

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:44:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Педагогические основы организации учебного процесса

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.13

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
канд. педагог. наук, доцент
Гайнуллина Ф. Б.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	15
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	23

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации	Обучающийся должен знать научные основы педагогической деятельности.	Готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	В основном готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Готов в полной мере осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Творческое задание

воспитательного процесса.							
ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен уметь осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся.	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся	Умеет осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся	Умеет самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся	Контрольная работа	
ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической	Обучающийся должен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Не знает научные основы педагогической деятельности.	Частично знает научные основы педагогической деятельности.	Знает общие научные основы педагогической деятельности.	Знает в полной объёме научные основы педагогической деятельности.	Устный опрос на практических занятиях	

	деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	научных знаний.					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	Обучающийся должен знать причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не знает причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Частично знает причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает общие причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает в полной объёме причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос на практических занятиях

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ФГОС.						
	ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Обучающийся должен уметь проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Не умеет проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Частично умеет проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Умеет проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Умеет самостоятельно проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Тестирование
	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Обучающийся должен быть готов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Не готов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Частично готов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	В основном готов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Готов в полной мере организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Творческое задание

	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационных технологий	Обучающийся должен знать способы выстраивания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационных технологий	Частично умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационных технологий.	Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационных технологий.	Умеет самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационных технологий.	Практическое задание

ных технологий						
ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся должен уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Не знает способы выстраивания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Частично знает способы выстраивания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает основные способы выстраивания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает в полной объеме способы выстраивания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Устный опрос на практических занятиях
ОПК-2.3. Владеет	Обучающийся должен быть	Не готов к разработке	Частично готов к разработке	В основном готов к	Готов в полной мере к	Творческое задание

	технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской	Обучающийся должен знать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную	Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	Частично знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	Знает хорошо нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	Знает в полной объёме нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную	Тестирование

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знать требования норм профессиональной педагогической этики.	деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными	Обучающийся должен уметь применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми	Не умеет применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми актами,	Частично умеет применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми актами,	Умеет применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми актами,	Умеет самостоятельно применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми	Контрольная работа

	<p>правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>актами, регламентирующими образовательную деятельность в российской федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	
	<p>ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.</p>	<p>Обучающийся должен владеть нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-</p>	<p>Не владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и</p>	<p>Частично владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-</p>	<p>Владеет основными нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-</p>	<p>Владеет в полной мере нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-</p>	<p>Практическое задание</p>

		правовыми и этическими нормами.	этическими нормами.	правовыми и этическими нормами.	правовыми и этическими нормами.	правовыми и этическими нормами.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен знать современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.	Не знает современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.	Частично знает современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.	Знает общие современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.	Знает в полной объёме современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.	Тестирование
	ОПК-4.2. Умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся	Обучающийся должен уметь применять в практике собственной профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания на	Не умеет применять в практике собственной профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания на основе базовых	Частично умеет применять в практике собственной профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания на основе базовых	Умеет применять в практике собственной профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания на основе базовых	Умеет самостоятельно применять в практике собственной профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания на	Творческое задание

	на основе базовых национальных ценностей.	основе базовых национальных ценностей.	национальных ценностей.	национальных ценностей.	национальных ценностей.	основе базовых национальных ценностей.	
	ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся должен владеть методикой организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.	Не владеет методикой организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.	Частично владеет методикой организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.	Владеет основными методиками организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.	Владеет в полной мере методикой организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.	Решение педагогических ситуаций
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Обучающийся должен знать современные методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Не знает современные методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Частично знает современные методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся	Знает общую современные методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Знает в полной объёме современные методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Устный опрос на практических занятиях
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор	Обучающийся должен уметь осуществлять	Не умеет подбирать формы контроля	Частично умеет подбирать формы контроля	Умеет подбирать формы контроля	Умеет самостоятельно подбирать	Решение педагогических

обучении	диагностически х средств, форм контроля и объективной оценки сформированно сти образовательны х результатов	отбор диагностически х средств, форм контроля и объективной оценки сформированно сти образовательны х результатов	и оценки сформированно сти образовательны х результатов с учетом возрастных особенностей	и оценки сформированно сти образовательны х результатов с учетом возрастных особенностей.	и оценки сформированно сти образовательны х результатов с учетом возрастных особенностей.	формы контроля и оценки сформированно сти образовательны х результатов с учетом возрастных особенностей	ситуаций
	ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательны х результатов, в том числе предметных, метапредметны х, личностных результатов, а также методами выявления и корректировани я трудностей в обучении.	Обучающийся должен владеть эффективными методами оценки образовательны х результатов, в том числе предметных, метапредметны х, личностных результатов, а также методами выявления и корректировани я трудностей в обучении.	Не владеет эффективными методами оценки образовательны х результатов, в том числе предметных, метапредметны х, личностных результатов, а также методами выявления и корректировани я трудностей в обучении.	Частично владеет эффективными методами оценки образовательны х результатов, в том числе предметных, метапредметны х, личностных результатов, а также методами выявления и корректировани я трудностей в обучении.	Владеет основными эффективными методами оценки образовательны х результатов, в том числе предметных, метапредметны х, личностных результатов, а также методами выявления и корректировани я трудностей в обучении.	Владеет в полной мере эффективными методами оценки образовательны х результатов, в том числе предметных, метапредметны х, личностных результатов, а также методами выявления и корректировани я трудностей в обучении.	Практическ ое задание

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу на практических занятиях

1. Основные направления реформирования современной системы образования.
2. Характерные признаки формирующейся дидактической системы.
3. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.
4. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
5. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
6. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы (учебные экскурсии, факультативные занятия, предметные кружки, консультации, самостоятельная работа учащихся вне урока (домашняя задание), зачет, экзамен, индивидуальные и групповые консультации, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.).
7. Новаторство: анализ сущностных характеристик и определений, имеющих в педагогике.
8. Какой вклад внесли в раскрытие вопроса сущности воспитания Макаренко А.С., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А.?
9. Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной цели, диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы
10. Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?
11. Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?
12. Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе).
13. Требования к организации форм воспитательной работы.
14. Развитие детского самоуправления.
15. Раскройте технологический цикл работы классного руководителя: диагностика, планирование.
16. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, функции и механизм становления.
17. Основные тенденции развития школьного образования в XVII веке.
18. Болонская Декларация и «болонский процесс». Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
19. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.
20. Круг проблем, очерчивающихся структурой коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ.
21. Возрастно-психологические особенности развития одаренности школьника.
22. Выявление одаренности в школьном возрасте. Исследовательская деятельность одаренных детей.
23. Цели и содержание образования одаренных детей.
24. Подготовка одаренных детей к предметным конкурсам и олимпиадам.

Тестовые задания

Описание тестового задания: выбрать один правильный ответ

1. Правильная последовательность этапов становления педагогической профессии:
 1. Передача накопленного предшествующими поколениями опыта, «вплетённое» в трудовую деятельность;
 2. «Высвобождение» больных и старых членов общины из процесса активной трудовой

деятельности;

3. Усложнение процессов сознательного изготовления орудий труда, повлекшее за собой специальную передачу трудовых умений навыков.

2. Правильная хронологическая последовательность разработки гуманистической функции педагогической профессии в научном наследии:

1. Ф. А. Дистервега;
2. Л. Н. Толстого;
3. А. С. Макаренки;
4. В. А. Сухомлинского.

3. Правильная последовательность этапов дифференциации специальностей педагогического профиля:

1. Специфика объекта и целей деятельности специалистов;
2. Возрастные периоды развития личности (выраженная специфика взаимодействия педагога с развивающейся личностью);
3. Особенности развития личности, связанные с психофизическими социальными факторами.

4. Фамилия автора высказывания: «Педагогика должна стоять на фундаменте обширного круга антропологических наук» -

Правильные варианты ответа: Ушинский;

5. Авторитет учителя – есть особая профессиональная позиция, опирающаяся на его личностные и профессиональные качества:

1. чувство непогрешимости
2. эмпатия
3. эрудированность
4. справедливость

6. В структуру труда учителя входят:

1. профессиональные психологические и педагогические знания
2. профессиональные педагогические умения
3. ориентация на самопрезентацию
4. профессиональные психологические позиции
5. личностные особенности

7. Результатами педагогического труда учителя являются:

1. функциональные продукты деятельности (урок, метод, методика)
2. педагогическая рефлексия
3. взаимодействие педагога и учащихся
4. психологические продукты деятельности (психические новообразования в личности детей)

8. Правильная последовательность этапов становления педагогического знания:

1. народная педагогика
2. церковная педагогика
3. государственная педагогика
4. государственно-общественная педагогика

9. Правильная последовательность элементов алгоритма поэтапного формирования умственных действий:

1. Мотивационный
2. Ориентировочный
3. Материальный (материализованный)
4. Внешнеречевой
5. Беззвучной устной речи
6. Умственного или внутриречевого действия

10. Целостному педагогическому процессу присущи следующие характеристики:

1. внутреннее единство составляющих
2. взаимозаменяемость элементов
3. гармоничное взаимодействие составляющих
4. постоянное преодоление противоречий
5. наличие главной, определяющей составляющей
6. перегруппировка взаимодействующих сил

11. Социально – ценными мотивами педагогической деятельности являются:

1. стремление выстроить карьеру
2. ответственность за воспитание детей
3. увлеченность предметом
4. получение системы причитающихся педагогом льгот
5. чувство профессионального и гражданского долга

12. Структура содержания многоуровневого педагогического образования включает три взаимосвязанных блока:

1. общекультурный
2. социально – экономический
3. психолого – педагогический
4. предметный
5. деятельностный

13. Самыми простыми и в тоже время продуктивными способами формирования профессионального идеала являются:

1. чтение специальной литературы
2. знакомство с жизнью и педагогическим творчеством выдающихся педагогов
3. изучение своих возможностей
4. упражнение в профессиональном поведении

14. Правильная последовательность этапов обучения при многоуровневой модели педагогического образования включает:

1. Общее высшее образование
2. Базовое высшее педагогическое образование
3. Полное высшее педагогическое образование
4. Аспирантура

15. В учебной деятельности элементы творчества учащихся проявляются в умении ...

1. видеть проблему
2. работать по образцу
3. находить новые способы решения конкретно - практических и учебных задач в нестандартных ситуациях
4. четко выполнять сформулированную педагогом учебную задачу

16. Правильная последовательность изменения структуры сотрудничества в процессе

взаимодействия:

1. совместное, разделенное с учителем действие
2. поддержанное действие
3. подражание
4. самообучение

17. Конечной целью формирования учебной деятельности является становление школьника как ее ... , достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить и решать учебные задачи.

Правильные варианты ответа: субъекта.

18. Целостный педагогический процесс нельзя свести к:

1. к единству процессов обучения и воспитания
2. внутреннему единству составляющих
3. к единству процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, юридического и др. видов воспитания
4. к гармоничному взаимодействию составляющих

19. Правильная последовательность этапов обучения как естественнонаучного поиска:

1. учащиеся знакомятся с содержанием предстоящего исследования
2. учащиеся вырабатывают свое понимание замысла естественно-научного исследования
3. учащиеся выделяют трудности научного познания как проблему для своего познания
4. учащиеся намечают свой собственный способ построения исследовательских процедур

20. Правильная последовательность эволюции методов, являвшихся ведущими в различных типах обучения:

1. Подражание
2. Словесные
3. Наглядные
4. Методы стимулирования активности
5. Проблемные методы

Творческое задание

Описание творческого задания: письменно ответить выполнить задания

1. а) Составить программу личностного и профессионального роста педагога.
б) Пройти психологическое тестирование и определить личную готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.
2. а) Составить презентацию на тему: «Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении».
б) Написать реферативную работу на тему: «Педагогическое сопровождение неуспевающих учащихся»
3. а) Составить конспект нетрадиционного урока с использованием активных методов обучения
б) Составить психолого-педагогической характеристики учащегося.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы: дать письменный ответ на вопросы

Контрольная работа 1.

1. Охарактеризуйте сложившиеся в науке подходы к пониманию сущности

педагогической культуры.

2. Какие пути формирования профессионально-педагогической культуры Вам известны.

3. Проанализируйте важнейшие, на Ваш взгляд, права учителя и укажите пути их реализации и защиты.

4. Подберите отрывки из литературных и научных источников по одной из предлагаемых тем:

- социально-педагогические проблемы учительского труда.
- общая и профессиональная культура педагога.
- гуманистическая направленность профессии педагога.

Контрольная работа 2.

Как связаны между собой такие понятия как: обучение, развитие и воспитание? В чем их сходство и различие?

Охарактеризуйте основные принципы обучения.

Почему необходимо учитывать в образовательном процессе индивидуальные, возрастные и иные особенности учащихся? Что конкретно необходимо учитывать в образовательном процессе и почему?

Опишите роль и значение индивидуального подхода в обучении.

Составьте психолого-педагогическую характеристику учащегося (студента), проанализируйте полученные результаты, дайте необходимые рекомендации как учитывать личностные особенности учащегося при организации учебной работы с ним.

Контрольная работа 3

Каковы особенности профессионального самовоспитания в студенческие годы? Назовите некоторые способы профессионального самовоспитания.

Что включают понятия «профессионально-личностное самоопределение» и «профессиональное самосовершенствование»?

Почему важно для педагога постоянно заниматься самообразованием?

Как проектировать траекторию собственного профессионального роста? Опишите основные этапы (пункты).

Контрольная работа 4

Дайте определение понятию «метод обучения». Назовите существующие классификации методов обучения.

Какова роль активности, самостоятельности, инициативности в учебном процессе?

Что такое активные и интерактивные методы обучения? Приведите примеры активных методов обучения.

Какие технологии обучения вы знаете? Дайте краткую характеристику некоторым из них.

Почему необходимо включать в процесс обучения педагогические технологии и активные методы обучения?

Напишите конспект нетрадиционного урока с использованием активных методов обучения.

Контрольная работа 5

Что такое психолого-педагогическое сопровождение? Назовите цели и основное назначение этого вида педагогической деятельности. Почему данной проблеме в настоящее время уделяется повышенное внимание?

Кто является объектом сопровождения? Какие направления психолого-педагогического сопровождения вы знаете?

Назовите основные методы и формы работы педагога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Напишите реферат на тему: «Педагогическое сопровождение неуспевающих учащихся в

учебно-воспитательном процессе».

Контрольная работа 6

Опишите цели и основное назначение педагогической деятельности.

Какие направления педагогической деятельности вы знаете?

Назовите основные методы, формы и направления работы педагога, осуществляющего учебно-воспитательную учащих.

Составьте таблицу и подробно опишите содержание основных направлений педагогической деятельности педагога современной школы

Решение педагогических ситуаций

Описание педагогических ситуаций: письменно ответить на вопросы и выполнить задания

Педагогическая ситуация № 1 (Вар.-1)

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Педагогическая ситуация (Вар.-2)

Молодая учительница по математике работала классным руководителем в VI классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени, и часть девочек буквально ходила за ней, но в классе было больше мальчиков.

На вопрос: “Как она привыкает к классу?” — всегда отвечала, что у нее все в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у нее день рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят ее настроение, поздравят ее (девочки знали о ее празднике). Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил — доска была чем-то натерта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: “Кто это сделал?”. В ответ молчание. “Неблагодарные! Я все делала для Вас, не жалела времени, а вы...”. В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым...

Вопросы и задания

1. Проаннотируйте ситуацию, используя схему анализа.
2. Предложите свое решение ситуации и продолжите диалог/монолог так, чтобы избежать конфликтной ситуации.

Педагогическая ситуация №2 (Вар.-1)

На уроке литературы в VII классе при проверке домашнего задания учительница трижды

поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объявила, что ставит ему “два”. На следующем уроке учительница вновь начала опрос этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока. На следующие занятия по предмету ученик ходить перестал, всячески избегая встреч с учителем, по другим предметам учился по-прежнему успешно. В конце четверти учитель поставил ему “двойку”. Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу.

Вопросы и задания

1. Проаннотируйте ситуацию, используя схему анализа.
2. Предложите свое решение ситуации и продолжите диалог/монолог так, чтобы избежать конфликтной ситуации.

Педагогическая ситуация (Вар.-2)

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

Вопросы и задания

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?
2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

Педагогическая ситуация (Вар.-3)

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Перечень вопросов для экзамена:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность. Функции педагогической деятельности.
3. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога.
4. Структура профессиональной культуры педагога. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Профессиональные требования к личности учителя. Понятия «профессиограмма» и «квалификационная характеристика учителя».
6. Педагогическая техника, творчество и мастерство учителя.
7. Понятие «стиль педагогической деятельности».

8. Общее представление о педагогике как науке. Педагогическая наука и практика как единая система.
9. Предмет, задачи и основные категории дидактики. Функции обучения.
10. Классификация и характеристика принципов обучения.
11. Методы, приемы, средства обучения. Классификация методов.
12. Урок - основная форма организации обучения. Подготовка учителя к уроку. Диагностика обучения.
13. Содержание образования.
14. Государственный стандарт образования, учебные планы, программы, учебники.
15. Понятие педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.
16. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса.
17. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.
18. Методы воспитания и проблема их классификации.
19. Методы формирования сознания личности.
20. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников.
21. Методы организации жизнедеятельности и поведения учащихся.
22. Условия оптимального выбора и применения учителем методов воспитания.
23. Формы и средства воспитательной работы в современной школе.
24. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное воспитание.
25. Понятие «базовая культура личности». Нравственное воспитание в современной школе.
26. Цели, задачи, содержание эстетического воспитания школьников.
27. Трудовое воспитание школьников. Профориентационная работа: цель, содержание, основные формы.
28. Физическое воспитание школьников и здоровый образ жизни.
29. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и структура учебно-воспитательного коллектива.
30. Воспитательное мероприятие - основная организационная структура процесса воспитания. Сущность, классификация, формы, условия эффективности.
31. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).
32. Психолого-педагогическое сопровождение: цель, задачи, содержание.
33. Классный руководитель в условиях современной школы. Сотрудничество школы, семьи и общественности.
34. Работа с трудновоспитуемыми подростками. Профилактика отклоняющегося поведения.
35. Суть понятия «одаренность». Интеллектуальная и творческая одаренность. Специальные виды одаренности.
36. Суть понятия «одаренность». Интеллектуальная и творческая одаренность. Специальные виды одаренности.
37. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками имеющими ОВЗ.
38. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, используемые в проектирование коррекционно-развивающих программ.
39. Методы практической коррекции: Игротерапия, арттерапия и т.д, закладываемые в проектирование программы работы с детьми с ОВЗ.
40. Проблемы адаптации детей с ОВЗ к школе.
41. Причины и проявления, методы диагностики и коррекции основных видов отклоняющегося поведения личности с ОВЗ: делинкветное поведение, суицидальное поведение, аддиктивное поведение.
42. Педагогика сотрудничества. Основные принципы и положения.
43. Методика и технологии воспитания.

44. Педагогический такт учителя в процессе взаимодействия с учащимися.
45. Профилактика разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций в школе.
46. Основные тенденции и проблемы развития образования в России на современном этапе.
47. Система образования, структура в РФ. ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
48. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием.
49. Права и обязанности участников образовательных отношений.
50. Дополнительные меры социальной защиты детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и некоторых других категорий обучающихся.

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Психолого-педагогического образования

Дисциплина: Педагогические основы организации учебного процесса

Учебный год: 20...-20...

Билет № 1

1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
2. Дополнительные меры социальной защиты детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и некоторых других категорий обучающихся.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

3 балл ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

2-1 баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0 баллов ставится, если студент не знает ответа на соответствующее задание.

Критерии оценки тестового задания (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если нет ответа или дает не правильный ответ ;
- 1 баллов выставляется студенту, если полностью выполнено задание.

Критерии оценки творческого задания (в баллах):

- 0,5 баллов выставляется студенту, если частично выполнено задание;

- 1 балл выставляется студенту, если не полностью выполнено задание;
- 2 балла выставляется студенту, если полностью выполнено задание.

Критерии оценки контрольной работы (в баллах)

- 1 балл выставляется студенту, если дан частичный ответ на вопрос;
- 1,5 балла выставляется студенту, если дан не полный ответ на вопрос;
- 2 балла выставляется студенту, если дан полный ответ на вопрос.

Критерии оценки педагогической ситуации (в баллах):

- 0,5 балла выставляется студенту, если дан частичный ответ на вопрос;
- 1 балл выставляется студенту, если дан не полный ответ на вопрос;
- 2 балла выставляется студенту, если дан полный ответ на вопрос.

Критерии оценки экзамена (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1 Устный опрос на практических занятиях	3	4	0	12
2. Контрольная работа	2	3	0	6

3. Творческое задание	2	3	0	6
Рубежный контроль №1				
Тестовые задания	1	10		10
Модуль 2				
Текущий контроль	0			
1. Устный опрос на практических занятиях	3	4	0	12
2 Решение педагогических ситуаций	2	4	0	8
3. Контрольная работа	2	3	0	6
Рубежный контроль №2				
Тестовые задания	1	10		10
Поощрительные баллы				
10				
1. Публикация статей				8
2. Активное участие в мероприятиях кафедры				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

«отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.