

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:09:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Педагогические основы организации учебного процесса

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.13

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Гильванов Р. Р.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	15
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	34

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации	Обучающийся должен: знать научные основы педагогической деятельности.					

	воспитательного процесса.						
	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: уметь осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся					
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической	Обучающийся должен: быть готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных					

	<p>деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.</p>	<p>научных знаний.</p>					
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.</p>	<p>Обучающийся должен: знать современные методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.</p>					

	ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов.	Обучающийся должен: уметь подбирать форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с учетом возрастных особенностей.					
	ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Обучающийся должен: владеть эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.					
ОПК-4. Способен	ОПК-4.3. Способен	Обучающийся должен:					

<p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов .</p>	<p>знать современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.</p>					
	<p>ОПК-4.2. Умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь применять в практике собственной профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания на основе базовых национальных ценностей..</p>					
	<p>ОПК-4.1. Знает базовые национальные</p>	<p>Обучающийся должен: владеть</p>					

	ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	методикой организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен: знать причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не готов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Частично готов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В основном готов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	Готов в полной мере организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	Контроль ная работа

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Обучающийся должен: уметь проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Не умеет проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Частично умеет проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	ФГОС. Умеет проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	ФГОС. Умеет самостоятельно проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Творческое задание
	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной	Обучающийся должен: быть готов организовать совместную и индивидуальную	Не знает причины нарушений в обучении, поведении и развитии	Частично знает причины нарушений в обучении, поведении и развитии	Знает общие причины нарушений в обучении, поведении и развитии	Знает в полной объеме причины нарушений в обучении, поведении и развитии	Устный опрос

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	ую учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с	Обучающийся должен: знать способы выстраивания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Не готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.	Частично готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.	В основном готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.	Готов в полной мере к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.	Контрольная работа

технологий)	использованием информационно - коммуникационных технологий.						
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий	Обучающийся должен: уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий.	Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий.	Частично умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий.	Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий.	Умеет самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий.	Творческое задание
	ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных	Обучающийся должен: быть готов к разработке основных и дополнительных образовательных	Не знает способы выстраивания и реализации основных и дополнительных образовательных	Частично знает способы выстраивания и реализации основных и дополнительных образовательных	Знает основные способы выстраивания и реализации основных и дополнительных образовательных	Знает в полной объеме способы выстраивания и реализации основных и дополнительных образовательных	Устный опрос

	образовательны х программ и индивидуальных образовательны х маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательны ми потребностями, в том числе с использованием информационно - коммуникацион ных технологий	х программ, разрабатывать отдельные их компоненты.	х программ	х программ	х программ	х программ	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональ ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.3. Организует свою профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативно- правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: знать нормативные правовые документы, регламентирую щие профессиональн ую деятельность; психолого-	Не владеет нормами профессиональн ой этики при реализации профессиональн ой деятельности с участниками образовательны х отношений, организует свою профессиональн	Частично владеет нормами профессиональн ой этики при реализации профессиональн ой деятельности с участниками образовательны х отношений, организует свою	Владеет основными нормами профессиональн ой этики при реализации профессиональн ой деятельности с участниками образовательны х отношений, организует свою	Владеет в полной мере нормами профессиональн ой этики при реализации профессиональн ой деятельности с участниками образовательны х отношений, организует свою	Контроль ная работа

профессиональной этики		педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	ую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовате	Обучающийся должен: уметь применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовате	Не умеет применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Частично умеет применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Умеет применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Умеет самостоятельно применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Творческое задание

	льной программой.	льной программой.				программой.	
	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен: владеть нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	Частично знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	Знает хорошо нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	Знает в полной объеме нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	Устный опрос

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Занятие №1. Образование как общественное явление и как педагогический процесс

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
2. Гуманистические функции образования.
3. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев.
4. Целостность системы образования.
5. Принципы государственной политики в области образования.
6. Основные направления реформирования современной системы образования.
7. Альтернативное и государственное образование, его виды и функции.

Занятие №2. Дидактика как педагогическая теория обучения

1. Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке.
2. Объект и предмет дидактики.
3. Общая и частная дидактика.
4. Задачи и функции дидактики.
5. Основные дидактические концепции.
6. Традиционная дидактическая система.
7. Педагогическая система обучения.
8. Характерные признаки формирующейся дидактической системы.
9. Демократизация и гуманизация современной школы.

Занятие №3. Закономерности и принципы обучения

1. Сущность понятия «закономерности обучения».
2. Характеристика основных закономерностей обучения.
3. Понятия «принципы обучения», «правила обучения».
4. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении.
5. Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении.

6. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями.

7. Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Занятие №4. Содержание образования

1. Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности.

2. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.

3. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования.

4. Основные компоненты содержания образования.

5. Государственный образовательный стандарт.

6. Базисный учебный план.

7. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана.

8. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Инновационные процессы в образовании.

Занятие №5. Методы и средства обучения

1. Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Многообразие методов обучения, их классификация.

2. Дидактическая характеристика методов обучения.

3. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.

4. Пути активизации учения школьников различных возрастов.

5. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения. Классификация средств обучения.

Занятие №6. Современные типы, виды и технологии обучения

1. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы (учебные экскурсии, факультативные занятия, предметные кружки, консультации, самостоятельная работа учащихся вне урока (домашняя задание), зачет, экзамен, индивидуальные и групповые консультации, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.).

2. Подготовка учителя к уроку: этапы (диагностический, прогнозирование, проектирование), тематическое и поурочное планирование, план урока, конспект урока.
3. Анализ и самооценка урока.

Занятие №7. Основные дидактические идеи педагогов-новаторов

1. Новаторство: анализ существенных характеристик и определений, имеющих в педагогике.
2. Новаторство и учебная практика.
3. Новаторство как педагогическая необходимость улучшения образовательного процесса.
4. Учителя – новаторы, их деятельность и опыт работы. Критерии новаторства.

Занятие №8. Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса

1. Как исторически сложилась общественная функция «воспитание»?
2. Как история и современное состояние общества повлияли на понимание сущности воспитания?
3. Воспитание в широком и узком смысле слова: их сущность, взаимосвязь и различие.
4. Как изменилось содержание термина «воспитание» за время его существования. Дайте современное определение этого термина?
5. Как рассматривают классики педагогики проблему сущности воспитания?
6. Какой вклад внесли в раскрытие вопроса сущности воспитания Макаренко А.С., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А.?
7. Как и почему менялись взгляды на сущность развития человека в теоретической педагогике?
8. Проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, изучив психолого-педагогическую литературу, и заполните таблицу.

Занятие №9. Целеполагание в воспитании

1. Понятие цели: сущность и предназначение. Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли.
2. Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики.
3. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе.
4. Постановка целей при технологическом решении педагогических задач.

5. Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной цели, диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы

Занятие №10. Основные закономерности и принципы воспитания

1. Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?

2. Понятие «закономерности воспитания»; как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя?

3. Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?

4. Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их воспитательные результаты.

5. Характеристика закона единства воспитания и жизни детей – человек как результат воспитания (И.Ф. Козлов).

6. Характеристика закона исторической обусловленности воспитания уровнем развития человеческой культуры (Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов) – присвоение подрастающему поколению социального опыта старших поколений как необходимого условия вхождения в общественную жизнь.

Занятие №11. Методы воспитания

1. Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.

2. Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

3. Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?

4. Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?

5. Какие методы используются в процессе самовоспитания?

6. Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)?

7. Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с учащимися (младших, средних и старших классов).

Занятие №12. Содержание воспитания. Базовая культура личности

1. Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство.

2. Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.

3. Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе).

4. Обоснуйте цели и задачи гуманистического воспитания.

Занятие №13. Формы организации воспитательного процесса

1. Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация.

2. Функции форм воспитательной работы.

3. Классификации форм воспитательной работы.

4. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

5. Требования к организации форм воспитательной работы.

6. Коллективные творческие дела, технология их проведения. Этапы КТД. Иванов И.П. о коллективном творческом деле и его роли в организации и сплочении детского коллектива.

7. Технология проведения классного часа. Технология проведения воспитательных игр, дискуссий, праздников и т.д. Анализ воспитательного мероприятия.

Занятие №14. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, функции и механизм становления.

2. Группа как средство воспитания личности.

3. Развитие детской группы и создание коллектива.

4. Педагогическое руководство детской группой.

5. Развитие детского самоуправления.

6. Самодеятельные неформальные объединения: позитивное и негативное.

7. Молодежная субкультура и развитие личности воспитанника: их взаимодействие и взаимовлияние.

8. Как уберечь детей-подростков от негативного влияния неформальных объединений?

Занятие №15. Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива

1. Дайте характеристику роли классного руководителя в школе, специфику его работы, основных функций и обязанностей. Обоснуйте особенности планирования и организации воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом и отдельными учащимися (средних и старших классов).

2. Проанализируйте эффективность различных форм и приемов работы воспитателя, классного руководителя по стимулированию саморазвития личности школьника.

3. Особенности работы классного руководителя с учителями и семьей учащихся.

4. Раскройте технологический цикл работы классного руководителя: диагностика, планирование

Занятие №16. Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России

1. Основные тенденции развития школьного образования в XVII веке.

2. Педагогическая система Я.А. Коменского.

3. Педагогические взгляды Д. Локка. Д. Локк о воспитании джентльмена.

4. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Руссо о факторах воспитания. Возрастная периодизация Руссо. Развитие теории «свободного воспитания» на современном этапе.

5. К. А. Гельвеций и Д. Дидро о значении воспитания и образования в становлении человека.

6. Просвещение в России в эпоху Петра Первого.

7. Деятельность Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.

8. Жизнь и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова,

9. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Развитие женского образования.

10. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.

Занятие №17. Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования

1. Современная система образования в условиях модернизации российского общества: приоритетные направления и пути развития.

2. Образовательные стандарты нового поколения как составная часть системы российского образования.

3. Основные ступени образования. Развитие образовательных организаций на современном этапе.

4. Инициативная программа «Наша новая школа». Инновационные процессы в основных звеньях системы школьного образования. Содержание воспитания в современной школе

5. Реформирование системы среднего и высшего профессионального образования.

6. Болонская Декларация и «болонский процесс». Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

7. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Формирование европейского образовательного пространства.

Занятие №18. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специ-альной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.

1. Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики.

2. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза.

3. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике.

4. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.

5. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных.

6. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии.

7. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.

Занятие №19. Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ

1. Сущность коррекционно-развивающих программ с детьми с разными типами ОВЗ.

2. Различные теоретические подходы к пониманию развития и коррекции.

3. Развитие как многомерное изменение человека.

4. Взаимосвязь развития и коррекции обучающихся с ОВЗ.
5. Компоненты структуры коррекционно-развивающих программ.
6. Круг проблем, очерчивающихся структурой коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ.

Занятие №20. Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.

1. Структурные компоненты коррекционно педагогического процесса.
2. Сущность и особенности коррекционно педагогического процесса.

Занятие №21. Особенности развития одаренных школьников

1. Характерные особенности личности одаренных детей.
2. Особенности познавательного развития одаренных детей школьного возраста. Особенности психосоциального развития одаренных школьников.
3. Поведенческие особенности одаренного ребенка. Взаимоотношения умственно одаренных школьников в группе.
4. Возрастно-психологические особенности развития одаренности школьника. Этапы развития одаренности школьника.
5. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка. Познавательное развитие одаренного ребенка. Речевое развитие одаренного ребенка.
6. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка. Физическое развитие одаренного ребенка
7. Инклюзивное образование одаренных детей.
8. Неравномерность психического развития одаренных школьников. Творческие дети и их личностные особенности.

Занятие №22. Педагогическое сопровождение одаренных детей

1. Воспитание одаренного ребенка в семье.
2. Принципы и методы диагностики детской одаренности. Специфика работы педагога с одаренными детьми. Методики раннего развития способностей.
3. Методики диагностики одаренности школьников.
4. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных детей школьного возраста.
5. Выявление одаренности в школьном возрасте. Исследовательская деятельность одаренных детей.

Занятие №23. Обучение и развитие одаренных детей

1. Цели и содержание образования одарённых детей.
2. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.
3. Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одарённых детей. Педагогические технологии, используемые при обучении.
4. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей.
5. Роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения. Возможные проблемы в работе.
6. Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы

Занятие №24. Основные формы работы с одаренными детьми

1. Интегрированные уроки.
2. Типология и классификация предметных творческих мероприятий.
3. Дистанционные конкурсы и проекты.
4. Проектная деятельность.
5. Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися.
6. Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы: дать письменный ответ на вопросы

Контрольная работа 1.

1. Охарактеризуйте сложившиеся в науке подходы к пониманию сущности педагогической культуры.
2. Какие пути формирования профессионально-педагогической культуры Вам известны.
3. Проанализируйте важнейшие, на Ваш взгляд, права учителя и укажите пути их реализации и защиты.

4. Подберите отрывки из литературных и научных источников по одной из предлагаемых тем:

- социально-педагогические проблемы учительского труда.
- общая и профессиональная культура педагога.
- гуманистическая направленность профессии педагога.

Контрольная работа 2.

Как связаны между собой такие понятия как: обучение, развитие и воспитание? В чем их сходство и различие?

Охарактеризуйте основные принципы обучения.

Почему необходимо учитывать в образовательном процессе индивидуальные, возрастные и иные особенности учащихся? Что конкретно необходимо учитывать в образовательном процессе и почему?

Опишите роль и значение индивидуального подхода в обучении.

Составьте психолого-педагогическую характеристику учащегося (студента), проанализируйте полученные результаты, дайте необходимые рекомендации как учитывать личностные особенности учащегося при организации учебной работы с ним.

Контрольная работа 3

Каковы особенности профессионального самовоспитания в студенческие годы? Назовите некоторые способы профессионального самовоспитания.

Что включают понятия «профессионально-личностное самоопределение» и «профессиональное самосовершенствование»?

Почему важно для педагога постоянно заниматься самообразованием?

Как проектировать траекторию собственного профессионального роста? Опишите основные этапы (пункты).

Контрольная работа 4

Дайте определение понятию «метод обучения». Назовите существующие классификации методов обучения.

Какова роль активности, самостоятельности, инициативности в учебном процессе?

Что такое активные и интерактивные методы обучения? Приведите примеры активных методов обучения.

Какие технологии обучения вы знаете? Дайте краткую характеристику некоторым из них.

Почему необходимо включать в процесс обучения педагогические технологии и активные методы обучения?

Напишите конспект нетрадиционного урока с использованием активных методов обучения.

Контрольная работа 5

Что такое психолого-педагогическое сопровождение? Назовите цели и основное назначение этого вида педагогической деятельности. Почему данной проблеме в настоящее время уделяется повышенное внимание?

Кто является объектом сопровождения? Какие направления психолого-педагогического сопровождения вы знаете?

Назовите основные методы и формы работы педагога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Напишите реферат на тему: «Педагогическое сопровождение неуспевающих учащихся в учебно-воспитательном процессе».

Контрольная работа 6

Опишите цели и основное назначение педагогической деятельности.

Какие направления педагогической деятельности вы знаете?

Назовите основные методы, формы и направления работы педагога, осуществляющего учебно-воспитательную работу учащихся.

Составьте таблицу и подробно опишите содержание основных направлений педагогической деятельности педагога современной школы

Творческое задание

Описание творческого задания: письменно ответить выполнить задания

1. Составить программу личностного и профессионального роста педагога.
2. Пройти психологическое тестирование и определить личную готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии
3. Составить презентацию на тему: «Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении».
4. Написать реферативную работу на тему: «Педагогическое сопровождение неуспевающих учащихся»
5. Составить конспект нетрадиционного урока с использованием активных методов обучения
6. Составить психолого-педагогической характеристики учащегося.

Тестовые задания

Описание тестового задания: выбрать один правильный ответ

1. Правильная последовательность этапов становления педагогической профессии:

1. Передача накопленного предшествующими поколениями опыта, «вплетённое» в трудовую деятельность;
2. «Высвобождение» больных и старых членов общины из процесса активной трудовой деятельности;
3. Усложнение процессов сознательного изготовления орудий труда, повлекшее за собой специальную передачу трудовых умений и навыков.

2. Правильная хронологическая последовательность разработки гуманистической функции педагогической профессии в научном наследии:

1. Ф. А. Дистервега;
2. Л. Н. Толстого;
3. А. С. Макаренко;
4. В. А. Сухомлинского.

3. Правильная последовательность этапов дифференциации специальностей педагогического профиля:

1. Специфика объекта и целей деятельности специалистов;
2. Возрастные периоды развития личности (выраженная специфика взаимодействия педагога с развивающейся личностью);
3. Особенности развития личности, связанные с психофизическими социальными факторами.

4. Фамилия автора высказывания: «Педагогика должна стоять на фундаменте обширного круга антропологических наук» -

Правильные варианты ответа: Ушинский;

5. Авторитет учителя – есть особая профессиональная позиция, опирающаяся на его личностные и профессиональные качества:

1. чувство непогрешимости
2. эмпатия
3. эрудированность
4. справедливость

6. В структуру труда учителя входят:

1. профессиональные психологические и педагогические знания
2. профессиональные педагогические умения
3. ориентация на самопрезентацию
4. профессиональные психологические позиции
5. личностные особенности

7. Результатами педагогического труда учителя являются:

1. функциональные продукты деятельности (урок, метод, методика)
2. педагогическая рефлексия
3. взаимодействие педагога и учащихся
4. психологические продукты деятельности (психические новообразования в личности детей)

8. Правильная последовательность этапов становления педагогического знания:

1. народная педагогика
2. церковная педагогика

3. государственная педагогика
4. государственно-общественная педагогика

9. Правильная последовательность элементов алгоритма поэтапного формирования умственных действий:

1. Мотивационный
2. Ориентировочный
3. Материальный (материализованный)
4. Внешнеречевой
5. Беззвучной устной речи
6. Умственного или внутриречевого действия

10. Целостному педагогическому процессу присущи следующие характеристики:

1. внутреннее единство составляющих
2. взаимозаменяемость элементов
3. гармоничное взаимодействие составляющих
4. постоянное преодоление противоречий
5. наличие главной, определяющей составляющей
6. перегруппировка взаимодействующих сил

11. Социально – ценными мотивами педагогической деятельности являются:

1. стремление выстроить карьеру
2. ответственность за воспитание детей
3. увлеченность предметом
4. получение системы причитающихся педагогом льгот
5. чувство профессионального и гражданского долга

12. Структура содержания многоуровневого педагогического образования включает три взаимосвязанных блока:

1. общекультурный
2. социально – экономический
3. психолого – педагогический
4. предметный
5. деятельностный

13. Самыми простыми и в тоже время продуктивными способами формирования профессионального идеала являются:

1. чтение специальной литературы
2. знакомство с жизнью и педагогическим творчеством выдающихся педагогов
3. изучение своих возможностей
4. упражнение в профессиональном поведении

14. Правильная последовательность этапов обучения при многоуровневой модели педагогического образования включает:

1. Общее высшее образование;
2. Базовое высшее педагогическое образование;
3. Полное высшее педагогическое образование;
4. Аспирантура.

15. В учебной деятельности элементы творчества учащихся проявляются в умении ...

1. видеть проблему
2. работать по образцу

3. находить новые способы решения конкретно - практических и учебных задач в нестандартных ситуациях
4. четко выполнять сформулированную педагогом учебную задачу

16. Правильная последовательность изменения структуры сотрудничества в процессе взаимодействия:

1. совместное, разделенное с учителем действие
2. поддержанное действие
3. подражание
4. самообучение

17. Конечной целью формирования учебной деятельности является становление школьника как ее ... , достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить и решать учебные задачи.
Правильные варианты ответа: субъекта.

18. Целостный педагогический процесс нельзя свести к:

1. к единству процессов обучения и воспитания
2. внутреннему единству составляющих
3. к единству процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, юридического и др. видов воспитания
4. к гармоничному взаимодействию составляющих

19. Правильная последовательность этапов обучения как естественнонаучного поиска:

1. учащиеся знакомятся с содержанием предстоящего исследования
2. учащиеся выстраивают свое понимание замысла естественно-научного исследования
3. учащиеся выделяют трудности научного познания как проблему для своего познания
4. учащиеся намечают свой собственный способ построения исследовательских процедур

20. Правильная последовательность эволюции методов, являвшихся ведущими в различных типах обучения:

1. Подражание
2. Словесные
3. Наглядные
4. Методы стимулирования активности
5. Проблемные методы

21. Правильная дидактическая последовательность в выполнении упражнений включает:

1. упражнение на заучивание и запоминание учебного материала
2. упражнение на воспроизведение – применение
3. упражнение на самостоятельный перенос нестандартных условий

22. Моделирование игровой деятельности предполагает реализацию алгоритма:

1. определение моделируемого объекта
2. определение совместной деятельности участников игры
3. определение правил игры
4. принятие решения в изменяющихся условиях
5. эффективность применяемого решения

23. Хронологически решение проблемы соотношения процессов развития и обучения личности прошло несколько этапов:

1. Обучение слито с развитием
2. Обучение приспосабливается к развитию
3. Обучение опережает развитие

24. Идеи активизации школьников, проблемности обучения не являются совершенно новыми в дидактике. Её элементы можно выделить в наследии:

1. Сократа
2. Платона
3. М.Т. Квинтилиана
4. Я.А. Коменского
5. Ж.Ж. Руссо
6. И.Г. Песталоцци
7. Дистервега

25. Правильная хронологическая последовательность разработки ведущих типов обучения:

1. Догматическое
2. Объяснительно - репродуктивное
3. Программированное
4. Проблемное
5. Развивающее

Решение педагогических ситуаций

Описание педагогических ситуаций: письменно ответить на вопросы и выполнить задания

Педагогическая ситуация № 1

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Педагогическая ситуация № 2

Молодая учительница по математике работала классным руководителем в VI классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени, и часть девочек буквально ходила за ней, но в классе было больше мальчиков.

На вопрос: “Как она привыкает к классу?” — всегда отвечала, что у нее все в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у нее день рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят ее настроение, поздравят ее (девочки знали о ее празднике). Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил — доска была чем-то натерта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: “Кто это сделал?”. В ответ молчание. “Неблагодарные! Я все делала для Вас, не жалела времени, а вы...”. В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым...

Вопросы и задания

1. Проанотируйте ситуацию, используя схему анализа.
2. Предложите свое решение ситуации и продолжите диалог/монолог так, чтобы избежать конфликтной ситуации.

Педагогическая ситуация № 3

Составление «Педагогической копилки»: сбор и краткий аналитический обзор основных психолого-педагогических методик исследования личности школьника.

Педагогическая ситуация №4

На уроке литературы в VII классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объявила, что ставит ему “два”. На следующем уроке учительница вновь начала опрос этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока. На следующие занятия по предмету ученик ходить перестал, всячески избегая встреч с учителем, по другим предметам учился по-прежнему успешно. В конце четверти учитель поставил ему “двойку”. Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу.

Вопросы и задания

1. Проанотируйте ситуацию, используя схему анализа.
2. Предложите свое решение ситуации и продолжите диалог/монолог так, чтобы избежать конфликтной ситуации.

Педагогическая ситуация №5

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

Вопросы и задания

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?
2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

Педагогическая ситуация №6

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Практическое задание

Описание практического задания: сделать и представить презентацию по теме

Задание 1. Анализ и решение педагогических задач.

Задание 2. Защита презентаций. Тема: «Личностно-ориентированный подход в воспитании, условия его реализации»

Задание 3. Написать реферат на тему: «Сопоставительный анализ антропологического, личностно-ориентированного и деятельностного подходов в педагогике: общее и особенное»

Задание 3. Составление «Педагогической копилки»: сбор и краткий аналитический обзор основных психолого-педагогических методик исследования личности школьника.

Задание 4. Составить картотеку научной литературы по теме: «Методы и приемы психолого – педагогического сопровождения трудновоспитуемых подростков»

Задание 5. Составить конспект внеклассного воспитательного мероприятия (КТД).

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет включает в себя два вопроса из следующего перечня.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность. Функции педагогической деятельности.
3. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога.
4. Структура профессиональной культуры педагога. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Профессиональные требования к личности учителя. Понятия «профессиограмма» и «квалификационная характеристика учителя».
6. Педагогическая техника, творчество и мастерство учителя.
7. Понятие «стиль педагогической деятельности».
8. Общее представление о педагогике как науке. Педагогическая наука и практика как единая система.
9. Предмет, задачи и основные категории дидактики. Функции обучения.
10. Классификация и характеристика принципов обучения.
11. Методы, приемы, средства обучения. Классификация методов.
12. Урок - основная форма организации обучения. Подготовка учителя к уроку. Диагностика обучения.
13. Содержание образования.
14. Государственный стандарт образования, учебные планы, программы, учебники.
15. Понятие педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.
16. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса.
17. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.
18. Методы воспитания и проблема их классификации.
19. Методы формирования сознания личности.
20. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников.
21. Методы организации жизнедеятельности и поведения учащихся.
22. Условия оптимального выбора и применения учителем методов воспитания.

23. Формы и средства воспитательной работы в современной школе.
24. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное воспитание.
25. Понятие «базовая культура личности». Нравственное воспитание в современной школе.
26. Цели, задачи, содержание эстетического воспитания школьников.
27. Трудовое воспитание школьников. Профорientационная работа: цель, содержание, основные формы.
28. Физическое воспитание школьников и здоровый образ жизни.
29. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и структура учебно-воспитательного коллектива.
30. Воспитательное мероприятие - основная организационная структура процесса воспитания. Сущность, классификация, формы, условия эффективности.
31. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).
32. Психолого-педагогическое сопровождение: цель, задачи, содержание.
33. Классный руководитель в условиях современной школы. Сотрудничество школы, семьи и общественности.
34. Работа с трудновоспитуемыми подростками. Профилактика отклоняющегося поведения.
35. Суть понятия «одаренность». Интеллектуальная и творческая одаренность. Специальные виды одаренности.
36. Суть понятия «одаренность». Интеллектуальная и творческая одаренность. Специальные виды одаренности.
37. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками имеющими ОВЗ.
38. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, используемые в проектировании коррекционно-развивающих программ.
39. Методы практической коррекции: Игротерапия, арттерапия и т.д, закладываемые в проектирование программы работы с детьми с ОВЗ.
40. Проблемы адаптации детей с ОВЗ к школе.
41. Причины и проявления, методы диагностики и коррекции основных видов отклоняющегося поведения личности с ОВЗ: делинкветное поведение, суицидальное поведение, аддиктивное поведение.
42. Педагогика сотрудничества. Основные принципы и положения.
43. Методика и технологии воспитания.
44. Педагогический такт учителя в процессе взаимодействия с учащимися.
45. Профилактика разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций в школе.

46. Основные тенденции и проблемы развития образования в России на современном этапе.
47. Система образования, структура в РФ. ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
48. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием.
49. Права и обязанности участников образовательных отношений.
50. Дополнительные меры социальной защиты детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и некоторых других категорий обучающихся.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Экзамен

Образец экзаменационного билета:

**Стерлитамакский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»**

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Психолого-педагогического образования

Дисциплина: Жизненная навигация

Учебный год: 20...-20...

Билет № 1

1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
2. Дополнительные меры социальной защиты детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и некоторых других категорий обучающихся.

Зав. кафедрой

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для семинаров

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 1-2 баллов выставляется студенту, если дан частичный ответ на вопрос;
- 3-4 баллов выставляется студенту, если дан не полный ответ на вопрос;
- 5 баллов выставляется студенту, если дан полный ответ на вопрос.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы: дать письменный ответ на вопросы

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 1-2 баллов выставляется студенту, если дан частичный ответ на вопрос;
- 3-4 баллов выставляется студенту, если дан не полный ответ на вопрос;
- 5 баллов выставляется студенту, если дан полный ответ на вопрос.

Творческое задание

Описание творческого задания: письменно ответить выполнить задания

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 1-2 баллов выставляется студенту, если частично выполнено задание;
- 3-4 баллов выставляется студенту, если не полностью выполнено задание;
- 5 баллов выставляется студенту, если полностью выполнено задание.

Тестовые задания

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 1-2 баллов выставляется студенту, если частично выполнено задание;
- 3-4 баллов выставляется студенту, если не полностью выполнено задание;
- 5 баллов выставляется студенту, если полностью выполнено задание.

Решение педагогических ситуаций

Описание педагогических ситуаций: письменно ответить на вопросы и выполнить задания

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 1-2 баллов выставляется студенту, если дан частичный ответ на вопрос;
- 3-4 баллов выставляется студенту, если дан не полный ответ на вопрос;
- 5 баллов выставляется студенту, если дан полный ответ на вопрос.

Практическое задание

Описание практического задания: сделать и представить презентацию по теме

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 1-2 баллов выставляется студенту, если частично выполнено задание;
- 3-4 баллов выставляется студенту, если не полностью выполнено задание;
- 5 баллов выставляется студенту, если полностью выполнено задание.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	20
1 Устный опрос	5	1	0	5
2. Контрольная работа	5	1	0	5
3. Творческое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль №1			0	15
Тестовые задания	15	1		15
Модуль 2				
Текущий контроль			0	20
1. Тестирование	5	1	0	5
2 Решение педагогических ситуаций	5	1	0	5
3. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль №2			0	15
Тестовые задания	15	1		15
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей				8
2. Активное участие в мероприятиях кафедры				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в

рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.