СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет | ***Педагогики и психологии*** |
| Кафедра | ***Психолого-педагогического образования*** |

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

|  |  |
| --- | --- |
| дисциплина | ***Психотерапия*** |

|  |
| --- |
| ***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.12*** |
| цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений) |

Направление

|  |  |
| --- | --- |
| ***37.04.01*** | ***Психология*** |
| код | наименование направления |

Программа

|  |
| --- |
| ***Клиническая психология*** |
|  |
|  |

Форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Очно-заочная** |  |

Для поступивших на обучение в

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2022 г.** |  |

Разработчик (составитель)

|  |
| --- |
| ***кандидат психологических наук, доцент*** |
| ***Долгова Н. Ю.*** |
| ученая степень, должность, ФИО |

Стерлитамак 2022

[**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)** 3](#_Toc156288628)

[**2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)** 7](#_Toc156288629)

[**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания** 14](#_Toc156288630)

# **1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемая компетенция (с указанием кода)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине (модулю)** | **Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)** | | | | **Вид оценочного средства** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | | **5** |
|  |  |  | **неуд.** | **удовл.** | **хорошо** | **отлично** |  |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.3. Владеет: навыками проведения психологических консультаций , в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях с применением психотерапевтических технологий. | Обучающийся должен знать : Знает основные подходы к проблеме психического (психологического) здоровья; основные направления психотерапии в историко-теоретическом плане; методические и организационные аспекты основных психотерапевтических систем; роли и позиции психотерапевта в различных психотерапевтических традициях. | не владеет навыками диагностики проблем клиентов; методами организации психотерапевтического взаимодействия; способами оценки эффективности и совершенствования психотерапевтической работы с клиентами разных возрастных трупп. | владеет навыками диагностики проблем клиентов; методами организации психотерапевтического взаимодействия; способами оценки эффективности и совершенствования психотерапевтической работы с клиентами разных возрастных трупп. | владеет навыками диагностики проблем клиентов; методами организации психотерапевтического взаимодействия; способами оценки эффективности и совершенствования психотерапевтической работы с клиентами разных возрастных трупп. | владеет навыками диагностики проблем клиентов; методами организации психотерапевтического взаимодействия; способами оценки эффективности и совершенствования психотерапевтической работы с клиентами разных возрастных трупп. | Тестовые задания закрытого типа |
| ОПК-7.2. Умеет: организовывать психотерапевтический процесс, определять и планировать психотерапевтическую работу при решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | Обучающийся должен уметь: организовывать психотерапевтическую работу по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять запрос и причину психологических проблем; умеет применять психотерапевтические методы и техники. | не умеет организовывать психотерапевтическую работу по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять запрос и причину психологических проблем; умеет применять психотерапевтические методы и техники. | умеет организовывать психотерапевтическую работу по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять запрос и причину психологических проблем; умеет комплексно применять психотерапевтические методы и техники. | умеет организовывать психотерапевтическую работу по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять запрос и причину психологических проблем; умеет комплексно применять психотерапевтические методы и техники. | умеет организовывать психотерапевтическую работу по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; определять запрос и причину психологических проблем; умеет комплексно применять психотерапевтические методы и техники. | Тестовых заданий закрытого типа, тестовые задания открытого типа |
| ОПК-7.1. Знает: базовые принципы профилактической и психотерапевтической работы; основные цели, задачи, направления психотерапии. | Обучающийся должен владеть: навыками диагностики проблем клиентов; методами организации психотерапевтического взаимодействия; способами оценки эффективности и совершенствования психотерапевтической работы с клиентами разных возрастных трупп. | не знает основные подходы к проблеме психического (психологического) здоровья; основные направления психотерапии в историко-теоретическом плане; методические и организационные аспекты основных психотерапевтических систем; роли и позиции психотерапевта в различных психотерапевтических традициях. | знает классические и современные подходы к проблеме психического (психологического) здоровья; классические и современные направления психотерапии в историко-теоретическом плане; методические и организационные аспекты основных психотерапевтических систем; роли и позиции психотерапевта в различных психотерапевтических традициях. умеет комплексно применять психотерапевтические методы и техники. владеет всеми необходимыми навыками диагностики проблем клиентов; методами организации психотерапевтического взаимодействия; способами оценки эффективности и совершенствования психотерапевтической работы с клиентами разных возрастных трупп. | знает классические и современные подходы к проблеме психического (психологического) здоровья; классические и современные направления психотерапии в историко-теоретическом плане; методические и организационные аспекты основных психотерапевтических систем; роли и позиции психотерапевта в различных психотерапевтических традициях. умеет комплексно применять психотерапевтические методы и техники. владеет всеми необходимыми навыками диагностики проблем клиентов; методами организации психотерапевтического взаимодействия; способами оценки эффективности и совершенствования психотерапевтической работы с клиентами разных возрастных трупп. | знает классические и современные подходы к проблеме психического (психологического) здоровья; классические и современные направления психотерапии в историко-теоретическом плане; методические и организационные аспекты основных психотерапевтических систем; роли и позиции психотерапевта в различных психотерапевтических традициях. умеет комплексно применять психотерапевтические методы и техники. владеет всеми необходимыми навыками диагностики проблем клиентов; методами организации психотерапевтического взаимодействия; способами оценки эффективности и совершенствования психотерапевтической работы с клиентами разных возрастных трупп. | Тестовые задания открытого типа |

# **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Тестовые задания**

**Перечень заданий для оценки**

**уровня сформированности компетенции ОПК-7. по индикатору 7.1.**

***Модуль 1***

***Укажите правильный ответ***

1. Лекарственная терапия назначается:

а) до начала психотерапевтического процесса

б) после окончания психотерапии;

в) только в процессе психотерапии;

г) на любом этапе психотерапии.

**Ответ г – на любом этапе психотерапии.**

2. К методам когнитивно-бихевиоральной терапии биполярного аффективного расстройства относят:

а) «пик-переживания», в которых пациент более целостен и интегрирован

б) подготовку в области коммуникативных и социальных навыков

в) пробуждение пациентов к творчеству, как основному лечебному фактору

г) прием пустого стула, позволяющий высказать свои чувства.

**Ответ б –** подготовку в области коммуникативных и социальных навыков**.**

1. Типология личности, основанная на понятии «экстравертной» и «интровертной» установки была предложена:

а)Э. Берном

б) З. Фрейдом

в) А. Адлером

г) К. Юнгом

**Ответ г – К. Юнгом.**

1. Проблема отчуждения человека рассматривалась сторонниками::

а) экзистенциализма

б) негативизма

в) психоанализа

г) гипнотерапии

**Ответ а –** экзистенциализма**.**

1. Разъяснение и информирование относятся к:

а) социометрическим методикам семейной терапии

б) общепсихологическим методикам

в) специальным методикам семейной терапии.

г) психодраматическим методикам семейной терапии

**Ответ б –** общепсихологическим методикам.

6. С точки зрения З. Фрейда тревога является:

а) проявлением коллективного бессознательного;

б) функцией Эго;

в) генетически обусловленным симптомом;

г) следствием неправильного воспитания

**Ответ б –** функцией Эго.

7. Для облегчения состояния больных при болях различного характера лучше всего подойдет:

а) аутогенная тренировка;

б) ассертивный тренинг;

в) драмотерапия по Я. Морено

г) эксплозивные техники

**Ответ а – аутогенная тренировка.**

1. Соглашение (контракт, договор) относительно общего понимания болезни и стратегии лечения может заключаться:

а) с первой беседы;

б) только с пятой беседы;

в) только с третьей беседы;

г) только со второй беседы;

**Ответ а – с первой беседы.**

1. Врачу-психотерапевту в ходе рационально-эмотивной психотерапии часто приходится помогать пациенту разделять:

а) психосоматические реакции и проявления соматических болезней;

б) физические потребности и чувства;

в) интересные и неинтересные мысли;

г) свои мысли и чувства.

**Ответ г - свои мысли и чувства.**

1. Основными техниками психоаналитической терапии являются:

а) катарсис;

б) суггестия;

в) прояснения;

г) интерпретация;

д) конфронтация.

**Ответ - г) интерпретация; д) конфронтация.**

**Перечень заданий для оценки**

**уровня сформированности компетенции ОПК-7. по индикатору 7.2.**

*Модуль 2*

***Укажите правильный ответ***

1. Методы поведенческой психотерапии:

а) выявление и идентификация автоматических мыслей

б) идентификация и изменение подспудных убеждений

в) позитивное подкрепление, жетонная терапия

г) систематическая десенсибилизация, групповая десенсибилизация

**Ответ - в) позитивное подкрепление, жетонная терапия; г) систематическая десенсибилизация, групповая десенсибилизация.**

1. Идея самоактуализации лежит в основе теории:

а) А. Маслоу

б) А.Бека

в) К. Юнга

г) З. Фрейда

**Ответ -** а) А. Маслоу

1. Беспокойство, грусть и разочарование – эмоции, которые РЭПТ может назвать:

а) признаками того, что вы не смогли правильно использовать РЭПТ

б) здоровыми и функциональными

в) неподходящими

г) невротическими и истощающими

**Ответ -**  **б) здоровыми и функциональными.**

1. Какую из нижеперечисленных стратегий использует РЭПТ:

а) поведенческие задания

б) когнитивные дискуссии

в) когнитивные дискуссии

г) эмоциональные упражнение

д) все ответы верны

**Ответ –** **д) все ответы верны.**

1. Основополагающий процесс иррационального убеждения, который, как предполагал Эллис, является центральным в эмоциональном нарушении:

а) катастрофизация;

б) глобальная оценка себя;

в) фрустрационная нетолерантность/низкая фрустрационная толерантность;

г) долженствование.

**Ответ –** **г) долженствование.**

1. Такие понятия, как жизненный стиль, схема апперцепции, индивидуальная психотерапия, в психотерапию внес:

а) Ф. Месмер;

б) А. Адлер;

в) К. Юнга;

г) К. Роджерс

**Ответ –** **б) А. Адлер.**

1. Клиент-центрированная психотерапия предполагает:

а) работу с иррациональными установками личности;

б) использование свободных ассоциаций;

в) безусловное принятие пациента психотерапевтом.

**Ответ –** **в)** **безусловное принятие пациента психотерапевтом.**

1. Когнитивная психотерапия **не** направлена на выявление:

а) автоматических мыслей;

б) ошибочных действий;

в) иррациональных установок;

г) дисфункциональных убеждений.

**Ответ** – **б) ошибочных действий.**

1. В процессе психоанализа анализу не подвергаются:

а) автоматические мысли;

б) свободные ассоциации;

в) ошибочных действий;

г) сновидения.

**Ответ** – **автоматические мысли.**

1. Основным методом лечения психогенной депрессии является:

а) психофармакотерапия;

б) иглорефлексотерапия;

в) лечение дневным светом;

г) психотерапия.

**Ответ** – **г) психотерапия.**

***Рубежный контроль (модуль 1)***

***Дополните***

1. Согласно взглядам Нансийской школы гипноз — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Ответ - это особое психическое состояние или сон, вызванный** **непосредственно внушением.**

1. В основе пpедставлений о личности в поведенческой психотеpапии лежит следующее положение:  
   **Ответ - пpоявления личности обусловлены пpоцессом научения.**
2. Действие психологических механизмов совладания напpавлено на:  
   **Ответ - разpешение психотравмирующей ситуации**
3. Основной хаpактеpистикой невpотического конфликта является:  
   **Ответ - неосознавание наличия конфликтных сил**
4. Для выявления алекситимии используют:  
   Ответ: **- Тоpонтскую шкалу /ТАS/**

**Перечень заданий для оценки**

**уровня сформированности компетенции ОПК-7. по индикатору 7.3.**

***Задания для рубежного контроля (модуль 2)***

***Дополните***

1. Акцентуация личности:  
   **Ответ - это ваpиант ноpмы, отличающийся от гаpмоничной личности усилением/ослаблением чеpты или чеpт, вследствие чего обнаpуживается повышенная/пониженная фpустpационная олеpантность в отношении опpеделенных стpессовых ситуаций**
2. Основной хаpактеpистикой эмпатического отношения психотеpапевта к пациенту является:  
   **Ответ - способность вчувствоваться во внутpенний миp пациента**
3. Что важно осознавать в гештальте и на чем необходимо сосредоточиться?  
   Ответ: **осознавать происходящее и сосредоточиться на настоящем.**
4. Интеграция полярностей" в гештальт- терапии включает всё, кроме:  
   Ответ -  **воспоминание и осознавание болезненной ситуации.**
5. В чём состоит задача трансактного анализа?  
   **Ответ -** **дать человеку доступ к состояниям эго и возможность выбора, который соответствовал бы его нуждам и желаниям.**
6. Позитивным родительским влиянием на ребенка по трансактному анализу являются:  
   **Ответ:** **разрешения и дозволения.**
7. Символдрама - это:  
   **Ответ:** **метод кататимного переживания образов.**
8. Подбеpите наиболее подходящее опpеделение для супеpвизии  
   **Ответ - коppектиpующая консультация более опытного коллеги в целях пpофессионального pоста и pазвития психотеpапевта**
9. Согласно А.Адлеpу, существенным звеном в этиопатогенезе невpозов является:  
   **Ответ - конфликт между стpемлением к могуществу и чувством собственной неполноценности**
10. Безусловное позитивное отношение к клиенту по К.Pоджеpсу озанчает:  
    **Ответ - отсутвие осуждения по поводу высказываний клиента.**

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Сущность психотерапевтического процесса.

2. Медицинская и психологическая модель психотерапии

3. Психотерапевт. Его личность, роль и функции в различных традициях психотерапии.

4. Этические аспекты в психотерапии.

5. Исторический очерк психотерапии.

6. Отличительные особенности основных направлений в психотерапии (гипносуггестивные, психоанализ, экзистенциальная психотерапия).

7. Групповые и индивидуальные формы психотерапии.

8. Базовые составляющие психического процесса (ощущения. Простые и сложные эмоции, мышление, воля, действия).

9. Понятие конгруэнтности, диссоциации.

10. Осознанность, адекватность психических реакций, наличие и возможность выбора во взаимодействиях, ответственность. Сущность и динамика процессов.

11. Психотерапевтическая классификация психических расстройств. Понятие об « условной норме», невротических, пограничных, психотических состояниях.

12. Принципы и подходы при работе с различными уровнями патологии.

13. Риск в работе психотерапевта. Возможные ошибки и способы их устранения.

14. Синдром эмоционального выгорания. Профессиональная деформация. Реабилитация психотерапевта.

15. Гештальт-терапия как один из базовых подходов в работе психотерапевта. Основные принципы. Структура.

16. Технологии и методы гештальт-терапии.

17. Онтологическая феноменология развития ядерных структур личности. Виды, психотерапевтические подходы.

18. Гештальтерапия Ф.Перлза. Основополагающие принципы работы психотерапевта в рамках гештальт-подхода. Цикл контакта в рамках гештальт-терапии. Способы прерывания контакта.

19. Транзактный анализ Э.Берна. виды транзакций. Теория игр. Использование в практике психотерапии.

20. Технологии и методы трансактного анализа.

21. Экзистенциальный подход В.Франкла. Логотерапия. Понятие смысла. Базовые духовные ценности человека.

22. Одиночество.Близость.Зависимость. Суть и структура явлений. «Аккордлы переживаний».

23. Психодрамма Дж. Морено. история возникновения. Основные понятия.применение в практике психологического консультирования.

24. Психодинамические направления в психологическом консультировании. Психоанализ З.Фрейда. Структура личности по З.Фрейду. Психокоррекционные приемы и техники психоанализа.

25. Личность психоаналитика. Работа со сновидениями.

26. Методы и технологии нейро-лингвистического программирования. Основные принципы НЛП.

27. Суть методов НЛП. Понятие о трансе.

28. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. Бихевиоральное направление в практике психологического консультирования и коррекции. Положительное и отрицательное подкрепление, величина и режим подкрепления.

29. Групповая психотерапия

30. Телесно-ориентированная психотерапия. Классические подходы (В. Райх, А. Лоуэн).

# **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

**Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий**

**Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий закрытого типа по индикаторам 7.1, 7.2:**

**-** 2 балла выставляется студенту, если; студент полностью правильно ответил на вопрос.

-1 балл выставляется студенту, если; студент указал 50% правильных решений.

-0 баллов, если нет правильного ответа.

Максимальное количество баллов за 1 модуль -20, за второй модуль- 20.

**Критерии оценки (в баллах) тестового задания открытого типа при оценке уровня сформированности компетенций по индикаторам 7.2.** (рубежный контроль 1 модуль):

- 6-5 баллов выставляется студенту, если; студент дал правильный, полный, развернутый ответ.

- 4-3 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный полный ответ, но допустил некоторую погрешность.

-2-1 балл выставляется студенту, если; студент дал правильный ответ, но недостаточно полный и развернутый.

-0 баллов, если нет правильного ответа.

**Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий открытого типа при оценке уровня сформированности компетенций по индикаторам 7.3** (рубежный контроль 2 модуль):

- 3 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный, полный, развернутый ответ.

- 2 балла выставляется студенту, если; студент дал правильный полный ответ, но допустил некоторую погрешность.

-1 балл выставляется студенту, если; студент дал правильный ответ, но недостаточно полный и развернутый.

-0 баллов, если нет правильного ответа.

**Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете**

- 16-20 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 11-15 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 6-10 баллов выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы изложены с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- 1-5 баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы.

**Рейтинг-план дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности студентов** | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| **Модуль 1** | | | | |
| **Текущий контроль** |  |  |  |  |
| Тестовые задания закрытого типа | 2 | 10 | 0 | 20 |
| **Рубежный контроль** |  |  |  |  |
| Тестовые задания открытого типа | 6 | 5 | 0 | 30 |
| **Модуль 2** | | | | |
| **Текущий контроль** | | |  |  |  |
| Тестовые задания закрытого типа | 2 | 10 | 0 | 20 |
| **Рубежный контроль** |  |  |  |  |
| Тестовые задания открытого типа | 3 | 10 | 0 | 30 |
| **Поощрительные баллы** | | |  |  |
| 1. Активная работа на занятиях | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2.Участие в научно-практических конференция, публикация статей | 5 | 1 | 0 | 5 |
| **Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)** | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий |  |  | 0 | –6 |
| 1. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) |  |  | 0 | –10 |
| **Итоговый контроль – дифференцированный зачет** | | | | |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.  
 При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».  
 Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.  
 Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%  
 Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = k × Максимальный балл,

где k = 0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k = 0,4 при уровне освоения «удовлетворительно», k = 0,8 при уровне освоения «хорошо» и k = 1 при уровне освоения «отлично».  
 Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:  
• отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
• хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,  
• удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,  
• неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.