

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2023 12:28:28  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина **Психотерапия**

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.12**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**37.04.01** **Психология**  
код наименование направления

Программа

**Клиническая психология**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2022 г.**

Разработчик (составитель)  
кандидат психологических наук, доцент  
Долгова Н. Ю.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>22</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли	ОПК-7.3. Владеет: навыками проведения психологических консультаций, в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции и в конфликтных ситуациях с применением психотерапевтических технологий.	Обучающийся должен знать : Знает основные подходы к проблеме психического (психологического) здоровья; основные направления психотерапии в историко-теоретическом плане; методические и организационные аспекты основных психотерапевтических систем; роли и позиции	не владеет навыками диагностики проблем клиентов; методами организации психотерапевтического взаимодействия; способами оценки эффективности и совершенствования психотерапевтической работы с клиентами разных возрастных	владеет некоторыми навыками диагностики проблем клиентов; методами организации психотерапевтического взаимодействия; некоторыми способами оценки эффективности и совершенствования психотерапевтической работы с клиентами	владеет базовыми навыками диагностики проблем клиентов; методами организации психотерапевтического взаимодействия; способами оценки эффективности и совершенствования психотерапевтической работы с клиентами разных	умеет на высоком уровне организовывать психотерапевтическую работу по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять запрос и причину психологически	Творческая работа

психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны		психотерапевта в различных психотерапевтических традициях.	групп.	разных возрастных групп.	возрастных групп.	х проблем.	
здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2. Умеет: организовывать психотерапевтический процесс, определять и планировать психотерапевтическую работу при решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Обучающийся должен уметь: организовывать психотерапевтическую работу по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять запрос и причину психологических проблем; уметь применять психотерапевти	не умеет организовывать психотерапевтическую работу по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять запрос и причину психологических проблем; уметь применять психотерапевти	умеет организовывать психотерапевтическую работу по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять запрос и причину психологических проблем; уметь применять психотерапевти	умеет организовывать психотерапевтическую работу по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять запрос и причину психологических проблем; уметь применять психотерапевти	умеет на высоком уровне организовывать психотерапевтическую работу по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять запрос и причину психологических проблем; уметь комплексно применять	Творческая работа

		ческие методы и техники.	техники.	техники, но испытывает серьезные затруднения при их реализации.	техники.	психотерапевтические методы и техники.	
ОПК-7.1. Знает: базовые принципы профилактической и психотерапевтической работы; основные цели, задачи, направления психотерапии.	Обучающийся должен владеть: навыками диагностики проблем клиентов; методами организации психотерапевтического взаимодействия; способами оценки эффективности и совершенствования психотерапевтической работы с клиентами разных возрастных групп.	не знает основные подходы к проблеме психического (психологического) здоровья; основные направления психотерапии в историко-теоретическом плане; методические и организационные аспекты основных психотерапевтических систем; роли и позиции психотерапевта в различных психотерапевтических традициях.	знает некоторые подходы к проблеме психического (психологического) здоровья; несколько направлений психотерапии в историко-теоретическом плане; методические и организационные аспекты основных психотерапевтических систем; роли и позиции психотерапевта в различных психотерапевтических традициях.	знает базовые классические подходы к проблеме психического (психологического) здоровья; основные направления психотерапии в историко-теоретическом плане; методические и организационные аспекты основных психотерапевтических систем; роли и позиции психотерапевта в различных психотерапевтических традициях.	знает классические и современные подходы к проблеме психического (психологического) здоровья; классические и современные направления психотерапии в историко-теоретическом плане; методические и организационные аспекты основных психотерапевтических систем; роли и позиции психотерапевта в различных психотерапевтических традициях.	Письменная самостоятельная работа, терминологический диктант, тестирование	

						<p>ческих традициях. умеет комплексно применять психотерапевтические методы и техники. владеет всеми необходимыми навыками диагностики проблем клиентов; методами организации психотерапевтического взаимодействия; способами оценки эффективности и совершенствования психотерапевтической работы с клиентами разных возрастных групп.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для письменной самостоятельной работы студентов**

#### *Контрольные задания к теме 1.1.*

1. Проанализируйте различные подходы к определению «Психотерапия». Выявите недостатки и преимущества каждого из них. Исходя из проделанного анализа сформулируйте свое определение.
2. Опишите в чем заключается отличие психотерапии от психологии, психиатрии, психокоррекции и психологического консультирования?
3. Опишите в чем различие немедицинской и медицинской психотерапии.
4. В чем заключается отличие пациента (объекта психиатрии) от клиента (субъекта психотерапии).
5. В каких случаях следует обращаться к психотерапевту?

#### *Контрольные задания к теме 1.2.*

1. Проанализируйте основные подходы к понятиям «болезнь», «здоровье», «норма», «аномалия».
2. Определите критерии психического и психологического здоровья.
3. Выделите немедицинские критерии психического (психологического) здоровья.
4. Изучите статью «Система организации жизни ребенка в больнице» Ю.В.Малова и Н.Ю. Федунина («Московский психотерапевтический журнал», №1, 2008) и ответьте на поставленные вопросы: в чем заключается функция специалиста по организации жизни ребенка в больнице? Какие методы можно использовать при организации жизни ребенка в условиях клиники?

#### *Контрольные задания к теме 1.3.*

1. Чем отличается групповая психотерапия как форма любой психотерапии от групповой психотерапии как самостоятельного метода?
2. Перечислите основных авторов дающих свою трактовку групповой психотерапии.
3. Приведите примеры работы групп тренинга умений.
4. Охарактеризуйте сущность encounter-групп.

5. Перечислите типы психокоррекционных групп и особенности их деятельности.

6. Изучите статью «Смехотерапия» Р.С. Умярова («Московский психотерапевтический журнал», №1, 2008). В чем важность и актуальность этого направления? Приведите примеры упражнений в рамках смехотерапии.

7. Перечислите основные права, которыми учат пользоваться в группах тренинга социальных умений.

8. Перечислите основные требования к групповому психотерапевту.

9. Как Вы считаете, какое из современных психотерапевтических направлений является наиболее эффективным с точки зрения помощи пациенту?

#### *Контрольные задания к теме 1.4.*

1. Охарактеризуйте личностные особенности психотерапевта исходя из различных направлений психотерапии.

2. Какие требования необходимо предъявлять к профессиональной подготовки психотерапевта?

3. Охарактеризуйте системы подготовки профессиональных терапевтов различных направлений.

4. Проанализируйте особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях

5. Охарактеризуйте основные роли терапевта (тренер, учитель, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).

#### *Контрольные задания к теме 2.1.*

1. Письменно опишите основные средства внушения.

2. Рассмотрите различные классификации внушения. Какая из классификаций, на Ваш взгляд, является наиболее полной?

3. Укажите особенности плацебо-терапии. В каких случаях рекомендуется применение данной терапии?

#### *Контрольные задания к теме 2.2.*

1. Заполните следующую таблицу:

Направлен	Ц	Причины	Осн	Позиция	П
-----------	---	---------	-----	---------	---

наименование	направление терапии	психологические трудности	ключевые понятия	роль психотерапевта	позиция клиента
Классический психоанализ З.Фрейда					
Аналитическая психология А.Адлера					
Индивидуальная психотерапия К.Г.Юнга					

2. Ответьте письменно на следующие вопросы:

- Что принципиально нового внес в психологию и психотерапию З. Фрейд?
  - Что принципиально нового внес Карл Густав Юнг в психоаналитическое направление психологии и психотерапии?
  - В чем Карл Юнг был не согласен с Зигмундом Фрейдом?
3. В чем сущность метода направленных ассоциаций?

4. Конспектируйте следующие работы:

- Зигмунд Фрейд «Толкование сновидений»
- Зигмунд Фрейд «Три очерка по теории сексуальности»
- Зигмунд Фрейд «О психоанализе»
- Эрих Фромм «Иметь или быть?»
- Карен Хорни «Женская психология».

*Контрольные задания к теме 2.3.*

1. Назовите основные принципы бихевиоризма и поведенческой терапии.
2. Какой вклад в поведенческую психотерапию внесло учение И.П.Павлова?
3. Назовите основных авторов бихевиоризма и поведенческой терапии. Что такое оперантное обусловливание?
4. Опишите упражнения групповой поведенческой терапии.
5. Охарактеризуйте направления, ориентированные на бихевиоризм по следующей схеме:
  - Краткий обзор основных и концептуальных схем подхода;
  - Цели коррекции;
  - Позиция психолога;
  - Позиция клиента.

- Основные техники, используемые в рамках данного подхода.
6. Законспектируйте работу Уотсона Дж. «Психология как наука о поведении».

*Контрольные задания к теме 2.4.*

1. В чем сущность гуманистической психотерапии?
2. Какие авторы внесли наибольший вклад в развитие этого направления?
3. Что такое терапия, центрированная на клиенте?
4. Перечислите основные взгляды А. Маслоу.
5. Что такое экзистенциальная психотерапия?

### **Терминологический диктант (модуль 1)**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-16** на этапе «Знания»

**Вариант 1:** аверсивная терапия, балинтовская группа, гипноз, внушаемость, директивная психотерапия, сублимация.

**Вариант 2:** внушение, гештальт, групповая динамика, групповая психотерапия, контрперенос, проекция, логотерапия, мета модель.

### **Рубежный контроль (модуль 1)**

*Инструкция:* В каждом вопросе необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Для научных знаний (и, следовательно, для научной психотерапии) характерно все указанное, кроме:

- 1) связи с научным экспериментом;
- 2) зависимости от методологических норм;
- 3) оценки посредством бытового знания;
- 4) следования логике эксперимента.

2. Для научно не обоснованной психотерапии характерно следующее, кроме:

- 1) недостаточной ясности цели психотерапии;
- 2) опоры на личный опыт;
- 3) учета современных теоретико-методологических знаний;
- 4) отсутствие точных показаний к психотерапии.

3. В рамках какой теоретической ориентации дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?

- 1) Динамической.
- 2) Гуманистической.
- 3) Когнитивной.
- 4) Поведенческой.

4. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- 1) клинико-психологическое вмешательство;
- 2) психологическая коррекция;
- 3) внушение;
- 4) психологическая интервенция.

5. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на:

- 1) переучивание;
- 2) осознание;
- 3) приобретение нового опыта;
- 4) переработку иррациональных установок.

6. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:

- 1) симптомо-ориентированная психотерапия;
- 2) проблемно-ориентированная психотерапия;
- 3) социо-ориентированная психотерапия;
- 4) личностно-ориентированная психотерапия.

7. Терапия творческим самовыражением особенно показана при:

- 1) неврозах;
- 2) органических заболеваниях головного мозга;
- 3) психопатиях с дефензивными проявлениями;
- 4) психосоматических заболеваниях.

8. Психофизиологический эксперимент особенно адекватен для изучения

следующих патогенетических механизмов:

- 1) социальных;
- 2) психологических;
- 3) психосоматических;
- 4) физиологических.

9. Основным инструментом лечебного воздействия при индивидуальной психотерапии выступает:

- 1) психотерапевтическая группа;
- 2) окружающая пациента среда;
- 3) метод психотерапии;
- 4) психотерапевт.

10. Ведущим показателем научной обоснованности методов индивидуальной психотерапии является:

- 1) оценка психотерапевта с учетом его опыта;
- 2) оценка коллег и пациентов;
- 3) доказательство их эффективности и обоснование современными научными данными;
- 4) сравнение их эффективности с современными психотропными средствами.

11. Ведущим инструментом психологического влияния на пациента при проведении индивидуальной психотерапии служит:

- 1) психотерапевтический контакт;
- 2) психотерапевтический контракт;
- 3) директивность психотерапевта;
- 4) эмоционально-нейтральное отношение психотерапевта.

12. Групповая психотерапия - это:

- 1) самостоятельное психотерапевтическое направление;
- 2) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику;
- 3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»;
- 4) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов.

13. Групповая психотерапия - это:

- 1) использование любого психотерапевтического метода в группе больных;

2) ролевая игра;

3) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как психотерапевтических факторов;

4) групповая беседа.

14. Наименее конструктивной является следующая роль группового психотерапевта:

1) комментатор;

2) технический эксперт;

3) активный лидер;

4) опекун.

15. Для психотерапевта динамического направления наиболее характерна следующая роль:

1) фасилитатор;

2) инструктор;

3) интерпретатор;

4) эксперт.

### **Творческая работа «Принцип конфиденциальности» (модуль 1)**

Посмотреть видео «Без свидетелей» сессию работы психоаналитика с подростком.

Ответить на вопросы:

1. Причина обращения клиента

2. Причина проблем клиента

3. Динамика отношений клиента и психоаналитика

4. Методы и техники применяемые психотерапевтом

5. Какие этические принципы действуют в данной ситуации

6. Можно ли в данной ситуации нарушить этический принцип? Аргументируйте свою точку зрения

### **Творческая работа «Дилемма» (модуль 1)**

Посмотреть видео «Пациенты» сессию работы психоаналитика с клиенткой.

Ответить на вопросы:

1. Причина обращения клиента

2. Причина проблем клиента

3. Динамика отношений клиента и психоаналитика

4. Методы и техники применяемые психотерапевтом
5. Какие этические принципы действуют в данной ситуации
6. Чтобы вы предприняли оказавшись в данной ситуации на месте терапевта?

### **Рубежный контроль по модулю 2.**

1. Какую позицию занимает ортодоксальный психоаналитик по отношению к своему пациенту?

- 1) директивную и принимающую;
- 2) недирективную и принимающую;
- 3) принимающую и поддерживающую;
- 4) директивную и дистанцированную.

2. На приеме у динамического психотерапевта пациентка намеками демонстрирует симпатию к психотерапевту; последнему следует выбрать конструктивную тактику:

1) не замечать такого поведения, поскольку переживания пациентки — это ее личное дело;

2) во время занятия не обращать внимания на такое поведение пациентки, а после окончания занятия вне основного времени обсудить с ней ее поведение;

3) напрямую поговорить о поведении пациентки в начале занятия, чтобы можно было без помех продолжать работу;

4) сделать обнаружившийся факт симпатии пациентки к себе содержанием занятия.

3. Архетипы по Юнгу представляют собой «изначальные первообразы», имеющиеся в каждом человеке, и составляют содержание:

- 1) низшего бессознательного;
- 2) индивидуального бессознательного;
- 3) коллективного бессознательного;
- 4) личного бессознательного.

4. Согласно Адлеру, существенной характеристикой личности является:

- 1) чувство общности;
- 2) ориентация интересов на внешний (экстраверт) или внутренний (интроверт) мир;
- 3) организмический процесс оценки;
- 4) защитный панцирь.

5. Основной задачей личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии на начальном этапе является:

- 1) выработка и закрепление желаемых форм поведения;
- 2) установление контакта и определение дезадаптивных стереотипов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности;
- 3) устранение симптома;
- 4) бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию;

6. К приемам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах относятся:

- 1) диалог между частями собственной личности;
- 2) моделирование;
- 3) советы относительно способов решения трудной жизненной ситуации;
- 4) осознание психологических механизмов невроза (причинно-следственных связей между конфликтами, дезадаптивными стереотипами системы отношений и симптоматикой).

7. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:

- 1) психотерапии, основанной на теориях научения;
- 2) динамически-ориентированной психотерапии;
- 3) гуманистической психотерапии;
- 4) психотерапии, основанной на когнитивных подходах.

8. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:

- 1) психоанализа;
- 2) гештальт-терапии;
- 3) психодрамы;
- 4) когнитивной психотерапии.

9. Метод систематической десенсибилизации основан на:

- 1) оперантном обусловливании;
- 2) классическом обусловливании;
- 3) научении по моделям;
- 4) внушении

10. Создателем метода классического обусловливания был:

- 1) Скиннер;

- 2) Вольпе;
- 3) Павлов;
- 4) Бехтерев.

11. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается прежде всего на понятие:

- 1) вытеснения;
- 2) сопротивления;
- 3) научения;
- 4) фигуры и фона.

12. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой:

- 1) оперантного обусловливания;
- 2) парадоксальной интенции;
- 3) имплозии;
- 4) систематической десенсибилизации.

13. Чаще всего в основе иррациональных установок лежат:

- 1) установки долженствования;
- 2) установки на максимально возможный результат в любой сфере деятельности;
- 3) установки на обязательное избегание неприятностей;
- 4) установки на обязательный успех во всех сферах деятельности одновременно.

14. Понятие и теория поведенческого направления в психотерапии связаны со следующими именами, кроме:

- 1) Павлова;
- 2) Вольпе;
- 3) Перлса;
- 4) Скиннера.

15. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман показана прежде всего пациентам с:

- 1) соматическими заболеваниями;
- 2) шизотипическими расстройствами;
- 3) депрессией;

4) алкоголизмом.

### **Творческая работа «Анализ сессии» (модуль 1)**

Посмотреть видео работы психолога с клиентом. Ответить на вопросы:

1. Каков запрос клиента
2. Причина проблем клиента
3. Методы и техники применяемые психологом
4. В каком направлении работает психолог
5. Каковы ваши предложения о дальнейшей работе с клиентом

### **Творческая работа «Активное слушание» (модуль 1)**

1. Составьте список приемов активного слушания, приведите шаблонные речевые фразы.
2. Опишите отрывок диалога клиента и психолога с применением методов активного слушания.

### **Творческая работа «Анализ ситуации» (модуль 2)**

Посмотреть видео работы гештальт психотерапевта с клиентом. Ответить на вопросы:

1. Каков запрос клиента
2. Причина проблем клиента
3. Какие методы диагностики проблем клиента вы бы использовали
4. Какие методы и техники вы бы применили в работе с данным клиентом и почему?

### **Творческая работа «Гештальт метод» (модуль 2)**

Провести в паре с одноклассником упражнение «3 зоны внимания». Провести рефлекссию, описать полученные результаты, впечатления клиента

Провести в паре с одноклассником технику «Зеркало». Провести рефлекссию, описать полученные результаты, впечатления клиента

Провести в паре с одноклассником технику «Отражение чувств». Провести рефлекссию, описать полученные результаты, впечатления клиента

### **Творческая работа «Эриксоновский транс» (модуль 2)**

1. Опишите несколько упражнений аутогенной тренировки. Примените их, опишите полученные результаты.
2. Опишите основные принципы и техники Эриксоновского гипноза.
3. Примените технику «2 голоса» в тройке, опишите полученные результаты, впечатления клиента

### **Творческая работа «Кейс» (модуль 2)**

Проанализируйте следующую ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Каков запрос клиента
2. Ваши предположения о причинах проблем клиента
3. Каковы ваши терапевтические гипотезы
4. Какими способами вы будете проверять свои гипотезы
5. Какие методы и техники вы бы применили в работе с данным клиентом и почему?

В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоиться когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе на 4 и 5.

### **Творческая работа «Программа» (модуль 2)**

Проанализируйте следующую ситуацию:

В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик никому не дает проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы она «сходила и взяла у психолога справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в полной семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда присматривает старая прабабушка. Запрос

матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе – как можно повлиять на них?

1. Каков запрос клиента
2. Ваши предположения о причинах проблем клиента
3. Составьте программу работы с клиентом
4. Какие методы и техники вы бы применили в работе с данным клиентом и почему?

### **Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен тезисно и в какой угодно форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть экзамена преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Сущность психотерапевтического процесса.
2. Медицинская и психологическая модель психотерапии
3. Психотерапевт. Его личность, роль и функции в различных традициях психотерапии.
4. Этические аспекты в психотерапии.
5. Исторический очерк психотерапии.
6. Отличительные особенности основных направлений в психотерапии (гипносуггестивные, психоанализ, экзистенциальная психотерапия).
7. Групповые и индивидуальные формы психотерапии.
8. Базовые составляющие психического процесса (ощущения. Простые и сложные эмоции, мышление, воля, действия).
9. Понятие конгруэнтности, диссоциации.
10. Осознанность, адекватность психических реакций, наличие и возможность выбора во взаимодействиях, ответственность. Сущность и динамика процессов.
11. Психотерапевтическая классификация психических расстройств. Понятие об «условной норме», невротических, пограничных, психотических состояниях.

12. Принципы и подходы при работе с различными уровнями патологии.
13. Риск в работе психотерапевта. Возможные ошибки и способы их устранения.
14. Синдром эмоционального выгорания. Профессиональная деформация. Реабилитация психотерапевта.
15. Гештальт-терапия как один из базовых подходов в работе психотерапевта. Основные принципы. Структура.
16. Технологии и методы гештальт-терапии.
17. Онтологическая феноменология развития ядерных структур личности. Виды, психотерапевтические подходы.
18. Гештальттерапия Ф.Перлза. Основополагающие принципы работы психотерапевта в рамках гештальт-подхода. Цикл контакта в рамках гештальт-терапии. Способы прерывания контакта.
19. Транзактный анализ Э.Берна. виды транзакций. Теория игр. Использование в практике психотерапии.
20. Технологии и методы транзактного анализа.
21. Экзистенциальный подход В.Франкла. Логотерапия. Понятие смысла. Базовые духовные ценности человека.
22. Одиночество.Близость.Зависимость. Суть и структура явлений. «Аккорды переживаний».
23. Психодрамма Дж. Морено. история возникновения. Основные понятия.применение в практике психологического консультирования.
24. Психодинамические направления в психологическом консультировании. Психоанализ З.Фрейда. Структура личности по З.Фрейду. Психокоррекционные приемы и техники психоанализа.
25. Личность психоаналитика. Работа со сновидениями.
26. Методы и технологии нейро-лингвистического программирования. Основные принципы НЛП.
27. Суть методов НЛП. Понятие о трансе.
28. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. Бихевиоральное направление в практике психологического консультирования и коррекции. Положительное и отрицательное подкрепление, величина и режим подкрепления.
29. Групповая психотерапия
30. Телесно-ориентированная психотерапия. Классические подходы (В. Райх, А. Лоуэн).

**Образец экзаменационного билета:**

**Стерлитамакский филиал федерального государственного  
Бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Башкирский государственный университет»**

Факультет: педагогики и психологии

Кафедра: психолого-педагогического образования

Дисциплина: «Основы психотерапии»

**Билет № 1**

1. Психотерапевт. Его личность, роль и функции в различных традициях психотерапии.
2. Психодрама Дж. Морено. история возникновения. Основные понятия. применение в практике психологического консультирования.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модюлю), описание шкал оценивания**

**Критерии оценки (в баллах) вопросов и заданий для письменной самостоятельной работы студентов**

-9-10 баллов выставляется студенту, если: полностью раскрыты вопросы, отражены значимые характеристики, содержание соответствует требованиям, ответ грамотно структурирован, отсутствует ошибки;

-7-8 баллов выставляется студенту, если: полностью раскрыты вопросы, отражены значимые характеристики, содержание соответствует требованиям, ответ грамотно структурирован, есть небольшие ошибки;

-4-6 балла выставляется студенту, если; раскрыто большинство вопросов, отражены значимые характеристики, есть небольшие ошибки, неточности в работе;

-0-3 балла выставляется студенту, если; не полностью раскрыты все вопросы, отражены не все значимые характеристики, есть ошибки, неточности в работе.

### **Критерии оценки (в баллах) терминологического диктанта**

-2 балла выставляется студенту, который полностью раскрыл все термины, не допустил ошибок и неточностей в определениях.

- 1 балл выставляется студенту, который частично раскрыл представленные понятия, допустил небольшие ошибки и неточности в работе.

### **Критерии оценки (в баллах) тестового задания**

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа. Всего 15 вопросов, максимум 15 баллов.

### **Критерии оценки (в баллах) творческих работ**

-2 балла выставляется студенту, который полностью решил представленные кейсы, развернуто ответил на вопросы, не допустил ошибок и неточностей в работе.

- 1 балл выставляется студенту, который частично решил представленные кейсы, ответил на вопросы и справился с заданиями, но допустил ошибки и неточности в работе.

### **Критерии оценки экзаменационного ответа (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о

непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Рейтинг-план дисциплины

#### Рейтинг-план дисциплины для студентов заочной формы обучения

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Общие основы психотерапии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменная самостоятельная работа	10	1	0	10
3. Терминологический диктант	2	1	0	2
4. Творческая работа «Принцип конфиденциальности»	2	1	0	2
5. Творческая работа «Дилемма»	2	1	0	2
6. Творческая работа «Анализ сессии»	2	1	0	2
7. Творческая работа «Активное слушание»	2	1	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	15	1	0	15
<b>Модуль 2. Основные психотерапевтические направления</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменная самостоятельная работа	10	1	0	10
2. Творческая работа «Анализ ситуации»	2	1	0	2
3. Творческая работа	2	1	0	2

«Гештальт метод»				
4. Творческая работа «Эриксоновский транс»	2	1	0	2
5. Творческая работа «Кейс»	2	1	0	2
6. Творческая работа «Программа»	2	1	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	15	1	0	15
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за I и II семестры</b>				
1. Непосещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Непосещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>За период изучения дисциплины</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Итоговый контроль - экзамен</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,

- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.