива на современном этапе.
43. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
44. Признаки и структура коллектива. Динамика и этапы развития коллектива.
45. Основные условия развития детского коллектива.
46. Нравственное воспитание учащихся в целостном педагогическом процессе. Формирование сознательной дисциплины и культуры поведения.
47. Гражданское воспитание учащихся: современные подходы, методы, формы. Формирование культуры межнационального общения.

48. Правовая культура и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.
49. Детские общественные организации в системе воспитания.
50. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
51. Эстетическое воспитание школьников. В.А. Сухомлинский и проблемы эстетического воспитания подрастающего поколения.
52. Экологическое воспитание школьников.
53. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
54. Физическое воспитание школьников. Понятие о педагогической валеологии.
55. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
56. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Классификация семей.
57. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
58. Взаимосвязь школы, семьи и общества. Роль семьи в формировании активной общественной позиции личности школьника. Искусство общения и взаимопонимания в семье.
59. Гуманистическая концепция воспитания, ее основные идеи. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
60. Система педагогического общения, его функции, этапы организации.
61. Стили педагогического общения, их характеристика.
62. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогический такт и авторитет учителя-воспитателя.
63. Виды педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.
64. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
65. Проектирование воспитательного процесса классным руководителем как важнейший компонент педагогической деятельности.
66. Виды, структура и форма плана воспитательной работы.
67. Принцип гуманистической направленности воспитания.
68. Принцип центрации социального воспитания в развитии личности.
69. Понятие технологии воспитания и ее особенности. Виды технологий воспитания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) реферата

-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Критерии оценивания ответов на вопросы к устному опросу

1 балл – выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

0,5 баллов – выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, но при этом студент допускает отдельные неточности;

0 баллов – выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Критерии оценивания реферата

15-12 баллов – соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы; работа оформлена должным образом;

11-6 баллов – тема раскрыта полностью, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы, грамотное оформление;

5-0 баллов – тема раскрыта недостаточно полно, имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция, отсутствуют выводы, имеются недостатки по оформлению.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Работа на практических	1,25	8	0	10

занятиях				
2.Выполнение практических заданий	5	1	0	5
3. Написание реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	0,5	30	11	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Работа на практических занятиях	1,1	9	0	10
2. Выполнение тестовых заданий	3	1	0	3
3. Устный опрос	2	1	0	2
4. Подготовка презентации	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
За период изучения дисциплины (с учётом поощрительных баллов)			0	80
Итоговый контроль				
экзамен			0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-

40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.