

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Психология развития и возрастная психология

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.12

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Салимова Р. М.

ученая степень, должность, ФИО

| | |
|--|-----------|
| 1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) | 9 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания | 20 |

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|---|--|---|--|--|--|---|-------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся | ПК-1.1. Знает закономерности организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ, знает возрастные и индивидуальные психологические особенности детей | Обучающийся должен: знать закономерности организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей и индивидуальных психологических особенностей обучающихся | Не знает основные направления организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных психологических особенностей | Знает особенности развития обучающихся; не ориентируется в направлениях организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ | Знает с недочетами основные направления организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных психологических особенностей | Знает основные направления организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных психологических особенностей | Устный опрос |

| | | особенностей детей разных возрастов | обучающихся | | особенностей обучающихся | обучающихся | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся | Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся | Не умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся | Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся фрагментарно и несистемно | Умеет с некоторыми недочетами организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся | Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся в полном объеме | Тестовые задания | |
| ПК-1.3. Владеет навыками организации и проведения психолого- | Обучающийся должен: владеть навыками организации и проведения | Не владеет навыками организации и проведения психолого-педагогическо | Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогического сопровождения | Владеет с недочетами организации и проведения психолого-педагогическо | Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогическо | Решение психологических задач | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--------------|
| | педагогическо го сопровождени я реализации образовательн ых программ с учетом образовательн ых потребностей обучающихся, их возрастных и индивидуальн о- психологическ их особенностей | психолого- педагогическо го сопровождени я реализации образовательн ых программ с учетом образовательн ых потребностей возрастных и индивидуальн о- психологическ их особенностей обучающихся | го сопровождени я реализации образовательн ых программ с учетом образовательн ых потребностей, возрастных и индивидуальн о- психологическ их особенностей обучающихся | реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей, возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучаю щихся фрагментарно и несистемно | го сопровождени я реализации образовательн ых программ с учетом образовательн ых потребностей, возрастных и индивидуальн о- психологическ их особенностей обучающихся | го сопровождени я реализации образовательн ых программ с учетом образовательн ых потребностей, возрастных и индивидуальн о- психологическ их особенностей обучающихся в полном объеме | |
| ПК-6. Способен организовыва ть и осуществлять продуктивное полисубъектно е взаимодействи е и психологичес кое просвещение субъектов | ПК-6.1. Знает закономерност и организации и осуществлени я продуктивного полисубъектно го взаимодействи я и психологическ ого просвещения | Обучающийся должен: знать закономерност и организации и осуществлени я продуктивного полисубъектно го взаимодействи я и психологическ | Не знает основные направления психологическ ого просвещения субъектов образовательн ого процесса | Знает некоторые направления психологического просвещения субъектов образовательного процесса , и некоторые индивидуально- психологические, возрастные особенности | Знает основные направления психологическ ого просвещения субъектов образовательн ого процесса с учетом их индивидуальн о- психологическ их и | Знает основные направления психологическ ого просвещения субъектов образовательн ого процесса с учетом их индивидуальн о- психологическ их и | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|--|--|------------------|
| образовательного процесса | субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуальных психо-психологических и возрастных особенностей | ого просвещения субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуальных психо-психологических и возрастных особенностей | | | возрастных особенностей. однако допускает погрешности | возрастных особенностей в полном объеме | |
| | ПК-6.2. Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуальных психо-психологическ | Обучающийся должен: уметь организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуальн | Не умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса фрагментарно и несистемно | Умеет в определенной степени организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуальн | Умеет осуществлять организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуальн | Тестовые задания |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|---|--------------------------------|
| | их и возрастных особенностей | о-психологическ их и возрастных особенностей | | | о-психологическ их и возрастных особенностей. однако допускает погрешности | психологическ их и возрастных особенностей | |
| ПК-6.3. | Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектно го взаимодействия и психологическ ого просвещения субъектов образовательн ого процесса с учетом их индивидуальн о-психологическ их и возрастных особенностей | Обучающийся должен: владеть навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектно го взаимодействия и психологическ ого просвещения субъектов образовательн ого процесса с учетом их индивидуальн о-психологическ их и возрастных | Не владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектно го взаимодействия и психологическ ого просвещения субъектов образовательн ого процесса | Владеет некоторыми навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектно го взаимодействия и психологическ ого просвещения субъектов образовательного процесса, мало учитывает индивидуально-психологические и возрастные особенности детей | В целом владеет с основными навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектно го взаимодействия и психологическ ого просвещения субъектов образовательн ого процесса с учетом их индивидуальн о-психологическ их и возрастных | Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектно го взаимодействия и психологическ ого просвещения субъектов образовательн ого процесса в полном объеме с учетом их индивидуальн о-психологическ их и возрастных особенностей | Решение психологическ их задач |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|--|--|
| | | особенностей | | | особенностей, однако, допускает некоторые поргрешности | | |
|--|--|--------------|--|--|--|--|--|

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень психологических задач:

(1 модуль)

Известны не менее двадцати случаев, когда дети по различным причинам выросли в логове зверей. Проанализируйте этот случай и сделайте вывод о роли наследственности и социальной среды в психическом развитии личности.

В 1920 году в Индии обнаружили в волчьем логове вместе с волчатами двух девочек: семи-восьми и двух лет. Они ели без помощи рук сырое мясо, ходили на четвереньках, по ночам выли, как волчата, хорошо видели в темноте, боялись людей, сильного света, огня и воды, не давали себя мыть, срывали с себя одежду и даже в холод сбрасывали с себя одеяло.

Младшая девочка вскоре умерла. Старшая только через 6 лет научилась ходить. В течение четырех лет она выучила лишь шесть слов, а через 7 лет – срок пять слов. К этому времени она полюбила людей, стал бояться темноты, научилась есть руками и пить из стакана. К семнадцати годам ее умственное развитие было как у четырехлетнего ребенка.

2. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью. Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

3. Митя снова и снова дергает шнур. Ему это доставляет удовольствие. На какой стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже находится Митя?

4. Укажите минимальный возраст испытуемых, начиная с которого можно использовать для исследования мышления методику «Исключение лишнего» в вербальном варианте:
– дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.
- смелый, хитрый, отважный, злой, решительный.

5. Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают. Почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети? Назовите возможные причины.

6. Папа задал шестилетнему Юре такую задачу: «Коля старше Сережи, Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?» Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу. Почему для решения этой задачи Юре потребовались спички? О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

7. В семье растут двое детей: Нина и Таня, совершенно разные по характеру и способностям. Почему дети одних и тех же родителей, воспитанные в одной семье, вырастают такими разными по характеру и способностям?

8. Проанализируйте эти данные и сделайте вывод об относительной роли наследственности и среды в формировании каждого признака (роста, веса, интеллекта и экстраверсии).

Для изучения относительной роли наследственности и среды в появлении индивидуальных различий был использован близнецовый метод. При сравнении однояйцовых близнецов, воспитанных вместе, было установлено, что корреляция между их ростом равна 0,94, а воспитанных врозь — 0,89. Что касается веса, то у первых близнецов корреляция равна 0,81, а у вторых — 0,37.

Между интеллектом первых близнецов корреляция составляла 0,76, а вторых — 0,77, т.е. почти одинакова. Что касается экстраверсии, то у однояйцовых близнецов, воспитанных вместе, корреляция была равна 0,82, у воспитанных врозь — 0,60.

9. Н.Н. Лодыгина-Котс воспитывала шимпанзе с 1,5 до 4 лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. В его распоряжении были разные вещи, игрушки. Приемная мать пыталась научить его человеческим действиям и особенно речи. Все нюансы поведения детеныша фиксировались в дневнике.

Через 10 лет она провела такие же исследования со своим сыном. В результате написала книгу «Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях».

Что общего было обнаружено в развитии обоих малышей и какие различия?

К каким выводам пришла исследовательница, наблюдая факты развития детеныша шимпанзе и ребенка.

10. Как называется описанный феномен, и какое объяснение получил он в отечественной психологии?

В опытах швейцарского психолога Ж.Пиаже с детьми четырех-пяти лет наблюдали следующий феномен. В два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество воды. На вопрос: «Сколько воды в стаканах: одинаково или нет?» - ребенок отвечал, что одинаково. Затем воду из одного из этих стаканов переливали в стакан более узкий и высокий. На вопрос: «А сейчас одинаково воды или нет?» - ребенок обычно отвечал, что в высоком стакане воды больше. Подобным образом дети отвечали и при проведении других аналогичных экспериментов. На основе этих опытов Ж.Пиаже утверждает, что детям младше семи-восьми лет недоступны логические операции, что умственное развитие вообще ограничено возрастным созреванием.

(2 модуль)

1. Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Мальчик очень доволен. Воспитательница говорит: «молодец, Юра, - сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра: «Починил, вот видите». Показывает, как вертится колесо. «Как ты это сделал, покажи!». Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы. Юра снова прикладывает его к тележке, но уже сейчас сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, однако вновь не может сказать, объяснить, как же он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде?

2. Наблюдения показывают, что коэффициенты эгоцентрической речи ребенка возрастают:

а) когда в семье господствует авторитет взрослого и авторитет принуждения;

б) когда в среде сверстников отсутствуют дискуссии и споры;

в) когда ребенок предоставлен самому себе.

Дайте психологическое объяснение этим случаям.

3. Наташе 5 лет и 10 мес. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели 4 птички, сели на

деревья. Сели по одной – птичка лишняя, по две- дерево лишнее. Сколько было деревьев?» девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро правильно решила задачу.

Почему для решения потребовались вырезанные из бумаги три дерева и четыре птички? Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились? Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

4. Учительница 1 класса М.И. очень эмоционально переживала неуспехи своих учеников, стараясь исправить их ошибки. При этом награждала их эпитетами: «бестолковый», «неуч», «растяпа», «неряха», и т.д. да при этом еще и прибавляла : «Ты всегда...», «Вечно ты...», «Ты вообще...».

Другая учительница Ю.Н. видела в своих учениках одаренных мальчиков и девочек. И если даже что-то не получалось, она старалась подчеркнуть, сообразительность, ум, догадливость и т.д., даже если до успеха было еще далеко.

Дайте психологический анализ действий учителей.

5. От младших школьников к старшим классам у школьников происходит изменение наблюдательности. Если у младших школьников она проявляется в фиксировании признаков, лежащих на поверхности того или иного предмета или явления, то у средних и старших школьников появляется стремление проникнуть в сущность явления, отразить скрытые, но существенные признаки.

Чем объясняется это изменение наблюдательности?

Какова роль учителя в развитии наблюдательности школьников?

6. В каком опыте первоклассники продемонстрируют лучшие результаты запоминания? Почему?

Опыт 1: запомнить 10 названий предметов с одновременным их восприятием.

Опыт 2: запомнить 10 слов конкретного содержания.

Опыт 3: запомнить 10 слов абстрактного содержания («храбрость», «неравенство»).

7. Витя (13 лет) успешно учится в седьмом классе, в Доме техники строил модели кораблей. А к концу учебного года его работоспособность резко снизилась, появились плохие оценки, да и Дом техники перестал посещать. Интерес к кораблям пропал.

Катя, девочка-подросток, вдруг «ни с того ни сего» в ответ на просьбу учительницы подобрать бумажки вокруг парты, грубит.

Дима (12 лет 11 мес.) на мимолетное замечание отца о том, что задачу можно решить короче, краснеет, кричит: «Вас учили так, а нас так!». Раньше отец был авторитетом для Димы, а сейчас он перестал доверять отцу.

В семье Вани (12 лет 6 мес.) отношения формировались на основе уважения, ответственности, самостоятельности. Конфликтов с родителями не было. А сейчас проблем у Вани много, и все надо решать самому. Трудно спросить у отца по поводу девочки, которая ему нравится. И как трудно себя уважать, когда появляется неверие в свои силы. Возникают внутренние конфликты Я с Я.

Что объединяет эти, казалось бы, разные случаи? Что происходит с подростками?

Перечень тестовых заданий с открытыми ответами

(1 модуль)

1. Сензитивный период - это ...

а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста

- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

2. Революционные изменения возникают в периоды:

- а) периоды эволюционных изменений
- б) периоды возрастных кризисов
- в) младенческом и подростковом периодах развития
- г) период поздней старости

3. Критерий лежащий в основе периодизации психического развития ребенка, разработанной Д.Б. Элькониным:

- а) смена ведущих типов деятельности;
- б) развитие интеллекта;
- в) психосексуальное развитие;
- г) этапы обучения и воспитания;
- д) социальная активность личности

4. Стадия временного затухания интереса к сексуальной жизни в теории З. Фрейда называется ...

- а) фаллической
- б) латентной
- в) генитальной
- г) анальной

5. Представителями социогенетического подхода являются:

- а) Э. Кречмер, К.Бюлер
- б) Э.Геккель, Мюллер
- в) У. Торндайк, Уотсон
- г) верного ответа нет.

6. Тип развития, когда в самом начале заданы, закреплены, зафиксированы стадии и результат называется:

- а) непреформированный тип;
- б) преформированный тип;
- в) зафиксированный тип;
- г) верного ответа нет.

7. Три основных стадии психического развития, выделенные К. Бюллером:

- а) инстинкт, дрессура, интеллект;
- б) сенсомоторная стадия, дооперациональная стадия, стадия конкретных операций;
- в) эмоциональная стадия, сенсомоторная стадия, стадия персонализма;
- г) стадия адаптации, стадия индивидуализации, стадия персонализма.

8. Теория рекапитуляции возникла в рамках:

- а) социологизаторского направления;
- б) культурно-исторического направления;
- в) биологизаторского направления;
- г) верного ответа нет.

9. По мнению З. Фрейда комплекс Электры возникает:

- а) на оральной стадии;
- б) латентной стадии;
- в) фаллической стадии;
- г) нет правильного ответа

10 Развитие морального сознания личности были рассмотрены в трудах:

- а) Л. Кольберга;
- б) С. Холла;
- в) З. Фрейда;
- г) М.Мид.

11.Согласно Л.С. Выготскому, высшими психическими функциями являются:

- а) интеллектуальное поведение
- б) речь, логическое мышление
- в) образное мышление, память
- г) все ответы верны

12. Врожденные свойства организма и наследственность являются:

- а) движущими силами развития
- б) внутренними условиями развития
- в) факторами, обуславливающими социальные качества личности
- г) все ответы верны

13. По мнению отечественных психологов, движущими причинами психического развития являются:

- а) совокупность социальных и биологических факторов
- б) обучение и воспитание
- в) противоречия, возникающие в ходе развития
- г) верного ответа нет.

14.Индивидуальное развитие человека от рождения до смерти называется:

- а) периодизацией
- б) онтогенезом
- в) филогенезом
- г) эволюцией.

15. Как утверждает ..., психическое развитие – это усвоение коллективных верований, чувств других людей через подражание

- а) Э. Дюркгейм
- б) К. Бюлер
- в) Ж.Пиаже
- г) Л.И. Божович

16.В периодизации Ж. Пиаже возникновение элементарного логического рассуждения, убывание эгоцентризма характерны для стадии:

- а) формальных операции
- б) конкретных операции
- в) дооперациональной стадии
- г) сенсомоторной стадии

17. Возрастная психология как самостоятельная наука возникла:

- а) в конце 19 века
- б) в начале 19 века
- в) в середине 19 века
- г) верного ответа нет.

18. Метод сравнительного изучения психологических особенностей и развития детей с одинаковой (гомозиготные близнецы) и различной (гетерозиготные близнецы) наследственностью, называется

- а) близнецовый метод
- б) биографический метод
- в) социологический метод
- г) экспериментально-сравнительный.

(2 модуль)

1. Время жизни от зачатия до рождения называется:

- а) пренатальным периодом;
- б) периодом оплодотворения;
- в) периодом новорожденности;
- г) зародышевым периодом.

2. Возрастной период, на котором происходит первичное приспособление ребенка к жизни вне утробы матери называется:

- а) пренатальным периодом;
- б) новорожденностью;
- в) ранним развитием;
- г) все ответы верны.

3. С точки зрения психического развития основным признаком перехода ребенка от периода новорожденности к младенческому является:

- а) восстановление веса до показателя, имеющегося на момент рождения;
- б) достижение возраста, равного 1-му месяцу;
- в) сформированность комплекса оживления;
- г) начало гуления.

4. Комплекс оживления – это:

- а) новообразование периода новорожденности;
- б) эмоционально-двигательная реакция ребенка на появление и обращение к нему взрослого;
- в) является границей между новорожденностью и младенчеством;
- г) все ответы верны.

5. Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) непосредственное эмоциональное общение ребенка и матери;
- в) общение ребенка со сверстниками;
- г) предметная деятельность.

6. Границы дошкольного возраста ... лет.

- а) 3-7
- б) 5-9
- в) 6-12

- г) 2-4
- д) 4-6

7. Феномен «Я сам!» является характерной чертой проявления кризиса:

- а) 1 года;
- б) 3 лет;
- в) 7 лет;
- г) 13 лет.

8. Основные причины кризиса 3-х лет:

- а) половая идентификация;
- б) эдипов комплекс;
- в) первичное осознание своего «Я»;
- г) все ответы верны.

9. Исключите лишнее понятие:

- а) кризис 3-х лет;
- б) комплекс оживления;
- в) система – Я;
- г) предметно-манипулятивная деятельность.

10. Мышление ребенка, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, называется:

- а) наглядно-образным;
- б) предметно-манипулятивным;
- в) наглядно-действенным;
- г) словесно-логическим.

11. Психологическая готовность к школьному обучению предполагает:

- а) высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной и произвольной сфер;
- б) достижение ребенком возраста 6,5 лет к новому учебному году;
- в) развитие фантазии и отсутствие инфантильности.

12. Одна из методик, диагностирующих готовность к школьному обучению – это методика:

- а) Карта интересов;
- б) А.Керна-Й.Йирасека;
- в) тест Роршаха;
- г) Лутошкина.

13. Детская игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из событий реальной жизни людей, рассказов, сказок и т.п., называется ... игра.

- а) сюжетная
- б) предметная
- в) символическая
- г) ролевая
- д) азартная

14. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину включает:

- а) Мотивация, учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки
- б) учебные ситуации, действия контроля, действия оценки, действия планирования;
- в) учебные задачи, учебные операции, действия контроля;

г) все ответы верны.

15. В младшем школьном возрасте ведущим является вид деятельности:

- а) учебная деятельность;
- б) игра;
- в) трудовая деятельность;
- г) общение.

16. Общение подростка с группой сверстников:

- а) необходимый этап социализации;
- б) необходимо для повышения своего интеллектуального уровня;
- в) необходимо для освобождения от родительской опеки;
- г) необходимо для того, чтобы с пользой проводить время.

17. В подростковом возрасте появляется потребность в ...

- а) новых друзьях
- б) самоопределении
- в) опекуне
- г) чтении книг
- д) общении с матерью

18. Чувство взрослости у подростков может проявляться в:

- а) подражание внешним признакам взрослости
- б) творческой реализации
- в) налаживании отношений с родителями
- г) самоактуализации
- д) сформированном мировоззрении

19. Ведущая деятельности подростка

- а) учение
- б) непосредственное эмоциональное общение
- в) интимно-личностное общение со сверстниками
- г) ролевая игра

20. Потребность дошкольника в общении с детьми, способность подчиняться интересам и условиям детской группы составляет содержание:

- а) умственной зрелости;
- б) эмоциональной зрелости;
- в) социальной зрелости;
- г) познавательной активности

21. Виды деятельности, которые можно отнести к продуктивным, активно развивающимся в дошкольном возрасте:

- а) общение
- б) рисование, лепка
- в) учеба
- г) сюжетная игра, ролевая игра

22. Соподчинение мотивов возникает в возрасте:

- а) 3-4 года
- б) 10-12 лет
- в) 5-6 лет

г) 8-9 лет.

23. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

- а) непосредственное эмоциональное общение ребенка и матери;
- б) учебно-профессиональная деятельность
- в) общение со сверстниками;
- г) предметно-манипулятивная деятельность.

24. В дошкольном возрасте мышление в своем развитии проходит путь:

- а) от наглядно-образного к наглядно-действенному
- б) от наглядно-действенного к словесно-логическому
- в) от наглядно-образного к словесно-логическому
- г) от наглядно-действенного к наглядно-образному

25. Центральным новообразованием юношеского возраста является:

- а) чувство взрослости
- б) произвольность психических процессов
- в) ориентация на обобщенные нормы
- г) формирование «Я концепции»

26. Центральным новообразованием подросткового возраста является:

- а) чувство взрослости
- б) произвольность психических процессов
- в) ориентация на обобщенные нормы
- г) формирование мировоззрения

27. Ведущей деятельностью в раннем детстве является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) непосредственное эмоциональное общение ребенка и матери;
- в) общение со сверстниками;
- г) предметно-манипулятивная деятельность.

28. Центральным новообразованием юношеского возраста является:

- а) чувство взрослости
- б) произвольность психических процессов
- в) ориентация на обобщенные нормы
- г) формирование «Я концепции»

29. Вид мышления человека, при котором основным средством решения задач являются логические рассуждения, а материалом - понятия и словесные абстракции, называется

- а) наглядно-образным мышлением
- б) наглядно-действенным мышлением
- в) логическим мышлением
- г) практическим мышлением

30. Тип мышления, являющийся ведущим в дошкольном возрасте:

- а) наглядно-действенное
- б) логическое
- в) наглядно-образное
- г) теоретическое

31. Назовите новообразование дошкольного возраста:

- а) наглядно-действенное мышление.
 - б) слаженность работы анализаторов;
 - в) развитие рефлексии;
 - г) ориентация на обобщенные нормы.
32. Тип мышления, являющийся ведущим в дошкольном возрасте:
- а) наглядно-действенное
 - б) логическое
 - в) наглядно-образное
 - г) теоретическое

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития и возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Структура психологии развития и возрастной психологии.
2. Становление психологии развития и возрастной психологии как научной дисциплины. Объективные предпосылки ее формирования как самостоятельной науки.
3. Понятие развития в философии и психологии. Закономерности психического развития.
4. Общие представления о факторах, условиях психического развития в психологии. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды.
5. Биогенетические концепции психического развития.
6. Социогенетические концепции психического развития.
7. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
8. Внутренние и внешние условия психического развития. Ведущая роль обучения в развитии. Движущие силы психического развития.
9. Понятие возраста и возрастной периодизации в возрастной психологии. Общая характеристика и классификация периодизаций психического развития.
10. Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов (Леонтьева, Выготского, Фельдштейна, Блонского, Лисиной, Аршавского, Костюк) др.
11. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
12. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда.
13. Периодизация психосоциального развития Э.Эриксона.
14. Периодизация когнитивного развития Ж.Пиаже.
15. Проблема кризисов возрастного развития в психологии развития.
16. Особенности пренатального развития. Факторы, оказывающие отрицательное влияние на здоровье плода в период пренатального развития.
17. Особенности психофизиологического развития в период новорожденности.
18. Особенности психического и психофизиологического развития в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Основные задачи обучения и воспитания в младенчестве.
19. Общая характеристика раннего детства. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем детстве. Возрастные новообразования раннего детства.
20. Развитие речи, познавательных процессов и личности в период раннего детства.
21. Кризис трех лет. Симптомы кризиса. Условия его преодоления.
22. Общая характеристика дошкольного возраста. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
23. Новообразования дошкольного возраста. Проблема готовности детей к обучению в школе.
24. Познавательное и личностное развитие детей в дошкольный период.
25. Социальная ситуация развития младшего школьника. Кризис 7 лет. Особенности общения со сверстниками. Взаимоотношения с учителем.

26. Общая характеристика личности младшего школьника.
27. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Виды и характер психологической помощи младшим школьникам
28. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности.
29. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития.
30. Подростковый возраст как переходный этап в развитии человека. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте.
31. Теории подросткового возраста.
32. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Характеристика ведущего вида деятельности.
33. Особенности общения подростка со взрослыми. Особенности общения подростка с учителями.
34. Проблема «кризиса» подросткового возраста в психологии. Условия преодоления кризиса.
35. Особенности развития психических процессов подростка. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Проблема мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте. Пути повышения учебной мотивации.
36. Развитие самосознания и самовоспитание в подростковом возрасте. Подростковые реакции и увлечения
37. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста.
38. Самооценка подростка и ее особенности.
39. Эмоциональные особенности подростков. Эмоциональная неустойчивость и проблема подростковых суицидов.
40. Общая юношеского характеристика возраста (возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность).
41. Новообразования ранней юности.
42. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Критерии зрелости. Различные подходы к периодизации зрелости.
43. Психология молодости. Особенности студенческого возраста.
44. Психологические особенности зрелости.
45. Понятие об акмеологии. Различные подходы к определению периода взрослости. Общая характеристика периода зрелости.
46. Общая характеристика ранней взрослости (18- 30). Молодость как первый этап зрелости. Основные проблемы данного возраста.
47. Особенности студенческого возраста.
48. Общая характеристика второго этапа (35-45 лет), третьего и четвертого этапов зрелости (45-60 лет). Зрелость как вершина жизненного пути личности.
49. Кризисы зрелых возрастов. Кризис 30 лет. Особенности переходного возраста (30-35 лет). Кризис 40 лет. Кризис 55 -60 лет.
50. Различные подходы к периодизации старости.
51. Психологическая характеристика старости. Биологические и социальные критерии, факторы, причины старения.
52. Социально-психологические типы пожилых людей.
53. Особенности адаптивной старости. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
54. Отношения старых людей к смерти.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) устного ответа на практических (семинарских) занятиях:

- 1 балла выставляется студенту, если студент представил полный, четкий, содержательный ответ на поставленный вопрос;
- 0,5 балла выставляется студенту, если студент представил содержательный ответ, но не достаточно полный и четкий.
- 0 балл выставляется студенту, если студент не представил ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания:

- 0,5 баллов выставляется, если студент выбрал правильный вариант ответа.
- 0 – если студент выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) решения психологических задач:

- 1 балла выставляется студенту, если студент представил правильный и аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- 0,5 балла выставляется студенту, если студент представил правильный ответ, но не может аргументировать свой ответ.
- 0 балл выставляется студенту, если студент не представил ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценки (в баллах) ответа студента на экзамене:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного
Бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Факультет: педагогики и психологии

Кафедра: психолого-педагогического образования

Дисциплина: «Психология развития и возрастная психология»

Учебный год:

Билет № 1

1. Становление психологии развития и возрастной психологии как научной дисциплины. Объективные предпосылки ее формирования как самостоятельной науки.

2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности.

Зав. кафедрой _____ ФИО

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Устный опрос на практических (семинарских) занятиях | 1 | 8 | 0 | 8 |
| Решение психологических задач | 1 | 10 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестовые задания | 0,5 | 18 | 0 | 9 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Устный опрос на практических (семинарских) занятиях | 1 | 20 | 0 | 20 |
| Решение психологических задач | 1 | 7 | 0 | 7 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестовые задания | 0,5 | 32 | 0 | 16 |
| Поощрительные баллы | | | 10 | |
| Активная работа на практических занятиях | | | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----|
| 1. Непосещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Непосещение практических (семинарских занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль - экзамен | | | | |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.