

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 14:07:44  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Педагогики и психологии  
Дошкольного и начального образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина ***Проектирование и моделирование современной образовательной среды начальной школы***

***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.12***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***доктор педагогических наук, профессор***

***Канбекова Р. В.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>16</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в деятельности учителя начальных классов.	Обучающийся должен: Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Не знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при проектировании и моделировании образовательной среды начальной школы.	Слабо знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при проектировании и моделировании образовательной среды начальной школы.	Достаточно знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при проектировании и моделировании образовательной среды начальной школы.	Твердо знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при проектировании и моделировании образовательной среды начальной школы.	Собеседование по вопросам устного опроса
	ОПК-1.2. Применение нормативно-правовых актов в сфере образования и	Обучающийся должен: Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную	Не умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и	Слабо умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и	Достаточно умеет применять нормативно-правовые акты в сфере	Уверенно умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и	Тестирование

	норм профессиональной этики в деятельности учителя начальных классов.	ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	норм профессиональной этики в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	норм профессиональной этики в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	норм профессиональной этики в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	
	ОПК-1.3. Навыки применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в деятельности учителя начальных классов.	Обучающийся должен: Владеть навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в деятельности учителя начальных классов.	Не владеет навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	Слабо владеет навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	Достаточно владеет навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	Уверенно владеет навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	Контрольная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные	ОПК-2.3. Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных	Обучающийся должен: Знать теорию, закономерности и принципы проектирования	Не владеет навыками разработки и реализации основных и дополнительных	Слабо владеет навыками разработки и реализации основных и дополнительных	Достаточно владеет навыками разработки и реализации основных и	Уверенно владеет навыками разработки и реализации основных и	Контрольная работа

образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	х программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы.	и разработки основных и дополнительных образовательных программ; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы.	образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы.	дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы.	дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы.	
	ОПК-2.1. Теория, закономерности и принципы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ; основы методики преподавания, основные принципы	Обучающийся должен: Уметь проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральным	Не знает теорию, закономерности и принципы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ; основы методики преподавания, основные приемы	Слабо знает теорию, закономерности и принципы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ; основы методики преподавания, основные приемы	Знает, в основном, теорию, закономерности и принципы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ; основы методики преподавания, основные	Твердо знает теорию, закономерности и принципы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ; основы методики преподавания, основные приемы	Собеседование по вопросам устного опроса

	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	государственным образовательным стандартом начального общего образования.	современных педагогических технологий.	современных педагогических технологий.	приемы современных педагогических технологий.	современных педагогических технологий.	
	ОПК-2.2. Проектирование и разработка научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	Обучающийся должен: Владеть навыками разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы.	Не умеет проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	Слабо умеет проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	Достаточно умеет проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	Уверенно умеет проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	Тестирование

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

## **Планы семинарских занятий**

### **Вопросы для семинаров**

#### **Занятие № 1 Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды....**

- 1 Образовательная среда, как среда способная обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.
- 2.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
- 3.Проектирование образовательной среды с инклюзией.

#### **Занятие № 2\_ Проектирование образовательной среды с учетом параметров.\_**

- 1 Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды.
2. Проектирование образовательной среды на основе диалектического единства взаимообусловленных пространственно-предметных и социальных компонентов.
- 3.Зависимость качества образовательной среды от качества связей между компонентами этой среды.

#### **Занятие №3 Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества .**

- 1.Качество пространственно – предметного компонента, социального компонента, связей между этими компонентами определяет развивающую образовательную среду.
- 2.Комплекс потенциальных возможностей образовательной среды
3. Интегративный критерий ее качеств развивающей образовательной среды.

#### **Занятие № 4 Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, локальный.**

1. Обзор и анализ возможных уровней проектирования образовательной среды.
2. Проектирование локальной образовательной среды как образовательного пространства на базе разработанных: содержания учебных дисциплин, технологии и конкретных методик обучения.
3. Микроуровень образовательного пространства как создание индивидуального образовательного

#### **Занятие № 5 . Микроуровень проектирования образовательной среды.**

1. Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды
2. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды на базе содержания конкретных учебных дисциплин и их методик.
3. Проектирование содержания конкретных учебных дисциплин для начальной школы....
4. Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.

#### **Занятие № 6 Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.**

1. Образование и среда образования в историко-педагогическом аспекте
2. Построение теоретической модели образовательной среды Януша Корчака; П.Ф. Лесгафта и др.
3. Построение возможных векторных моделей образовательной среды.

#### **Занятие № 7 Теоретические основы моделирования образовательной среды.**



1. Понятие «модель» и научное моделирование. Три основных типа моделей
2. Принципиальное отличие метода моделирования от других методов научного познания.
3. Методика векторного моделирования образовательной среды.

### **Занятие № 8 Особенности моделирования образовательной среды начальной школы.**

1. Локальная образовательная среда как метод проектирования различных образовательных программ.
2. Различные модели образовательной среды в том числе и с инклюзией.
3. Структурное моделирование, функциональное моделирование, предметное и знаковое моделирование

### **Занятие № 9 Моделирование информационной образовательной среды в начальной школе**

1. Структура развивающей образовательной среды.
2. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества
3. Моделирование информационной образовательной среды в начальной школе

### **Устный опрос**

*Описание устного опроса:* Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

*Пример варианта устного опроса:*

1. Понятие вариативного образования – путь к обновлению школьного образования в России.
2. Типология и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования.

3. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.
4. Экспертиза образовательной среды. Эксперты и экспертиза. Параметры экспертизы образовательной среды.
5. Проектирование развивающей образовательной среды.

***Перечень вопросов для самостоятельной работы и научной дискуссии по этим вопросам***

1. Понятие вариативного образования – путь к обновлению школьного образования в России.
2. Типология и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования.
3. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.
4. Экспертиза образовательной среды. Эксперты и экспертиза. Параметры экспертизы образовательной среды.
5. Проектирование развивающей образовательной среды.
6. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.
7. Уровни проектирования образовательной среды.
8. Проектирование развивающей образовательной среды.
9. Проектирование образовательной среды с учетом параметров
10. Моделирование образовательной среды.
11. Количественные параметры экспертизы образовательной среды: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, устойчивость.
12. Определение понятия «Образовательная среда» в мире науки.
13. Анализ различных взглядов на содержание термина «образование» и «среда образования»

## Литература.

- 1.Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (20.06.2023).
- 14.Метод типологизации образовательной среды: – типология «воспитывающей среды» Януша Корчака; – «школьные типы» Петра Францевича Лесгафта
15. Модель и научное моделирование.
16. Научное моделирование как метод исследования различных объектов на их моделях – аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности.
17. Методика векторного моделирования образовательной среды.
18. Уровни проектирования образовательной среды.
19. Локальная образовательная среда как метод проектирования образовательных программ.
20. Проектирование и презентация локальной образовательной среды в классе начальной школы (выбор класса пожеланию).
- 21.Проектирование и презентация локальной образовательной среды с учетом инклюзии в классе начальной школы (выбор класса пожеланию).
- 22.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов как проектирование локальной образовательной среды для младших школьников.
23. Проектирование образовательных программ в условиях инклюзии.
24. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях инклюзии.

25. Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды.

26. Проектирование технологий и конкретных методик обучения в условиях инклюзии.

### **Тестовые задания**

#### *Описание теста*

Магистрант реализует свои умения: разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных документов и их ограничений, в том числе в условиях инклюзии, выполняя задания теста. В каждом тесте приведено 4 возможных ответа, необходимо не только выбрать правильный ответ, и привести обоснование его правильности (на практическом занятии в процессе научной дискуссии)

#### *Пример варианта тестового задания*

1. Важнейшим фактором развития современного общества является: индустриализация; электрификация; телефонизация; информатизация

2. Закончите следующую фразу: Информатизация образования представляет собой процесс создания развитой информационной образовательной среды традиционной образовательной среды безмятежной образовательной среды развивающей образовательной среды

3. Закончите следующую фразу: Одной из форм организации образования, отражающих развитие информатизации, явилось дистанционное образование традиционное образование магистерское образование

4. Отметьте, для какой образовательной среды справедливо следующее определение: "В процессе обучения учащийся имеет возможность выбирать цели, содержание, способ, место и время обучения" для традиционного дневного обучения; для традиционного заочного обучения; для системы открытого образования; для всех систем обучения и форм образования

5. Отметьте интерактивные образовательные технологии: кейсовая (портфельная) технология; Интернет-технология; телевизионно-спутниковая технология традиционная технология

### **Задания для контрольной работы**

*Описание контрольной работы:*

Контрольная работа состоит из пяти заданий. Каждое задание содержит информацию об образовательной среде: уровни проектирования, описание методик моделирования образовательной среды, особенности проектирования образовательной среды начальной школы.

*Пример варианта контрольной работы:*

1. Определение понятия «Образовательная среда» в мире науки.
2. Анализ различных взглядов на содержание термина «образование» и «среда образования».
3. Методика векторного моделирования образовательной среды.
4. Уровни проектирования образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии.
5. Локальная образовательная среда как метод проектирования различных образовательных программ.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие об образовательной среде и ее моделировании в педагогической литературе.
2. Система работы вуза по созданию образовательной среды.
3. Влияние формирования у студентов чувства принадлежности к духовно профессиональному сообществу университета на создание образовательной среды.
4. Моделирование в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий будущей профессиональной деятельности и требований к реализации основных образовательных программ.

- 5.Создание разнообразных структур и сфер деятельности, позволяющих студентам реализовать свои профессиональные и духовные запросы в образовательной среде вуза.
- 6.Актуализация отношения сотрудничества преподавателей и студентов, включение студентов в творческую лабораторию преподавателя.
7. Создание открытой и доступной студентам информационной базы специальности.
- 8.Разработка и реализация студентами различных моделей самостоятельной учебно-проектной деятельности.
9. Установление сопровождения и поддержки студентов при высоком уровне требовательности и компетентности преподавателей.
- 10.Исходя из названной системы вуза по созданию образовательной среды, назовите компоненты образовательной среды Вашего университета.
11. Понятие вариативного образования – путь к обновлению образовательного пространства в России.
- 12.Типология и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования.
13. Уровни проектирования образовательной среды
14. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.
15. Проектирование развивающей образовательной среды.
- 16.Проектирование технологий обучения в условиях инклюзии.
17. Проектирование конкретных методик обучения в условиях инклюзии.
18. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях инклюзии.

19. Способы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.
20. Проектирование образовательной среды на различных уровнях.
21. Проектирование образовательной среды на микроуровне.
22. Принципы педагогического проектирования образовательных программ на основе их вариативности.
23. Анализ различных взглядов на содержание образовательных программ для начальной школы.
24. Проектирование образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
25. Требования к проектированию содержания образовательной программы по конкретному предмету.
26. Использование модели и научного моделирования при проектировании образовательных программ.
27. Научное моделирование как метод исследования различных объектов на их моделях – аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности.
28. Локальная образовательная среда как метод проектирования образовательных программ.
29. Этапы проектирования образовательных программ.
30. Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
31. Проектирование и презентация локальной образовательной среды с учетом инклюзии в классе начальной школы (выбор класса пожеланию).
32. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов как проектирование локальной образовательной среды для младших школьников.
33. Проектирование образовательных программ в условиях инклюзии.

34. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях инклюзии.
35. Проектирование технологий в рамках проектирования образовательной среды
36. Проектирование конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды.
37. Проектирование инновационных технологий обучения в современных условиях.
38. Проектирование конкретных методик обучения в условиях применения ИКТ.
39. Современные методы и технологии проектирования содержания учебных дисциплин начальных классов.
40. Проектирование образовательной среды на макроуровне и микроуровне.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг -плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*(для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).



Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Проектирование образовательной среды.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>25</b>	
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Тестирование	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>			<b>20</b>	
1. Контрольная работа	20	1	0	20
<b>Модуль 2. Моделирование образовательной среды</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>25</b>	
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Тестовый контроль	15	2	0	15
<b>Рубежный контроль</b>			<b>30</b>	
1. Контрольная работа	15	2	0	30
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>10</b>	
1. Студенческая олимпиада				<b>4</b>
2. Публикация статей				<b>2</b>
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				<b>2</b>
4. Выступление перед студентами				<b>2</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
<b>Итого</b>				<b>100</b>

### Устный опрос

*Описание устного опроса:*

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

*Описание методики оценивания:*

Студенту предлагается пять вопросов. Каждый вопрос оценивается 5 баллами.

#### **Критерии оценки устного опроса(в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;
- **4 балла** выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;
- **3 балла** выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;
- **2 балла** выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

#### **Тестовые задания**

*Описание теста*

Магистрант реализует свои умения: разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных документов и их ограничений, в том числе в условиях инклюзии, выполняя задания теста. В каждом тесте приведено 4 возможных ответа, необходимо не только выбрать правильный ответ, и привести обоснование его правильности (на практическом занятии в процессе научной дискуссии)

*Описание методики оценивания:*

Студенту предлагается два вопроса из перечня вопросов к зачету. Каждый вопрос оценивается 5 баллами.

#### **Критерии оценивания зачета (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;
- **4 балла** выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;
- **3 балла** выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;
- **2 балла** выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

## Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа состоит из пяти заданий. Каждое задание содержит информацию об образовательной среде: уровни проектирования, описание методик моделирования образовательной среды, особенности проектирования образовательной среды начальной школы.

*Описание методики оценивания:*

В контрольной работе представлено 5 заданий. Каждое задание оценивается 5 баллами.

### Критерии оценки контрольной работы (в баллах):

- **22- 25 баллов** выставляется студенту, если он верно выполнил все задания;
- **17-21** баллов выставляется студенту, если он допустил неточности;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если работа содержит грубые ошибки;
- **0-9 баллов** выставляется студенту, если он выполнил только 2 задания.

## Зачет

### Критерии оценки (в баллах):

– **15-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответы на теоретический вопрос зачёта, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **10-14 баллов** выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос зачёта, однако им допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **6-9 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос зачёта студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– **0-5 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на теоретический вопрос зачёта, ответ на теоретический вопрос свидетельствует

о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.