

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:21:14
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Актуальные вопросы социологии и политологии в школьном курсе
обществознания*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.13

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

к.полит.н., доцент

Рахимкулова Л. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	15

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей	Обучающийся должен: знать результаты основных направлений исследований в области социологии и политологии, методики преподавания обществознания.	не знает результаты основных направлений исследований в области социологии и политологии, методики преподавания обществознания.	слабо знает результаты основных направлений исследований в области социологии и политологии, методики преподавания обществознания.	в основном знает результаты основных направлений исследований в области социологии и политологии, методики преподавания обществознания.	основательно знает результаты основных направлений исследований в области социологии и политологии, методики преподавания обществознания.	тестовые задания, работа на практическом занятии

ей предметной области						
ОПК-8.2. Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: уметь использовать результаты исследований в области социологии и политологии, методики преподавания обществознания для собственной научно-исследовательской работы и в дальнейшей профессиональной деятельности.	не умеет использовать результаты исследований в области социологии и политологии, методики преподавания обществознания для собственной научно-исследовательской работы и в своей дальнейшей профессиональной деятельности.	умеет использовать результаты исследований в области социологии и политологии, методики преподавания обществознания для собственной научно-исследовательской работы и в своей дальнейшей профессиональной деятельности, но с затруднениями.	умеет использовать результаты исследований в области социологии и политологии, методики преподавания обществознания для собственной научно-исследовательской работы и в своей дальнейшей профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки.	умеет использовать результаты исследований в области социологии и политологии, методики преподавания обществознания для собственной научно-исследовательской работы и в своей дальнейшей профессиональной деятельности.	контрольные вопросы
ОПК-8.3. Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе	Обучающийся должен: владеть навыками применения научных знаний и результатов исследований в области социологии и	не владеет навыками применения научных знаний и результатов исследований в области социологии и	в основном овладел навыками применения научных знаний и результатов исследований в области социологии и	овладел навыками применения научных знаний и результатов исследований в области социологии и	в совершенстве овладел навыками применения научных знаний и результатов исследований в области социологии и	контрольные задания

	специальных научных знаний и результатов исследований	политологии, методики преподавания обществознания в проектировании педагогической деятельности.	методики преподавания обществознания в проектировании педагогической деятельности.	политологии, методики преподавания обществознания в проектировании педагогической деятельности.	методики преподавания обществознания в проектировании педагогической деятельности, но испытывает незначительные затруднения.	политологии, методики преподавания обществознания в проектировании педагогической деятельности.	
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.	Обучающийся должен: знать понятийно-категориальный аппарат социологии и политологии, основные социологические и политологические теории и концепции, место тем социологического и политологического блока в структуре школьного курса обществознания;	не знает понятийно-категориальный аппарат социологии и политологии, основные социологические и политологические теории и концепции, место тем социологического и политологического блока в структуре школьного курса обществознания.	слабо знает понятийно-категориальный аппарат социологии и политологии, основные социологические и политологические теории и концепции, место тем социологического и политологического блока в структуре школьного курса обществознания.	в основном знает понятийно-категориальный аппарат социологии и политологии, основные социологические и политологические теории и концепции, место тем социологического и политологического блока в структуре школьного курса обществознания.	отлично знает понятийно-категориальный аппарат социологии и политологии, основные социологические и политологические теории и концепции, место тем социологического и политологического блока в структуре школьного курса обществознания.	тестовые задания, работа на практическом занятии
	ПК-3.2.	Обучающийся	не умеет	умеет, но с	умеет	умеет без	контрольные

<p>Сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>	<p>должен: уметь использовать полученные знания в области социологии и политологии в своей профессиональной деятельности; объяснять (интерпретировать) социальные и политические явления и процессы в стране и мире.</p>	<p>использовать полученные знания в области социологии и политологии в своей профессиональной деятельности; объяснять (интерпретировать) социальные и политические явления и процессы в стране и мире.</p>	<p>затруднениями, использовать полученные знания в области социологии и политологии в своей профессиональной деятельности; объяснять (интерпретировать) социальные и политические явления и процессы в стране и мире.</p>	<p>использовать полученные знания в области социологии и политологии в своей профессиональной деятельности; объяснять (интерпретировать) социальные и политические явления и процессы в стране и мире, но с незначительным и затруднениями.</p>	<p>затруднений, использовать полученные знания в области социологии и политологии в своей профессиональной деятельности; объяснять (интерпретировать) социальные и политические явления и процессы в стране и мире.</p>	<p>е вопросы</p>
<p>ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применять их в обучении.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях педагогической деятельности.</p>	<p>не владеет навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях педагогической деятельности.</p>	<p>слабо владеет навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях педагогической деятельности.</p>	<p>в основном овладел навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях педагогической деятельности.</p>	<p>в совершенстве овладел навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях педагогической деятельности.</p>	<p>реферат</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 8.1

Тестовые задания.

1. Прикладная политология занимается ...
 - a) изучением закономерностей исходя из практики политики
 - b) исследованием конкретных политических событий
 - c) только вопросами организации избирательных компаний
 - d) созданием моделей более совершенной организации общества

2. Преобладающее место в современной российской политологии занимают...
 - a) прикладные исследования
 - b) исследования проблем модернизации и политической культуры
 - c) исследование по теории идеологии
 - d) фундаментальные теоретические исследования

3. Социологическое направление в современной западной политологии делает главный акцент на раскрытие связей политики с...
 - a) духовной сферой
 - b) поведением людей
 - c) экономической сферой
 - d) социальными отношениями

4. Метод политологии, основанный на анализе официальных структур и формальных правилах принятий решений – это метод ...
 - a) системный
 - b) институциональный
 - c) бихевиористский
 - d) социологический

5. К эмпирическому методу исследования относят...
 - a) моделирование
 - b) дедукцию
 - c) сравнение
 - d) опрос

6. Что является объектом изучения социологии?
 - a) социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс
 - b) человек и его взаимоотношения с другими людьми
 - c) общество.
 - d) взаимодействие общества и природы.

7. Кто из представителей классического периода развития социологии считал предметом социологии социальные факты и предлагал изучать их статистически?
 - a) Огюст Конт.
 - b) Эмиль Дюркгейм.
 - c) Герберт Спенсер.

d) Карл Маркс

8. Как называется особое направление в микросоциологии, изучающее психологические взаимоотношения в так называемых малых группах, объединениях людей на каком-либо пространственном участке во время работы, учебы, отдыха, в быту (цех, учебный класс, квартира, волейбольная площадка и т.д.):

- a) бихевиоризм;
- b) номинализм;
- c) социометрия;
- d) психоанализ.

9. Назовите немецкого социолога, одного из основоположников теории социальных групп:

- a) Г.Зиммель;
- b) Э.Дюркгейм;
- c) О.Шпенглер,
- d) Р. Дарендорф.

10. Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследований социальной стратификации:

- a) Н. Бердяев;
- b) Г. Федотов;
- c) П. Сорокин;
- d) И. Ильин.

11. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

- a) термин
- b) категория
- c) процесс
- d) факт

12. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

- a) цивилизационный
- b) проблемный
- c) репродуктивный
- d) эвристический

13. Дифференциация обучения имеет целью:

- a) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
- b) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
- c) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочниковпятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам
- d) все ответы верны

14. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

- a) воспитательной
- b) образовательной
- c) практической
- d) развивающей

15. К какой троеединной цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:

- a) воспитательной
- b) образовательной
- c) развивающей
- d) методической

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 8.2

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте исторические причины и факторы, обусловившие выделение политологии в самостоятельную отрасль знания.

2. Какие из известных вам методов политологии можно применить для анализа:

- a) политического лидерства;
- б) политических партий;
- в) политической системы;
- д) политического поведения.

3. Мыслители античности считали, что политическая наука изучает государство. Современные авторы в качестве предмета политологии рассматривают власть. Как вы думаете, чем обусловлены различия в понимании предмета политологии мыслителями прошлого и современными исследователями?

4. Политология, как и другие социальные науки, относится к разряду полипарадигмальных дисциплин, то есть допускает сосуществование различных концептуальных подходов к исследованию политики, которые поддерживают соответствующие группы и школы. Парадигма – это теория, или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач. Выделите и рассмотрите основные парадигмы политологии.

5. Выделите основные особенности, направления и тенденции развития политической науки в современной России.

6. Какие из известных вам теорий социологии можно применить для анализа:

- a) социальной структуры общества;
- б) института семьи;
- в) социальных изменений;
- д) девиантного поведения.

7. Раскройте структуру социологии как науки.

8. Каково место социологии в системе наук об обществе?

9. Почему О. Конт считается основоположником социологии, каковы его основные социологические идеи?

10. Каковы функции социологии?

11. Как активизировать познавательный интерес ученика на уроках обществознания при изучении актуальных вопросов социологии и политологии?

12. В чем выражается подготовка учителя к уроку обществознания по темам социологического блока?

13. Какие материалы, источники, документы может использовать учитель на уроке обществознания по темам социологического блока?

14. В чем выражается подготовка учителя к уроку обществознания по темам политологического блока?

15. Какие материалы, источники, документы может использовать учитель на уроке обществознания по темам политологического блока?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 8.3

Контрольные задания

1. Проанализируйте существующие школьные программы, учебники по обществознанию (разделы содержащие темы социологического) на соответствие образовательному стандарту и основным результатам исследований в области социологии.
2. Проанализируйте существующие школьные программы, учебники по обществознанию (разделы содержащие темы политологического блока) на соответствие образовательному стандарту и основным результатам исследований в области политологии.
3. Предложите и обоснуйте формы и приемы работы с текстами на уроках обществознания при изучении тем социологического блока.
4. Предложите и обоснуйте формы и приемы работы с текстами на уроках обществознания при изучении тем политологического блока.
5. Предложите и обоснуйте формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся на уроках обществознания при изучении тем социологического блока.
6. Предложите и обоснуйте формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся на уроках обществознания при изучении тем политологического блока.
7. Предложите и обоснуйте способы обучения учащихся приемам составления логической схемы при изучении тем социологического блока.
8. Предложите и обоснуйте способы обучения учащихся приемам составления логической схемы при изучении тем политологического блока.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 3.1

Тестовые задания

1. К какому понятию относится следующее определение: "Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением":

- а) к понятию "престиж";
- б) к понятию "социальный статус";
- в) к понятию "авторитет";
- г) к понятию "происхождение".

2. Что понимается под социальной группой:

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей;
- б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.
- г) верны все определения.

4. Что реальнее всего побуждает личность к активной деятельности:

- а) запрет;

- б) объяснение;
- в) разрешение;
- г) мотив.

5. Чем, по-вашему, являются социальные страты:

- а) социальное противоречие;
- б) иерархически оформленные группы, между которыми неравномерно распределяются основные социальные ресурсы и социокультурные ценности;
- в) социальные нормы;
- г) это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, а соответственно по их отношению к средствам производства.

6. В чем заключается сущность легитимности политической власти?

- а) признание законности и поддержка власти большинством населения, отсутствие сопротивления ей со стороны основной части граждан.
- б) легальность государственной власти;
- в) гармоничное единство и эффективность функционирования всех властных институтов;
- г) активное участие народа в политической жизни;

7. Что является главной побудительной силой участия личности, социальных групп и их образований в политике?

- а) эмоции, чувства, переживания.
- б) ценности, идеалы, убеждения.
- в) потребности, интересы.
- г) программы, платформы, декларации.

8. Какое из суждений является правильным?

- а) каждая политическая партия имеет программу и устав.
- б) все политические партии делятся только по классовому признаку.
- в) все политические партии имеют целью завоевание государственной власти.
- г) все политические партии имеют индивидуальное фиксированное членство.

9. Какая из формулировок наиболее точно соответствует понятию «правлящая политическая элита»?

- а) правящий класс общества.
- б) наиболее активные участники политического процесса.
- в) привилегированная социальная группа в структуре политической власти, имеющая право принимать и реализовывать ответственные политические решения.
- г) лидеры политических партий, избирательных блоков и политических движений.

10. Политическая социализация может быть определена как:

- а) развитие политических институтов общества.
- б) процесс усвоения личностью, социальной группой политического опыта, формирование их политической ориентации и взглядов на окружающий мир.
- в) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями.
- г) пропаганда и агитация с целью завоевания голосов избирателей.

11. Подбирая материал к уроку обществоведческого цикла, учителю необходимо руководствоваться следующими принципами:

- а) научности
- б) целесообразности
- в) единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала (предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося)
- г) все ответы верны.

12. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

- а) эмпирическое осознание социальных явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне
- б) конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели
- в) творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания политической действительности
- г) при структурном анализе социальных фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию

13. Укажите, что учитывается в первую очередь при оценивании эссе учащегося в курсе обществознания?

- а) представление и пояснение учащимся собственной позиции
- б) раскрытие смысла высказывания
- в) стиль и форма изложения материала
- г) характер и уровень приводимых учащимся суждений и аргументов

14. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

- а) суждения
- б) умозаключения
- в) факты
- г) понятия

15. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это:

- а) мировоззрение педагога
- б) профессиональное сознание
- в) концепция обучения
- г) педагогическая система

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 3.2

Контрольные вопросы

1. Назовите основные элементы социальной структуры российского общества, их характерные особенности и тенденции развития.
2. Охарактеризуйте основные источники разногласий между интересами разных классов и социальных групп.
3. Определите, как подойдет социолог к анализу таких ситуаций: а) кризис религии в обществе; б) возрастание религиозного сознания населения.
4. Социальная жизнь включает в себя элементы разнообразных социальных отношений и действий разных общественных групп, классов, наций, государств, личностей. Какие они? Подумайте и выделите несколько групп интересов, которые реально существуют у разных участников социальной жизни.
5. Проанализируйте, какие социальные нормы регулируют жизнедеятельность общества, поведение людей.

6. В чем суть теории «общественного договора». Кто является сторонниками этой теории? Почему теорию божественного происхождения власти сменила теория «общественного договора»?
7. В эпоху Нового времени была обоснована теория разделения властей. В чем её суть? Как аргументируют свою позицию сторонники необходимости разделения властей.
8. Какие функции выполняет политика в обществе? Какие функции политики, на ваш взгляд, слабо развиты в современном российском обществе? Аргументируйте свой ответ.
9. М.Н. Марченко утверждает, что «Политические отношения, политика оказывают постоянное воздействие на экономические отношения, экономику. А последняя, со своей стороны, предопределяет в конечном счете тип, характер и другие основные параметры самой политики». Опираясь на знание политологии, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.
10. Как различаются понятия «легальность» и «легитимность» власти. Назовите признаки делегитимации власти.
11. Какие приемы работы с источниками, применяемыми на уроках обществознания при изучении тем социологии и политологии, вам известны?
12. Почему задания на конкретизацию отнесены к заданиям высшего уровня сложности
13. Какие умения проверяют задания, включающие оригинальные тексты?
14. Что такое эссе и каковы его особенности?
15. Каков алгоритм выполнения задания с открытым ответом?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 3.3

Темы рефератов

1. Работа с дополнительными источниками на уроках обществознания при изучении тем социологического и политологического блока (можно на примере конкретной темы).
2. Основные типы и виды источников и литературы на уроках обществознания при изучении тем социологического и политологического блока.
3. Гражданское воспитание на уроках обществознания при изучении тем социологического и политологического блока.
4. Дифференцированный подход к обучению обществознанию в основной и средней школе при изучении тем социологического и политологического блока.
5. Изучение тем социологического и политологического блока в профильных классах.
6. Использование методов проблемного обучения на уроках обществознания при изучении тем социологического и политологического блока.
7. Результаты обучения обществознанию: личностные, метапредметные и предметные при изучении актуальных вопросов социологии и политологии в школьном курсе обществознания.
8. Отражение региональной специфики социальной жизни (политической жизни) на уроках обществознания в школах Республики Башкортостан.
9. Виды и методы самостоятельной деятельности учащихся при изучении актуальных вопросов социологии и политологии в школьном курсе обществознания.
10. Использование документов на уроках обществознания и методика работы с ними при изучении актуальных вопросов социологии и политологии.
11. Проблемы патриотического воспитания школьников в процессе преподавания обществознания и во внеклассной работе посредством тем социологического и политологического блока.

12. Место общественнознания в формировании политического сознания старшеклассников
13. Методологические основы исследования формирования политических знаний в школьном курсе общественнознания.
14. Анализ методических материалов, рекомендуемых для подготовки и сдачи ЕГЭ по решению заданий социологического блока.
15. Анализ методических материалов, рекомендуемых для подготовки и сдачи ЕГЭ по решению заданий политологического блока.
16. Характеристика нетрадиционных методов и приемов изучения материала на уроках общественнознания при изучении актуальных вопросов социологии и политологии.
17. Игровые методы обучения при изучении актуальных вопросов социологии и политологии.
18. Урочное направление политологического подхода при изучении общественнознания.
19. Внеурочное направление политологического подхода при изучении общественнознания.
20. Практическое направление политологического подхода при изучении общественнознания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

5 баллов- выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

1-4 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) ответа на контрольные вопросы:

2 балла - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0 баллов - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) контрольного задания:

5 баллов - если студент выполнил задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

3-4 балла - если студент выполнил задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

1-2 балла - если студент правильно выполнил не менее половины задания или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.

0 баллов - если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлен 1 балл, или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки (в баллах) реферата

30 баллов - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

15 – 29 баллов - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-14 баллов - если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата или присутствуют единичные случаи плагиата.

0 баллов - если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; содержание соответствует, но в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют не единичные случаи фактов плагиата.

Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
				Минимальный	Максимальный
Модуль 1					50
Текущий контроль, в том числе					20
1.	Тестирование	1	10	0	10
2.	Работа на практическом (семинарском) занятии	5	2	0	10
Рубежный контроль, в том числе					20
1.	Контрольный вопрос	2	5	0	10
2.	Контрольное задание	5	2	0	10
Модуль 2					50
Текущий контроль, в том числе					30
1.	Тестирование	1	15	0	15
2.	Работа на практическом (семинарском) занятии	5	3	0	15
Рубежный контроль, в том числе					30
1.	Реферат	1	30	0	30
Итоговый контроль					
	Зачет			0	0
Посещаемость (вычитаются баллы за пропущенные занятия из общего числа набранных баллов)					

1.	Посещение лекционных занятий				-6
2.	Посещение семинарских занятий				-12
Поощрительные баллы					10
1.	Участие в научных конференциях, публикация статьи.	10	1	0	10
Итого					100 (+10)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.