

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Педагогические основы организации учебного процесса

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.13

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
старший преподаватель

Головнева Н. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	20
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	29

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Обучающийся должен знать нормативные документы, регламентирующие содержание образования и способы организации учебного процесса	Обучающийся не владеет действиями (навыками) осуществления педагогической деятельности по организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся не полностью демонстрирует действия (навыки) осуществления педагогической деятельности по организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся владеет основными действиями (навыками) осуществления педагогической деятельности по организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но допускает ошибки	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет действиями (навыками) осуществления педагогической деятельности по организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Контрольная работа

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>						
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся должен уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в педагогической деятельности по организации учебного</p>	<p>Обучающийся не владеет умением применять нормативно-правовые акты образования и нормы профессиональной этики в педагогической деятельности по организации</p>	<p>Обучающийся обладает недостаточной способностью применять нормативно-правовые акты образования и нормы профессиональной этики в педагогической деятельности по организации</p>	<p>Обучающийся владеет умениями применять нормативно-правовые акты образования и нормы профессиональной этики в педагогической деятельности по организации</p>	<p>Обучающийся умеет применять нормативно-правовые акты образования и нормы профессиональной этики в педагогической деятельности по организации учебного процесса</p>	<p>Тестовые задания</p>

		процесса	учебного процесса	учебного процесса	учебного процесса, но допускает отдельные ошибки		
	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих их образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) осуществления педагогической деятельности по организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает нормативные документы, регламентирующие содержание образования и способы организации учебного процесса	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер.	Устный опрос

	стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей						
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовател	Обучающийся должен знать: актуальные теории обучения; основные дидактические категории и понятия; сущность, содержание и	Обучающийся не владеет действиями (навыками) применения методов, средств и форм организации учебного процесса	Обучающийся не полностью демонстрирует действия (навыки) применения методов, средств и форм организации учебного процесса	Обучающийся владеет основными действиями (навыками) применения методов, средств и форм организации учебного процесса, но	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет действиями (навыками) применения	Контрольная работа

компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	ьной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностям и: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	структуру учебного процесса; педагогические закономерности и принципы обучения, современные средства, методы и формы организации учебного процесса в сфере образования			допускает ошибки	методов, средств и форм организации учебного процесса	
	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию,	Обучающийся должен уметь	Не знает актуальные	Продемонстрировано понимание	Обнаружено знание и	Обнаружено системное и	Устный опрос

	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	проектировать учебный процесс и учебную деятельность обучающихся, использовать современные формы, методы и средства обучения (в том числе информационные коммуникационные технологии)	теории обучения; основные дидактические категории и понятия; сущность, содержание и структуру учебного процесса; педагогические закономерности и принципы обучения, современные средства, методы и формы организации учебного процесса в сфере начального образования	основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер.	
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) применения методов, средств и форм	Обучающийся не владеет умением проектировать учебный процесс и учебную	Обучающийся обладает недостаточной способностью проектировать учебный процесс и учебную	Обучающийся владеет умениями проектировать учебный процесс и учебную	Обучающийся умеет проектировать учебный процесс и учебную деятельность обучающихся,	Тестовые задания

	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	организации учебного процесса	деятельность обучающихся, использовать современные формы, методы и средства обучения (в том числе информационные технологии)	деятельность обучающихся, использовать современные формы, методы и средства обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии)	деятельность обучающихся, использовать современные формы, методы и средства обучения (в том числе информационные технологии), но допускает отдельные ошибки	использовать современные формы, методы и средства обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся должен знать принципы и способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает принципы и способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и	Устный опрос

с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и потребностями; типологию технологий индивидуализации и обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными и потребностями					доказательный характер.	
	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся	Обучающийся должен уметь осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся не владеет умением осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся обладает недостаточной способностью осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	Обучающийся владеет умениями осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает отдельные	Обучающийся умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания

					ошибки		
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательным	Обучающийся должен владеть методами организации совместной и индивидуально й учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями	Обучающийся не владеет действиями (навыками) методами организации совместной и индивидуально й учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями	Обучающийся не полностью демонстрирует действия (навыки) методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями	Обучающийся владеет основными действиями (навыками) методами организации совместной и индивидуально й учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, но допускает ошибки	Продемонстриро вана сформированнос ть компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет действиями (навыками) методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями	Контроль ная работа

	и потребностями						
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Обучающийся должен знать теоретические основы взаимосвязи обучения и духовно-нравственного воспитания в учебном процессе	Обучающийся не владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе в сфере начального образования	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе в сфере образования	Обучающийся владеет основными навыками применения осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе в сфере образования, но допускает ошибки	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет действиями (навыками) осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе в сфере образования	Контрольная работа
	ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и	Обучающийся должен уметь решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе	Обучающийся не владеет умением решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе	Обучающийся обладает недостаточной способностью решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе	Обучающийся владеет умениями решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе, но допускает отдельные ошибки	Обучающийся умеет решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе	Тестовые задания

	социализации обучающихся						
	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе в сфере образования	Обнаружено незнание теоретических основ взаимосвязи обучения и духовно-нравственного воспитания в учебном процессе	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер.	Устный опрос
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом	Обучающийся должен знать методы, средства и способы применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном	Обнаружено незнание методов, средств и способов применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят	Устный опрос

	механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	процессе	процессе			аргументированный и доказательный характер.	
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение	Обучающийся должен уметь применять методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе	Обучающийся не владеет умением применять методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе	Обучающийся обладает недостаточной способностью применять методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе	Обучающийся владеет умениями применять методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе, но допускает отдельные ошибки	Обучающийся умеет применять методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе	Тестовые задания

	интересов, склонностей, способностей обучающихся						
	ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся	Обучающийся должен владеть навыками применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе в сфере образования	Обучающийся не владеет навыками применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе в сфере образования	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки навыками применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе в сфере образования	Обучающийся владеет основными навыками навыками применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе в сфере образования, но допускает ошибки	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе в сфере образования	Контрольная работа
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и	Обучающийся должен знать педагогические	Обнаружено незнание педагогических	Продемонстрировано понимание основных	Обнаружено знание и понимание	Обнаружено системное и глубокое знание	Устный опрос

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>	<p>основы организации и планирования деятельности учителя в учебном процессе; основные направления и тенденции развития системы образования</p>	<p>основы организации и планирования деятельности учителя в учебном процессе; основные направления и тенденции развития системы образования</p>	<p>понятий, но содержатся ошибки в определении понятий</p>	<p>основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий</p>	<p>теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	
---	--	---	---	--	---	---	--

	<p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p>						
	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская</p>	<p>Обучающийся должен уметь использовать и применять теоретические знания о педагогических основах организации и планирования деятельности учителя в учебном процессе; основных направлениях и тенденциях развития системы образования</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований по организации и планированию деятельности учителя в учебном процессе</p>	<p>Обучающийся не полностью демонстрирует навыки использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований по организации и планированию деятельности учителя в учебном процессе</p>	<p>Обучающийся владеет основными навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе, но допускает ошибки</p>	<p>Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований по организации и планированию деятельности учителя в учебном процессе</p>	<p>Контрольная работа</p>

	экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона						
	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	Обучающийся должен владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований по организации и планированию деятельности учителя в учебном процессе	Обучающийся не владеет умением использовать и применять теоретические знания о педагогических основах организации и планирования деятельности учителя в учебном процессе; основных направлениях и тенденциях развития системы	Обучающийся обладает недостаточной способностью использовать и применять теоретические знания о педагогических основах организации и планирования деятельности учителя в учебном процессе; основных направлениях и тенденциях развития	Обучающийся владеет умениями использовать и применять теоретические знания о педагогических основах организации и планирования деятельности учителя в учебном процессе; основных направлениях и тенденциях развития системы	Обучающийся умеет использовать и применять теоретические знания о педагогических основах организации и планирования деятельности учителя в учебном процессе; основных направлениях и тенденциях развития системы образования	Тестовые задания

			образования	системы образования	образования, но допускает отдельные ошибки		
--	--	--	-------------	---------------------	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность.
2. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе
3. Единство и взаимосвязь функций обучения: образовательной, воспитательной, развивающей.
4. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
5. Характеристика структуры учебного процесса и его компонентов.
6. Целеполагание в обучении. Цели и задачи обучения. Способы задания целей обучения.
7. . Воспитание и развитие личности в процессе обучения.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
9. Понятия «метод», «прием», «средство», их общие и отличительные характеристики.
10. Проблема классификации методов обучения по источнику знаний.
11. Классификация методов обучения по источнику знаний.
12. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по степени активизации познавательной деятельности учащихся.
13. Классификация методов обучения на основе комплексного подхода (Ю.К. Бабанский).
14. Средства обучения, их виды, функции, характеристика.
15. Специфика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Модуль 2. Методическая система организации учебного процесса

16. Организационные формы учебного процесса
17. Дидактическая характеристика категории «форма обучения». Проблема классификации форм обучения. Историческое развитие форм обучения в дидактике.
18. Характеристика основных организационных форм обучения: индивидуальной, групповой коллективной.
19. Характеристика классно-урочной системы организации обучения и других организационных форм обучения.
20. Структура урока как целостного процесса. Трехединица цель урока. Типы и виды урока.
21. Организация и планирование деятельности учителя в учебном процессе
22. Алгоритм подготовки учителя к уроку.
23. Педагогический анализ и самоанализ урока.
24. Методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе
25. Значение и функции педагогического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся.
26. Виды и формы контроля за усвоением обучающимися содержания обучения.
27. Методы, средства и способы применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся.
28. Педагогическая диагностика и оценка в процессе обучения: сущность, педагогический смысл.
29. Основные условия и специальные правила организации урока
30. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО.

Тестовые задания

Модуль 1. Теоретические основы организации учебного процесса

1. Дидактика - это наука:
 - а) о воспитании;
 - б) об образовании и обучении;
 - в) о развитии;
 - г) методах воспитания.

2. Дидактика - это часть педагогики, изучающая:
 - а) инновационные процессы в образовании;
 - б) содержание, закономерности, принципы и методы образования и обучения;
 - в) содержание методов обучения;
 - г) организацию взаимодействия учащихся.

3. Впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»:
 - а) немецкий педагог В. Ратке;
 - б) чешский ученый-педагог Я.А. Коменский;
 - в) швейцарский педагог И.Г. Песталоцци;
 - г) русский педагог-демократ К.Д. Ушинский.
4. Предметом общей дидактики являются:
 - а) социальные условия формирования и образования учащихся;
 - б) принципы, цели, содержание процесса обучения;
 - в) психологическое развитие личности в процессе обучения;
 - г) теория обучения отдельному предмету.
5. Из русских ученых дореволюционного периода наибольший вклад в развитие дидактики внес:
 - а) В.Г. Белинский;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) М.В. Ломоносов;
 - г) А.П. Нечаев.

6. Работа ... стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики:
 - а) немецкого педагога В. Ратке;
 - б) чешского ученого-педагога Я.А. Коменского;
 - в) швейцарского педагога И.Г. Песталоцци;
 - г) русского педагога-демократа К.Д. Ушинского.
7. Процесс обучения представляет собой единство и взаимосвязь двух процессов:
 - а) образования и воспитания;
 - б) преподавания и обучения;
 - в) преподавания и учения;
 - г) образования и учения.

8. Процесс обучения - это:
 - а) познавательная деятельность;
 - б) учебная деятельность;
 - в) специфический процесс познания, управляемый педагогом;
 - г) образовательная деятельность.

9. Преподавание понимается в современной дидактике как:
 - а) сообщение, передача знаний;

- б) консультирование учащихся;
 - в) управление учебной деятельностью;
 - г) воспитание учащихся.
10. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:
- а) преподавание и учение;
 - б) обучение и воспитание;
 - в) обучение и развитие;
 - г) воспитание и развитие.
11. Овладение знаниями и способами деятельности представляет сущность:
- а) воспитания;
 - б) учения;
 - в) развития;
 - г) социализации.
12. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является:
- а) движущей силой процесса обучения;
 - б) педагогической проблемой;
 - в) сущностью процесса обучения;
 - г) условием развития познавательной активности учащихся.
13. Деятельность ученика в овладении им знаниями, умениями и навыками - это:
- а) обучение;
 - б) образование;
 - в) учение;
 - г) развитие.
14. Планомерное руководство обучающим учебной деятельностью ученика (учащихся) - это:
- а) обучение;
 - б) воспитание;
 - в) преподавание;
 - г) формирование.
15. Логика учебного процесса осуществляется:
- а) индуктивно-аналитическим методом;
 - б) дедуктивно-синтетическим методом;
 - в) в единстве индуктивно-аналитического и дедуктивно-синтетического методов;
 - г) в соответствии с уровнем интеллектуального развития учащихся.
16. Способ организации воспитательных и обучающих отношений - это:
- а) педагогический процесс;
 - б) педагогический принцип;
 - в) дидактика;
 - г) социализация.
17. Предвидение педагогом и учащимся результатов их взаимодействия в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса, - это:
- а) педагогическая цель;

- б) педагогическая теория;
- в) педагогическая задача;
- г) педагогическая концепция.

18. Под целью образования принято понимать:

- а) образовательный идеал, задаваемый социальным заказом и реализуемый через различные подходы;
- б) высокий уровень обучаемости учащихся;
- в) совокупность дидактических концепций;
- г) педагогические теории.

19. Система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, подготовку ее к жизни и трудовой деятельности - это:

- а) цель обучения;
- б) содержание образования;
- в) предмет дидактики;
- г) методы обучения.

20. Базовая (инвариантная) составляющая содержания образования:

- а) способствует индивидуализации процесса обучения с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся;
- б) обеспечивает приобщение школьников к общекультурным и национально значимым ценностям;
- в) обеспечивает дифференцированное обучение и изучение предметов в малых группах;
- г) обеспечивает подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.

Модуль 2. Методическая система организации учебного процесса

21. Процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на решение комплекса учебно-воспитательных задач ...

- а) процесс обучения
- б) педагогическое общение
- в) метод обучения

22. основополагающие идеи, выражающие требования к организации процесса обучения с целью повышения его эффективности ...

- а) закономерности
- б) принципы
- в) методы

23. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленной на решение учебно-воспитательных задач ...

- а) средство
- б) метод
- в) принцип

24. Строго очерченный круг знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, ценностного отношения к миру ...

- а) мировоззрение
- б) содержание образования
- в) интеллект

25. Основная форма организации процесса обучения в школе ...
- а) класс
 - б) урок
 - в) классно-урочная
26. Тип урока зависит от:
- а) содержания предмета
 - б) темы урока
 - в) цели урока
27. Характер познавательной деятельности учащихся зависит от:
- а) вида обучения
 - б) содержания образования
 - в) метода обучения
 - г) цели обучения
28. Наглядность, систематичность, научность процесса обучения относится к ...
- а) методам обучения
 - б) закономерностям обучения
 - в) принципам обучения
29. Принципы процесса обучения определяются ...
- а) целями обучения
 - б) содержания образования
 - в) закономерностями
30. Формирование коммуникативных умений относится к функции процесса обучения ...
- а) развивающей
 - б) воспитательной
 - в) образовательной
31. Принципы обучения по отношению к процессу обучения играют роль
- а) нейтральную
 - б) второстепенную
 - в) основополагающую
32. Нестандартный урок отличается от традиционного:
- а) целью
 - б) структурой
 - в) средствами
33. Отметьте главные функции дидактики
- а) социальная;
 - б) развивающая;
 - в) здоровьесберегающая;
 - г) социальной защиты;
 - д) воспитательная;
 - е) образовательная.
34. К основным звеньям процесса усвоения знаний не относится:
- а) восприятие
 - б) понимание

- в) закрепление
- г) мышление

35. Принцип обучения на высоком уровне трудности относится к:

- а) объяснительно-иллюстративному О.
- б) догматическому О.
- в) проблемному О.
- г) развивающему О.

36. Назовите каналы воспитания на уроке

- а) цели обучения и воспитания
- б) личность учителя
- в) содержание образования
- г) методы обучения

37. Выбор учителем методов обучения зависит от:

- а) особенностей классно-урочной системы
- б) потребностей учащихся
- в) целей обучения
- г) специфики предмета

38. Продуктивность учебной деятельности учащихся обеспечивается (выберите несколько вариантов ответов):

- а) активностью учащихся
- б) активностью учителя
- в) методами обучения
- г) средствами обучения

39. Педагогическая технология - это

- а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;
- б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;
- в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

40. Обучение должно носить характер.

- а) творческий, личностный
- б) циклопоточный
- в) индивидуальный
- г) полисубъектный

Контрольная работа

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности обучающихся в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ обучающиеся осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и

методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, обучающиеся учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Подбор основной и дополнительной литературы.
3. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 5-10 страниц.

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность.
2. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе
3. Понятие и сущность учебного процесса. Характеристика учебного процесса
4. Единство и взаимосвязь функций обучения: образовательной, воспитательной, развивающей.
5. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
6. Характеристика структуры учебного процесса и его компонентов.
7. Целеполагание в обучении. Цели и задачи обучения. Способы задания целей обучения.
8. Воспитание и развитие личности в процессе обучения.
9. Понятия «метод», «прием», «средство», их общие и отличительные характеристики.
10. Условия эффективного выбора методов обучения.
11. Классификация методов обучения по источнику знаний.
12. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по степени активизации познавательной деятельности учащихся.
13. Классификация методов целостного педагогического процесса (В.А. Сластенин).
14. Средства обучения, их виды, функции, характеристика.
15. Специфика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
16. Дайте определение понятий: обучение, воспитание и развитие.
17. Каковы особенности образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения младших школьников?
18. Охарактеризуйте роль обучения в развитии личности младшего школьника, его взаимосвязь с воспитанием. Назовите зоны развития ребенка по Л.С. Выготскому. В чем их особенности?
19. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
20. Государственный образовательный стандарт.
21. Понятие о технологии педагогического процесса.
22. Сущность и структура учебно-воспитательного процесса.
23. Организационные формы учебного процесса
24. Характеристика основных организационных форм обучения: индивидуальной, групповой коллективной.
25. Характеристика классно-урочной системы организации обучения и других

организационных форм обучения.

26. Структура урока как целостного процесса. Трехединица цель урока. Типы и виды урока.
27. Организация и планирование деятельности учителя в учебном процессе
28. Методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе
29. Значение и функции педагогического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся.
30. Виды и формы контроля за усвоением обучающимися содержания обучения.
31. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся.
32. Раскройте взаимосвязь обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.
33. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
34. Охарактеризуйте понятие «содержание образования», его сущность и специфику.

Варианты контрольной работы

В 1.

1. Дайте определение понятий: обучение, воспитание и развитие.
2. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся.

В 2.

1. Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность и структура.
2. Охарактеризуйте закономерности и принципы обучения.

В3.

1. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе.
2. Понятия «метод», «прием», «средство», их общие и отличительные характеристики.

В4.

1. Характеристика структуры учебного процесса и его компонентов.
2. Организационные формы учебного процесса

В5.

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
2. Каковы особенности образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения младших школьников?

В6.

1. Охарактеризуйте роль обучения в развитии личности младшего школьника, его взаимосвязь с воспитанием. Назовите зоны развития ребенка по Л.С. Выготскому. В чем их особенности?
2. Понятие о технологии педагогического процесса.

В 7.

1. Классификация методов целостного педагогического процесса (В.А. Сластенин).
2. Характеристика классно-урочной системы организации обучения и других организационных форм обучения.

В8.

1. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
2. Приемы и средства обучения младших школьников

В 9.

1. Методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

В 10.

1. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
2. Раскройте взаимосвязь обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

В 11.

1. Охарактеризуйте основные организационные формы обучения: индивидуальную, групповую, коллективную.
2. Виды и формы контроля за усвоением обучающимися содержания обучения.

В 12.

1. Назовите основные этапы и условия проектирования учебного процесса о.
2. Охарактеризуйте понятие «содержание образования», его сущность и специфику.

Перечень вопросов для экзамена

1. Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность, функции, структура.
2. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе
3. Понятие и сущность учебного процесса. Характеристика учебного процесса
4. Единство и взаимосвязь функций обучения: образовательной, воспитательной, развивающей.
 1. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
 2. Характеристика структуры учебного процесса и его компонентов.
 3. Целеполагание в обучении. Цели и задачи обучения. Способы задания целей обучения.
 4. Воспитание и развитие личности в процессе обучения.
9. Понятия «метод», «прием», «средство», их общие и отличительные характеристики.
10. Проблема классификации методов обучения по источнику знаний.
11. Классификация методов обучения по источнику знаний.
12. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по степени активизации познавательной деятельности учащихся.
13. Классификация методов обучения на основе комплексного подхода (Ю.К. Бабанский).
14. Классификация методов целостного педагогического процесса (В.А. Сластенин).
15. Средства обучения, их виды, функции, характеристика.
16. Специфика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
17. Организационные формы учебного процесса
18. Дидактическая характеристика категории «форма обучения». Проблема классификации форм обучения. Историческое развитие форм обучения в дидактике.
19. Характеристика основных организационных форм обучения: индивидуальной, групповой коллективной.
20. Характеристика классно-урочной системы организации обучения и других организационных форм обучения.
21. Урок – основная форма организации обучения в школе. Современный урок и требования к нему. Типы и виды урока.
22. Организация и планирование деятельности учителя в учебном процессе
23. Алгоритм подготовки учителя к уроку.
24. Педагогический анализ и самоанализ урока.
25. Методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе
26. Значение и функции педагогического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся.

27. Виды и формы контроля за усвоением обучающимися содержания обучения.
28. Методы, средства и способы применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе.
29. Педагогическая диагностика и оценка в процессе обучения: сущность, педагогический смысл.
30. Методики (технологии) выявления обученности школьников.
31. Понятие о теориях и технологиях обучения. Их сущность и назначение.
32. Современные педагогические технологии и их характеристика
33. Закономерности процесса обучения. Понятие закономерности обучения.
34. Объективные закономерности. Развивающий и воспитывающий характер обучения как важнейшие закономерности процесса обучения.
35. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала.
36. Сущность и содержание понятия «принцип обучения». Развитие принципов обучения в истории дидактики.
37. Система дидактических принципов и дидактических правил. Характеристика и условия реализации дидактических принципов в современном процессе обучения.
38. Содержание образования и базовая культура личности.
39. Педагогические теории отбора содержания образования.
40. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
41. Источники и принципы формирования содержания общего среднего образования.
42. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.
43. Основные способы построения учебных программ:
44. Федеральный государственный стандарт общего образования: предназначение, характеристика основных компонентов.
45. Основные подходы к определению сущности содержания образования:: знаниевый и личностно-ориентированный
46. Теории формирования содержания образования: энциклопедическая (материальная); дидактического формализма (формальная); дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи).
47. Неуспеваемость учащихся и ее причины.
48. Сотрудничество педагога и учащихся как условие эффективности педагогического процесса. Педагогика сотрудничества, ее содержание.
49. Методы, приемы и способы обучения в сотрудничестве.
50. Технология организации педагогического взаимодействия и сотрудничества в обучении.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Критерии оценки (в баллах)устного опроса

– 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно

раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

– 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

– 4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

– 0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.

- 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.

- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.

- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

Контрольная работа

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности обучающихся в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ обучающиеся осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, обучающиеся учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Подбор основной и дополнительной литературы.

3. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на

вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 5-10 страниц.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 21-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 15-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 9-14 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-8 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Педагогики начального образования

Дисциплина: «Научные основы организации учебного процесса»

Учебный год: 2021-2022

Билет № 1

1. Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность, функции, структура.
2. Методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе

Зав. кафедрой ПНО _____ Е.В. Головнева

Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на

вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.