

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Психологические основы организации учебного процесса*

***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.12***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***44.03.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат психологических наук, доцент***

***Резяпова Р. А.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....</b>	<b>10</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>17</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен:  знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет некоторыми навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в полном объеме	Практическое задания

		образовательны х стандартов					
ОПК-3.1. Знает особенности организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов	Обучающийся должен: уметь организовывать совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов	Не знает особенности организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов	Знает некоторые особенности организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов	Знает особенности организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов	Знает особенности организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов в полном объеме	Тесты	
ОПК-3.2. Умеет организовывать совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности	Обучающийся должен: владеть навыками организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности	Не умеет организовывать совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности	Умеет организовывать совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности	Умеет организовывать совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности	Умеет организовывать совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности	Устный опрос, реферат	

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов фрагментарно и несистемно	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в полном объеме	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает закономерности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: знать закономерности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Не знает закономерности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает некоторые закономерности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает закономерности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает закономерности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в полном объеме	Тесты
	ОПК-8.3. Владеет навыками	Обучающийся должен: уметь осуществлять	Не владеет навыками осуществления	Владеет некоторыми навыками	Владеет навыками осуществления	Владеет навыками осуществления	Практические задания

	осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в полном объеме	
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний фрагментарно и несистемно	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в полном объеме	Устный опрос, реферат
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: знать закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ фрагментарно и несистемно	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в полном объеме	Устный опрос, реферат
	ОПК-7.3.	Обучающийся	Не владеет	Владеет	Владеет	Владеет	Практическ

	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	должен: уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	некоторыми навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в полном объеме	ие задания
	ОПК-7.1. Знает закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не знает закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает некоторые закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в полном объеме	Тесты
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Знает особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Обучающийся должен: знать особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Не знает особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Знает некоторые особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Знает особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Знает особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Тесты





	ми потребностями	особыми образовательными потребностями	ми потребностями	ми потребностями фрагментарно и несистемно	ми потребностями	ми потребностями в полном объеме	
	ОПК-6.3. Владеет навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: владеть навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет некоторыми навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в полном объеме	Практическое задание

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень тестовых заданий

Модуль 1 (рубежный контроль)

1. Педагогическая психология изучает: а) закономерности обучения и воспитания как со стороны ученика, так и со стороны педагога; б) психологические особенности обучения и воспитания; в) психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога; г) правильный ответ не указан.
2. В состав педагогической психологии входят: а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения; б) психология учения, психология научения; в) психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя; г) психология воспитания и самовоспитания, психология обучения.
3. Кто из отечественных психологов внес большой вклад в становление и развитие педагогической психологии? а) К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн; б) К.Д. Ушинский, Д.П. Нечаев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн; в) А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов; г) Б.М. Теплов, Б.Ф. Ломов.
4. Назовите основные проблемы педагогической психологии: а) проблема сензитивных периодов; проблема связи между педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием; проблема общего и возрастного сочетания, обучения и воспитания; б) проблема системного характера развития ребенка и комплектности педагогических воздействий; проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей, генотипической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка; в) проблема психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению; проблема педагогической запущенности; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации и реабилитации; г) проблема кризисных периодов в жизни ребенка, проблема трудных детей, проблема индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию ребенка; проблема благоприятных периодов в жизни ребенка.
5. Какие специальные методы исследования в педагогической психологии вы знаете: а) психолого-педагогический эксперимент; б) психолого-педагогическое наблюдение; в) психолого-педагогическое тестирование; г) психолого-педагогический опрос.
6. Какие методы прямого практического психолого-педагогического воздействия на ребенка вы знаете: а) психологическое консультирование; б) психологическая коррекция; в) психологическое убеждение; г) психологическое внушение.
7. В психологии выделяют следующие уровни методологического анализа: а) общая и частная методологии; б) общая и частная методологии, совокупность конкретных методов; в) общая и частная методология, совокупность конкретных методов, методик и процедур; г) общая и частная методологии, совокупность конкретных методик и процедур.
8. Психологическими основаниями педагогического процесса являются: а) теории личности и деятельности; б) возрастная и социальная психология; в) теория научения; г) психодиагностика и системный подход.
9. Воспитание – это: а) процесс воздействия на личность ребенка; б) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; в) процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; г) процесс, основной целью которого является развитие способностей детей.
10. Назовите общую цель воспитания: а) формирование и развитие высоконравственной, духовно богатой личности; б) формирование и развитие внутренне свободной и ответственной личности; в) формирование и развитие воспитанной и ответственной личности; г) правильный ответ не указан.

11. Что относят к психологическим средствам воспитания: а) всевозможные виды научения, психотерапию; б) всевозможные виды научения (которые связаны с формированием поступков человека), убеждение; в) внушение, изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы; г) психокоррекцию, социальнопсихологический тренинг.
12. Теории воспитания – это: а) концепции, объясняющие происхождение и формирование личности, ее поведение под влиянием воспитателя; б) концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведение под влиянием воспитателя; в) теории, которые объясняют формирование и изменение личности, ее поведение под влиянием воспитателя; г) правильный ответ не указан.
13. Какие теории воспитания вы знаете? а) биохимические; б) биогенетические; в) социогенетические; г) правильный ответ не указан
14. Что понимают под самовоспитанием? а) систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств; б) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств; в) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств; г) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, качеств характера, черт темперамента.
15. Обучение - это: а) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, навыков и действий; б) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков; в) результат и процесс научения; г) правильный ответ не указан.
16. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии? а) обучение не зависит от развития учащегося; б) развитие опережает обучение и ведет его за собой; в) обучение играет ведущую роль в развитии личности учащегося; г) правильный ответ не указан.
17. Есть ли возрастные ограничения в возможности усвоения знаний? а) да; б) нет.
18. Что в обучении характеризует развитие детей? а) содержание; особенности способов деятельности и знаний, усваиваемых детьми; б) определенная последовательность; в) содержание; особенности деятельности и знаний, усваиваемых детьми; г) правильный ответ не указан.
19. Что такое обучаемость? а) способность к обучению; б) способность к учению; в) способность к научению; г) правильный ответ не указан.
20. Какие пути оптимизации обучения вы знаете? а) ориентация на зону «ближайшего развития»; б) использование проблемного и программируемого обучения; в) реализация современных систем обучения; г) правильный ответ не указан
21. Зона «актуального развития» характеризуется тем: а) какие задания ученик может решить самостоятельно; б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны; в) какие задания ученик решает самостоятельно и с помощью со стороны.
22. Зона ближайшего развития характеризуется тем: а) какие задания ученик решает самостоятельно; б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны; в) какие задания ученик решает как самостоятельно, так и с помощью со стороны.
23. Что понимают под учением? а) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний и приобретение умений и навыков; б) это целенаправленная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике; в) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их

- применения на практике; г) правильный ответ не указан.
24. Какие цели учения выделяют? а) общие и частные; б) главные и второстепенные; в) главные и частные; г) общие и второстепенные.
25. Учебная деятельность - это: а) процесс приобретения человеком новых знаний умений и навыков; б) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых; в) приобретение человеком знаний, умений и навыков или применение старых; г) правильный ответ не указан.
26. Индивидуальный подход в воспитании к учащимся предполагает... а) учет их половых, возрастных особенностей; б) учет их дифференциально-психологических особенностей; в) учет их индивидуально-психологических особенностей; г) правильный ответ не указан.
27. Ведущей называют деятельность в которой/от которой... а) формируются или перестраиваются частные психические процессы; б) формируются или перестраиваются основные психические процессы; в) зависят основные психологические изменения каждого периода развития ребенка; г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребенка.
28. Что выступает основным условием целенаправленного влияния на личность ребенка, на формирование у него требуемой иерархии потребностей, мотивов и целей? а) организация ведущего типа деятельности; б) специальная организация деятельности; в) специальная организация ведущего типа деятельности; г) ведущий тип деятельности.

Тестовые задания.

Модуль 2 (рубежный контроль)

1. Структурные компоненты учебной деятельности - это: а) побудительный, операционный, оценочный; б) побудительный, операционный, контрольно-оценочный; в) мотивационный, операционный, оценочный; г) мотивационный, операционный, контрольно-оценочный;
2. Научение - это: а) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков; б) результат обучения; в) результат учения; г) результат учебной деятельности.
3. Какие виды научения вы знаете? а) по механизму импринтинга, условнорефлекторное; б) оперантное, викарное, вербальное; в) по механизму импринтинга, рефлекторное; г) правильный ответ не указан.
4. Обучение отличается от научения тем, что является процессом: а) системным; б) планомерным; в) организованным; г) социально управляемым.
5. Учение отличается от научения тем, что оно является: а) стороной обучения; б) результатом социализации; в) результатом учебной деятельности; г) результатом любой деятельности.
6. К механизмам научения относят: а) заражение, убеждение, внушение; б) формирование ассоциаций, подражание, различие и обобщение; в) инсайт, творчество; г) инсайт, творчество, обобщение.
7. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий? а) учение Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева об интериоризации действий; б) учение Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева об экстериоризации действий; в) учение З.Фрейда о доминирующей роли бессознательного в структуре психики; г) правильный ответ не указан.
8. Теория содержательного обобщения (по В.В. Давыдову) предусматривает: а) движение от конкретного к абстрактному; б) усвоение в первую очередь теоретических понятий; в) знакомство с конкретными фактами; г) выведение частных знаний из всеобщих.
9. Какие мотивы учебной деятельности вы знаете? а) внутренние и внешние; б) индивидуальные и личные; в) личные; г) внутренние.
10. Успех в учении зависит: а) от мотивации учебной деятельности, произвольности познавательных процессов; б) от восприятия, внимания, памяти, воображения; в) от наличия волевых и других качеств личности, например ответственности

дисциплинированности; г) от установки на учение.

11. Какие психологические условия обеспечивают успешное формирование свойств личности? а) воспитательное воздействие на весь субъективный мир человека; б) активность и самостоятельность самих учащихся; в) принцип единства сознания и деятельности, закрепление; г) принцип развития в деятельности, подкрепление.

12. Индивидуальный подход в воспитании к учащимся предполагает... а) учет их половых, возрастных особенностей; б) учет их дифференциально-психологических особенностей; в) учет их индивидуально-психологических особенностей; г) правильный ответ не указан.

13. Ведущей называют деятельность в которой/от которой... а) формируются или перестраиваются частные психические процессы; б) формируются или перестраиваются основные психические процессы; в) зависят основные психологические изменения каждого периода развития ребенка; г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребенка.

14. Что выступает основным условием целенаправленного влияния на личность ребенка, на формирование у него требуемой иерархии потребностей, мотивов и целей? а) организация ведущего типа деятельности; б) специальная организация деятельности; в) специальная организация ведущего типа деятельности; г) ведущий тип деятельности.

15. Какие критерии воспитанности школьников вы знаете? а) уровень форсированности нравственных чувств, привычек; б) уровень форсированности нравственных потребностей, чувств, привычек; в) уровень произвольности поведения; г) уровень непроизвольности поведения.

16. Педагогическая деятельность - это: а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения; б) формирование у учащихся знаний, умений и навыков; в) процесс и результат научения школьников.

17. Компоненты педагогической деятельности: а) конструктивный, организаторский; б) конструктивный, организаторский, поведенческий; в) конструктивный, организаторский, коммуникативный.

18. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности проявляются: а) в темпераменте, характере реакций на педагогические ситуации, выборе методов обучения; б) в подборе средств воспитания, в стиле педагогического общения, реагировании на поступки детей; в) в манере поведения, предпочтении определенных видов поощрений и наказаний, применении средств психологического воздействия на детей; г) правильный ответ не указан.

19. Какие дополнительные стороны педагогической деятельности выделяют? а) информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, воспитательная; б) информационная, мобилизационная, развивающая, ориентационная, исследовательская; в) информационная, обучающая, мобилизационная, развивающая, исследовательская; г) правильный ответ не указан.

20. Укажите основные типы эмоционального отношения учителя к ученикам: а) эмоционально-положительный активный, эмоционально-положительный пассивный, эмоционально-отрицательный активный; б) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный; в) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный и уравновешенный; г) правильный ответ не указан.

21. Какие функции выполняет современный учитель? а) организации учебного процесса в школе, классного руководителя; б) социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний; в) социального педагога, пропагандиста педагогических знаний; г) правильный ответ не указан.

22. Главными требованиями к личности педагога являются: а) любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция; б) педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры; в) хороший вкус, артистизм; г) правильный ответ не указан.

23. Какие дополнительные требования предъявляются к педагогу? а) любовь к детям, к педагогической профессии; б) общительность, артистизм, веселый нрав, хороший вкус; в) артистизм, патриотизм, веселый нрав, прагматизм; г) правильный ответ не указан.
24. Какие педагогические способности вы знаете? а) дидактические, экспрессивные, перцептивные; б) организаторские, авторитарные; в) коммуникативные, аффективные, дидактические, перцептивные; г) правильный ответ не указан.
25. Выделяют следующие стили педагогического руководства: а) авторитарный, либеральный, демократический; б) авторитарный, демократический, автократический; в) игнорирующий, непоследовательный; г) правильный ответ не указан.
26. Какие специальные методы исследования в педагогической психологии вы знаете: а) психолого-педагогический эксперимент; б) психолого-педагогическое наблюдение; в) психолого-педагогическое тестирование; г) психолого-педагогический опрос.
27. Какие методы прямого практического психолого-педагогического воздействия на ребенка вы знаете: а) психологическое консультирование; б) психологическая коррекция; в) психологическое убеждение; г) психологическое внушение.
28. Психологическими основаниями педагогического процесса являются: а) теории личности и деятельности; б) возрастная и социальная психология; в) теория научения; г) психодиагностика и системный подход.

#### Тематика рефератов

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
10. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
11. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
12. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
13. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
14. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
15. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психологопедагогических исследований.
16. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
17. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
18. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
19. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
20. Основные теории научения.
21. Проблемы теории научения.
22. Виды научения у человека.
23. Бихевиористская концепция научения.
24. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.

25. Междисциплинарный подход к учению.
26. Учение как разновидность человеческой деятельности.
27. Основные теории учения в отечественной психологии.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
29. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
30. Обучение одаренных детей в современном мире.

Практическое задание

Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

Вариант 1.

1. Составьте план организации одного из видов учебной деятельности (по выбору).
2. Совпадают ли способы организации учебной деятельности учителя и ученика?

Вариант 2.

1. Перечень вопросов и заданий для оценки уровня сформированности компетенции
2. Сделайте сообщение об одной из отечественных или зарубежных концепций учения (по выбору).

Вариант 3

1. Какой тип учения, по Вашему мнению, даёт наиболее развивающий эффект?
2. Сделайте сравнительный анализ житейских и научных понятий (по Л.С. Выготскому).

Вариант 4.

1. Выделите условия успешности воспитательного процесса.
2. Приведите примеры использования психолого-педагогических знаний в разных ситуациях педагогической действительности?

Вариант 5.

1. Составьте словарь основных психолого-педагогических терминов.
2. Как можно назвать приёмы, которые позволяют исследовать особенности учеников и учителей?

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие ошибки можно допустить при проведении разных методов (интервью, анкетирование и др.)
2. Выделите основные линии психического развития на разных возрастных этапах.
3. Составьте психолого-педагогический словарь по теме.
4. Перечислите факторы успешности учебной ситуации.
5. Какой вид опыта лежит в основе формирования личности человека?
6. Каково значение ведущего вида деятельности на каждом возрастном этапе?
7. Сравните воспитательные возможности семьи и школы.
8. В чём состоит психологический аспект управления воспитанием?
9. Что такое аффект неадекватности?
10. Перечислите структурные компоненты учебной деятельности. В чём заключается системный характер учебной деятельности?
11. Перечислите несколько способов решения учебной задачи.
12. Кого принято считать воспитанным человеком? Почему? Перечислите критерии воспитанности.
13. Назовите критерии для классификации предмета, объекта и задач психологии образовательной деятельности.

14. Какие требования предъявляют к методам психологии образовательной деятельности? Почему?

Перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика педагогической психологии как отрасли психологических знаний. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Общая характеристика учебной деятельности.
4. Учебная мотивация.
5. Школьник как субъект учебной деятельности. Механизмы формирования субъектной позиции в учении.
6. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
7. Сущность учения и его закономерности.
8. Психологическая характеристика усвоения.
9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
10. Характеристика педагогической деятельности.
11. Мотивация педагогической деятельности.
12. Современные требования к личности учителя. «Я – концепция» педагога.
13. Профессиональное развитие учителя. Профессиональные деформации и их влияние на продуктивность профессиональной деятельности педагога.
14. Личность педагога. Педагогические требования к личности учителя.
15. Общие и специальные способности учителя.
16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
17. Понятие, структура, функции педагогического общения.
18. Стили педагогического общения.
19. Информационный подход в обучении: психологическая характеристика традиционного обучения.
20. Психологическая характеристика программированного обучения.
21. Теория поэтапного формирования умственных действий.
22. Подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития в психологических теориях обучения.
23. Теории развивающего обучения.
24. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
25. Личностно – ориентированное обучение.
26. Психологические причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников и работа с ними.
27. Психологическая сущность воспитания.
28. Характеристика психологических механизмов воспитания.
29. Психологическая характеристика способов педагогического воздействия.
30. Социально – психологические аспекты воспитания в семье и коллективе.
31. Возрастные аспекты воспитания.
32. Возрастные аспекты обучения школьников.
33. Периодизация психического развития личности и связь с процессом обучения.
34. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста.
35. Психологическая характеристика учащихся начального звена (младший школьный возраст).
36. Психологическая характеристика учащихся подросткового возраста.
37. Психологическая характеристика учащихся старших классов или колледжей (юношеский возраст).
38. Психологическая характеристика учащихся учебных заведений высшего образования (студенческий период).



39. Понятия «педагогическая деятельность», функции педагогической деятельности.
40. Педагогический процесс с точки зрения системного подхода (по Н.В. Кузьминой).
41. Компоненты педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
42. Профессиональные позиции педагога.
43. Стили педагогического руководства, стили управления коллективом учащихся.
44. Манипулирование в педагогическом общении (причины, особенности манипулятивного поведения).
45. Формирование коллектива учащихся в учебных заведениях профессионального образования.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки (в баллах) тестового задания**

- 0,5 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

#### **Критерии оценки (в баллах) реферата**

- 10 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;
- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;
- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.
- 1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

#### **Критерии оценки (в баллах) практического задания**

- 1   балл выставляется студенту, если практическое задание выполнено формально;
- 2   балла выставляется студенту, если практическое задание выполнено с неточностями, без учета научных положений;
- 3   балла выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к практическому заданию, студент проявил самостоятельность и при изложении материала, использовал необходимую литературу.

### Критерии оценки (в баллах) устного ответа

- от 0 до 2,5\_\_ баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.
- от 2,5 до 5\_\_ баллов выставляется студенту, если он показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент должен опираться в своем ответе на учебную литературу.
- от 5 до 7,5\_\_ баллов выставляется студенту, если он дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент может недостаточно чётко и полно ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.
- от 7,5 до 10\_\_ баллов выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Критерии оценки (в баллах) ответа студента на экзамене

- от 0 до 2,5\_\_ баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.
- от 2,5 до 5\_\_ баллов выставляется студенту, если он показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент должен опираться в своем ответе на учебную литературу.
- от 5 до 7,5\_\_ баллов выставляется студенту, если он дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент может недостаточно чётко и полно ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.
- от 7,5 до 10\_\_ баллов выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				

Устный опрос	10	1	0	10
Реферат	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовые задания	0,5	28	0	14
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Практические задания	3	2	0	12
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовые задания	0,5	28	0	14
<b>Поощрительные баллы</b>				
Активная работа на занятиях				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль – экзамен</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,

- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.